

اسی خدمت کے کتب خانہ گروپ کی طرف سے
ایک اور کتاب
بیش نظر کتاب فیس بک گروپ کتب خانہ میں
بھی اپلوڈ کر دی گئی ہے

<https://www.facebook.com/groups/1144796425720955/?id=share>

میر ظہیر عباس روستمانی

0307-2128068

@Stranger

فیضانِ کتب و تحفہ

خطباتِ عالیہ

یعنی
آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ کے

چہل سالہ خطباتِ صدارت کا مجموعہ
حصہ سوم

(از اجلاس سی ویکم تا اجلاس چہلم)

جس میں ہر معزز صدر کے قابل مطالعہ سبق آموز حالات زندگی مع فوٹو کے چھاپے گئی ہیں
مُسْتَبَہ

مولوی انوار احمد صاحب زبیری (مارہروی)

حساب شاد جناب صدر یا رخنگ سہا د مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن صاحب شہوانی

آئری سکرٹری آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس

بہنام محمد معتدی خان شہوانی

مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ میں طبع ہوئی
۱۹۳۸ء ۶ ط ۳۴

[۱۰۰۰ جلد]

(صدر دفتر کانفرنس نے شائع کیے)

(بار اول)

فطرت اطفال

یعنی

فن تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کارآمد اور دل چسپ کتاب کا ترجمہ اساتذہ و والدین و دونوں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے یہ رسالہ ۶۴ صفحہ کا ہے اور ابھی حال میں کانفرنس نے ترجمہ کرا کر شائع کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترقی اسی پر منحصر ہے۔ اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر چار آنے خرچ کرنے میں تامل نہ ہوگا۔ جب آپ اس رسالہ کو غور سے پڑھیں گے تو اندازہ ہوگا کہ صرف چار آنے خرچ کر کے آپ نے کس قدر معلومات و تجربہ حاصل کیا۔ خود بھی خرید لیں اور صاحب لا اہباب کو بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

تاریخ تعلیم

مستفہ جناب اکرم ضیاء الدین احمد صاحب ایم اے ڈی ایس سی پی ایچ ڈی سی آئی ای

سابق پروفیسر دایس چائلڈرلسم یونیورسٹی علی گڑھ

اس رسالہ میں فن تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و سگفتہ عبارت میں بیان کی گئی ہے۔ اور مختلف اوقات میں ماہرین فن تعلیم نے جو تعلیمی اصول قائم کیے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ جو تبدیلیاں مختلف ممالک و اقوام کے اصول تعلیم میں واقع ہوئیں ان کو نہایت حسن خوبی سے بیان کیا ہے۔ جو اوصاف جو فن تعلیم سے دل چسپی رکھتے ہیں اس کتاب کا ضرور مطالعہ فرمائیں۔ لکھائی چھپائی عمدہ ضخامت ۱۲۴ صفحہ قیمت

ملنی کا پتہ:۔۔۔ صدر دفتر کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ

پیش خدمت ہے کتب خانہ گروپ کی طرف سے
ایک اور کتاب ۔

پیش نظر کتاب فیس بک گروپ کتب خانہ ہمیں
بھی اپلوڈ کر دی گئی ہے 📖

<https://www.facebook.com/groups/1144796425720955/?ref=share>

میر ظہیر عباس دوستمانی

0307-2128068 📞

@Stranger 🍷🍷🍷🍷🍷🍷🍷

خطباتِ عالیہ

حصہ سوم

(از اجلاس سی و یکم منعقدہ کلکتہ ۱۹۱۶ء تا اجلاس چہلم منعقدہ مد اس ۱۹۲۶ء)

۲۱۶

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمہ

نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خان صاحب لدی

موجودہ زمانہ میں جب کہ انگریزی تعلیم ہندوستان میں سرعت کے ساتھ پھیل رہی ہے ہزاروں اسکول اور کالج قائم ہیں اور یونیورسٹیوں کی تعداد میں برابر اضافہ ہو رہا ہے اس زمانہ کی حالت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جب کہ آپ سے چاس برس پہلے مسلمان نہ صرف انگریزی تعلیم سے نا آشنا تھے بلکہ اس کے سخت مخالف تھے چنانچہ سرسید مرحوم نے جب اپنی تعلیمی تحریک کا آغاز کیا تو عام طور پر مسلمانوں کے ہر طبقہ نے ان کی مخالفت میں آواز بلند کیا اور بھرچند افراد کے جو ان کے ہم آہنگ تھے عام مسلمانوں کی طرف سے سرسید کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی۔ لیکن باوجود شدید مخالفت کے سرسید اور ان کے رفقاء کا راستقلال اور مستعدی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہے۔ یہاں تک کہ مسلسل پچاس برس

کی جدوجہد کے بعد فضا میں اس قدر تبدیلی پیدا ہو گئی کہ اب کوئی آواز جدید
تعلیم کی مخالفت میں بلند نہیں ہوتی۔ اور اگر ہو بھی تو کوئی شخص اس آواز پر لبیک
کہنے کے لئے آمادہ نہیں ہے۔ یہ اور بات ہے کہ مسلمان اپنے ضرب المثل افلاس تعلیم
کی گرانی اور بعض دوسرے اسباب کی بنا پر اب بھی بہ نسبت غیر مسلم اقوام کے جدید
تعلیم میں پس ماندہ ہیں۔ لیکن اس کے یہ معنی ہرگز نہیں ہیں کہ وہ جدید تعلیم کے مخالف
ہیں یا اس کی ضرورت سے انھیں انکار ہے۔ سرسید نے اس مخالفت کے طوفان کا
جس طریقہ سے مقابلہ کیا اور آخر کار جن ذرائع سے کامیابی حاصل کی اس موقع پر حتماً
کے ساتھ اس کا تذکرہ کرنا غالباً بے جا نہ ہوگا۔

(۱) جب سرسید نے یہ محسوس کیا کہ مسلمان مذہبی حیثیت سے انگریزی تعلیم کے
مخالف ہیں اور ان کا یہ عام خیال ہے کہ ایک غیر مسلم قوم کی زبان سیکھنا
مذہباً جائز نہیں، تو انھوں نے مضامین، خطبات، مستقل رسائل اور
اپنے مشہور ماہانہ رسالہ تہذیب الاخلاق کے ذریعہ سے مسلمانوں کے
ادہام و خیالات کی تردید کی اور بتایا کہ مذہب علوم جدیدہ کا مخالف
نہیں ہے۔ اس کے علاوہ انھوں نے تاریخی حیثیت سے ثابت کیا کہ
مسلمانوں نے اپنے عہد عروج و کمال میں غیر قوموں کے علوم سیکھے بلکہ
ان میں خاص فضل و کمال حاصل کیا۔ سرسید کے ان پرزور مضامین نے
ان کے بہت سے حامی و مددگار پیدا کر دیئے جو اپنے عالمانہ

مضامین اور تصنیفات و خطبات کے ذریعہ سے مسلمانوں کے خیالات کی اصلاح کرتے رہے یہاں تک کہ مخالفت کا وہ طوفان ٹھنڈا ہو گیا۔ اور اب لوگوں کو سرسید اور ان کے احباب کے خیالات سے وہ نفرت نہیں رہی جو پہلے تھی۔

(۲) چونکہ انگریزی اسکولوں اور کالجوں میں مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا اس لئے مسلمانوں کو عام طور پر انگریزی تعلیم سے وحشت تھی۔ وہ خیال کرتے تھے کہ مذہبی تعلیم نہ حاصل کرنے سے ان کے بچے اسلام سے بیگانہ ہو جائیں گے۔ اور مسلمانوں کا یہ خیال کچھ بے جا نہ تھا۔ اس سرسید نے یہ تجویز کیا کہ مسلمان انگریزی تعلیم کے لئے اپنی مخصوص درس گاہیں قائم کریں۔ جو خود مسلمانوں کی نگرانی و انتظام کے ماتحت ہوں اور ان درس گاہوں میں مسلمان بچوں کی مذہبی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جائے چنانچہ چند سال کی سعی و کوشش کے بعد سرسید نے شہرہ میں علی گڑھ کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ شیعہ و سنی مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لئے علیحدہ علیحدہ کمپنیاں بنائی گئیں۔ نصابِ تعلیم تجویز ہوا۔ نماز کے لئے مسجد تعمیر کی گئی۔ اور اخلاقی نگرانی کے لئے آتالیق و نگران مقرر کیے گئے ان انتظامات سے مسلمانوں کو ایک حد تک اطمینان ہوا، اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے اس کالج میں بھیجنے پر آمادہ ہو گئے۔

(۳) باوجود مندرجہ بالا تہابیر کے ابھی مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت ہندوستان میں ایسی موجود تھی جو یا تو سرسید کی تحریک سے قطعاً نا آشنا تھی یا ان کے مخالف تھی۔ اس لئے کالج قائم کرنے کے دس سال بعد ۱۸۸۶ء میں سرسید نے یہ محسوس کیا کہ ہندوستان جیسے وسیع ملک میں کوئی مفید تحریک اس وقت تک سرسبز و کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک مسلمانوں میں ایک مستقل و مضبوط جماعت ایسی ہو جو لگاتار اس تحریک کے متعلق تبلیغ و اشاعت کی خدمت انجام دیتی رہے۔ بلکہ ملک کے مختلف صوبوں میں دورہ کر کے اور لوگوں کو جمع کر کے اپنے خیالات ان کو سنائے۔

سرسید کے اس تخیل کا نتیجہ وہ مشہور و معروف انجمن ہو جس کا نام مختلف تبدیلیوں کے بعد آج کل آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس ہے اور جس کا صدر دفتر مسلم یونیورسٹی کے پہلو میں بمقام علی گڑھ قائم ہے۔

اس موقع پر کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی تفصیل بیان کرنے کی حاجت نہیں۔ گزشتہ چالیس سال میں کانفرنس نے اپنے مقاصد کے متعلق اس قدر کثرت سے لٹریچر شائع کیا ہے اور ہندوستان کے مختلف مقامات پر اتنے اجلاس منعقد کیے ہیں کہ ہر ٹرچالکھا مسلمان نہ صرف کانفرنس کے نام سے واقف ہو چکا ہے بلکہ اجمالی طور پر اس کے اغراض و مقاصد سے بھی باخبر ہے۔

کانفرنس مسلمانوں کی سب سے پہلی باقاعدہ انجمن ہے جو ایک خاص قانون اور دستور العمل کے ماتحت کام کرتی ہے اور موجودہ تہذیب و تمدن نے قومی مجالس کے متعلق جو تہذیب و ضابطہ لازم قرار دیا ہے اس کی پابند ہے۔ یہ کانفرنس ہر سال دسمبر کے آخری ہفتہ میں اپنا اجلاس ہندوستان کے کسی خاص شہر میں منعقد کرتی ہے جو اکثر تین روز تک رہتا ہے۔ اجلاس کی رہ نمائی کے لئے پہلے سے ایک صدر کا انتخاب ہوتا ہے۔ صدر اجلاس کے نظم کو باقاعدہ قائم رکھنے کے علاوہ اپنا خطبہ صدارت بھی پڑھتا ہے جو عموماً لکھا ہوا ہوتا ہے۔ چوں کہ صدارت کے لئے اکثر ملک کے قابل و ممتاز اصحاب کا انتخاب ہوتا ہے جو علاوہ تعلیم یافتہ ہونے کے اپنی قوم کی حالت کے متعلق وسیع تجربہ رکھتے ہیں بلکہ پہلے سے قومی خدمت میں مصروف ہوتے ہیں اس بنا پر وہ اپنا خطبہ صدارت خاص توجہ اور محنت سے تیار کرتے ہیں اور اپنے تجربہ و وسیع معلومات کے لحاظ سے جن چیزوں کو مسلمانوں کے لئے مفید سمجھتے ہیں بیان کرتے ہیں۔ اس لئے یہ خیالات و افکار درحقیقت اس لائق ہیں کہ قوم ان پر عمل کرے اور آئندہ نسلوں کے لئے ان کو محفوظ رکھے۔ گزشتہ چھ سال بدلت میں کانفرنس کے انتالیس اجلاس ہندوستان کے مختلف صوبہ جات میں منعقد ہوئے اور ہر اجلاس کی رپورٹ سال بہ سال شائع ہوتی رہی جن میں یہ خطبات صدارت بھی شامل تھے۔ لیکن آج یہ رپورٹیں ناپید ہیں۔

اس لئے اگر کسی شخص کو ان خطبات کے پڑھنے کا شوق بھی ہو تو اُن کا تمہا کرنا ممکن نہیں۔ البتہ کانفرنس کے صدر دفتر میں ایک ایک جلد محفوظ ہے۔ لیکن اس سے ہر شخص مستفید نہیں ہو سکتا۔ اس لحاظ سے کانفرنس کا یہ کارنامہ لائق تحسین و ستائش ہے کہ اُس نے ان پراگندہ خطبات کو ایک جاکر کے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے۔

جو اصحاب ابتدا سے کانفرنس کے شریک و مددگار ہیں انہوں نے آہستہ آہستہ چالیس سال میں یہ خطبات سُنے ہیں اور اس طرح سے سنے ہیں کہ ان کے لئے سفر کی زحمتیں اٹھانی ہیں، روپیہ صرف کیا ہے، اور با اوقات آرام و راحت کی قربانی بھی کی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کے ناظرین خوش نصیب ہیں کہ جو دستاں دوسروں نے چالیس سال میں بصرفِ دولت و راحت سُنی وہ آج مکمل صورت میں اُن کے سامنے موجود ہے جس کو وہ چند گھنٹے میں اس طرح پڑھ سکتے ہیں کہ نہ سفر کی ضرورت ہے نہ صرفِ زر کی حاجت۔ قوم میں ہر خیال کے لوگ ہوتے ہیں۔ ممکن ہے بعض اشخاص ایسے بھی ہوں جن کے نزدیک کانفرنس کی یہ خدمت مفید و لائق ستائش نہ ہو اور اُن کے خیال میں اس دستاں کہن و افسانہ پارینہ کا شائع کرنا تحصیلِ حاصل سمجھا جائے۔ لیکن یہ غنیمت ہے کہ ملک میں اہل نظر بھی ہیں جو اس کام کی اہمیت بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔

ہمارے نزدیک مختلف حیثیات سے یہ مجموعہ نہایت مفید و دل چسپ ہے۔
اجمالاً بعض خصوصیات کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے۔

(۱) اس کتاب کے چالیس ابواب (خطبات) ہیں۔ لیکن ان ابواب کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ چالیس سال میں لکھے گئے۔ چالیس اصحاب نے تصنیف کی اور شائع کرنے سے پہلے ہندوستان کے مختلف چالیس موقعوں پر سنائے۔ ہزاروں سامعین دور و دراز مقامات کا سفر کر کے آئے تاکہ خود مصنفین کی زبان سے سنیں۔ اخبارات نے ان کو شائع کیا، اور ہندوستان کے ہر گوشہ گوشہ تک پہنچایا۔ اور آخر کار چالیس سال بعد یہ کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ کیا یہ خصوصیت اردو کی کسی اور کتاب کو بھی حاصل ہے؟

(۲) عام طور پر ہر کتاب زبان و طرز ادا کے لحاظ سے ابتدا سے انتہا تک ایک شان رکھتی ہے۔ اگر مصنف صاحب ذوق ہے اور اس کو زبان پر قدرت حاصل ہے تو اس کی کتاب اپنے عمد کی زبان کا بہترین نمونہ ہوتی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کی یہ خصوصیت ہے کہ زبان کے لحاظ سے اس کا ایک باب دوسرے سے مختلف ہے۔ چوں کہ اس کی ترتیب و تکمیل چالیس سال میں انجام پذیر ہوئی ہے، لہذا زبان میں تدریجاً جو انقلابات و تبدیلیاں ہوتی رہیں اور طریقہ ادا، طرز استدلال،

اسلوب بیان، اور ذخیرہ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی ان سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ ان میں مضامین کی کوئی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی ذیل میں کہیں کہیں ان نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر مسرینہ **نواب محسن الملک** مولانا حالی، مولانا نذیر احمد، اور علامہ شبلی حسیہ یگانہ روزگار شاہیر کے دیکھنے اور ان کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے خطبہ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھتا مگر سرسید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر ان کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس نے مستقل و منضبط حیثیت اختیار کر لی، اور تعلیمی کام کے تجربہ کی بدولت بہت سے سال بحث و نظر کے لئے سامنے آئے تو خطبہ صدارت

نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں کے متعلق مفید تدابیر بتا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دے گا۔ کانفرنس کے سناٹے ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے لحاظ سے کچھ ممتاز نہیں ہیں۔ لیکن ۱۸۹۳ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک خاص وسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں زور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پر داری کی ایک خاص جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر نکتہ چینیوں کے جواب میں فرماتے ہیں :-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے اکھاڑ پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس قائم کر کے مسلمانوں کو ہکا بکا کر کے ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لئے یہ تباہیوں کو اُنھوں نے

اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈروٹی ہوئی کشتی کے
 بچانے میں کون سی کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے
 لئے دیر و کشت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان کا
 بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہو جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟
 اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم
 کی ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انہوں نے قوم کے حال
 پر مرنیہ پڑھنے، قوم کی نصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی
 مجلس بنائی؟ کہ ہم وہیں جا کر نوہ کریں اور سر پٹیں؟
 ہم اگر نضر یا بے سود کام کرنے کے گناہ گار ہیں تو قوم کو
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے؟

گردِ سر تو گشتن و مردن گناہ من
 وینِ ہلاک و رحم نہ کردن گناہ کبیت
 گیرم کہ وقتِ ذبحِ پمیدن گناہ من
 دانستہ دشمن تیر نہ کردن گناہ کبیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ
 وسعت و جامعیت اختیار کرتا گیا۔ جدید مباحث پیدا ہو گئے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ معارف و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادا میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ پر پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں اسالیب بیان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کی خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہے۔

(۳) قدامت اور امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی مباحث پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں رہ گیا ہے تو دوسرے میں موجود ہے۔ ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چھ سو سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آ جاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر عقلی و نقلی دلائل پیش کیے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے اور طریقہ کار تجویز

کیا جاتا ہے۔ لیکن جب مسلمان تعلیم شروع کر دیتے ہیں تو اس راہ میں مشکلات
 و دشواریاں پیش آتی ہیں۔ کہیں افلاس زنجیر پان جاتا ہے کہیں خاص
 خاص قوانین سنگ راہ ثابت ہوتے ہیں۔ کبھی برادران وطن کی ہمہ
 گیری اور تنگ نظری تعلیم میں مشکلات پیدا کرتی ہے۔ اس لیے مشکلات
 کے حل کرنے پر توجہ کی جاتی ہے۔ عسریہ کی تعلیم کے لیے وظائف
 مانگے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ سے تعلیم میں آس نیاں ہمہ پہنچانے
 کے لیے مطالبہ کیا جاتا ہے۔ برادران وطن کی بے مہری پر اظہار
 رنج و افسوس ہوتا ہے۔ مگر ان سب مشکلات کے باوجود تعلیمی کام
 برابر جاری رہتا ہے۔ یہاں تک کہ مسلمان تعلیم پاپا کر سکولوں
 اور کالجوں سے نکلتے ہیں۔ اور گورنمنٹ کی کچھ ملازمتیں ان کو
 حاصل ہو جاتی ہیں۔

جب تعلیم اس حد تک پہنچ جاتی ہے تو مسلمان ایک قدم اور
 بڑھاتے، یعنی اب تعلیم نسواں کی ضرورت سامنے آتی ہے اور مسلمانوں
 کو خطبہ صدارت میں بتایا جاتا ہے کہ جب تک عورتیں تعلیم یافتہ نہ ہوں گی
 بچوں کی تعلیم و تربیت معقول طریقہ سے ممکن نہ ہوگی کیوں کہ تعلیم کی
 ابتدا انخوش مادر سے شروع ہوتی ہے۔ چند سال کی پیہم تبلیغ کے
 بعد مسلمان تعلیم نسواں کی ضرورت کا اعتراف کرتے ہیں۔ کا نفرنس

میں ایک مستقل شعبہ قائم ہوتا ہے۔ اور ایک زمانہ اسکول کی بنیاد بھی جاتی ہے۔

اس کے بعد بالغ العمر مسلمانوں کی تعلیم کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔ چنانچہ اب چند سال سے کانفرنس کے خطبہ صدارت میں اس پر بحث کی جاتی ہے۔ اور یورپ میں اس کے متعلق جو کچھ ہو رہا ہے اس کو بطور مثال بیان کیا جاتا ہے۔ اسی سلسلہ میں شبینہ مدارس کے قیام کا معاملہ جس کی ضرورت شدت سے محسوس ہو رہی ہے اس کے ساتھ ساتھ جبریہ و مفت تعلیم کا مسئلہ بھی زیر بحث آگیا ہے اور اس کی ضرورت پر خاص طریقہ سے زور دیا جاتا ہے اور چوں کہ حالات کی تبدیلی اور برادران وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری کی وجہ سے ملازمت کا دروازہ مسلمانوں کے لئے بند ہو رہا ہے، اس لئے اب اُن کو صنعتی و تجارتی تعلیم کے حاصل کرنے کی ترغیب بھی دی جاتی ہے کیوں کہ یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اگر مسلمان صنعت و حرفت پر متوجہ نہ ہو تو کسب معاش کے زرخیز وسائل سے محروم رہ جائینگے۔ علاوہ خطبہ صدارت کے یہ مسائل مختلف تجاویز کی صورت میں بھی پیش ہوتے رہتے ہیں۔ غرض حالات کی تبدیلی اور زمانہ کی ترقی پر رنستار نے بہت سے جدید مسائل پیدا کر دیئے اس لئے دائرہ بحث و راز و

وسعت اختیار کرتا جاتا ہے۔ اس بنا پر کانفرنس کے صدر کا یہ فرض ہو گیا
 ہے کہ وہ اپنے خطبہ میں مسلمانوں کی تمام ضروریات کا استقصا کرے اور
 ان کے متعلق مفید تدابیر بتائے خطباتِ عالیہ کے مطالعہ سے یہ سب
 باتیں اجمالی طور پر معلوم ہو جاتی ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ گزشتہ
 پچھل سالہ دور میں نظامِ تعلیم و طریقہ تعلیم میں کیا تبدیلیاں پیدا
 ہوئیں، اور مسلمانوں پر ان انقلابات کا کیا اثر پڑا۔ اس سلسلہ میں
 مسلم یونیورسٹی کی تحریک اور اس کے انجام کا بھی حال معلوم
 ہوتا ہے۔ غرض سیکڑوں تعلیمی مسائل ہیں جن کی اجمالی تاریخ خطبات
 کے مطالعہ سے معلوم ہوتی ہے اور وہ طریق کار بھی معلوم ہو جاتا ہے
 جو بہ حالت موجودہ مسلمانوں کے لئے مفید ہے۔ اگر آپ ان خطبات
 کا غور سے مطالعہ کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ تعلیم کے متعلق
 کتنے جدید مسائل پیدا ہوئے اور ملک کی سیاسی و اقتصادی
 حالت نے مسلمانوں کی تقسیم پر کیسا زبردست اثر ڈالا ہے یہ خبریں
 آپ کو کسی دوسری کتاب سے معلوم نہیں ہو سکتیں لہذا اس پہلو
 سے بھی خطبات کا مطالعہ مسلمانوں کے لئے مفید و سودمند ہے۔

(۴) یہ خطبات حقیقت علی گڑھ تحریک کی تاریخ کے چند اجزایا ابواب
 ہیں اور ایک اہم ضرورت کو پورا کرتے ہیں بہمنی سے مل کر تحریک

کے متعلق کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ لیکن آہستہ آہستہ ایسی متعدد کتابیں و رسائل شائع ہو چکے ہیں جن کا مطالعہ علی گڑھ تحریک کے متعلق صحیح معلومات بہم پہنچاتا ہے۔ مثلاً سر سید، نواب محسن الملک وغیرہ کے مضامین جو تہذیب الاخلاق میں چھپا کرتے تھے اب مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہو گئے ہیں۔ اسی طرح سر سید، نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولانا نذیر احمد کے تمام لیکچر رٹ ہوئی چھپ گئے۔ سر سید کی مکمل سوانح عمری مولانا حالی کے قلم سے حیات جاوید کے نام سے اسی صدی کے اوائل میں شائع ہو گئی جس سے علی گڑھ تحریک کے ابتدائی حالات تفصیلاً معلوم ہو سکتے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں کانفرنس نے نواب وقار الملک کی مکمل لائف وقار حیات کے نام سے چھاپی ہے جس میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بڑا ذخیرہ معلومات کا موجود ہے۔ ان سب کتابوں کے علاوہ سر سید، نواب محسن الملک اور نواب وقار الملک کے مکاتیب بھی شائع ہو چکے ہیں، جن میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بہت سے اہم واقعات ملتے ہیں۔ یہ سب چیزیں کلچر کی تاریخ کے اجزاء اور ابواب ہیں اور اب خطباتِ عالم نے اس سلسلہ کو بڑی حد تک مکمل کر دیا ہے۔ اگر کوئی شخص ان سب

کتابوں کا مطالعہ کرے تو علی گڑھ تحریک کے متعلق اُس کو کافی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ بلکہ ایک سلیقہ مند شخص ان سب چیزوں کو پیش نظر رکھ کر علی گڑھ تحریک کی ایک دل چسپ و مفصل تاریخ مرتب کر سکتا ہے۔ جو کمی تھی وہ خطبات نے پوری کر دی۔ غرض مختلف وجوہ سے یہ خطبات نہایت دل چسپ و سبق آموز ہیں اور عینا زمانہ گزرتا جا رہا ہے ان کی قدر و قیمت بڑھتی جا رہی ہے۔

یہ خطبات بجائے خود دل چسپ تھے لیکن ہر صدرِ انجمن کے مختصر حالات و تصاویر نے اُن کو اور زیادہ دل چسپ بنا دیا ہے۔ ابھی چوں کہ زیادہ زمانہ نہیں گزرا ہے اس لئے کوشش کرنے سے یہ حالات فراہم ہو گئے، ورنہ چند سال بعد تلاش کرنے پر بھی ہاتھ نہ آتے۔ تصویروں کا ملنا تو اور زیادہ دشوار تھا۔ اب بھی ایک سال کی تلاش و خط و کتابت کے بعد یہ حالات و تصویریں فراہم ہوئی ہیں۔ نواب صدرِ یارِ خباک بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحبِ شروانی آنریری سکریٹری ایجوکیشن کانفرنس نے اس مجموعہ کی ترتیب و تدوین کے لئے جن صاحب کو منتخب کیا اُن کی موزونیت میں کوئی کلام نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مولوی انوار احمد صاحب زبیری مارہروی (جو ان حالات و خطبات کے جامع ہیں) موجودہ صدی کے اوائل سے کانفرنس سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے زمانہ دورِ ازیمک

نواب محسن الملک، نواب وقار الملک، صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب
اور نواب صدر یا رجبک بہادر کے ساتھ کانفرنس کا کام کیا ہے اور کانفرنس
کے اجلاسوں کے انتظام میں خاص حصہ لیا ہے۔ اس کا خط سے وہ گویا کانفرنس
کی زندہ تاریخ ہیں۔

گزشتہ چالیس سال میں جس قدر اصحاب کانفرنس کے صدر ہوئے ان
میں سے بجز دو صاحبوں کے مولوی انوار احمد صاحب نے سب کو دیکھا ہے،
اکثر سے ملاقاتیں کی ہیں اور ان کی باتیں سنی ہیں اور بہت سے لوگوں کے
خطبہائے صدارت خود ان کی زبان سے سنے ہیں۔ بہت سے بزرگ ایسے
ہیں جن کے حالات زندگی دیکھنے کا ان کو خاص موقع ملا ہے۔ ان حالات کے
کا خط سے اس کام کے لئے ان سے زیادہ موزوں کون ہو سکتا تھا؟ اور شاید
اب علی گڑھ میں اور کوئی شخص ایسا موجود بھی نہیں جو ایک ربع صدی سے کانفرنس
سے مستقل تعلق رکھتا ہو جس نے کانفرنس کے اتنے اجلاس دیکھے ہوں اور
کانفرنس کے مقاصد کے سلسلہ میں ہندوستان کے قریباً ہر صوبہ کا ہزاروں
میل سفر کیا ہو۔

چنانچہ جیسی توقع تھی مولوی انوار احمد صاحب نے اس خدمت کو نہایت
دل چسپی اور ذوق کے ساتھ انجام دیا۔ حالات کے سلسلہ میں بہت سی چیزیں
انہوں نے ایسی لکھی ہیں جن کے وہ چشم دید راوی ہیں۔ یہ واقعات ہم کو

صرف اُن ہی سے معلوم ہو سکتے تھے۔ اب جو شخص آئندہ علی گڑھ تحریک کی تاریخ مرتب کرنا چاہے اُس کے لئے مولوی انوار احمد صاحب کی یہ کتاب بہت مفید و کارآمد ہے اور عام ناظرین کے لئے بھی جو قومی تحریکات سے کچھ بھی تعلق رکھتے ہیں نہایت دل چسپ ثابت ہوگی، اور حُسن قبول حاصل کرے گی۔ امید ہے کہ کانفرنس کی چالیسویں سال گرہ اجلاس کے موقع پر رجواہمال مدراس میں ہی اس کتاب کا شائع ہونا دل چسپی کا باعث ہوگا۔ اور مدراس کا چالیسواں خطبہ صدارت کانفرنس کی تاریخ کو شہادت تکمیل کر دے گا۔

خاکستہ

سلطان جہان منزل
علی گڑھ
محمد اکرام اللہ خاں ندوی
شاہ جہاں پوری

۲۴ مئی ۱۹۲۴ء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دیباچہ جلد سوم

معذرت

میں آل انڈیا مسلم (سابق محمدن) ایجوکیشنل کانفرنس اور اس کی کارروائیوں کے ساتھ گزشتہ چونتیس سال سے دل چسپی رکھتا ہوں، بائیس سال سے اس کے اکثر اجلاسوں میں شریک ہوا ہوں، اور بیس سال سے مسلسل اس کا باقاعدہ ممبر ہوں۔ تاہم جو بات اس کے خطبات صدارت کے یک جاب شکل کتاب (خطبات عالیہ) پر مبنی سے حاصل ہوئی وہ نہ ان کے بلا قضاوت دیکھنے سے ہوئی تھی اور نہ برسرِ اجلاس سننے سے۔ خدا اس تجویز خیر کے وال و فاعل دونوں کو جزائے خیر دے۔ کیا اچھا ہوا اگر ان چل سالہ اجلاسوں کے متعلق اور لٹریچر بھی اسی اہتمام کے ساتھ شائع کیا جاسکے۔

لیکن یہ سارا لطف و سرور جو ان خطبوں کو نہایت و طینت کے اوقات میں مطالعہ کرنے سے حاصل ہو رہا تھا مدد ہو گیا جب قطعی طور پر یہ معلوم ہوا کہ تیسری جلد کا دیباچہ مجھے لکھنا چاہئے۔ کیوں کہ اول تو اس نظر سے ان خطبوں کو کبھی دیکھا تھا نہ سنا۔ دل کو ہم صرف و فلب سمجھے تھے کیا معلوم تھا یعنی یہ پہلے ہی نذر امتحان ہو جائے گا

دوسرے اس سلسلہ میں جو مفید باتیں بتائے جانے کے لائق تھیں وہ مولانا محمد اکرام اللہ خاں صاحب ندوی اپنے ایک مقدمہ میں اور حاجی انوار احمد صاحب (مؤلف خطبات) اپنے دو دیباچوں میں بہت قابلیت کے ساتھ بتا اور سمجھا چکے۔ مگر خیرامور معدوم کی حیثیت سے جو کچھ ممکن ہے میں بھی پیش کئے دیتا ہوں۔

نظر چوں بریں جام صہبا گماشت	تد صافی و درو بر ماگزاشت
من اچہ ہداں مے گراں سرشوم	کجا با حریفان بر ابر شوم
چو گو ہر ہمہ سفت گو ہر پذیر	من از مہرہ سفتن ندایم گزیر
زودنا ہسراں در کہ ناسفہ ماند	فشانم بنوٹ کہ داتم فشانند
ترا ہر چہ درشے نماید محال	گنہ بر کسے نہ کہ بست این خیال

کانگریس کا حجم | انیسویں صدی عیسوی کا آخری چوتھائی حصہ وہ زمانہ تھا کہ ہندوستان میں انگریزی تعلیم عام ہو چکی تھی اور اس کے ساتھ ہندوستانیوں کا افق نظر روز افزوں وسعت حاصل کر رہا تھا۔ بنگالیوں کے لئے *Simind* (بزدل) اور *Chakradhar* (کیا دوشیاد) کے الفاظ اگرچہ کلاسیکل اور ہٹاریکل بن چکے تھے تاہم کم از کم پریس کے میدان میں اور ملٹ فارم کی بندی پر ان کی سیف زین و تیغ قلم کے جوہر نمایاں ہو چکے تھے اور

جراحات اللسان لها التیام
ولا یلتام ما جرح اللسان

اس کاغذ اور پڑے کی تواروں والی جماعت نے ۱۸۵۷ء میں انڈین نیشنل
"ہندوستان کی آزادی کے لئے" کا نعرہ لگایا۔

کی طرح ڈالی جس کے علم برداروں اور دہل نوازوں میں نہ صرف سرنیدر ناتھ بنرجی اور پنڈت جودھیانا تھے اور اس زمانہ کے دوسرے ہندو اکابر ہندتھے، بلکہ نواب سید محمد اور جسٹس بدرالدین طیب جی حتیٰ کہ مذہب سلطنت کے پیرو رعینائی، مسٹر ڈبلیو سی۔ بونرجی اور اُن سی بھی بڑھ کر خود شکر کا سلطنت میں سے مسٹر اے او بیوم اور سر ولیم ویڈربرن جیسے سرفروش و آزمودہ کار نبرد آزما شریک تھے۔

مسلمانوں کی حالت | ان حالات کے مقابلہ میں ہندو کے مسلمانوں کی کیفیت یہ تھی کہ ایک طرف تو گورنمنٹ اُن سے بدگمان تھی، دوسری

طرف وہ تعسیم جدید سے نہ صرف نا بلکہ دور و نفور تھے اور سلطنت رفتہ کا خمار ان کے دماغوں میں باقی تھا۔ ان وجوہ موجبہ کی بنا پر سرسید اور اُن کے رفقاء کار اپنے خام کار و نوگر فتار ہم قوموں کو بجا طور پر ہندوستان کی سیاست جدید کے مادہ آتش گیر کے لئے فی الوقت ناظرہ بلاخیر سمجھتے اور اُن کو اس شجرہ ممنوعہ سے چندے دور ہی رکھنا چاہتے تھے۔ ”لَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونُوا مِنَ الظَّالِمِينَ“

اس سے یہ ہرگز و زہار نہ سمجھنا چاہئے کہ سرسید کی پالیسی مسلمانوں کو مستقلاً سیاست سے الگ رکھنے کی تھی۔ اُن کی کانگریس تحریک سے بہت قبل اور آخر تک بعد کی زندگی اس وہم کی پر زور تردید کرتی ہی جس پر کسی تفصیلی گفتگو کا یہ محل نہیں۔ بلکہ واقعہ یہ ہے کہ سرسید کا یہ حسن تدبیر اس حکمت و دانائی کا نتیجہ تھا جو صرف ان لوگوں کے حصہ میں آتی ہے جن سے خدا نے قدوس کوئی بڑا کام لینا چاہتا ہے۔ یہ غرض مد نظر رکھ کر سرسید نے ستمبر ۱۸۵۷ء میں یعنی کانگریس سے تقریباً چند ہی ماہ بعد

محمدان ایجوکیشنل کانفرنس | کی بنیاد رکھی جس کے اندر بعد میں غلط ”آل انڈیا“

کا اضافہ ہوا اور اب ”محمدؐ“ ”مسلم“ سے بدلا ہوا ہے۔ پہلا اجلاس دسمبر ۱۸۸۶ء میں بمقام علی گڑھ منعقد ہوا اور حسب ذیل دس مقاصد قرار دئے گئے جو گویا توریث جدید کے ”احکام عشر“ تھے۔

۱۔ مسلمانوں میں یورپین سائنس و لٹریچر کے پھیلانے اور وسیع حد تک ترقی دینے اور اس میں نہایت اعلیٰ درجہ کی تعلیم تک اُن کے پہنچانے پر کوشش کرنا اور اُس کی تدبیروں کو سوچنا اور اُن پر بحث کرنا۔

۲۔ مسلمانوں نے جو قدیم زمانہ میں علوم میں ترقی کی اُس کی تحقیقات کرنا اور اُس پر اُردو یا انگریزی میں رسالہ جات تحریر کرنے یا لکچر دینے یا ایسے (Lecture) لکھنے پر لوگوں کو آمادہ کرنا۔

۳۔ نامی علماء اور مشہور مصنفین اسلام کی لائف کو اُردو یا انگریزی زبان میں لکھوانا۔
۴۔ مسلمان مصنفوں کی تصنیفات جو نایاب ہیں اُن کے بہم پہنچانے کی تدبیر کرنا یا پتہ لگانا کہ وہ کس جگہ موجود ہیں۔

۵۔ تاریخانہ واقعات زمانہ قدیم کی تحقیقات پر رسالہ جات تحریر کرنا یا لکچر دینے یا ایسے (Essay) لکھنے پر لوگوں کو آمادہ کرنا۔

۶۔ دنیاوی علوم کے کسی مسئلہ یا تحقیقات پر کسی رسالہ کے تحریر ہونے یا لکچر دینے کی تدبیر۔

۷۔ فرہین شاہی گوہم پہنچا کر اُن سے ایک کتاب انشائے کا مرتب کرنا اور ان کے مواہیر و طرائف کے نمونے فوٹو گراف سے قائم رکھنا۔

۸۔ مسلمانوں کی تعلیم کے لئے جو انگریزی مدد سے مسلمانوں کی طرف سے جاری ہوں

ان میں مذہبی تعلیم کی حالت کو دریافت کرنا اور بقدر امکان عہدگی سے اس تعلیم کے انجام میں کوشش کرنا۔

۹۔ جو لوگ کہ علوم مشرقی اور دینیات کی تعلیم قدیم طریقہ پر ہماری قوم کے علماء سے پاتے ہیں اور اس کو انہوں نے اپنا مقصد قرار دے لیا ہو ان کی حالت کی تفتیش کرنا اور ان میں اس تعلیم کے قائم اور جاری رکھنے کی مناسب تدابیر کا عمل میں لانا۔

۱۰۔ (الف) عام لوگوں میں جو عام تعلیم قدیم مکاتب کے ذریعہ سے جاری تھی اس کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان میں جو تنزل ہو گیا ہے اس کی ترقی اور عام لوگوں میں عام تعلیم کی مناسب وسعت کی تدابیر کا اختیار کرنا۔ یا (ب) جو مکاتب عام لوگوں کے لڑکوں کے لئے قرآن مجید پڑھنے کے ہیں اور جو سلسلہ قرآن مجید کے حفظ کرنے کا تھا اور جن کا اب بہت کچھ تنزل ہو گیا ہو ان کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان کے قائم رکھنے اور استحکام دینے کی تدابیر کا اختیار کرنا۔

۱۸۸۶ء سے ۱۹۲۷ء تک کی بیالیس سالہ مدت میں
اجلاسوں کی تعداد | کانفرنس کے چالیس اجلاس ہوئے۔ دو سال کے

فرق کا سبب یہ ہوا کہ ۱۸۹۸ء میں سرسید کے انتقال کے افکار لاحقہ اور ۱۹۲۱ء میں نان کو آپریشن کے فتنہ و آشوب کے سبب سے اجلاسوں کا اہتمام نہ ہو سکا، اور ان حالات میں ایسا ہونا یقیناً ناگزیر تھا۔

مقامات اجلاس | مقامات اجلاس کے لحاظ سے کانفرنس برٹش انڈیا کے

اکثر صوبوں میں اور ہندوستان کے پانچ بڑے بڑے شہروں میں گشت کر چکی ہے۔ البتہ ریاستوں میں صرف رام پور (نواب) اور خیر پور (سندھ) میں حاضر ہو چکی ہے۔ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ قبل اس کے کہ کانفرنس اپنے مرکز میں گوشہ گیر ہو بقیہ صوبوں اور دوسری مرکزی (کم. کم اسلامی) ریاستوں میں بھی دورہ کر آئے جس کے منافع کے اظہار کی ضرورت نہیں۔

جن مقامات پر کانفرنس نے ایک سے زیادہ مرتبہ اجلاس کئے وہ یہ ہیں :-

لاہور	کلکتہ	مدراں	بمبئی	لکھنؤ	دہلی	علی گڑھ
۲	۲	۲	۲	۳	۴	۱۰

علی گڑھ میں سب سے زیادہ اجلاس منعقد ہونے کا فلسفہ آئریل خان بہادر میاں فضل حسین نے اپنے ایڈریس (ستمبر ۱۹۲۲ء) میں یہ بیان کیا تھا :-

”دو تین آہم سنین کے بعد صنم کدہ تعلیم کے پرستاروں کی ایک مجلس منعقد کی جائے اور اس سے بڑھ کر اور کون سا اقتدار قدرت ہو سکتا تھا کہ یہ تمام پرستار علی گڑھ کی طرف کھینچ آئیں جہاں سے اس تحریک کا آغاز ہوا تھا۔“

تاثیر ست کیا خاک میں اس خجہ کی کہ دے

تو مجھ سے تو بالے

بر بھر کے جو آنکھ ہے یں ناقہ لیلیٰ

لے جذبہ محبت

بلاشبہ قوم کا یہ فرض اور حق اور علی گڑھ کی مرکزیت کا یہی اقتضا ہے کہ

علی گڑھ جو سبق لے سکتا ہو وہ اس سے حاصل کیا جائے اور جو استفادہ اس نے کیا ہو اس سے اس کا جائزہ لیا جائے۔

خصوصیات صدر | چالیس اجلاسوں کی صدارت تینتیس^{۳۳} نہایت سربراہ اور ماہران تعلیم نے فرمائی جن میں بعض بزرگ ایک سے زیادہ

مرتبہ انتخاب میں آئے۔ ان تینتیس^{۳۳} میں دو صاحب رجسٹری باڈم اور سر تھیوڈور مارلین (غیر مسلم تھے جس سے ثابت ہو کہ مسلمان ایک غیر متعصب قوم ہیں۔ اور اگر وہ اپنے مذہب کے احکام پر پورے طور پر کاربند ہوں تو انہیں علم کے لئے چین تک جانے (اطلبوا العلم ولو کان بالصین) اور حکمت کو جہاں کہیں وہ ملے لے لینے میں باک نہ ہونا چاہئے) (الحکمة ضالة اهل من حيث وجدھا فهو احق بھا) اور اسی اصول پر یقیناً مناسب نہ ہوگا اگر آئندہ بھی وقتاً فوقتاً ہمدرد غیر مسلم ماہران تعلیم کے آراء و افکار سے فائدہ اٹھایا جاتا ہے۔

سخن کز بہر حق گوئی چہ عسبرانی چہ سربانی

مکان کز بہر حق جوئی چہ جا بلقاچہ چہ حلبا

یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ جتنے صدر ہوئے ان کی بہت بڑی کثرت (و بلا کثر حکم الکل) ایسی تھی جس نے رشل کانفرنس کے بانی اور اس کے شرکار کا کے ٹھیٹ مشرقیت کی آغوش میں پرورش پائی تھی، اور یہی سبب ان کے مشرق اور روایات مشرق کے ساتھ شیفتگی و گرویدگی کا تھا۔ موبوی سمیع اللہ خاں، منشی امتیاز علی، سردار محمد حیات خاں، خان بہادر برکت علی خاں، نواب محسن الملک، خلیفہ محمد حسین، مولانا حاتمی مرحومین و منقرین، سر رحیم بخش، نواب

سر عبد القیوم وغیرہم بطلم کو چھوڑ کر بھی (جو مشرقیت کے پس خمیہ کہے جاسکتے ہیں) یا نواب عماد الملک و نواب سر سید شمس احمدی وغیرہم مرحومین سے قطع نظر جن کو مشرق و مغرب کے مابین برزخ قرار دیا جاسکتا ہے، ایسے اصحاب بھی ہیں جیسے نواب اسحاق خاں، مولوی حسنت اللہ، حبش شاہ دین، رائٹ آنریبل امیر علی، حبش ثمر الدین، مسٹر عبد اللہ یوسف علی، مفضل حسین، سر عبد الرحیم، سر عبد القادر (جو گویا مغربیت کے مقدمہ بحش ہیں) اسی مشرقیت میں ڈوبے ہوئے نظر آتے ہیں ان میں بہت سوں کے ایڈریس اردو میں ہیں اور جن کا نغمہ مغربی ہے، لے ان کی بھی وہی مشرقی ہے۔ حبش شاہ دین مرحوم ۱۸۹۴ء کے اجلاس میں باوجود چھپٹیں سالہ نوجوان گریجویٹ اور بیرٹر اور تازہ ولایت ہونے کے ایڈریس اردو میں پڑھتے ہیں، نواب عماد الملک انگریزی ادب کے پتے ہونے پر بھی ایک سے زیادہ ایڈریس اردو میں دیتے ہیں۔ اس کے علاوہ یہ ایڈریس خواہ اردو میں ہوں یا انگریزی میں ان سب سے ان اصحاب کے علمی و ادبی ذوق کا پتہ چلتا ہے۔

ہر ایڈریس اپنے مصنف کے نہاں خانہ دل کا گویا بخلی آئینہ اور رجحانات طبع کا ورق کشادہ ہے۔ حبش بدالدین طیب جی معلوم ہوتے ہیں کہ کانفرنس ہاؤس خیر مسلم لیگ کے پلیٹ فارم سے پڑھ رہے ہیں۔ مولانا حالی بدستور شعر و شاعری میں ڈوبے ہوئے ہیں۔ خلیفہ محمد حسین رفیع اختلاف عقاید کے درپے ہیں۔ نواب عماد الملک فرماتے ہیں جب وعدہ کرو تو پہلے دیکھ لو کہ اُسے ضرور پورا کر کے رہنا ہے۔

ہر صدر کی سیرت سے اس کا خود ساز اور اس زین قول کا پابند ہونا

ثابت ہے ۵

تمکیہ برجائے بزرگاں نتواں زد بگراف
مگر اسباب بزرگی ہمہ آمادہ کنی

ایک اور سبق آموز واقعہ یہ ہے کہ سرسید اور اُن کے مُشرِ صدر کے انتخاب میں عمر اور درجہ اور سابقہ اور شہرت یا کسی اور خارجی و نمائشی وجہ وجاہت کا مطلق لحاظ نہیں رکھتے تھے۔ بلکہ محض جوہرِ قابل کی تلاش میں رہتے اور حال کو مستقبل کی نظر سے دیکھتے تھے۔ ۱۸۹۱ء میں نواب اسحاق خاں صاحب ۱۸۹۲ء میں مولوی حشمت اللہ اسکواڈر اور ۱۸۹۴ء میں حبش شاہ دین اپنے اپنے تقررِ صدارت کے وقت کوئی مابہ الامتیاز تفوق اپنے سامعین پر سوائے اس کے نہیں رکھتے تھے ۵

بالائے سرش ز بوش مندی

می تافت ستارۂ بلندی

یہی اصول سرسید کا کالج کے لئے ٹرسٹیوں کے انتخاب میں تھا۔ مثلاً آنریبل نواب سر محمد منزل اللہ خاں، نواب صدر یار جنگ مولوی محمد حبیب الرحمن خاں، حاجی محمد موسیٰ خاں، خان بہادر حاجی سید زین الدین کا علی گڑھ کالج کے ٹرسٹیوں کے زمرہ میں شامل ہونا اسی اصول کے ماتحت تھا جس کی درستی و کامیابی پر اُس وقت سے اس وقت تک کے واقعات اور قومی تاریخ کے انقلابات شاہدِ عدل ہیں کہ اپنے اپنے زمانہ میں ہی اصحاب اور اُن کے امثال سرسید اور اُن کے معاصر جانشینوں کے دست و بازو بننے اور اُن کے بعد اُن کی قومی امانت و وراثت کے ایمن و وارث ہوئے۔

خطبوں کی زبان | ایک معتد بہ عرصہ تک اردو رہی۔ اس کے بعد جب ایک طرف مسلمانوں میں انگریزی تعلیم کا چرچا ہو گیا اور

پرسیدہ نٹوں کو انگریزی سمجھنے والے سامعین ملنے لگے اور دوسری طرف کانفرنس کی آواز نے قوت پکڑی اور اس کے حکام تک پہنچانے کی ضرورت سمجھی گئی تو بجز چند مستثنیات کے اصولاً ایڈریس انگریزی میں لکھے و پڑھے جانے لگے۔ لیکن بسا اوقات مغربیت میں بھی مشرقیت کی چاشنی قائم رہی۔ اور نہ صرف عربی و فارسی کی تعلیم قائم رہنے بلکہ اردو زبان کی ترقی کی کوشش کی ترغیب ان انگریزی ایڈریسوں میں دی گئی۔ اور جہاں تک ان خطبات کا میں نے متبع کیا ہے سب سے پہلے اس پر شمت اللہ اسکوار مرحوم نے زور دیا تھا جو خود انگریزی زبان کے بھٹل تھے اور تو اور سر تھیوڈور سین نے عربی اور اردو کی تعلیم و ترویج کی اتنی ہی حمایت کی ہے جتنی کسی مسلمان سے توقع ہو سکتی ہے۔ وہ کہتے ہیں:

”علی گڑھ کی توسیع میں ہی دو باتیں خیال کرتا ہوں کہ فی الحال ہونے والی ہیں۔ پہلے ایک فیکلٹی عربی کی اور پھر سائنس کی۔ مسلمان مجھ سے جھگڑنے کو تیار ہیں کہ میں نے عربی کو سائنس سے پہلے کیوں رکھا۔“

... اگر آپ اپنی کتابیں اردو ہی میں چھاپیں تو وہ لوگ یعنی جرمنی اور انگلستان فرانس اور جاپان کے علماء اردو زبان کو اس غرض سے پڑھیں گے کہ آپ کی کتابیں سمجھ سکیں اور ان کو تمام یورپ کے فائدہ کے لئے ترجمہ کریں۔ یہ ہی علمائے جہوں سے

قبل اس کہ جاپان بذریعہ کسی عہد نامہ کے مہذب قوموں میں شمار کیا گیا ہو، نوجوان جاپانی ماہر علم کیمیا کی کتابوں کا نہایت جوش کے ساتھ خیر مقدم کیا۔ اور آج یورپ کے علماء ہندوستان کے مسلمانوں کی قوم کو عزت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے تو اس کی وجہ یہی ہے کہ اُن کو میزان میں تول اور ہلکا پایا۔“

صدر کی آواز رائے | ان تمام خطبات صدارت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ کسی صدر نے اپنے زمانہ کی عام رائے کو کبھی اپنی ذاتی رائے پر غالب نہیں ہونے دیا۔ اور اگر یہی واقعہ ہے (جس کا یقین ہے) تو اس سے قطعی طور پر ثابت ہوتا ہے کہ ہر صدر نے اپنے مافی الضمیر کے مطابق قوم کی راستی کیسے رہنمائی کی کوشش کی۔ ہر ہائس آغاخان نے دینی زبان سے اور جسٹس طیب جی نے صفائی کے ساتھ پردہ کی مخالف کی جسٹس طیب جی نے نہایت بلند آہنگی سے سیاست کا وعظ کیا۔ ۱۹۱۱ء کے ایک ہی اجلاس میں ہر ہائس آغاخان اور نواب عماد الملک بہاؤ نے اپنے اپنے خطبات میں جبری مفت ابتدائی تعلیم کی تحریک کو مختلف الزوایا نظر سے دیکھا۔ سر تھیوڈور مارلین نے عربی تعلیم کی تحریک یہ کہہ کر کی کہ اس بارہ میں مسلمان مجھ سے جھگڑنے کو تیار ہیں۔“

کانفرنس اور پالیٹکس | فلسفہ مذہب کے بعد اگر کوئی دوسرا ہمہ گیر فلسفہ ہے تو غالباً وہ فلسفہ سیاست ہے۔ اسی بنا پر اگرچہ سر سید نے کانفرنس کی بنا ہی مسلمانوں کو اس وقت سیاست سے الگ رکھنے کے لئے ڈالی تھی، گو اس کا نظام محض تعلیمی تھا، اور کہنے کو اس کے مقاصد کے اندر سیاست

کا شائبہ تک نہ تھا۔ حتیٰ کہ بعض ابتدائی خطبات صدارت میں نہایت بلند آہنگی سے اس کا اعلان بھی کیا گیا تھا۔ چنانچہ ستمبر ۱۹۷۷ء کے خطبہ صدارت میں تھا:

”ہماری محمدی ایجوکیشنل کانگریس میں جس کے مقصد محض متعلق تعلیم مسلمانان میں کوئی پولیٹیکل معاملہ پیش نہیں ہوگا۔“

رینشل کانگریس کے مقابلہ میں ایجوکیشنل کانگریس کے لفظ خاص طور پر قابل غور ہیں پھر ستمبر ۱۹۷۷ء کے خطبہ صدارت میں ہو کہ

”اس جلسہ کو کوئی تعلق صراحتہً یا کناہً کسی پولیٹیکل اور مذہبی مباحثہ سے ہرگز ہرگز نہیں ہو۔“

اس کے بعد ایک دور وہ آیا کہ ستمبر ۱۹۷۷ء میں گورنمنٹ پبلک سروس میں مسلمانوں کی کمی کی شکایت کسی کانگریسی یا کانفرنسی مسلمان نے نہیں بلکہ ایک رکن حکومت ڈاکٹر جسٹس بڈم نے بحیثیت صدر کانفرنس کے پیٹ فارم سے کی اور فرمایا:

”بلحاظ اعداد و مذکورہ بالا کیا یہ تعجب کی بات نہیں ہو کہ گورنمنٹ سروس میں اہل اسلام باوصف اپنا پروپورشن پورا رکھنے کے کم خدمات پر ہیں۔“

اس کے بعد واقعات نے ایک اور کڑوٹ بدلی اور ستمبر ۱۹۷۷ء میں ٹیڑھیں بلڈین طیب جی نے زعمائے کانفرنس کے علی الرغم اور گورنر ممبئی کی موجودگی میں کانفرنس کے پیٹ فارم پر کانفرنس کے ایڈریس میں اپنے مذہب کا اعلان کیا کہ

”یہ شاذ و نادر ہی ہوتا ہے کہ ایسے پولیٹیکل مسئلے پیدا ہوں جو صرف ایک ہی قوم پر اثر کریں اس لئے میں ہمیشہ اس ہول کا پابند رہا ہوں کہ

جہاں تک عام پولیٹیکل معاملات کا تعلق ہے مسلمانوں کو ہندوستان کی دوسری قوموں کے ساتھ مل کر کام کرنا چاہئے..... میں ایسے مسئلہ یا مضمون کے اختیار کرنے کو بالکل برا سمجھوں گا جس سے ہماری دوسری ہم وطنوں کے دلوں کو بیخ یا ان کے فیلنگ کو صدمہ پہونچے..... ہر طرح اس امر کی وجہ موجود ہے کہ ان دو بڑی انسٹی ٹیوشنوں یعنی (کانفرنس و کانگریس) کو مل کر کام کرنا چاہئے۔

اگرچہ اس صاف گوئی کو اس وقت مسلمانوں کے ارباب حل و عقد نے عام طور پر ناپسند کیا، لیکن درحقیقت یہی گویا مسلم لیگ کا سنگ بنیاد تھا۔ اور اسی وقت سے مسلمانوں میں ایک خاص سیاست پیدا ہوئی جس کو تعلیمی سیاست کے نام سے لکھا یا شاید ناموزوں نہ ہو۔ کیوں کہ مسلمانوں کی مخصوص ضروریات گورنمنٹ کے سامنے پیش کرنا، سرکاری نظام تعلیم میں مسلمان اساتذہ اور افسران تعلیمی کا مناسب تقرر، سرکاری مدارس میں مسلمان طلبہ کے لئے داخلہ اور وظائف کی تعداد و مقدار کی تعیین، سرکاری یونیورسٹیوں میں عربی، فارسی، اردو زبانوں کی تعلیم کی نگہداشت، اسلامی نقطہ نظر سے نصاب تعلیم کی نوعیت کی جانب گورنمنٹوں کو زور اور اصرار کے ساتھ متوجہ کرنا، اگر یہ سب سیاست نہ تھا تو کیا تھا؟

اب ۱۹۰۶ء میں مسلم لیگ باقاعدہ قائم ہو جاتی ہے تاہم کانفرنس اپنی خاص سیاست کی طرف ایک قدم اور آگے بڑھاتی ہے۔ ۱۹۰۶ء کی کانفرنس کے صدر مرحوم نواب صاحب ڈھاکہ ہوتے ہیں جو گویا اس زمانہ کی ہمہ گیر سیاست و تقسیم بنگال کی روح رواں تھے۔ انھوں نے فرمایا کہ

”اُس کو بھی تسلیم کر لین ضروری ہے کہ کوئی قوم بغیر پالیٹکس کے
زندہ نہیں رہ سکتی اور فی الحقیقت ہماری کانفرنس تمام پولیٹیکل مجامع
کا مخزن ہے۔“

سنہ ۱۹۱۱ء میں نوب عباد الملک بہادر مرحوم نے کانفرنس کی سیاسی روح کو
ان الفاظ میں سراہا تھا:

”ذرا نظر اٹھا کر دیکھئے تو معلوم ہو جائے گا کہ اسی کانفرنس کی
بدولت اسلامی ہندوستان میں کس قدر انقلاب و قیام پذیر ہوا ہے
..... مسلم لیگ جو اس وقت بہت اچھا کام
کر رہی ہے اسی تحریک کے نتائج میں سے ہے..... میں آپ
کو ہرگز یہ رائے نہیں دوں گا کہ گورنمنٹ کے انتظام میں جو کچھ نقص
ہوں ان کی طرف سے آپ دیدہ و دانستہ چشم پوشی کر لیں اور مثل
ریاکار اور منافقین کے ہر سرکاری کارروائی کی تعریف و توصیف
میں رطب اللسان ہوں۔“

ڈھنگرا نامی ایک ہندوستانی طالب علم ولایت میں ایک ریٹائرڈ انگریز افسر کو
قتل کر دیتا ہے اس پر کانفرنس میں اظہار نفرت ہوتا ہے، لارڈ ہارڈنگ ڈیرلے
پر گولا پڑتا ہے کانفرنس اس قسم کے افعال شنیعہ پر لعنت کرتی ہے۔ یہ سب سیاست
نہیں تو کیا ہے؟ ہاں یہ امر آخر ہے کہ نواب وقار الملک بہادر مرحوم کی تفریق
”صحیح پالیٹکس“ اور غلط پالیٹکس کو تسلیم کر کے کانفرنس کی ان کارروائیوں اور
زمین قبل دوسری کارروائیوں کو ”صحیح پالیٹکس“ قرار دیا جائے۔ ولامناقشہ

جسٹس طیب جی کانفرنس میں اس وقت شریک ہوئے جب انہوں نے اطمینان کر لیا کہ کانفرنس کانگریس کی مخالفت نہیں ہوگی۔ ایک سے زیادہ مرتبہ غیر مسلم ماہران تعلیم کا اس مسلم انسٹی ٹیوشن کا صدر بننا اس کی سچی خواہش اتحاد کا نتیجہ تھا۔ غیر مسلم ماہران تعلیم و محبان وطن کی موت پر کمری صدارت سے اظہار تاسف ہوتا رہا ہے۔ ۱۹۱۵ء کے خطبہ میں (سر عبدالرحیم نے) مشورہ دیا کہ

”اس کانفرنس کا فرض ہے کہ وہ دونوں جماعتوں کے مسائل پر بحث کرے۔ اور اس سے زیادہ کوئی مہلک غلطی نہ ہوگی کہ ہم اپنے آپ کو مطلق یا زیادہ تر ہی مسائل کے اندر محدود رکھیں۔ جو خاص طور پر مسلمانوں سے وابستہ ہیں۔“

۱۹۱۲ء کے ایڈریس میں اس امر پر اظہار مسرت کیا گیا کہ ”پچھلے دس سال کے متعلق کہا جاسکتا ہے کہ یہ وہ زمانہ تھا جس میں ہم نے ہمہایہ قومنوں سے تعاون کی کوشش کی ہے۔“

۱۹۱۳ء کے اجلاس کے صدر کا دعویٰ تھا کہ

”میں ہندو مسلمانوں کے اتحاد کا ہمیشہ صدق دل سے حامی رہا ہوں اور اس کو ملک کے بہترین فوائد کے لئے ضروری سمجھتا ہوں۔“

اور درحقیقت کانفرنس کے بانی (سر سید) سے جو ہندوستان کے اندر نہ صرف اصلاح شدہ کونسلوں اور نام نہاد سواراج کے بلکہ حقیقی جمہوریت کے خواہاں و کوشاں تھے اور ہندو مسلمانوں کو ”ہندوستان کی دلہن کی دو خوبصورت آنکھیں“ سمجھتے تھے یہ بات صد درجہ جہد تھی کہ وہ کانفرنس کو آلہ شقاق و تفاق بناتے۔ بلکہ کانفرنس کی بنیاد بھی

اس غرض اتحاد کے حصول کا ایک زبردست آلہ قرار دی جاسکتی ہے۔ چنانچہ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ نے بھی اس نظریہ کی تائید کی ہے:

”اعلیٰٰ تعلیم کے لئے مسلمانوں کی جدید تحریک میں وہ ذہنی اتحاد مضمر ہے جو ان شگافوں کو جو اختلافات اور تہذیبی روایات کی بنا پر پیدا ہو چکے ہیں اگر بالکل بند نہ کر سکے تو کم یقیناً کر دے گا“

اور ناشدنی بدگمانیوں اور شاعرانہ خیال فرینیوں کا تو کوئی علاج ہی نہیں ہے۔
ہے بس کہ ہر اک اُن کے اشارہ میں نشان ور
کرتے ہیں محبت بھی تو ہوتا ہے گماں اور

کانفرنس کی ابتدا | جیسا کہ ہر بڑے کام کا عموماً دستور ہی مثل خود کانفرنس کے اس کے خطبوں کی ابتدا بھی نہایت سادہ طریقہ سے

ہوتی۔ صدر چند مختصر الفاظ میں اپنے انتخاب کا شکریہ ادا کر کے آغاز کار روائی کی اجازت دیتا اور کارروائی شروع ہو جاتی اور اس کارروائی میں بھی بہت زیادہ پھیلاؤ نہیں ہوتا تھا کیوں کہ سولے تشویق ترویج تعلیم کے دوسرے مہمات امور تعلیم اس وقت مسلمانوں کے سامنے نہ تھے۔ اس کے بعد کانفرنس کی ضرورت پر بحث شروع ہوئی۔ پھر اس کے فوائد بیان ہونے لگے، اس کے بعد رد اعتراضات کی احتیاج لاحق ہوئی۔ مذاں بعد سال بسال ترقی تعداد ممبران پر اظہار مسرت کی نوبت آئی جو کانفرنس کے ساتھ عام مخالفت کا ثبوت تھا، یہاں تک کہ وسیع مسائل پر نظر ڈالی جانے لگی۔ ان مسائل کے لحاظ سے تجاویز پاس ہونے لگیں تو اب کہا جانے لگا کہ کانفرنس صرف باتیں بنانے کے لئے ہے۔ اس طعن کا سلسلہ ۱۸۹۲ء میں سر

نے بحیثیت سکرٹری کانفرنس اپنی سالانہ رپورٹ میں یہ جواب دیا کہ
 ”اس کانفرنس کا کام یہ ہے کہ آپس میں صلاح و مشورہ سے باتفاق
 جم غفیر مسلمانوں کے اس بات کو قرار دے کہ کیا امر مسلمانوں کی بھلائی
 اور ان کی قومی ترقی کے لئے مفید ہو اور سب پر خطا ہر کرے اور ان
 کے فوائد کو قوم کے دل نشین کرے۔ ان کی تعمیل ہونی کانفرنس کی قدرت
 اور اختیار سے باہر ہے۔ یہ خود قوم کا کام ہے کہ جس تجویز کو خود انہوں
 نے قوم کے لئے مفید قرار دیا ہے اس کے عمل درآمد میں کوشش کریں۔“
 پھر ۱۸۹۵ء میں نواب محسن الملک بہادر مرحوم نے اس اعتراض کے اسی جواب
 کو اپنی مخصوص شان ادب کے ساتھ اس طرح دہرایا:

”لوگ جمع ہوتے ہیں اور اپنی اپنی رائے ظاہر کرتے ہیں اور
 جو کچھ باتفاق قرار پاتا ہے وہ رزلویشن کے نام سے تعبیر کیا جاتا
 ہے۔ اس کو دوسرے نقطوں میں تمثیلاً اس طور پر سمجھنا چاہئے
 کہ کانفرنس ایک مجمع ہے قومی بیماریوں کی تشخیص اور اس کے لئے
 دوا تجویز کرنے والوں کا اور رزلویشن نسخہ جو باتفاق اطباء لکھا جاتا ہے
 مگر حضرات افسوس ہو کہ اس نیک کام پر بھی کبھی بے دردی سے
 ملامت کی جاتی ہے۔ کوئی نہیں بوالہوس کہتا ہے 'کوئی ہماری کارروائی
 کو فتنوں اور لغو تہدات ہے' ہماری اسچیں یہی وہ بگو اس سمجھی جاتی ہیں
 اور ہمارے لکچروں کا مضحکہ اڑایا جاتا ہے اور عمل نتائج نہ ظاہر ہونے
 کا تو علم ہمارے پر اعتراض کیا جاتا ہے۔“

صاحبو ہم خود جانتے ہیں اور اس کا اقرار کرتے ہیں کہ اب تک ہمارے کاموں کا کوئی نمایاں نتیجہ ظاہر نہیں ہوا اور کوششیں تحریر و تقریر کی حد سے باہر نہیں نکلی مگر صاحبو اس میں ہمارا کیا قصور ہے۔ ہم منادی کرتے ہیں اور جوش دلانے اور سمجھانے اور تدبیریں بتانے کے سوا قوم سے کام لینے کا اور کیا ذریعہ رکھتے ہیں..... ہم نے قوم کو ان کے بزرگوں کی شان و شوکت یا دلدائی ان کی شان میں قصیدے پڑھے، کبھی دل خوش کن قصہ سنا کر انھیں جوش دلایا اور کبھی پر درد داستانیں سنا کر ان کو رلایا..... مگر افسوس ہو کہ عملی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ اور کانفرنس کے حلقہ سے باہر نکل کر کسی نے اس کا خیال نہ رکھا۔ ہم کو اس پر مایوسی ہی ہوئی مگر کیا کیجئے..... محبت کی آگ سینہ میں بھڑک رہی ہو کہ وہ کسی طرح نہیں بجتی اور قومی محبت کا درد دل میں سما گیا ہے کہ وہ کسی طرح نہیں جاتا، ملا متیں سنتے ہیں طعنے سنتے ہیں، نا امیدیاں دیکھتے ہیں مگر جو بوجہ داسر میں سما گیا ہے وہ نہیں جاتا۔

چوں محبت شعلہ در خرمن زند شوق خاکستر شدن دمن زند
فال بے تابی چو بسمل می زند دست در دامان قاتل می زند

لیکن ایثار اور سعی و استقامت کا خدا نے یہ پھل دیا اور کانفرنس کو وہ ہر دل غریب حاصل ہوئی کہ ایک ”بند گیر“ دال انڈیا تحریک قرار پائی اس کے ارکان کی تعداد کا شمار درجنوں سے گزر کر ہزاروں تک پہنچا۔ اس کی آواز کل قوم کی متفقہ آواز

سمجھی جانے لگی۔ گورنمنٹ (یا جس کسی) کو کافر نس نے منیٰ طرب کیا اُسے اس کی طرف متوجہ ہونا پڑا۔ اور اس سائے مجموعہ کا نتیجہ قوم کے حق میں جس درجہ مفید و منفعت بخش نکلا اس کی شاہد مسلمانان ہند کی گزشتہ سی سالہ تاریخ ہے ۵

توفیق باندازہ بہت ہے ازل سے
آنکھوں میں ہے وہ قطرہ کہ گوہر نہ ہوا

کافر نس کی خدمات
کا اجمال

کافر نس کے اس اثر و نفوذ سے جو حسب دل خواہ نتائج مترتب ہوئے ان کی تفصیل بجائے خود ایک دفتر چاہتی ہے۔ ماقبل و دل اجمال یہ ہو کہ مسلمانوں کو چار دانگ ہند میں تعلیم کی طرف متوجہ کیا قوم کے ہونہار بچوں کے لئے وظائف کا انتظام کیا قومی تعلیم گاہیں قائم کیں تعلیمی مصارف کی بہم رسانی کی سبلیں لگائیں مسلمانوں کے جمود میں تحرک و سیلان پیدا کیا مسلمانوں کو تعلیم نسواں و بالوں مغذوین مدارس شعبہ صنعت و حرفت تجارت و زراعت اور پیشوں کی تعلیم اور تربیت جسمانی کی جانب توجہ دلائی۔ ہر جدید تعلیمی تحریک (مثلاً مفت جبری ابتدائی تعلیم کلکتہ یونیورسٹی کمیشن وغیرہ وغیرہ) کے متعلق قوم کو صحیح راستہ کی طرف رہنمائی کی۔ گورنمنٹ کو ہمیشہ مسلمانوں کے ہر قسم کے جائز تعلیمی حقوق و ضروریات کی جانب متوجہ کیا حتیٰ کہ اس باب میں بعض ایسی ریاستوں کا دروازہ بھی بار بار کھٹکھٹایا۔ دوسری اسلامی درس گاہوں کے علاوہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کی مساعی جمید میں سب سے زیادہ حصہ لیا۔ ہر صوبہ کے محقق حالات کے اعتبار سے وہاں کے مسلمانوں کے اندر ترویج و ترقی تعلیم کی ایسی راہیں نکالیں جن تک خود اس صوبہ والوں کی

نظر و دسترس نہ تھی۔ مسلمانوں کو ترتیب مجالس کے نئے ڈھنگ سکھائے۔ یہ واقعہ ہے کہ قوم کے اندر بعض جو ہر قابل ایسے تھے کہ اگر کانفرنس ان کو قعر گنہامی سے نہ نکالتی تو ان کی استعداد ہرگز ظاہر نہ ہوتی اور دنیا ان کے فیض سے محروم رہتی۔ وہ درخشاں ستارے تھے جو کانفرنس کے افق سے بلند ہوئے اور عالم کو اپنی روشنی سے بھر دیا۔ اب بھی کتنے گوہر نایاب اور درمقیم ایسے ہوں گے جن کے لئے کان کنی کی جاں کنی برداشت کرنا اور غوامی کی مصیبت جھیلنا اس کانفرنس کے اعوان و

انصار کا مقدس ترین فرض ہو گا۔
 بہت سے گوہر شہوار باقی رہ گئے ہونگے کہ جن کی خوبیاں سب مٹ گئیں ہیں ہندو کی
 ہزاروں پھول ڈسٹ وریں ایسے کھلے ہونگے کہ جن کے مسکرانے میں تھی خوشبو شک و فر کی
 اس نے جس قسم کا لٹریچر شائع کیا (اور کر رہی ہے) وہ ادب اردو میں ایک
 قابل قدر اضافہ ہے۔ اس کی تعمیری لائبریری بر عظم ہند میں اپنی نظیر آپ ہی۔ کانفرنس
 کے فوائد کے متعلق نواب عماد الملک بہادر مرحوم نے اپنے سالہ ۱۹۱۱ء کے ایڈرس میں جو کچھ
 فرمایا تھا اس کا خلاصہ یہاں درج کرنا مناسب معلوم ہوتا ہے؛

”ذرا نظر اٹھا کر دیکھئے تو معلوم ہو جائے گا کہ اس کانفرنس کی بدولت
 اسلامی ہندوستان میں کس قدر انقلاب و توقع پذیر ہو رہا ہے اور
 صرف یہی نہیں بلکہ اس کانفرنس نے ہماری قوم کے سوائے دیگر اقوام
 کی کوششوں میں ایک نمایاں تحریک پیدا کی ہے۔ جس وقت تک اس
 کانفرنس کے سالانہ اجلاس کے منعقد کرنے کا فیصلہ نہیں کیا تھا کیا
 اس وقت صوبہ ہند پر ایک بے حسی کا عالم طاری نہ تھا؟ کیا اسی

کانفرنس کی مساعی حمیدہ سے مشرقی بنگال اور برہما اس خواب گراں سے
 جو بظاہر لا انتہا معاروم ہوتا تھا 'بیدار نہیں ہوئے۔ مدراس' بمبئی'
 اور سنٹرل انڈیا کے مسلمان یکے بعد دیگرے سب کے سب اس سی فیض
 حاصل کر چکے اور متاثر ہو چکے ہیں اور ان دونوں صوبوں کا تو ذکر
 ہی کیا ہے جن کو اس ترکیب کے جائے مولد ہونے کا فخر حاصل ہے۔ میں
 نہیں جانتا کہ آپ مجھ سے اتفاق کریں گے یا نہیں تاہم میں تو یہاں تک
 کہنے کے لئے تیار ہوں کہ میری رائے میں مسلم لیگ بھی اسی تحریک کے نتائج میں سے ہے
 اور بالآخر میں اتنا اور عرض کرنے کی اجازت چاہوں گا کہ یہ زیادہ تر
 اسی کانفرنس کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی کا خیال جو
 مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے کے وقت ہی سے پیشوا یا ان قوم کے
 دلوں میں آرزوئے دیرینہ کی مانند جاگزین تھا، اب عملی صورت میں
 نمودار ہو گیا و حنی کہ کشمیر سے لے کر راس کمارہی تک تمام مسلمانان
 ہند کی قومی آرزوؤں اور خواہشوں میں سب سے بڑی یہی خواہش
 و آرزو ہے۔

اس کانفرنس اور لیگ کی بدولت ہمارے ہم مذہب برادران
 ہند کا رشتہ اتحاد و اتفاق روز بروز زیادہ مضبوط
 ہو جاتا ہے۔

سنہ ۱۳۰۶ء کے ایڈرس میں جسٹس شاہ دین مرحوم نے کانفرنس کی کارگزاری
 کے متعلق کہا تھا کہ

”میری پہلی صدارت (۱۸۹۲ء) کے بعد جو زمانہ گزرا ہے اس میں مسلمانان ہند نے بہت کچھ تعلیمی ترقی کی ہے۔ مغربی طریقہ تعلیم کے خلاف تعصب قوم میں قریب قریب ہر جگہ مفقود ہو گیا ہے اور قوم تعلیمی معاملات میں بہت کچھ اولوالعزمی دکھانے لگی ہے اور بحیثیت مجموعی یہ زمانہ سابق کی نسبت مسلسل ترقی کا زمانہ رہا ہے اور قوم میں ایک خاص درجہ تک شعور نفس اور احساس اتحاد پیدا ہو گیا ہے۔“

گزشتہ چھ سالہ اجلاس (مدرسہ ۱۹۲۶ء) کے موقع پر جو گویا کانفرنس کے کمال عقل و شعور کا سال تھا اس کے پختہ کار و جہاں دیدہ صدر سر شیخ عبدالقادر نے تصدیق کی کہ

”زمانہ حال میں ہماری قوم نے جو کچھ بھی ترقی کی ہے یہ سب سرسید کی سرگرم مساعی کا نتیجہ ہے۔ مرحوم اس کا نفرنس کے اولین بانی اور سکریٹری تھے اور اس سے انھوں نے یہ کام لیا کہ مسلمانوں میں تعلیم سے دل چسپی پیدا ہو اور وہ اپنی آپ مدد کرنے کا بلند خیال پیش نظر رکھیں۔ اس اہم مقصد کی اشاعت اس مرحوم رہ نمائے قوم کی زندگی جاری رہی ہے اور ان کے انتقال کے بعد اس کام کا بیڑا ان کے دوست اور رفیق نواب محسن الملک مرحوم نے اٹھایا اور ان کے بعد ان کے دوسرے ان تھک رفیق نواب وقار الملک مرحوم نے اس مفید کام کو جاری رکھا۔“

یہ ضروری نہیں معلوم ہوتا کہ اس جماعت کی کارگزاری اور

اس کے دل چپ دور ترقی کا ذکر تفصیل آپ کے روبرو کیا جائے یا ان سب بزرگان ملت کے نام لئے جائیں جنہوں نے وقتاً فوقتاً کانفرنس کی کامیابی میں مدد دی ہو پس اس قدر عرض کر دینا کافی ہے کہ گزشتہ چالیس سال میں جس قدر بھی بڑے بڑے آدمی مسلمان ہند میں ہوئے ہیں جنہوں نے اچھی اچھی خدمات قومی انجام دی ہیں انہیں بالعموم اس کانفرنس سے کچھ نہ کچھ تعلق رہا ہے۔“
غرض کہ ایک زمانہ تھا کہ قوم ترقی کے زینوں کو اس طرح طے کرتے لگی تھی کہ خود مسلمان نازاں تھے تو انہیں ششدر و حیراں سے

و یصعد حتی یظن الودی

بان له حاجة فی السماء

لیکن کانفرنس کی بنا اور ترقی اور چل ساگی کے درمیان ہندوستان اور ہندو ہندوستان کے مسلمانوں پر جو مخالف

طاری ہو ہے اس نے حالات یک قلم منقلب کر دیے ہیں۔
گزشتہ صدی کے تخریب میں مسلمانوں کی جو حالت تھی اس کو
میں اپنے ۱۹۲۵ء کی مسلم پریس کانفرنس کی استقبالی جماعت کے خطبہ صدارت سے نہایت اختصار کے ساتھ اخذ کر کے ذیل میں درج کرتا ہوں:

الغلاب عظیم

”مجموعی طور پر جس چیز کا نام علی گڑھ تحریک ہو وہ ایسی کامیاب ہوئی کہ باید اثناید۔ جس زمانہ میں علی گڑھ تحریک شروع ہوئی ہے، ہندوستان میں مسلمانوں کا شیرازہ جس درجہ منتشر تھا اس کا اعادہ آپ حضرات کے روبرو طویل فضول اور لقمہ یقہان“

ہے۔ لیکن آپ صرف ذرا یہ غور فرمائیں کہ اس تحریک کے ذریعہ سے چند ہی روز میں طبقہ اور ہر درجہ کے مسلمان کس طرح ایک مرکز پر آگئے کہ اس کے بعد علی گڑھ سے جو تحریک اُٹھی اس پر بیک کلمہ صد لئے لبریک بلند ہونے لگی اور مسلمان جسم واحد ہو کر ہندوستان کی ترازو میں مثل اس وزن کے سمجھے جانے لگے کہ جس پلے میں پڑ جائیں اسی کو بھاری کر دیں اور جھکا دیں۔ وہ مسئلہ ہند کا جزو لاینفک بن گئے اور باقی اجزاء میں سے ہر فرقہ یقین کرنے لگا کہ اس کی عافیت مسلمانوں کی اور صرف مسلمانوں کی دل دہی میں ہے۔ ان کے مطالبے بے چون و چرا منظور ہونے لگے۔ مسلمان ایک زمانہ شناس قوم سمجھے جاتے تھے اور واقعہ یہ ہے کہ حالت یہاں تک پہنچ گئی تھی کہ مسلمانوں کے منہ سے نکلی ہوئی بات کے اس منشا کو پانے کے لئے بڑے بڑے مدبروں کو کم از کم تھوڑی دیر کے لئے سر بہ گریباں ہو جانا پڑتا تھا۔

جس زمانہ میں کہ مسلمانان ہند کی یہ روش تھی بیرون ہند کے مسلمانوں میں زندگی اور از سر نو تندرستی کے آثار پائے جانے لگے تھے۔ ترکی کے لئے ”مرد بہار“ کے نفاذ جو استعمال ہوتے تھے وہ معذرت کے ساتھ واپس لئے جانے لگے تھے بیونس اور مراکو کے معاملہ میں بھی جان پڑ گئی تھی۔ افغانستان کا فرماں روسے وقت اس درجہ کے انسانوں میں تھا جو ملکوں کے برقعوں کو بدل دیتے ہیں۔ روس کے ظالم زار کو اپنی سلطنت کے اندر اسلامی حکومتوں کی آزادی پر دست تعدی دراز کرنے سے پہلے دو بار سوچنا پڑتا تھا۔ مصر میں (جس پر ترکی سیادت بحال تھی) مرحوم مصطفیٰ کاظم زمین و آسمان ہلا رہا تھا جس کی وفات نے مصر کے باب سیاست کو یک قلم سر مہر کر دیا۔ ایران کے لئے عداوہ ”کجکلا ہی“ کے یہ فخر بھی باقی تھا کہ دنیا میں وہی واحد

سلطنت تھی جو اغیار کی مقروض و مرہون نہ تھی۔ علیج شاخ زریں سے لے کر دیوڑ
چین تک مسلمانوں کے ڈانڈے ملے ہوئے تھے۔ اور اس قوں مصدوق کی برائے العین
تصدیق ہوتی تھی کہ ”المومن للمومن کالبنیان یشد بعضہم بعضاً“۔

ایسے مدبر مسلمان دنیا کے تقریباً ہر حصہ میں موجود تھے جو اپنے اپنے ملکوں اور
وطنوں کی حمایت کے ساتھ عام اسلامی مسائل کی نسبت بھی کور باطنوں کی خیرہ چٹھی و
مدد بینی کی اصلاح کرتے رہتے تھے۔ مسلمان خود اپنی مقامی حالتوں کی طرف سے
اس درجہ مطمئن ہو چکے تھے کہ کم از کم انگلستان اور جاپان کو مسلمان کر لیا تو ان کو
بات معلوم ہوتا تھا۔ حتیٰ کہ یورپ میں جہاں ایسے مدبر موجود تھے جو ترکی کو یورپ
سے ”بدھنا بوریابا ندھ کر“ چلتا کرنے کے منصوبے کیا کرتے تھے وہاں ان کو
دنداں شکن جواب دینے کے لئے ایسے لوگ بھی تھے جن کا ذاتی تجربہ اور عام مشاہدہ
کی بنا پر یہ حکم عقیدہ تھا کہ سارا یورپ مل کر بھی ترکی کی چند بیرونی و دور دست فوجی چوکیوں
سے آگے نہیں بڑھ سکتا۔

یہ حالات تھے کہ یکایک واقعات نے پٹا کھایا ہے

زمانہ دگر گو نہ آئیں ہنسا د

شد آں مرع کو خایہ زریں ہنسا د

شہداء میں سلطان عبد الحمید خاں مرحوم کے عزل نے خلافت کو باسفورس میں
غرق کر دیا۔ یہ گویا پیش خمیہ تھا اسلامی سیاست کی شکست کا۔ مصر کی واپسی گجائو سینا
درہ زلکینا بھی ترکی سے چھین گئے۔ طرابلس پر اٹلی کا استیلا ہوا۔ نیونس و مراکش
اغیار کے قبضہ میں پہنچے۔ ”گر بہ ایران“ کا گلا گھونٹا گیا۔ ترکی کے دست و پا

ایک ایک کر کے قطع کئے گئے، گویا ترکی کی ترکی تمام ہو گئی۔ عرب، شام، عراق، وغیرہ کی جو حالت تھیں سے آپ بخوبی واقف ہیں۔ حتیٰ کہ بقاع مقدسہ دزا و اللہ شرقاً و تظیفاً و شرقاً بقیاتہا کے متعلق جو واقعات پیش آئے ان کا تذکرہ فرمایا جانا ہی بہتر ہے۔
 ۱۰-۹-۹۰ء تک مسلمانوں کا ہندوستان کی اور ہندوستان سے باہر کی سیاست پر جو اثر تھا اس کی ادنیٰ مثال یہ واقعات ہیں:-

لارڈ سالبری (وزیر اعظم انگلستان) نے ایک بار کہا تھا کہ
 ”ترکی کے مخالفوں کو یاد رکھنا چاہئے کہ ترک ملکہ منظمہ کی مسلمان
 ہندوستانی رعایا کے ہم مذہب ہیں۔“

لارڈ دالسے (وزیر ہند) نے تقسیم بنگال کے مخالفوں کو متنبہ کیا تھا کہ
 ”یاد رکھئے ہندوستان کے مسلمان ترکوں کے ہم مذہب ہیں۔“

اُسی کے ساتھ یہ بھی یاد کیجئے کہ دسمبر ۱۹۱۶ء میں برادران وطن نے مسلمانوں کو مفاہمت کے لئے اس مقام پر مدعو کیا تھا جہاں گنگا اور جمنا ملتی ہیں لیکن مسلمان مثل ایک ایسی ناکارہ شے کے ہیں جس کی کہیں بھی کوئی قدر نہیں ہوتی۔ اور اکیر مرحوم کا قطعہ (جو مولویوں کے متعلق ہے) تھوڑی سی تبدیلی کے ساتھ مسلمانوں پر پورے طور پر منطبق ہوتا ہے۔ وہ ہوتا ہے

حکومت نے ان سے کیا ہل کم	نئی روشنی کا ہوا سیل کم
نہ آفس میں ہیں اور نہ کرسی میں ہیں	مسلمان اب کس پرسی میں ہیں
خدا جانے ظلمت جو اس میں کہ توتہ	نئی روشنی کا ہے سب یہ ظہور

کانفرنس کے مشن ۹۰ء کے صدر نے بیان کیا تھا کہ

”اگرچہ خدا کا شکر ہے کہ ہماری قوم میں بعض بعض اہل کمال موجود ہیں خاص کر مشرقی علوم کے استاد اکثر پائے جاتے ہیں۔ تاہم علوم جدیدہ کے فاضلوں کی تعداد ہماری قوم میں بہت کم ہے۔“

آنکھ اٹھائیے اور بتائیے کہ کیا اب بھی ہم میں بعض بعض اہل کمال موجود ہیں خاص کر مشرقی علوم کے استاد اکثر پائے جاتے ہیں؟ کیا اس وقت ہم میں کوئی مفتی لطف اللہ، مفتی صدر الدین، مولوی عبدالحق، مولوی فضل حق، مولوی عنایت رسول، ملا نظام الدین، مولانا عبدالحی اور ان جیسے صد ہا علمائے اہل کمال کا ہم پر گہا پاشنگ بھی نظر آتا ہے؟ پھر غور کیجئے کہ ہم میں ایسے کتنے ہیں جو علوم و فنون جدیدہ ہی میں اس پایہ کے شمار ہو سکیں جیسے وہ بزرگ (رحمہم اللہ) مشرقی علوم میں تھے؟

فصل و ہنر تڑوں کے تم میں بھی ہیں تو جانیں
اور یہ نہیں تو بابا وہ سب کہانیاں ہیں

۱۸۹۲ء کے ایڈرس میں علی رؤس الاشهاد بیان کیا گیا تھا کہ

”قوم میں اس وقت جتنی دشواریاں پڑ رہی ہیں نہ دولت کی کمی سے

ہیں نہ علم سے نہ جسم سے بلکہ آدمیوں کی کمی سے ہیں۔“

اس وقت کی حالت کا اس وقت کی حالت سے موازنہ کیجئے۔ کیا اب بھی ہم کہہ سکتے

ہیں کہ ہم میں نہ دولت کی کمی ہے نہ علم کی نہ جسم کی؟ کیا اب بھی ہم میں کافر نس کے

ہزاروں ممبر ملتے ہیں؟ کیا اب بھی ہم کسی مسلم یونیورسٹی کی اسکیم پر چند مہینوں کے

اندراج میں لاکھ روپیہ جمع کر سکتے ہیں؟ کیا ہم اب بھی کسی خلافت فتنہ کے بھولے میں

ایک کروڑ روپیہ ڈال سکتے ہیں؟ لاوالندہ

زمانہ دیگر گونہ آئیں نہاد

شداں مرغ کو خایہ زریں نہاد

ذرا گریبان میں سر ڈالئے اور ”جسم“ کی کمی بیشی کو دیکھئے جس سے مراد جسمانی قوت اور اخلاقی رعب ہی۔ ۱۸۹۲ء میں رجب کہ یہ ریمارک کیا گیا تھا، مسلمانوں میں باوجود روز افزوں ہڑال بدن و زوال قومی کے اتنی سکت باقی تھی کہ برادرِ وطن اُن سے انکھ ملائے کی شاذ و نادر ہی جرأت کرتے تھے، گورنمنٹ بھی اُن سے چوکنی رہتی تھی اور اُن کو ہمیشہ اس طرح روکا جاتا تھا جس طرح سخت مُنہ زور گھوڑے کو روکا جاتا ہے، ان میں سپاہیانہ جوش اور جنگ جوئے روح باقی تھی، ہندوستان میں مردانہ ورزشی فنون کا چرچا صرف انھیں کے دم سے قائم تھا۔ حتیٰ کہ بنگالی استاد جن میں جدید تعلیم کا رواج سب سے زیادہ ہے، مسلمان بچوں پر اثر تک قائم نہیں کر سکتے تھے۔ چنانچہ ولیم نے اپنی مشہور کتاب ”دی انڈین مسلمانس“ میں اسے خصوصیت سے بتایا ہے۔ وہ لکھتے ہیں:

“His gentle and timid character unfits him to maintain order among muslim boys.”

یعنی بنگالی استاد اپنی لینت پسند اور بزدلانہ فطرت کے باعث اس

قابل نہیں ہوتا کہ مسلمان بچوں میں نظم قائم رکھ سکے

آگے چل کر وہ ایک مسلمان دیہاتی کاشتکار کا مقولہ نقل کرتے ہیں کہ

Nothing on earth would induce

me to send my boy to a Bengalee Teacher"

(یعنی روئے زمین پر کوئی شے مجھے ترغیب نہیں دے سکتی کہ میں اپنے بچے کو ایک بنگالی استاد کے پاس بھیجوں،
 ششہاء کے ایڈرس میں ہے کہ

”وہ کسی نوجوان مرد سے یہ سوال ہوتا بھی کہ تم گھوڑے پر چڑھنا جانتے ہو یا نہیں ایسا ہی موجب شرم ہے۔ بالفاظ دیگر اس کے یہ معنی ہیں کہ تم اوصاف مردانگی سے محروم ہو۔“

گویا اس وقت بھی ہم میں مردانہ اور سپہیانہ عادات اس درجہ عام تھیں کہ ہر نوجوان مرد کا گھوڑے کی سواری (اور ازیں قبیل دیگر فنون) سے واقف ہونا مسلمات سے تھا لیکن افسوس اب نہ وہ قوت ہو اور نہ وہ دھاک نتیجہ وہ صدیا واقعات ہیں جو مسلمانوں کی مظلومیت و مغلوبیت کے ہر حصہ ملک میں ہر روز دیکھنے اور سننے میں آتے ہیں۔ یفتنوں فی کل عام مرۃ او مرتین۔

باعزت قومی وجود کے لئے جو دو چیزیں ضروری ہیں یعنی علم و جسم (بسطۃ فی العلم والجسم) جب وہی مفقود ہیں تو پھر مسلمانوں کا خدا ہی حافظ ہے۔ اسی کے ساتھ فقدانِ دولت کے واقعہ کو ملائیے اور نتیجہ خود اخذ کیجئے۔

قوم کا مبتذل ہے جو انسان	بے حقیقت ہو گریہ پڑھاں
قوم دنیا میں جس کی بے ممتاز	ہو فقیری میں بھی وہ با اعزاز
ذات کا فخر اور نسب کا غرور	اٹھ گئے اب تہاں سے یہ دستور

اب نہ سید کا افتخار صحیح نہ برہمن کو شدر پر ترجیح
اب نہ خانی رہی ہو خانوں کی کٹ گئی جڑ سے خاندانوں کی
قوم کی عزت اب ہنر سے ہے علم سے یا کہ سیم و زر سے ہے
کوئی دن میں یہ دور آئے گا بے ہنر بھیک تک نہ پائے گا

نہ رہیں گے سدا یہی دن رات

یاد رکھنا ہماری آج کی بات

”کون ہم میں ایسا قوم کا طرف دار ہے جو یہ کہنے کو تیار ہو کہ ہم میں
سلف ہیلپ کی بالکل طاقت نہیں ہے یا یہ کہ ہم دوسری قوموں کے
مقابلہ میں بالکل پیٹے ہیں“ (ایڈریس ستمبر ۱۹۸۶ء)

”کون کہتا ہے کہ ہمارے پاس نہ زمین ہے نہ سرمایہ نہ ثروت
نہ دماغی اور جسمانی قوت۔ کون کہتا ہے کہ ہم میں چلنے کی طاقت نہیں۔“
(ایڈریس مذکور)

”ہمارا اعلیٰ گڑھ کالج مسلمانان ہند کا مرکزی قومی درس گاہ ہے
اور ہمیشہ رہے گا اور بلحاظ ان عظیم الشان روایات اور اس بے انتہا اثر
کے جو یہ قوم کی تمام بڑی بڑی تحریکات پر ہمیشہ ڈالتا رہا ہے یہ سمجھا
جاسکتا ہے کہ اس درس گاہ کی عام حالت جملہ مسلمانان ہند کی اخلاقی
اور دماغی ترقی کا اندازہ لگانے کے لئے شاید بہترین معیار کا کام دے گی
کچھ شک نہیں کہ علی گڑھ کی طاقت بھی بڑی طاقت ہو۔“ (ایڈریس ستمبر ۱۹۸۶ء)

کیا یہ دعوے جو اپنے اپنے وقت پر بالکل صحیح تھے موجودہ واقعات کے ساتھ

منطبق ہوتے ہیں ؟

خلافت ازیں اس زمانہ کے حالات دائرہ یہ ہیں کہ گورنمنٹ کا رویہ مسلمانوں کے متعلق یک قلم بدل گیا ہے، اول تو اس زمانہ کے ذمہ دار برٹش ممبر یہ عقیدہ رکھتے ہیں کہ مسلمان کسی خاص حق کے مستحق نہیں ہیں، دوسرے گروہ اس کے خلاف رائے بھی رکھیں تو جدید نظام حکومت کے ماتحت اس رائے کو عملی شکل دینے کی وہ مطلق قوت و آزادی نہیں رکھتے۔

بہت سے سرکاری صیغے، صیغے منتقدہ کی ضمن میں آگئے ہیں اور ان پر اکثر غیر ممبر و اہل رائے وطن کا قابو ہوتا ہے۔

قومی کشاکش پہلے سے بہت زیادہ بڑھ گئی ہے۔

مسلمان خود اندرونی طور پر شاخ در شاخ ہو رہے ہیں اور میدان بیادیت و قیادت میں یہ لوگ آئے ہوئے ہیں کہ مثلاً اگر وہ معاملات تعلیم پر بحث کرتے ہیں تو بھولے ایک بہت بڑے مسلمان لیڈر کے

”یہ لوگ جو ہندوستان کے تعلیمی مسئلہ کی ایجاد سے بھی ناواقف ہیں

اخبارات میں ایسی رائے ظاہر کرتے ہیں کہ جن سے ان اصحاب کے

بھی ہوش اڑ جائیں جنہوں نے خود یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہے“

غرض یہ منقلب شدہ اور روز افزوں انقلاب پذیر جامات ہیں جن سے اس وقت

مسلمان دوچار ہیں ان حالات میں یہ مسئلہ نہایت غور طلب ہے کہ

کانفرنس کا آئندہ نظام عمل | کیا ہونا چاہئے۔ یہ مسئلہ کچھ آج نیا نہیں چھڑا
بارہا ہے، بلکہ واقعہ یہ ہے کہ اس کی جانب کا بر قوم

کی توجہ بہت پہلے سے مبذول ہو اور کیوں نہ ہو تغیرات حالات کا مقابلہ اگر مناسب
تغیر عمل سے نہ کیا جائے تو دنیا کا کوئی نظام خوبی کے ساتھ نہیں چل سکتا۔ ٹھنڈے
موسم میں ٹھنڈے کپڑے کام نہیں دے سکتے۔ گرم موسم میں گرم کپڑے اتار دینے
پڑتے ہیں۔ ”در مع الدھر کیف ما دار“

سدا ایک ہی رخ نہیں تاؤ چلتی
چلو تم اُدھر کو ہوا ہو جدھر کی

۱۹۱۳ء میں جسٹس شاہ دین مرحوم نے (محبتیت صدر) تحریک کی تھی کہ
”بہت سی اہم ضروریات میں سے جن کی طرف ہم کو فوراً متوجہ ہونا چاہی
سب اہم ضرورت یہ ہے کہ ہم اپنے نظام کی اصلاح کریں اور اس کو تقویت
دیں۔۔۔۔۔۔ اور اسی اصول کو مد نظر رکھ کر کانفرنس کو بھی اپنی طاقت
و حلقہ اثر کو تقویت پہنچانا چاہیے۔“

۱۹۲۰ء کے صدر اجلاس کی رائے تھی کہ

”میں سمجھتا ہوں کہ کانفرنس کو اب اپنے پروگرام میں ترمیم کرنے کی
ضرورت ہے نہ صرف اس لئے کہ حالات بدل گئے ہیں بلکہ اس لئے بھی
کہ صیغہ تسلیم خود تمھارے ہاتھ میں دے دیا گیا۔ آل انڈیا کانفرنس
کے جیسے اس شان اور نوعیت کے ساتھ منعقد کرنے کی ضرورت نہیں جیسے
اب تک ہوتے آئے ہیں اس کانفرنس نے اپنا بڑا کام بخوبی انجام دے دیا
اب جو کام ہے اسپرٹ لوگوں کے باہمی مشورہ کے بعد ضروریات قوم پر
اظہار رائے کو بخوبی کیا جائے۔ اور اس کے لئے کسی عام از و عام کی نہ

ضرورت ہی اور نہ حاجت۔ میں امید کرتا ہوں کہ اس مسئلہ پر خاص توجہ کی جائے گی اور آئندہ کے لئے ایک معین پروگرام پیش نظر رکھا جائے گا۔
 ۱۹۲۷ء کے ایڈرس میں کانفرنس کے متعلق ”بعض لوگوں کی رائے کے میلان“ کا اظہار تھا جس سے کہ از کم یہ ضرور ثابت ہو کہ اب مختلف دماغ کانفرنس کے نظام عمل کی تبدیلی کے خواب دیکھنے لگے ہیں :

”کچھ عرصہ سے بعض لوگوں کی رائے کا یہ میلان ہے کہ اب اس تعلیمی کانفرنس کی حیثیت ایک ایسی جماعت کے جو سائے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی علم بردار ہو ضرورت نہیں رہی۔ کہا جاتا ہے کہ وہ پرزور مخالفت جو ایک زمانہ میں تعلیم جدید اور انگریزی پڑھنے سے متعلق تھی اور جس کا مقابلہ سرسید مرحوم کامیابی سے کرتے رہے اب باقی نہیں رہی بلکہ حضرات علماء بھی موجودہ تعلیم یا کم از کم تعلیم جدید اور مذہبی تعلیم کو یک جا کرنے کے موافق ہو گئے اور اس لئے ہمیں اس کانفرنس کے مقاصد کی اشاعت پر خرچ کرنے اور اس کے لئے تکلیف اٹھانے کی ضرورت نہیں۔ یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اب ملک کے مختلف حصوں میں صوبہ وار تعلیمی کانفرنسیں پیدا ہو گئی ہیں اور وہ اپنے اپنے صوبہ کی تعلیمی ضروریات کی اچھی طرح نگرانی کرتی ہیں اور اس صورت میں آل انڈیا اجتماع کی اور اس کے مصارف کثیر برداشت کرنے کی حاجت نہیں رہی۔“

مندرجہ بالا اقتباسات سے ثابت ہو کہ قبل اس کے کہ کوئی خارجی قوت کانفرنس کو اس نظام عمل کے تبدیل کرنے پر مجبور کرے اسکا خود ہی اس باب میں پیش قدمی

کرنا اولیٰ ہے۔ اپنی عمر کی چالیس سال طے کرنے کے بعد اسے جو تجربات حاصل ہوئے ہیں
 اول ان کو کام میں لائے اس کے بعد حسب ضرورت دوسرا قدم اٹھائے۔
 غالباً آئندہ کامیابی کے لئے مقدم شرط یہ ہوگی کہ کانفرنس لامرکزیت کے دائرہ سے نکل کر
 اپنی مرکزیت قائم کرے اور تمام صوبوں میں اپنی شاخیں پھیلانے جو اپنی نوبت میں
 سہل عمل طریقہ سے اپنی تجزی کریں اگر اس تنظیم میں کانفرنس نے کافی کامیابی حاصل
 کر لی تو یقین ہے کہ انشاء اللہ تعالیٰ ہر دوسری تجویز و تحریک میں کامیابی ہم رکاب ہوگی۔
 اس کے بعد کانفرنس کو چاہئے کہ اپنے مقاصد اور منظور شدہ تجاویز کا الی الان
 جائزہ لے لے اور جو مقاصد اب تک اچھوتے رہے ہیں اور جن تجاویز پر اب تک بالکل
 عمل نہیں ہوا یا ناکافی عمل ہوا ہے (اور اب بھی ان کے متعلق کسی مزید کارروائی کی گنجائش
 باقی ہے) ان کی طرف توجہ کی جائے۔

کانفرنس کے مقاصد ہم اوپر (ملاحظہ ہو صفحہ ۲۲ و ۲۳) نقل کر چکے ہیں۔ ان کے بارے میں
 جہاں تک ہمیں علم ہے کانفرنس نے اب تک اپنی تمام تر قوت صرف پہلے مقصد (اشاعت
 علوم جدیدہ) پر صرف کی ہے۔ مقاصد نمبر ۲ و ۴ و ۵ و ۶ و ۷ و ۸ تشنہ ہیں اور باقی نمبر ۱ و ۳ و ۹ و ۱۰
 ہنوز معرض التوا ہیں۔ مقصد چارم کی نسبت موجودہ آنریری سکریٹری
 (نواب صدر یار جنگ بہادر) کے اوائل عہد میں کچھ کارروائی ہوئی تھی مگر غالباً
 نامساعدت زمانہ کے سبب سے اس نے کوئی قابل ذکر مرحلہ طے نہیں کیا۔

گزشتہ چالیس یا بیس سال کے اندر جس قدر تجاویز کانفرنس کے ایڈریسوں
 میں آئیں یا اجلاسوں میں منظور ہوئیں ان کا استقصا یا ان پر مفصل بحث کرنا طوالت
 سے خالی نہیں اس لئے صرف ان میں سے بعض کی جانب اشارہ کچھ عرض کرنے پر اکتفا

کیا جاتا ہے

سب سے پہلے سر تھیوڈور مارلین نے (سنہ ۱۸۹۰ء میں) مسلمانوں کے مالی افلاس کے دفعیہ کی ضرورت ظاہر کی تھی اور اس کو انھوں نے دماغی افلاس پر ان الفاظ میں ”مقدم کیا تھا :

”جس مرض کا ہم کو علاج کرنا ہی وہ دو قسم کا ہے اول مالی افلاس

دوسرے دماغی افلاس و اخلاقی پستی ان دو امراض

میں مالی افلاس کی طرف ہم کو سب سے اول توجہ کرنی چاہئے۔ کیوں کہ

وہ سب سے اہم ہے۔ یورپ میں بھی تعلیم کا عموماً یہی مفہوم ہے۔ اکثر

متوسط الحال لوگ (اور یہی جماعت سب سے زیادہ تعلیم یافتہ ہوتی ہے)

اپنی اولاد کو بہتر سے بہتر تعلیم اس لئے دلاتے ہیں کہ وہ عزت سے

روٹی کھا سکیں مجھے یقین ہے کہ آپ کے نزدیک بھی

اس کا نفرنس پر تعلیمی کا نفرنس کا عقب عاید نہ ہو سکے گا اگر ہم ایسی تجویز

پر بحث نہ کریں جن سے متوسط درجہ کے مسلمانوں کا افلاس دور ہو۔“

اس تعلیم سے مراد ان کی آزاد پیشوں کی تعلیم تھی جس میں صنعت و حرفت، زراعت،

تجارت، وکالت، طبابت اور اسی قسم کی تمام تعلیمیں شامل ہیں۔ جس سرعت سے

مسلمانوں کا افلاس بر رہا ہے جس کی وجہ سے وہ ہر قسم کی ترقی میں روز بروز زیادہ

پچھے ہوتے جاتے ہیں اور جس تیزی اور اہتمام کے ساتھ ملازمتوں کے دروازے ان پہنچنے

کے جائز ہیں اس کا اقتضایہ ہے کہ اس ام المسائل پر بالتفصیل وقت توجہ کی جائے

۔ العقر سواد الوجه فی الدارین“

شب چو عقد نماز بر بندم

چہ خورد بامداد سر ز ندم

مسلمانوں میں اس وقت بھی خدا کے فضل سے کروڑوں روپیے سالانہ آمدنی کے اوقات موجود ہیں اور آئے دن ہوتے رہتے ہیں۔ اگر یہ کسی قابل اطمینان نظام کے ماتحت آجائیں تو مسلمانوں کی بہت سی مشکلات یک قلم دور ہو سکتی ہیں۔ اسی قبیل سے ایک یہ تحریک ہے کہ جو مسلمان اپنی امانتوں پر بنکوں سے سود نہیں لیتے وہ اس کو اسلامی انسٹی ٹیوشنوں کی طرف منتقل کر دیں۔

کاتفرنس نے اب تک قرض حسنہ پر غالباً لاکھوں روپیہ صرف کیا ہے اور چنڈل سے وہ اس کی واپسی کی بھی کوشش کرتی ہے۔ لیکن ابھی اس میں خاطر خواہ کامیابی نہیں ہوئی حالانکہ اگر اس سلسلہ کا نظام درست ہو جائے تو غریب ہونہار مسلمان بچوں کی تعلیم کے لئے معقول و مستقل امداد حاصل ہو سکتی ہے۔

علاوہ بریں مسلم یونیورسٹی کے حالات کی جانب اعتنا بھی کاتفرنس کے فرائض اولیہ سے ہونا چاہئے۔ یہ یونیورسٹی کی تحقیق میں کاتفرنس کا جو حصہ ہے اس سے کاتفرنس خود واقف ہے۔ پھر بار ملاصق اور ہندوستان کی سب سے بڑی اسلامی تعلیم گاہ ہونے کی حیثیت سے اس کے جو حقوق ہیں وہ بھی اظہر من الشمس ہیں۔ اس کے بعد کوئی وجہ نہیں رہتی کہ کاتفرنس یونیورسٹی کی اصلاح حال میں معین نہ ہو۔

دوست آن دلم کہ گیر دست دوست در پشیاں حالی دور ماندگی

دوست شماراں کہ در نعمت زند لاف یاری و برادر خواندگی

کاتفرنس کے موجودہ آثریری سکرٹری نواب صدرباقر جنگ بہادر کے دور پر

اس کے چالیسویں اجلاس کے صدر سر شیخ عبدالقادر نے جن الفاظ میں تبصرہ کیا ہے وہ
درحقیقت حق بحق دار ہے :

”ان کی اسلامی محبت اور مسلمانوں کی مذہبی علمی ترقی سے ان کی
گہری لچپی آپ صاحبان سے پوشیدہ نہیں۔ ان کی کوشش سے وہ
روایات جو اس کانفرنس سے مخصوص تھیں قائم رہیں وہ اعلیٰ عہدیں جو
کانفرنس کے ممتاز بانی نے پیش کیا تھا قوم کی نگاہ میں چارہا جنگ
عظیم کے حوصلہ فرسا زمانہ میں اور ان تغیر حالات میں جو جنگ عظیم کے
بعد پیدا ہوئے کانفرنس جیسی محض ایک تعلیمی جماعت کی مشعل کو روشن
رکھنا کچھ آسان کام نہ تھا۔ ۱۹۱۹ء کے واقعات کے بعد جو سیاسی
جوش ملک ہند میں پیدا ہوا اس کی موجودگی میں لوگ سولے سیاسیات
کے کسی چیز کی طرف توجہ نہیں کرتے تھے اور ہماری قوم اس قاعدہ
کلنیہ سے کچھ مستثنیٰ نہ تھی۔ دیگر بنائے وطن کی طرح ان میں بھی مہمان تھا
اور ان کے دماغ بھی سیاسی امور کے متعلق کوئی فوری تغیر پیدا ہونے
کے خواب دیکھ رہے تھے کوئی مشورہ جو دور اندیش نہ ہوتا نہیں جاتا
تھا۔ اگر کوئی ان سے کہتا تھا کہ تعلیم و سیر پیمانے پر پھیلائی چاہئے اور
بہت گہری ہونی چاہئے اور اس کے بعد سیاسی ترقی کی امید رکھنی چاہئے
تو اس کی بات پر کوئی توجہ نہیں کرتا تھا بلکہ بعض لوگ اس رائے پر ہنستے
تھے اور اسے دقیا نویسی اور پارہ نہ بتاتے تھے مگر ہمارے باہمت
سکرٹری صاحب ان نامساعد حالات سے خوف زدہ نہ ہوئے اور انہوں

نے خاموشی مگر استقلال کے ساتھ اس کام کو جو ان کے سپرد ہوا تھا
جاری رکھا۔

شاعر کہتا ہے ۵

نشاط عمر باشد تا بہ نشتی سال

چو چل آمد فرویز و پرو بال

لیکن قوی امید ہے کہ انشاء اللہ تعالیٰ نواب صاحب مدوح کی مسلمہ قابلیت و حبّ
قومی و شغف خدمت کا نفرنس کو واقعی بے بال و پیر یا بے دست و پا ہونے سے قبل اپنے
بن (چل سالگی) کے دوسرے پہلو (کمال تو لے عقلیہ) سے بیش از بیش مستفید ہو سکنے
کا موقع بہم پہنچائے گی۔ والتوکل علی اللہ ومن یتوکل علی اللہ فہو حسبہ۔

دعا ہے کہ خداوند قادر و قیوم عام مسلمانوں اور ممبران کا نفرنس کمیٹی کو ایسی توفیق عطا
فرمائے کہ وہ اس عہد اور اس زمانہ کو بھی مغتنم سمجھیں اور اس نظام کو جو مسلمانان ہند کا
واحد تعلیمی مرکزی نظام ہے، سلسلہ و بیش از بیش فوائد حاصل کرنے کی سعی
مشکور کریں ۵

اقول لصاحبی العیس تھوی بنایین المنیفة والضمار
تمتع من شمیم عرار نجد فما بعد العشیة من عرار

علی گڑھ:

محمد مقتدی خاں شروانی

ربیع الثانی ۱۳۴۷ھ

(اگست ۱۹۲۸ء)
دوشنبہ



نواب سر حیدر نواب جنگ بہادر
صدر اجلاس سی و یکم (کلکتہ سنہ ۱۹۱۷ ع)

اجلاس سی ویم

(منعقدہ کلکتہ سنہ ۱۹۵۷ء)

صدر نواب حیدر نواز خٹک ہاؤس محمد اکبر نذر علی حیدری

حالات صدر

محمد اکبر نذر علی حیدری کے آباء واجداد عرب سے بومن تجارت پہلے کہلاتے (Seamless) اور بعد میں مٹی میں آکر آباد ہوئے۔ مسٹر حیدری سیٹھ نذر علی مرحوم کے فرزند ہیں۔ یہ ۸ نومبر ۱۸۶۹ء کو بمبئی میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم گھر میں اپنی والدہ اور نانی سے پالی بعد ازاں کھیت واڑی بمبئی کے انٹیکو ورنکولر اسکول میں داخل کئے گئے اور وہاں کچھ عرصہ تک تعلیم حاصل کرنے کے بعد انٹرنشپ ہائی اسکول میں تعلیم پر مگر چھ مہینے کے بعد سینٹ زیور ہائی اسکول میں داخل ہوئے جہاں سے میٹرک پاس کیا اور بعد ازاں سینٹ زیور کالج سے شریوں کی عمر میں بی اے آنرز کی ڈگری حاصل کی۔ ابتدائی ہی سے ان کو تعلیم حاصل کرنے کا بہت شوق تھا چنانچہ شریوں سے آخر تک ہر امتحان میں انھوں نے شاندار کامیابی حاصل کی اور انعامی وظائف پاتے رہے اسکول اور کالج میں خاص طور پر ان کو تاریخ خصوصاً تاریخ ہند، معاشیات، راکینوکس، انگریزی ادب اور وطنی زبان سے دلچسپی تھی اور انھیں مضامین کا انتخاب انھوں نے اپنے امتحان کے لئے کیا تھا۔ بی اے آنرز کے امتحان میں کامیابی کے بعد ایل ایل بی کی جماعت میں شرکت کی اور اس کا پریوس امتحان پاس کر لیا مگر اسی اثنا میں انڈین فنانس کے امتحان میں شریک ہونے کے لئے گورنمنٹ آف انڈیا نے ان کا انتخاب کیا اس لئے قانونی ڈگری کی تکمیل نہ کر سکے۔ انڈین فنانس ڈیپارٹمنٹ کے امتحان مقابلہ میں سب سے اول آئے اس سے بعد ان کا تقرر انڈین فنانس ڈیپارٹمنٹ میں مشیئر میں عمل میں آیا اور اسسٹنٹ کنٹرولر کی حیثیت سے ناگپور میں مقرر ہوئے۔ وہاں ان کی کوشش سے انجمن حامی اسلام کی بنیاد ڈالی گئی جس کے یہ لائف پریسڈنٹ منتخب ہوئے۔ اسی انجمن کی کوشش سے ایک اسلامی اسکول قائم کیا گیا جو اب ترقی کر کے ہائی اسکول کے درجہ کو پہنچ گیا ہے۔

جولائی ۱۸۸۹ء میں لاہور کے کرنسی آفس میں تبادلہ ہوا مگر وہاں قیام صرف چار مہینے رہا اور وہاں سے کلکتہ تبدیل کئے گئے یہاں بھی صرف چار مہینے رہے۔ اس کے بعد بحیثیت اسسٹنٹ کونٹریلر جنرل کے ارہ آباد بھیجے گئے۔ جہاں محمدن بورڈنگ ہاؤس الہ آباد کی تعمیر میں دیکھی کا موقع ملا اور محمدن بورڈنگ ہاؤس میونسپلٹی کالج کی نشوونما میں آپ نے بڑی مدد دی۔ جب اپریل ۱۸۹۰ء میں لاہور سے بمبئی کو تبادلہ ہوا تو الہ آباد کے ہندوؤں نے بھی آپ کو ایک وداعی جلسہ دیا۔ قیام بمبئی کے زمانہ میں مسٹر حیدری کی شادی ان کے ماہوں نجم الدین طیب جی مرحوم کی پانچویں لڑکی سے ہونے لگا جو ایک تعلیم یافتہ خاتون ہیں جن کا اثر حیدری صاحب کی زندگی پر گہرا پڑا ہے۔

۱۸۹۱ء میں مسٹر حیدری بحیثیت ڈپٹی کونٹریلر جنرل کے مدراس گئے۔ جہاں انھوں نے انجمن اسلامیہ اور محمدن لٹری سوسائٹی کے فروغ میں حصہ لیا۔ اپریل ۱۸۹۲ء میں ہندوستان، وزیر بہا کے سرکاری مطابع کے حسابات کی تفتیش اور جانچ کا کام خاص طور پر ان کے توفیق ہوا جس کے آثار میں ان کو ہندوستان اور برہما کے بڑے بڑے شہروں کے دیکھنے کا موقع ملا۔ یہ کام ختم کر کے تمام سرکاری ریسیوں کے متعلق انھوں نے مبسوط اور مکمل رپورٹ اور ایک سکیم جو ”حیدری اسکیم“ کے نام سے مشہور ہے گورنمنٹ آف انڈیا میں پیش کی جس پر حکومت ہند نے اظہار خوشنودی کیا۔

۱۸۹۲ء میں فینانس کے تجربہ کے لحاظ سے ان کی خدمات کونٹریلر جنرل کے عہدہ کے لئے سرکار عالی نظام خداداد ملک میں گورنمنٹ ہند سے حاصل کی گئیں۔ انھوں نے اس عہدہ کا چارج لے کر دفتر صدر می بی میں مناسب اہمیت میں بحالہ میں مستعد فینانس مقرر ہوئے۔ ان کی خدمات کا اعتراف معین الہام فینانس سرکس و کرنے حسب ذیل الفاظ میں کیا ہے:

گزشتہ نو سال کے فنانس کاموں کے جو نتائج مختصر طور پر بیان کئے جاتے ہیں ان میں گزشتہ پانچ سال ملک میں

بحیثیت صدر محاسب (کونٹریلر جنرل) نے بعد میں بحیثیت معتمد (سکریٹری) فنانس سٹیجیو نے نمایاں اور موثر حصہ لیا ہے۔

اس زمانہ میں یورپین اور ایشیائی تعلیمی وظائف کے لئے کمیٹی کے ذریعہ سے امیدواروں کا انتخاب ہونے لگا جس کے دوبارہ قائم ہونے اور محبوبہ گریز اسکول کی ترقی میں مسٹر حیدری نے خاص حصہ لیا۔ ان کی سسٹم میں معتمدانہ و کوٹولی و تعلیمات و طبابت و امور عامہ مترہ ہوئے۔ مسٹر حیدری کی تحریک پر حکومت ہند سے ایک ماہ تعلیمات مسٹر میہو کی خدمات حاصل کی گئیں۔ مسٹر میہو نے بحیثیت مسٹر تعلیمات مالک محودہ سرکار عالی دورہ کیا تمام مدرس کو دیکھا اور دو برس کے بعد ایک مبسوط رپورٹ پیش کی جس میں آئندہ مالک محودہ سرکار عالی میں تعلیم کو ترقی دینے اور دیہات و قصبات اور شہروں میں مختلف درجوں کے مدرس قائم کرنے کے متعلق تجاویز اور تحریکات مقص مسٹر حیدری نے اس رپورٹ کو اپنی رائے کے ساتھ

سرکار عالی میں پیش کیا جو منظور ہوئی اور ان تجویز پر تدریج عمل شروع کیا گیا۔ مسٹر حیدری نے اردو عثمانیہ یونیورسٹی (جامعہ عثمانیہ) میں نمایاں حصہ لیا۔ ان کے سوا اور بھی مفید عام خدمات اس زمانہ میں انجام دیں۔

۱۹۱۵ء میں حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس اولین کے صدر منتخب ہوئے اور ۱۹۱۶ء میں مسلمانان جنرل ہند نے اپنی تعلیمی کانفرنس منعقدہ دہلی کی صدارت کے لئے منتخب کیا۔ اسی سال آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ کے اجلاس کلکتہ کے صدر نشین مقرر ہوئے حیدری صاحب کا تعلق ہندوستان کی متعدد یونیورسٹیوں سے ہے چنانچہ آپ بمبئی، مدراس، ڈھاکہ، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور جامعہ عثمانیہ کے فیاض ہیں اور ان میں سے آخر الذکر تین یونیورسٹیوں کے انتظامی کونسل اور کورٹ اور مجلس اعلیٰ کے رکن بھی ہیں۔

اپریل ۱۹۱۷ء میں سرکار عالی کی ملازمت سے علیحدہ ہو کر حکومت ہند کی ملازمت پر واپس ہوئے اور ریوربہ بی کے اکوئنٹ جنرل مقرر ہوئے۔ یہ پہلا موقع تھا کہ ایک ہندوستانی کو درجہ اول کی اکوئنٹ جنرل کی خدمت دی گئی۔ چند ماہ کے بعد حکومت ہند کی سرکار سے وظیفہ پاکر حیدر آباد واپس آئے اور متحدہ مدانت وغیرہ پر دوبارہ تعین ہوئے۔ جولائی ۱۹۲۱ء میں مسٹر گانسی صدر المہام فینانس حکومت ہند کی ملازمت پر واپس ہوئے تو مسٹر حیدری کا تقرر اس عہدہ پر ہوا جس کی خدمات اب تک انجام دے رہے ہیں بحیثیت صدر المہام فینانس معزز باب حکومت کے رکن بھی ہیں۔ سرکسین واکر کے انتقال کے بعد آپ کو دولت، صفی کی ریلوے کا سرکاری ڈائریکٹر حضور پر نور نے مقرر فرمایا۔

یہ تقریب جشن سال گمرہ مبارک حضور پر نور ۱۳۴۱ھ ہجری میں آپ کو حیدر نواز جنگ بھادور کا خطاب بارگاہ خسروی سے عطا فرمایا گیا۔

۱۹۲۵ء میں شملہ میں ہندوستان کی تمام یونیورسٹیوں کی ایک کمیٹی منعقد کی گئی جس میں مسٹر حیدری عثمانیہ یونیورسٹی کی جانب سے نیابت کے لئے بھیجے گئے۔ وہاں جو جلسہ ہوا اس میں تمام یونیورسٹیوں کے مندوبین نے جلسہ کا اُن کو صدر مقرر کیا۔ اسی جلسہ میں یہ طے ہوا کہ ایک انٹر یونیورسٹیز بورڈ بنایا جائے اور اس کا اجلاس ہر سال مختلف یونیورسٹیز میں ہوا کرے چنانچہ سب سے پہلے پرنسٹن اس بورڈ کے حیدری صاحب ہی مقرر ہوئے۔ ۱۹۲۵ء کے دسمبر میں پنجاب یونیورسٹی نے آپ کو کانوکیشن ایڈریس دینے کو لاہور میں مدعو کیا جس کو آپ نے قبول فرمایا۔ نواب عماد الملک بھادور مرحوم کے انتقال کے بعد مجلس ائیرۃ المعارف کے صدر مقرر ہوئے اور اب تک اپنی گونا گوں قابلیتوں کے لحاظ سے سرکار عالی کی خدمت میں مصروف ہیں۔

جولائی ۱۸۸۹ء میں لاہور کے کرنسی سنس میں تبادلہ ہوا مگر وہاں قیوم صرف چار مہینے رہا اور وہاں سے کلکتہ تبدیل کئے گئے یہاں بھی صرف چار مہینے رہے۔ اس کے بعد بحیثیت اسسٹنٹ کمشنر جنرل کے ار آباد بھیجے گئے۔ جہاں محمدن بورڈنگ ہاؤس الہ آباد کی تعمیر میں دھپسی کا موقع ملا اور محمدن بورڈنگ ہاؤس میونسپلٹی کالج کی نشوونما میں آپ نے بڑی مدد دی۔ جب اپریل ۱۸۹۰ء میں الہ آباد سے بمبئی کو تبادلہ ہوا تو الہ آباد کے ہندوؤں نے بھی آپ کو ایک وداعی جلسہ دیا۔ قیام بمبئی کے زمانہ میں مسٹر حیدری کی شادی اُن کے ماموں نجم الدین طیب جی مرحوم کی پانچویں لڑکی سے ہوئی جو ایک تعلیم یافتہ خاتون ہیں جن کا اثر حیدری صاحب کی زندگی پر گہرا پڑا ہے۔

۱۸۹۰ء میں مسٹر حیدری بحیثیت ڈپٹی کمشنر جنرل کے مدراس گئے۔ جہاں انھوں نے انجمن اسلامیہ اور محمدن لٹری سوسائٹی کے فروغ میں حصہ لیا۔ اپریل ۱۸۹۱ء میں ہندوستان و برہما کے سرکاری مطابع کے حسابات کی تفتیش اور جانچ کا کام خاص طور پر ان کے توفیق ہوا جس کے شمار میں ان کو ہندوستان و برہما کے بڑے بڑے شہروں کے دیکھنے کا موقع ملا۔ یہ کام ختم کر کے تمام سرکاری بریسوں کے متعلق انھوں نے مبسوط اور مکمل رپورٹ اور ایک اسکیم جو ”حیدری اسکیم“ کے نام سے مشہور ہے۔ گورنمنٹ آف انڈیا میں پیش کی جس پر حکومت ہند نے اظہار خوشنودی کیا۔

۱۸۹۱ء میں فینانس کے تجربہ کے لحاظ سے ان کی خدمات گورنمنٹ جنرل کے عہدہ کے لئے سرکار عالی نظام خدادادہ ملک میں گورنمنٹ ہند سے حاصل کی گئیں انھوں نے اس عہدہ کا چارج لے کر دفتر صدر محاسبی میں مناسب اصلاحیں کیں۔ ۱۸۹۲ء میں معتمد فینانس مقرر ہوئے۔ ان کی خدمات کا اعتراف معین الہام فینانس سرکس واکر نے حسب ذیل الفاظ میں کیا ہے:

گزشتہ نو سال کے فنانس کاموں کے جو منافع مختصر طور پر بیان کئے جاتے ہیں ان میں گزشتہ پانچ سال بہت دل

بحیثیت صدر محاسب (گورنمنٹ جنرل) زان بعد من حیثیت معتمد (سکرٹری) فنانس مسٹر حیدری نے نمایاں و بے وزیرانہ

اس زمانہ میں یورپین اور ایشیائی تعلیمی وظائف کے لئے کمیٹی کے ذریعہ سے امیدواروں کا انتخاب ہوا۔ سرورس کلاس کے دوبارہ قائم ہونے اور مجبورہ گریز اسکول کی ترقی میں مسٹر حیدری نے خاص حصہ لیا۔ ۱۸۹۱ء میں معتمدات و کونوال تعلیمات و طبابت و امور عامہ مقرر ہوئے۔ مسٹر حیدری نے تحریک پر حکومت ہند سے ایک ماہ تعلیمات مسٹر حیدری کی خدمات حاصل کی گئیں۔ مسٹر حیدری نے بحیثیت مسٹر تعلیمات ممالک موجودہ سرکار عالی دور کیا۔ تمام مدرس کو دیکھا۔ در دو برس کے بعد ایک مبسوط رپورٹ پیش کی جس میں آئندہ ممالک موجودہ سرکار عالی میں تعلیم کو ترقی دینے اور دیہات، قصبات اور شہروں میں مختلف درجوں کے مدارس قائم کرنے کے متعلق تجویز اور تحریکات تھیں۔ مسٹر حیدری نے اس رپورٹ کو اپنی رائے کے ساتھ

سرکاری میں پیش کیا جو منظور ہوئی اور ان تجویز پر تہیج عمل شروع کیا گیا۔ مسٹر حیدری نے اردو عثمانیہ یونیورسٹی (جہانہ عثمانیہ) میں نمایاں حصہ لیا۔ ان کے سوا اور بھی مفید عام خدمات اس زمانہ میں انجام دیں۔

۱۹۱۵ء میں حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس اولین کے صدر منتخب ہوئے اور ۱۹۱۶ء میں مسلمانان جنوبی ہند نے اپنی تعلیمی کانفرنس منعقدہ دہلی کی صدارت کے لئے منتخب کیا۔ اسی سال آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ کے اجلاس کلکتہ کے صدر نشین مقرر ہوئے حیدری صاحب کا تعلق ہندوستان کی متعدد یونیورسٹیوں سے ہے۔ چنانچہ آپ ممبئی، مدراس، ڈھاکہ، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور جامعہ عثمانیہ کے فیلو ہیں اور ان میں سے آخر الذکر تین یونیورسٹیوں کے انتظامی کونسل اور کورٹ اور مجلس اعلیٰ کے رکن بھی ہیں۔

اپریل ۱۹۱۷ء میں سرکاری کی ملازمت سے عہدہ ہو کر حکومت ہند کی ملازمت پر واپس ہوئے اور صوبہ بمبئی کے اکوئٹنٹ جنرل مقرر ہوئے۔ یہ پہلا موقع تھا کہ ایک ہندوستانی کو درجہ اول کی اکوئٹنٹ جنرل کی خدمت دی گئی۔ چند ماہ کے بعد حکومت ہند کی سرکاری و فلیٹ پیکر حیدر آباد واپس آئے اور معتدی عدالت وغیرہ پر دوبارہ تعین ہوئے۔ جولائی ۱۹۲۱ء میں مسٹر گانسی صدر المہام فینانس حکومت ہند کی ملازمت پر واپس ہوئے تو مسٹر حیدری کا قریب اس عہدہ پر ہوا جس کی خدمات اب تک انجام دے رہے ہیں۔ بحیثیت صدر المہام فینانس مغز باب حکومت کے رکن بھی ہیں۔ سرکسین واکر کے انتقال کے بعد آپ کو دولت صفی کی ریلوے کا سرکاری ڈائریکٹر حضور پر نور نے مقرر فرمایا۔

بقریب جشن سال گرہ مبارک حضور پر نور ۱۳۴۱ھ ہجری میں آپ کو حیدر نواز خٹک بادر کا خطاب بارگاہ نسوی سے عطا فرمایا گیا۔

۱۹۲۵ء میں شملہ میں ہندوستان کی تمام یونیورسٹیوں کی ایک کمیٹی منعقد کی گئی۔ اس میں مسٹر حیدر عثمانیہ یونیورسٹی کی جانب سے نیابت کے لئے بھیجے گئے وہاں جو جلسہ ہوا اس میں تمام یونیورسٹیوں کے مندوبین نے جلسہ کا اُن کو صدر مقرر کیا۔ اسی جلسہ میں یہ طے ہوا کہ ایک انٹر یونیورسٹیز لیگ بنایا جائے اور اس کا اجلاس ہر سال مختلف یونیورسٹیز میں ہوا کرے۔ چنانچہ سب سے پہلے پریسٹن اس بورڈ کے حیدری صاحب ہی مقرر ہوئے۔ ۱۹۲۵ء کے دسمبر میں پنجاب یونیورسٹی نے آپ کو کانووکیشن پریس دینے کو لاہور میں مدعو کیا جس کو آپ نے قبول فرمایا۔ نواب عابد الملک بادرہ جوہر کے انتقال کے بعد مجلس ائزۃ المعارف کے صدر مقرر ہوئے اور بنگ اپنی گونا گوں قابلیتوں کے باعث سرکار عالی کی خدمت میں مصروف ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرت! مجھے کم و بیش ایک چوتھائی صدی سے اپنی بساط کے موافق تعلیمی مساعرات سے خاص دلچسپی اور شوق رہا ہے اور اس مدت میں میں نے تعلیم کی مختلف تحریکات اور مدارج پر کچھ غور کیا ہے۔ نیز اپنے فرض منصبی کے تحت سے بھی میں ہندوستان کی سب سے بڑی ریاست میں ترویج و ترقی تعلیم پر مامور ہوں۔ مجھے اس عرصے میں مختلف حیثیتوں سے یہ ثابت ہو گیا ہے اور میرے دل پر اس کا گہرا نقش ہے کہ اس زمانے میں ہندوستان کی ترقی و فلاح کا دارومدار صرف تعلیم پر ہے اور ملک کی سب سے بڑی خدمت جماعت کے مٹانے اور اشاعت و حمایت تعلیم میں ہے۔ میں نے میرے لئے اس سے بڑھ کر کوئی مسرت اور اس سے زیادہ کوئی فخر نہیں ہو سکتا کہ میں اس معزز کائنات کا (جو مسئلہ نائن ہند کی سب سے بڑی تعلیمی جماعت ہے) صدر انتخاب کیا جاؤں۔ میں آپ کا دلی احسان مندی کے ساتھ شکر یہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے مجھے اس عزت کے قابل سمجھا۔ میں اپنی زندگی کے اس دن کو ہمیشہ فخر و مباہات کے ساتھ یاد کروں گا۔ لیکن جب میں اس کام کی اہمیت اور ذمہ داریوں کو دیکھتا ہوں اور ان قابل و فاضل حضرات کی فہمت پر نظر ڈالتا ہوں جو اس سے قبل اس کرسی صدر رت کو رینٹ دے چکے ہیں تو اپنے آپ کو اس جگہ پر دیکھ کر اپنے دل میں محجوب ہوتا ہوں اور سمجھتا ہوں کہ اس سلسلہ رتوں میں شاید سب سے کم زور کڑی میں ہی ہوں۔ مجھے اپنے ضعف کا اعتراف ہے۔ اور اگر میں اس خدمت کو کامل طور پر انجام نہ دے سکوں جو آپ نے میرے سپرد کی ہے اور مجھ سے وہ توقعات پوری نہ ہوں جو آپ نے خیر کر رکھی ہیں تو مجھے یقین ہے کہ تنگی وقت کا عذر آپ کی نظر کرم اور میرا دلی خصوص اس قصور کی تلافی کر دیں گے۔

حضرات! یہ زمانہ نفسانی کارستانیوں کا سب سے بڑا مظہر ہے۔ اور معلوم ہوتا ہے کہ یہ خاک کا پتک ہوا دھوس کے جنون میں سارے عالم کو تہ و بالا کر دینے میں درمخ نہیں کرے گا۔ اسی نفسانیت کی بدولت آج تمام دنیا میں سیاسی، اخلاقی اور اقتصادی تہلکہ مچا ہوا ہے۔ اور کوئی ملک اور کوئی قوم ایسی نہیں ہے جس میں اس منہیت کا رونا اور جھڑپ آفت کا ماتم نہیں ہے۔ اور باوجود تین سال گزرنے کے کوئی نہیں کہہ سکتا کہ اس کا کیا نتیجہ ہو گا؟ کوئی نہیں بتا سکتا کہ مشیت الہی کی کیا ہے؟ اور اس تاریکی کے پیچھے جو ہر طرف چھائی ہوئی ہے کیا پند ہے؟ لیکن ایک امید ہے کہ جس پر ہم قیام ہیں اور جو حاکم و محکوم اور راجا اور پروردگار کے درمیان بریکسوں موج زن سے جس طرح طوفان کے بعد سکون اور تاریکی کے بعد روشنی کا ہونا یقینی ہے اسی طرح اس سیاسی اور اقتصادی بیجمن کے بعد ایک اطمینان کا زمانہ آنے والا ہے جو انسانی ترقی کا جدید دور ہو گا۔

اور جس کا سب سے ممتاز تجربہ تعلیم کی نئی تحریک ہوگی ۔

یاد رکھیں قطع نظر اس عالمگیر مصیبت کے ہم جب اپنے ملک پر نظر ڈالتے ہیں تو معصوم ہوتا ہے کہ گزشتہ سال ہمارے سنے کچھ کم مصیبت انگیز نہ تھا۔ افسوس کہ ہم میں سے چند ایسے بزرگ اٹھ گئے کہ جن کی رہنمائی جن کا علم و فضل اور جن کی تریک نفسی ہمارے لئے باعث فخر اور موجب تسکین تھی۔ سب سے اقد میں اُس بزرگ قوم کا ذکر کرتا ہوں جو ہندوستان کا سچا فدائی تھا۔ اس کی زندگی پاک اور سادہ تھی و تعلیم سے فریغ ہونے کے بعد ہی سے اُس نے اپنی ساری زندگی ملک کی خدمت میں بسر کر دی۔ میں اس چھوٹے قد کے گورے چٹے بزرگ کو جو اکثر سرخ ریشی یا جامہ پہنے رہتا تھا لڑکپن سے جانتا تھا اور جب ہم مدرسہ جاتے اور وہ کہیں راستہ میں نظر آجاتا تو آپس میں کہتے تھے کہ ”وہ دادا بھائی ماسٹر جا رہا ہے“ اس نے اپنی زندگی مدرسے سے شروع کی اور یہی نہیں کہ اس نے لڑکے لڑکیوں کی تعلیم میں کوشش کی یا وہ کالج میں پروفیسر تھا بلکہ وہ ہمارا حقیقی معلم تھا۔ اور آخر دم تک ہمارا معلم رہا۔ اس زمانہ میں حب وطن کا سبق اسی سے ہمیں سکھایا اس کی ساری زندگی ابتدا سے آخر تک بنائے وطن کے سے سبق آموز ہے۔ ہندوستان اُس کا وڑھٹا بچھونا اور اس کی ترقی اس کی زندگی کا سب سے بڑا مقصد تھا۔ جدید ہندوستان کے بنانے میں سب سے زیادہ اسی محترم بزرگ نے حصہ لیا۔ اور جب ہندوستان کے دور جدید کی تاریخ لکھی جائے گی تو دادا بھائی نور ورجی کا نام سب سے اول آئے گا ۔

میں یہ سچ کہتا ہوں کہ میرا دل بھرتا ہے جب کبھی میں اپنے دوست مول ناسید کرامت حسین مرحوم کا ذکر خیر کرتا ہوں۔ ان کا علم و فضل اور تجربہ ان کی پاک صفات اور سادہ زندگی ان کا ایشیادان کی صداقت یہ ایسی خوبیاں ہیں کہ ہمیں اپنی قوم میں ڈھونڈنے نہیں ملتیں۔ وہ اپنے خیال میں نہایت پختہ و رینی ذہن کے پکے تھے۔ انہوں نے درویشانہ زندگی بسر کی اور اپنا تمام اثاثہ تعلیم سنوں کے نذر کر دیا جس کے وہ ہمیشہ سے بڑے حامی اور دلدادہ تھے۔ وہ اپنے علم و فضل ہی میں نہیں بلکہ اخلاقی خوبیوں میں بھی جامع کمالات مشرق و مغرب تھے۔ میں نے اُن کی صحبت سے بہت کچھ فیض حاصل کیا اور میرے دل میں اُن کی اس قدر وقعت ہے کہ میں انہیں کبھی نہیں بھول سکتا۔ افسوس کہ اُن کی وفات سے ہماری قوم میں ایک ایسی جگہ خالی ہو گئی ہے کہ اب اُس کا پر ہونا دشوار نظر آتا ہے ۔

پرنسپل ورڈس ور تھ کے نام سے ہندوستان کے دوسرے صوبوں کے لوگ اس قدر وقت نہیں جس قدر اہل بمبئی، وروہاں بھی اب نوجوان تعلیم یافتہ غالباً پرنسپل موصوف کے حیات سے زیادہ ترقی یافتہ نہ ہوں گے۔ اس نے اپنے علم و فضل، اور اپنے اخلاقی خیالات کا یہاں کے تعلیم یافتہ طبقے پر اور اُن کے ذریعہ

تمام ملک پر بہت چھا اثر ڈالا تھا۔ مسٹر تلنگ ورسٹہ گو کھلے جیسے نامور بزرگ یا وہ سرگرم نوجوان لوگ جو جیتنے والے تھے، ان کے دست و پاؤں و دل و دماغ ہیں، اُسی کی تعلیم کے فوٹہ چسپ ہیں۔ پرنسپل ورسٹہ نے اپنے فرائض بہ حیثیت ایک تعلیمی افسر کے محدود نہیں کر رکھے تھے بلکہ اس نے ملک کی تمام اہم تحریکات میں اپنی قلم اور زبان سے ہمیشہ مدد دی۔ وہ درحقیقت ہندوستان کا ہمدرد اور ہماری ترقی کا خواہاں تھا۔ اس شخص کے سینے سے انگریزی قوم کی وقتِ دل میں پیدا ہوتی تھی۔ یہی وہ نیک باطن ہمدرد اور روشن خیال انگریز ہیں جو انگریزوں کے لئے باعثِ فخر ہیں اور جنہوں نے انگریزوں اور ہندوستانوں میں رشتہ اتحاد و مودت کو مستحکم کیا اور ہمارے دلوں پر اپنی خوبیوں کا گہرا نقش چھوڑا۔ اگر سر رشتہ تعلیم میں ایسے ہی ذیل مخلص اور ہمدرد انگریز آتے رہتے۔ اور نوجوان طلبہ کو ایسے شریف النفس انگریزوں سے سابقہ پڑتا رہتا تو شاید ہندوستان کی موجودہ نسل یہ پیمانہ ہی کا وہ داغ نہ لگتے جس سے ہمیں شرمندہ ہونا پڑتا ہے اور جس قدر جلد ممکن ہو ہمیں اُس کے مٹانے کی کوشش کرنی چاہیے۔ پرنسپل ورسٹہ کی وفات سے ہمارا ایک محسن دنیا سے اٹھ گیا اور ہمیں اس پر حقیقی رنج و غم ہے۔

بقیہ وقت | حضرات! ہند کے تعلیمی مسائل پر بحث کرتے وقت سب سے بڑی مشکل میں نے یہ محسوس کی کہ اس بارے میں صحیح اور مکمل اعداد و شمار و واقعات ایسے موجود نہیں جن سے ضروری مدد مل سکے۔ اس لیے کہ کانفرنس کی طرف سے مجھے ایسے تنگ وقت میں اطلاع ملی کہ میں یہ تمام اعداد و شمار فراہم کر رہا ہوں۔ اس بات کے دکھانے کی کوشش کرتا کہ وہ مختلف صوبوں کے مسئلہ نور نے تعلیم کے مختلف شعبوں میں کہاں تک ترقی کی ہے۔ دوم دوسرے اقوام کے مقابلے میں ان کی رفتار ترقی کیا رہی ہے۔ تیسرا اور دوسرے اقوام میں جہالت سے جو تفاوت پیدا کر رکھا ہے وہ کم ہو رہا ہے یا زیادہ؟ یا اسی قدر سوچتے ہیں کہ وہ فی الحقیقت میدانِ تعلیم میں دوسرے اقوام سے قریب ہوتے جاتے ہیں تاکہ اپنے عزیز وطن کے سعادت و مسائل کے حل کرنے میں برابری کے دعوے سے شریک ہو سکیں؟ مجھے اس کے متعلق زیادہ ضروری بات یاد کرنے کی ضرورت نہیں کہ جب تک کانفرنس کی طرف سے وقتاً فوقتاً اس قسم کے صحیح اور مکمل اعداد و شمار و واقعات شائع نہ ہوتے رہیں گے اُس وقت تک ہم صحیح طور سے یہ نہیں معلوم کر سکتے کہ ہماری حالت کون سے ایسے مسائل میں جن پر ہمیں فوری توجہ کرنی چاہیے اور کونسی ایسی تجویزیں ہیں جو ہمیں مل سکتی ہیں اور کونسی ایسی تدبیریں ہیں جو ہمیں منزل مقصود تک پہنچا سکتی ہیں۔ کانفرنس کا فرض ہے کہ اس کی ہر شے بہ پہلو و تمام جزئی اور تفصیلی امور کے اعداد و شمار اور واقعات کمال احتیاط و دقت سے جمع کر کے ساتھ ہتھیا کرتی رہے۔ بلکہ ان سب ہو گا کہ کچھ لوگ ایسے ہوں جو اسی کام پر لگائے جائیں

اور ہر شخص خاص خاص مسئلے کو لے لے اور اپنا تمام وقت اسی پر صرف کرے اور یہ تحقیقاتیں ملک میں عام طور پر شائع ہوتی رہیں۔ کانفرنس کو اس شخص کے ادا کرنے میں اب کچھ حذر نہیں ہو سکتا جب کہ فخر رؤس ہند اعلیٰ حضرت حضور نظام خلد اللہ ملکہ کی شاہانہ امداد سے اسے مالی حالت کی طرف سے بے نیاز کر دیا ہے +

مسلمان اور اردو | مختلف صوبوں کی تعلیمی اور مردم شماری کی رپورٹوں کے پڑھنے اور عام حالات و واقعات کے دیکھنے سے مجھے یہ معلوم ہوتا ہے کہ اردو کی اشاعت اور مسلمانوں کی تعلیمی ترقی میں ایک خاص مناسبت ہے جن جن مقامات میں اردو زیادہ رائج اور شائع ہے اسی قدر وہاں کے مسلمان زیادہ تعلیم یافتہ زیادہ شایستہ اور ترقی یافتہ نظر آتے ہیں اور قومی اور ملکی معاملات میں زیادہ سرگرم اور مستعد معلوم ہوتے ہیں۔ اسی طرح جس نسبت سے اردو مختلف مقامات میں داخل ہوتی جاتی ہے اسی نسبت سے وہاں کے مسلمانوں کا جمود ٹوٹتا جاتا، اور ان میں وسعت نظر اور احساس قومی پیدا ہوتا جاتا ہے۔ یہ واقعہ بہت قابل غور ہے اور چوں کہ اس سے مسلمانوں کی تعلیم و ترقی وابستہ ہے اس لئے میں کسی طرح اسے نظر انداز نہیں کر سکتا اور نہ سرسری بحث پر اکتفا کر سکتا ہوں +

اگر ہم ہندوستان کے مختلف صوبوں پر نظر ڈالیں تو ہمیں معلوم ہوگا کہ اگرچہ اردو زبان کا دائرہ بہت وسیع ہے لیکن مختلف مقامات پر اس کی حیثیت مختلف ہے۔ اول وہ مقامات ہیں جہاں کی مادری زبان اردو ہے۔ وہاں کسی قسم کی دقت نہیں دوسرے وہ مقامات جہاں مسلمانوں کی تعداد کثیر ہے اور تھانہ مدارس میں ان کی تعلیمی زبان اردو ہے۔ مثلاً صوبہ پنجاب جہاں مسلمانوں نے اس زبان کو اختیار کر لیا ہے اور مثل مادری زبان کے ہو گئی ہے اور سرکاری دفاتر میں بھی یہی زبان استعمال ہوتی ہے۔ یہاں بھی کوئی دشواری نہیں۔ لیکن اصل دشواری وہاں پیش آتی ہے جہاں مسلمانوں کی تعداد بہت قلیل ہے اور اردو ان مقامات میں عام زبان نہیں مثلاً بستی اور مدرس میں۔ ان مقامات میں بھی ایسے مسلمان موجود ہیں جن کی مادری زبان اردو ہے اور خواہ وہ کیسی ہی غیر فصیح کیوں نہ ہو وہ کسی حالت میں اسے ترک کرنا گوار نہیں کر سکتے۔ چنانچہ مقامی طور پر اردو کا نام یہاں ہندوستانی یا مسلمان ہے اور اس سے اس تعلق کا پتہ لگتا ہے جو مسلمانوں کو اس زبان سے پیدا ہو گیا ہے۔ ایسے مقامات پر اردو کا مسئلہ کسی قدر پیچیدہ ہو جاتا ہے۔ جب ہم ان مقامات پر نظر ڈالتے ہیں جہاں مسلمانوں کی وہی زبان ہے جو ان کے ہندو بھائیوں کی تو یہ پیچیدگی اور بڑھ جاتی ہے۔ لیکن سب سے زیادہ دشواری اور پیچیدگی وہاں پیش آتی ہے جس کی زبان دراوڑی ہے۔ مرہٹی، گجراتی زبانیں اردو سے اقرب ہیں کیوں کہ آریائی ہونے کے لحاظ سے ان کی اصل ایک ہے۔ لیکن دراوڑی زبانوں کو ترکیب و ساخت اور بصیرت کے لحاظ سے اردو سے کوئی تعلق نہیں +

جب ہم ہندوستان کے مختلف صوبوں کی تعلیمی رپورٹوں کا مطالعہ کرتے ہیں تو ہمیں یہ معلوم کر کے حیرت ہوتی ہے کہ خواہ ان مقامات کی اردو زبان کے لحاظ سے کچھ ہی حیثیت ہو۔ لیکن مسلمان بچوں کی اس بات کے خواہشمند ہیں بلکہ ان کا اصرار ہے کہ ان کے بچوں کے لئے کسی نہ کسی شکل میں اردو تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ اور ان کا یہ اصرار بالکل بجا ہے۔ کیوں کہ اس سرزمین مقدس کی دوسری قوام کی طرح مسلمانوں کو بھی اپنا مذہب جان سے زیادہ عزیز ہے۔ اور اسلامی مذہب و اخلاق کا سرمایہ جس قدر اردو میں ہے ہندوستان کی کسی دوسری زبان میں نہیں ہے۔ اور بچوں کے مسلمانوں کے بچے ہر جگہ ابتدا میں قرآن شریف پڑھتے ہیں اور اس کی اور اردو کی تحریر، و اسلامی مذہب و اخلاق کی کثرت اور مستند کتابیں اردو میں ہیں اس لئے مذہبی اور اردو زبان کی تعلیم، ہم اس طرح وابستہ ہو گئی ہیں کہ ان کا جدا کرنا ممکن نہیں اور اس لئے اردو کی تعلیم کے مطالبہ کا پورا کرنا قوم و گورنمنٹ کا دونوں کا فرض ہے۔ لیکن یہ خیال رہے کہ میرا مطلب اس انتظام سے یہ نہیں ہے کہ ہر جگہ اردو ذریعہ تعلیم قرار دی جائے بلکہ اس کا فیصلہ مقامی حالات پر منحصر ہے۔ خواہ اردو کی تعلیم بہ حیثیت زبان اوتوں کے ہو یا زبان دوم کے مگر مسلمان طلبہ کے لئے اس کا انتظام ہونا نہایت ضروری ہے۔

صوبہ برہما کی تعلیمی رپورٹ میں مفصلہ ذیل الفاظ قابل غور ہیں۔ وریہ میرے اُن خیالات کی تائید کرتے ہیں جن پر میں اس وقت بحث کر رہا ہوں۔

”دونوں زبانوں (یعنی اردو اور برہمی) کی تعلیم دی جاسکتی ہے۔ لیکن کوئی زبان اول ہو اس کا فیصلہ بالکل مقامی حالات پر منحصر ہے۔ بعض مدارس نے اس پر عمل کرنا شروع کر دیا ہے۔ پر برہما خصوصاً کسی دوسرے تھن اضلاع میں برہمی مسلمان آباد ہیں جن میں سے اکثر سابق شاہان برہما کے ہندوستانی سپاہیوں کی اولاد میں سے ہیں۔ ان کے بچے برہمی و نہ کلہ مدارس کا معمولی نصاب پڑھتے ہیں لیکن اردو اس قدر ضروری سمجھتے ہیں جو ان کی دینی ضروریات کے لئے کافی ہو۔ یہ مدارس برہمی ڈپٹی انسپکٹروں کی نگرانی میں ہیں۔ رنگوں میں ہندوستانی مسلمان ہیں جو برہمی زبان بطور مادری زبان کے اور اردو بطور دوسری زبان کے پڑھتے ہیں۔ اسلامی مدارس اور اردو مدارس میں برہمی مسلمانوں اور اردو بولنے والے مسلمانوں میں امتیاز نہ کرنے سے کچھ غلط فہمی واقع ہو گئی ہے۔ کیونکہ قوم کو کبھی دو زبانوں کا مسئلہ ناقابل حل محسوس نہ ہوا۔ پھر کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان اُن مشکلات کو رفع نہ کر سکیں جو ان کی تعلیمی ترقی کی راہ میں حائل ہیں۔ یہاں یہ اعتراض کیا جائے گا اور میں نے بعض صاحبوں کو یہ اعتراض کرتے سنا ہے کہ اگر مسلمان طلبہ کے لئے اردو کی تعلیم لازمی قرار دی گئی تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ علاوہ مقامی زبان کے جس کا سیکھنا

مقامی ضروریات و تعلقات کے لحاظ سے ضروری ہے مسلمان غالب علموں پر ایک اور زبان کے سیکھنے کا بار بڑھ جائے گا بیشک یہ صحت ہے، اور یہ بار مسلمانوں کو اٹھانا پڑے گا اور اس کے اٹھانے کے لئے وہ خوشی سے آمادہ ہیں۔ کیوں کہ وہ اردو کو قومی زبان سمجھتے ہیں اور تہذیب ذوق، اسلامی تمدن اور اتحاد خیال و یک جہتی کے لئے، اس کا سیکھنا ضروری خیال کرتے ہیں۔ دنیا میں جو قومیں قلیل تعداد میں ہوتی ہیں انہیں بہت کچھ خسار دے اٹھانا پڑتا ہے اور تھوڑی بہت قربانی کرنی پڑتی ہے اگر ہمیں اپنی ہستی قائم رکھنا ہے تو ہمیں اس خسارہ و قربانی کے لئے تیار رہنا چاہیے اور اگر مقامی لحاظ سے ہر ذی نقصانات بھی ہوں تو، نہیں برداشت کرنا چاہیے ورنہ مسلمانوں کی قلیل جماعتیں جو مختلف صوبوں اور مقاموں میں منتشر پائی جاتی ہیں وہ اسلامی تمدن و تہذیب اور اسلامی خلاق و مذہب سے محروم رہ جائیں گی اور ان کی حالت، اس قدر ذلیل و پس ماندہ ہو جائے گی کہ ان میں اور بہت قوموں میں کچھ فرق نہ رہے گا یا وہ گم نام و بے نشان ہو کر دنیا سے مٹ جائیں گی۔ ایک زمانہ تھا جب کہ یہ ممکن تھا کہ یہ زبان جو ہندو مسلمانوں کے، تھوڑی یا دگرا اور پراکرت، فارسی و عربی کی گودوں میں پٹی ہے ہندو مسلمانوں اور انگریزوں کی سسی اور ہمدردی سے جنموں نے اس کی نشوونما میں برابر کا حصہ لیا تھا، اس سرزمین کی مشترکہ اور عام زبان ہونا تھی جو قومی ارتقا اور باہمی اتحاد و یک جہتی میں بہت بڑی سہولت پیدا کر دیتی لیکن گریب ہو جاتا، اور پسا ہونا دشوار نہ تھا تو، اس میں شبہ نہیں کہ یہ نگرانی حکومت اور دشمنی کی دائمی یا دگرا ہوتی۔ لیکن افسوس کہ آپس کے حسد و رقابت نے ملک کو اس نعمت سے محروم کر دیا۔ وہ موقع ہاتھ سے جاتا رہا، اور اب یہ صرف خواب و خیال رہ گیا ہے۔ اس کی جگہ اب ایک اور زبان نے لے لی ہے جو سات ہندو پار سے آتی ہے۔

عمل خدمت لیکن کیا اس عظیم نشان کا نفرنس میں صرف اس قدر کہ دینا کافی ہے یا کیا ہم مسلمانوں کی سہولت اور مطالبہ کو سن کر اور سمجھ کر خاموش رہ جائیں گے یا کیا کوئی ایسی صورت نہیں ہو سکتی کہ ہم ان کی سہولت خوش اور مطالبہ کو پورا کر سکیں؟ اس کی تدبیر عمل و خدمت ہے اور ایسے بڑے کام مستقل عمل اور خدمت ہی سے انجام پا سکتے ہیں۔ ہندوستان کے ہر صوبہ میں مسلمانوں کے سیکڑوں اور ہزاروں مکتب موجود ہیں جہاں قرآن شریف اور اردو کی بڑی بھٹی تعلیم ہوتی ہے۔ اگرچہ ان کی ابتدا بنی تعلیم کے تحت غور و حقیقہ کے ساتھ ایک مناسب نصاب تعلیم مقرر کر دیں تو یہی مکتب ہمارے مقاصد کے لئے نہایت مفید دکارا ہو سکتے ہیں۔ کانفرنس کا یہ فرض ہے کہ اس مقصد کی تکمیل کے لئے کام کرنے والوں کی ایک جماعت قائم کرے۔ ایسی جماعت نہیں جو کبھی کبھی ہندوستان کے کسی تعلیمی مرکز میں یا صوبہ کے بڑے شہر میں، اپنے جیسے منفقہ کو یکے ایسے کام کرنے والے اشتیاق سے جو ہر تہذیب اور گروہ میں موجود ہوں جو مسلمانوں کی

مقامی ضروریات کا صحیح طور سے مطالعہ کریں اور اپنے مشورہ اور اتحاد سے ان کی مشکلات کے آسان کرنے میں مدد دیں اور اگر ضرورت ہو تو مجاہدہ کے لئے بھی آمادہ رہیں۔ جب تک مستعد مخلص اور خاموشی سے کام کرنے والے افراد ملک کے گوشہ گوشہ میں نہ پھیل جائیں گے اس وقت تک ہماری عمدہ سے عمدہ تجویزیں اور رزلوشن، فیصلح سے فیصلح تقریریں اور پُر زور سی پُر زور درخواستیں و سپورٹیل بیکار ثابت ہوں گے اور ہم کبھی جہالت کی تاریکی رفع کرنے میں کامیاب نہ ہوں گے۔ ایسے افراد کے ہمت کرنے میں جو خوشی اور دیانت کے ساتھ کام کرنے پر رخصت ہوں محنت، صبر و استقلال کی ضرورت ہوگی۔ لیکن اس کا نفرنس کی صوبہ واری اور ضلع واری مجلسوں کو چاہیے کہ یہ کام فوراً اپنے ہاتھوں میں لے لیں۔ اور میں یقین دلاتا ہوں کہ جو لوگ اس مبارک جماعت میں شریک ہوں گے وہ اپنی قوم پر بڑا احسان کریں گے اور اس کا اجر بھی انہیں فوراً مل جائے گا۔ کیوں کہ اس خدمت کو اپنے ذمہ لے لینے سے انہیں اپنے پیشہ اور کاروبار میں سیلیٹیوں کے معاملات اور زندگی کے عام مسائل میں بڑی مدد ملے گی۔ اب باتیں اور تقریریں کرنے کا وقت نہیں ہے۔ ہندوستان کی آئندہ قسمت کا فیصلہ سچی سے عمل کرنے والوں کے ہاتھ میں ہے۔ اگر یہ جماعت کمر ہمت باندھ کر مسلمانوں کی، بتدائی تعلیم کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دے تو میں یقین دلاتا ہوں کہ تھوڑے ہی عرصہ میں یہ حالت ہوگی کہ کوئی مسلمان بچہ ایسا نہ ملے گا جو کم سے کم ایک زبان میں لکھنا پڑھنا نہ جانتا ہو۔

ایسی زبانوں کی عثمانیہ یونیورسٹی۔ لیکن سوال یہ ہے کہ کیا اردو زبان کی وسعت صرف بتدائی تعلیم تک محدود رہے گی؟ کیا اس میں گے بڑھنے کی صورت نہیں ہے؟ کیا وہ زبان جسے ہم نے زمانہ معصومت میں شوق سے پڑھا تھا، بتدائی تعلیم کے بعد ہمارا ساتھ چھوڑ دے گی؟ کیا وہ زبان جس کے ذریعہ سے ہم نے اپنے مقدس مذہب و اخلاق کی تعلیم حاصل کی تھی، آگے چل کر ہمارے کام نہیں آئے گی؟ کون خود دار قوم اس بات کو گوارا نہیں کر سکتی کہ اس کی مادری یا قومی زبان عمر بھر اس کا ساتھ نہ دے؟ یا وہ عظیم اور اعلیٰ حیارات کے اظہار میں قاصر ہو؟ وہ علمی دنیا میں قدم نہ رکھتے ہوئے رہے۔ اگر کوئی ایسی زبان ہی تو بلاشبہ وہ صحیح بستی سے نیست و نابود ہو جائے گی۔ کیا ہمیں اپ کو پیش درنا ہوں کہ اردو زبان میں آگے بڑھنے، علمی، عظیم و عظیم خیالات کے اظہار کی کافی سہولت ہے، ہے، بشرطہ کہ ہمیں خود داری اور غیرت ہو۔ بلکہ میں یہ تک کہتا ہوں کہ ہندوستان کی تمام زبانیں اردو و دی زبانوں میں جن کے تہذیبی، ادبی، و کزادوں کی تہذیب میں یہ سہولت موجود ہے۔ بتدائی تعلیم کو اپنی ذمہ داری

سے جن کی دوسری زبان اردو ہے بلکہ ہر مذہب و ملت کے اصحاب سے خواہ اُن کی کوئی زبان ہو، یہ درخواست کرتا ہوں کہ وہ اُس مبارک اور عظیم الشان تحریک کا جس کی بنیاد فرماں روا نے دکن اعلیٰ حضرت حضور نظام خدہ اللہ ملکہ نے قائم کی ہے سچے دل اور پختہ دل کے ساتھ خیر مقدم کریں۔ کیوں کہ یہ صحیح معنوں میں قومی تعلیم کی بنیاد ہے اس تحریک سے میرا مطلب عثمانیہ یونیورسٹی سے ہے جو حضور پرنور کے فرمان سے حیدرآباد میں قائم کی گئی ہے۔ جس میں انگریزی زبان کی تعلیم بحیثیت زبان کے لازمی ہوگی۔ لیکن تمام علوم و فنون یونیورسٹی کے اعلیٰ مدارج تک اردو زبان کے ذریعہ پڑھائے جائیں گے۔ یہ نیا، ورنہ تجربہ ہے اگر اس میں ہیں کاسی بی بی، ورنہ بت ہو، کہ ہمارے طالب علم غیر زبان کے الفاظ کے رٹنے سے آزاد ہو گئے ہیں اور بجائے اس کے ان کا میدان، شیخ کے حقیقی علم حاصل کرنے کی طرف ہو گیا ہے اور اس کے ساتھ ہی اُن میں انگریزی زبان کی قابلیت بھی کافی ہے اور اس میں کسی قسم کی کمی نہیں ہوتی۔ تو اس تجربہ سے ہندوستان کی دوسری زبانوں کے لئے بھی دروازہ کھل جائے گا۔ اور اسی کے ذریعہ سے وہ گونا گونا پاب جس کی جستجو میں ہم حیران و سرگرداں ہیں۔ یعنی قومی تعلیم وہ بھی مل جائے گا یہی وہ تعلیم ہے جو ہماری قومی خصوصیات و روایات اور ملکی حالت پر مبنی ہے۔ جسے ہم یہ محسوس کرتے ہیں کہ یہ اچھی اور غیر نہیں بلکہ اپنی چیز ہے جو ہمیں تعلیم کی کسی منزل میں بھی اپنی تہذیب و شایستگی اپنی خصوصیات، وراثت مذہب و اخلاق سے بے گانہ نہیں بناتی بلکہ ان کی تکمیل میں مدد دیتی ہے۔ پھر آپ اُن علوم و فنون اور علمی خیالات کا خیال کیجئے جن سے ہماری زبان مالا مال ہوگی۔ اور جن تک ہر فرد قوم کی رسائی ہو سکے گی۔ میں اس کا قائل نہیں ہوں کہ عام تعلیم صرف معمولی شہ بدایک مجدد و رہبر چاہیے و جس سے آگے نہ بڑھنے کا دعوت مذمت، ورجہ کی تعلیم کو بھی نہیں ہے۔ بلکہ علم کی نعمت سے ہر شخص کو مستمع ہونے کا حق حاصل ہونا چاہیے۔ ورنہ ابتدائی درجہ سے لیکر آخری منزل تک ملنے کے لئے ہر موقع ملنا چاہیے تاکہ اس کی روشنی محلوں سے لیکر جھوپڑوں تک پکس۔

پہنچے۔ یہ خدمت صرف اسی قسم کی یونیورسٹی انجام دے سکتی ہے جس کا سرچشمہ فیض ہے کہ وہ اس کے لئے ہر وقت اُمّت رہے گا۔

فرقہ داری یونیورسٹیاں | حضرات! میں آپ سے سچے دل سے اور نہایت زور کے ساتھ انتظار کرتا ہوں کہ آپ ایک لحظہ کے لئے بھی یہ گمان نہ کریں کہ اس قسم کی تحریک کسی طرح بھی کسی خاص فرقہ یا صوبہ یا جماعت سے مخصوص ہے اور اس کا منشا، پس میں تفریق پیدا کرنا ہے۔ بلکہ یہ قومی خوداری کا پھر اصول ہے اور ہر قوم میں ذرا بھی غیرت ہے، اپنے روایات تہذیب کے ادب و احترام پر مجبور ہے، اور یہ ادب و احترام قومی ارتقا کا معنی لہذا نہیں بلکہ اس کا براہ راست اور معنی ہے۔ انگلستان کے سب سے نامور سیاسی قائد سرفراڈ منڈل نے

جس کی تصانیف بدقسمتی سے اب ہماری یونیورسٹیوں کے نصاب تعلیم سے خارج کر دی گئی ہیں کیا خوب کہ ہے۔
 ”کسی جتنے یا گروہ کی فلاح میں انہماک ظاہر کرنا، سوسائٹی کی کسی جماعت سے جس سے ہمارا تعلق ہے
 محبت کرنا جمہور کی محبت کا بیج بونا ہے۔ یہ اُس سلسلے کی پہلی کڑی ہے جس کے سارے ہم ملک اور بنی نوع
 انسان کی طرف بڑھتے ہیں۔ سوسائٹی کی اس جماعت کی فلاح، ایک، انت ہے جس میں سوائے بڑے لوگوں کے
 کوئی خیانت نہیں کر سکتا۔ اور سوائے ہمارے کوئی اُسے اپنے ذاتی اغراض کے لئے قربان نہ کرے گا۔“

میں اس قسم کی تمام تحریکات کو بشرطے کہ وہ باہمی نفرت اور حسد و رقابت سے پاک ہوں تو می حیات
 کی تکمیل کے لئے نہایت مبارک خیال کرتا ہوں۔ مجھے اس امر کی یاد دلانے کی ضرورت نہیں ہے کہ جس وقت
 پہلے ہیں اس کانفرنس میں مسلم یونیورسٹی کی بحث چھڑی تو مجھے سخت اندیشہ ہوا کہ کہیں ایسا نہ ہو کہ یہ اُس تفریق
 و نفرت کو جو پہلے ہی سے اس بد نصیب ملک کی اقوام میں موجود ہے اور مشتعل کرے اور اس لئے میں فرقہ دہ
 یونیورسٹیوں کے قیام سے ایک مدت تک بدگمان رہا۔ لیکن جدید حالات و جدید انقلاب خیالات نے میرے
 دل میں کچھ امید پیدا کی ہے کہ ہندو مسلم یونیورسٹیاں اتحاد و محبت پیش نظر رکھ کر کام کریں گی۔ اور اُن میں سے
 ہر ایک یونیورسٹی اپنی اپنی تہذیب و علم اور تاریخی روایات کی خوبیوں کی تکمیل کرے گی۔ ایک دوسرے
 کے تمدن و علوم اور کمالات پر ہمدردانہ نظر ڈالے گی۔ اس طریقے سے ہندوستان کی ہر جماعت اور ہر قوم
 کو اپنی خصوصیات اور اپنے اصل تمدن کے لحاظ سے بڑھنے اور ترقی کرنے کی کامل آزادی ہوگی۔ تاکہ ہم
 اسی ہندی قومیت میں اپنے مخصوص تمدنوں کے شایستہ نمونے پیش کر سکیں اور ہند کی قومی مجلس میں اپنی
 اپنی خوبیوں سے ایک دوسرے کی کوتاہیوں کی تلافی کریں جس طرح اسلامی تمدن نے مختلف صورتوں سے
 ہندوستان پر اثر ڈالا ہے اور ہندوستان کے تمدن کا اثر مسلمانوں پر ہوا۔ اسی طرح ہم ہندو ہوں یا بدھوی
 ایرانی ہوں یا مسلمان یا عیسائی اپنی خصوصیات سے جو اب تک ہم میں باقی ہیں، ایک دوسرے پر پسندیدہ
 اثر ڈالتے رہیں گے۔ جس طرح مختلف ندیاں مختلف راستوں سے ہو کر آخر ایک دریا میں گرتی ہیں۔ اسی طرح
 ہمارے مختلف تمدن اور تہذیبیں مختلف طریقوں سے ترتیب پا کر ایک جگہ جمع ہوں گی اور اس اصل ہندی
 قومیت اور اتحاد کی بنیاد میں گئی جو ہماری تمام جدوجہد کی اصل غایت اور ہماری آئندہ ترقی اور کامیابی کا راز
 ہے۔ ہمارے پیچھے قدیم ہندو، ایرانی اور اسلامی شاندار اور بڑا سرا تہذیب و علوم ہیں، ورس سے یورپین
 وسیع اور ترقی یافتہ تہذیب و سائنس۔ ہم نہ گزشتہ کا ترک کر سکتے ہیں اور نہ موجودہ سے انکار۔ انسانی ذہانت
 اور غ کے یہ دونوں مظاہر ہیں اور مشیت ایزدی ہے کہ ہم دونوں کی خوبیوں سے اپنے حیات اور علم
 میں استفادہ کریں۔ اس مقدس فرض کو ہی یونیورسٹیاں انجام دیں گی جو اپنے طاسب علموں کے دلوں میں

تہذیب ذوق، علم کا سچا شوق، رواداری اور خست وطن کے ایسے بیج بویں گی کہ ہندوستان حقیقی معنوں میں جنت نشان ہو جائے گا۔ اگرچہ یونیورسٹیاں الگ الگ ہیں، اُن کے انتظامات بھی جدا جدا ہیں لیکن اُن کے مقصد اور نصب العین میں کوئی فرق نہیں گورا ہیں جدا جدا ہیں مگر منزل مقصود ایک ہے +

جب یہ دونوں یونیورسٹیاں ان اصول اور اس مطلع نظر کے ساتھ اپنے فرائض انجام دیں گی تو اس وقت خود بخود وحدت و تقرب، تفریق و منافرت اس ملک سے اٹھ جائیں گے۔ اور ہندوستان ایک ملک اور ایک قوم ہوگا۔ ہندوستان اور اُس کی قومیت کے لئے وہ دن نہایت منحوس ہوگا اگر مسلمان آجنتہ کی حیرت انگیز اور لازوال نقاشی یا ایٹور، کی عجیب و غریب سنگ تراشی کے نمونے دیکھیں اور عرش عرش نہ کیے لگیں یا وہ جیاد یو کے من موہن گیت یا بھگوت گیتا میں سری کرشن کا پُر معنی اور لطیف کلام پڑھیں اور وجد نہ کرنے لگیں۔ ہندوستان اور اس کی قومیت کے لئے وہ دن نہایت منحوس ہوگا اگر وہی دگرہ میں مغلوں کی اور بیجا پور میں عادل شاہیوں کی نادیر روزگار اور عاید شان عمارتیں دیکھ کر یا شیر شاہ، اکبر یا دکن کی چاند سلطنت جیسے نامور فرماں رواؤں کے شاندار کارنامے یا محمود گاداں اور بوالفضل جیسے وزرائے بادشاہ کے کارہائے نمایاں پڑھ کر یا ابیرونی و فیضی جیسے حکما و مورخین کی تصانیف مطالعہ کر کے یا خسرو عباس اور حالی جیسے بلند پایہ شعرا کا حکیمانہ اور پُر درد کلام سن کر ہندوؤں کے دلوں میں فخر و مسرت کی لہریں موج زن نہ ہوں۔ ہندوستان کی بڑی بد نصیبی ہوگی اگر کیننگ، رپن جیسے وائسرائے یا منرو اور لفٹننٹ جیسے برٹین یا ڈومنگز اور جان برائنٹ جیسے ہندوستان کے بھی خو ہوں یا میر اور طر جیسے مشنریوں کی نیک نفسی اور مالی ظری سے ہندو مسلمانوں کے دل متاثر نہ ہوں۔ یہ سب ہندوستان کے دوست تھے اور ایسے سیکڑوں تھے جنھوں نے نیک نیتی سے ہندوستان کی خدمت کی۔ یہ سب ماور ہند کے سپوت ہیں خواہ ہندو ہوں یا مسلمان ہوں یا عیسائی۔ یہ سرواشتی کا دور ہوگا۔ جب کہ مذہب و ملت کی تفریق دونوں میں تفریق پیدا نہیں کرے گی۔ اور یہ ان یونیورسٹیوں کی سب سے بڑی کامیابی ہوگی۔ اُس وقت انہیں اور ایک کام بھی کرنا ہوگا جو اب تک نہیں ہوا۔ یعنی ہندوستان کی ایک جدید تاریخ لکھنی پڑے گی جس میں ہندوستان کے محسنوں اور خدمت گزاروں کی محنتوں کی داد دی جائے اور جو بجائے دلوں میں عداوت پیدا کرنے کے اتحاد اور قومیت کی تکمیل کرے گی۔

ہندوستان کے لئے اُس تاریخ میں ہیں وہ واقعات نظر آئیں گے جن پر اس وقت پردہ پڑا ہوا ہے۔ چنانچہ اسی حدیث تاریخ کی ضرورت قسم کا ایک واقعہ جس کا تعلق ہندوستان کی گزشتہ علمی مساعی سے ہے، آپ کے مشہور مؤرخ مولف پر موشن آف لرننگ ان انڈیا، "ہندوستان کی علمی ترقی" نے بیان کیا ہے۔ جس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ مسلمانوں کا طفیل تھا کہ بنگالی زبان آج ہندوستان کی زبانوں میں علمی لحاظ سے اس قدر ممتاز ہے کہ ہندوستان کا

کہتے ہیں :-

”بنگال کے فرماں رواؤں کی کوششیں صرف اسلامی علوم کی ترقی ہی تک محدود نہیں رہیں بلکہ ان کی علمی سرپرستی دوسری طرف بھی منعطف ہوئی جس کا جانتا اہل بنگال کے لئے خصوصیت کے ساتھ دل چسپ ہوگا۔ انہیں یہ بات عجیب معلوم ہوگی کہ ان کی زبان کی ادبی و علمی ترقی ان کی کوشش سے نہیں ہوئی بلکہ یہ درجہ سے مسدود کی بدولت نصیب ہوا۔ اول اوق، ان کی دل چسپی شوقیہ تھی اور کچھ اس وجہ سے کہ اس کا تعلق سنسکرت سے ہی جیسے ہندو قوم بہت عزیز رکھتی ہے جس سے مسدودوں کو اکثر تعلق رہتا تھا۔ پہلے اہل بنگال کے مسدود حکمرانوں نے مامین اور مہاراجہ رت کی طرف توجہ کی اور ان کی سرپرستی میں ان دونوں کتابوں کے ترجمے بنگالی میں ہوئے :-

”ایسی کتابوں کی تعداد بھی کچھ کم نہیں جن کے ترجمے فارسی و سنسکرت سے مسلمان حکام کی سرپرستی میں بنگالی میں ہوئے۔ اس سے یہ فائدہ ضرور ہوا کہ پہلے سنسکرت کے دلدادہ برہمن اور ہندوؤں، جو بنگالی زبان کو حقارت سے دیکھتے تھے لیکن اس کے بعد سے یہ بات نہ رہی ہندو راجاؤں نے بھی مسلمان پادشاہ اور حکام کی دیکھ دیکھی بنگالی مصنفین کی قدر کرنی شروع کی پھر درودوں میں بنگالی ملک، شعراؤں کا رکھنا ایک ”فیشن“ ہو گیا۔“

مسٹر بی چودھری ”بنگالی ادب کی داستان“ میں لکھتے ہیں کہ بنگالی زبان جو بہ لحاظ اصل کے ہر معزز ہے، اور اس میں نہ وہ ترقی ہو سکتی تھی نہ پائی جاتی ہے اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ بنگالی اہل علم کا تعلق اسلام سے رہا۔“

کبھی کرتے تھے ہم بھی حکمرانی کا کپڑا پہن کر وہ حکمرانی جس کا سکھ جان و دل پر تھا
تھیں بے ڈھنگے اس وقت میں یاد ہو جاتا کہ عالمگیر ہندو کش تھا ظالم تھا ستمگر تھا

قدیم مدرسہ کی اصلاح اس کے علاوہ اس قسم کی یونیورسٹی کا ایک اور کام بھی ہوگا اور میں اس مسئلہ کی طرف آپ کی توجہ اس لئے زیادہ ترمیم دل کرنا چاہتا ہوں کہ اس کی اصلاح اس صوبہ میں خاص طور پر پائی جاتی ہے۔ یہ کام قدیم طرز کے مدارس کی اصلاح ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیوں کی علوم مشرقیہ یا دینیات کی فیکلٹی مشرقی علوم کے ان مدارس کو جو اب تک مذہبی نصاب کی تعلیم دیتے ہیں اپنے زیر اثر لا سکتی ہے۔ میں اپنے حیدرآباد کے تجربہ کی بنا پر یہ کہہ سکتا ہوں کہ وہ علم اور طلبہ جو ان مدارس کے تعلیم یافتہ ہیں ہماری قوم کے مفید اور کارآمد رکن ہیں۔ مذکورہ بالا فیکلٹی ان مدارس کی تعلیم میں اصلاح کر کے زیادہ خودداری اور زیادہ وسعت نظر پیدا کر سکتی ہے۔ اور خود یونیورسٹی کا اس میں یہ فائدہ ہے کہ وہ ہر قسم کے علوم تہذیب و ذوق کی جامع ہوگی اس ضمن میں میں آپ صاحبوں کی خدمت میں یہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ جو حضرات اس قسم کے مدارس کی اصلاح کے خواہشمند ہیں انہیں حیدرآباد جیسی مسلم ریاستوں میں ہر قسم کے تعلیمی تجربوں سے بھی فائدہ اٹھانا چاہیے حیدرآباد میں دارالعلوم اور

مدرسہ نظامیہ موجود ہیں جہاں کے طرز تعلیم، درنصاب سے ضرورتاً ان کی معلومات میں اضافہ ہوگا۔ مصر کے زیر تعلیمات کی مطبوعات کے دیکھنے کا مجھے اتفاق ہوا ہے ان میں خاص کردنیات اور لڑکیوں کی تعلیم کے نصاب ہندوستان کے اسلامی مدارس کے لئے بہت مفید معلوم ہوتے ہیں +

سلطانیہ کالج حضرات! اب میں اسی قسم کی ایک اور قابل قدر تحریک کا مختصر ذکر کرنا چاہتا ہوں جو حال ہی میں پیدا ہوئی ہے میری رائے میں یہ بابرکت تحریک مسلمانوں کے حق میں رحمت ثابت ہوگی یہ پہلا وقت ہے کہ اعلیٰ تعلیم یافتہ نوجوانوں نے اپنی تمام آئندہ امیدوں اور دنیاوی مسرتوں کو قربان کر کے قوم کی خدمت کے لئے کمر باندھ دیا ہے۔ ہم میں کونسا مسلمان ہے جس کے دل میں یہ خیال نہ آیا ہو کہ کاش ہم میں بھی گولکھلے پونچھے، شستری اور دیودھر جیسے سچے اور بے ریا خادمان قوم ہوتے۔ خدا کا شکر ہے کہ سلطانیہ کالج کے محرکوں اور بانیوں نے خلوص اور ایثار کی ایسی اعلیٰ مثال پیش کی ہے جو ہمارے نوجوانوں کے لئے قابل تقلید اور ہم سب کے لئے قابل فخر ہوگی۔ ہم زیادہ تر اپنی خود غرضیوں میں مبتلا رہتے ہیں اور جب تک ہم یہ نہ سمجھیں کہ معلم کی قدر دنیاوی مال و جاہ میں نہیں بلکہ اُس کے استغناء، اُس کی پاک اور شریفانہ زندگی اور اُس کے خلوص و ایثار میں ہے، اُس وقت تک ہمیں کسی ترقی کی امید نہیں کرنی چاہیئے۔ ہم معین کی کمی تنخواہ کے متعلق اکثر لوگوں کو شکایت کرتے سنتے ہیں یہ ہماری قدیم روایات کے خلاف ہے اس سے کوئی یہ نہ سمجھے کہ مجھے ان غریب مدرسین سے ہمدردی نہیں بلکہ میں یہ جتنا چاہتا ہوں کہ ان کی قدر و قیمت روپیہ پیسے میں نہیں بلکہ اُس ادب و احترام میں ہے جس کا یہ شریف پیشہ ہر طرح مستحق ہے۔ ہم اپنی قدردانی اور عزت سے انہیں وہ کچھ دے سکتے ہیں جو سرکاریان کے افسرانہ نہیں دے سکتے۔ یہ ملک کی خوش نصیبی ہے کہ سلطانیہ کالج کے اہلکارین اعلیٰ تعلیم کی خدمت کر کے تعلیمی کارگزاریوں کے لئے قدر و قیمت کا سچا اور صحیح معیار قائم کرنے والے ہیں۔ ان کی بے ریا ماساعی دہل ملک کے لئے خود ایک ایسی تعلیم ہیں جو کالجوں اور یونیورسٹیوں کی تعلیم سے جو محض امتحانات میں کامیاب ہونے کے لئے حاصل کی جاتی ہے انہیں افضل و تشریف ہے میں بانیان و محرکین سلطانیہ کالج کو ان کی مردانہ ہمت پر مبارکباد دیتا ہوں اور روشن خیال و فخر قوم فرماں روا سے یہ بھوپال کے فرزند سعید پرنس امید اللہ خاں کے ہاشم و اب و خصوص کی تعریف کرتا ہوں جن کی حمایت و مدد پرستی میں یہ کالج پھمستے چھتے رہا ہے۔ میری دعا ہے کہ یہ کالج ہر طرح کامیاب و سرسبز ہو، و اس کی تقلید میں ہندوستان سے ہندوستان میں اس قسم کی درسگاہیں سیسے ہی، پتھر و خلوص پر مبنی ہوں اور میں امید کرتا ہوں کہ ہمارے ہم قوم اس کی تمکین کے ساتھ دریا دیں گے۔ گھر ہم نے، اس کی اشاعت میں کوتاہی کی، اور جس اس کی تمکین نہ کر دی تو ہماری خودداری میں نہایت بے نادم و عجب رہے گا اور ہم ایک ایسے جرم

مربک ہوں گے جو کبھی صاف نہ ہو گا +

تعلیم نسوان | اس خطبہ میں یہ توقع رکھنا کہ میں مسلمانوں کی تعلیم کے ہر شعبہ پر گفتگو کروں، مکان سے خارج سے دوسرے گریں کو شش بھی کروں تو محض آپ کی سمع خراشی ہوگی۔ خصوصاً ایسی حالت میں جب کہ میں گزشتہ دو تین سال کے اندر اڈل حیدر آباد، بھوکیشنل کانفرنس میں اور پھر ایک سال قبل جنوبی ہند کی بھوکیشنل کانفرنس میں ان میں سے بعض مسئلے پر کافی بحث کر چکا ہوں لیکن میرے اس سکوت سے ہرگز یہ خیال نہ کیا جائے کہ میری ان راؤں میں کسی قسم کا ضعف پیدا ہو گیا ہے یا میں انہیں ان مسئلے سے جن پر میں نے آج بحث کی ہے کم اہم سمجھتا ہوں۔ میری مدت سے یہ رائے ہے اور اب بھی میں اُسی وثوق اور یقین کے ساتھ اس پر قائم ہوں کہ لڑکیوں کی تعلیم اسی قدر ضروری ہے جتنی لڑکوں کی بلکہ میرے خیال میں بعض حالتوں میں یہ اس سے زیادہ اہم ہے۔ کیوں کہ اگر آپ نے اپنی لڑکیوں کو معقول تعلیم دیدی تو اس کے یہ معنی ہیں کہ آپ نے اپنے لڑکوں کی تعلیم کی بہترین صورت نکال لی۔ جب کہ میں نے اُردو کی تعلیم کا انتظام اور مکاتیب کی اصلاح کے ذیل میں کہہ رہا ہے وہی اس مسئلہ خاص کے متعلق کہنا چاہتا ہوں کہ ہمیں واقعات کا مطالعہ بہت احتیاط، غور اور صبر کے ساتھ کرنا چاہیے۔ اور خاص پروگرام تعلیم کا مرتب کر لینا چاہیے۔ جس میں قطعی طور پر یہ فیصلہ کر لیا جائے کہ مدت تعلیم کیا ہوگی اور اس مدت میں ہر سال کی تعلیم کا کیا اندازہ ہوگا تاکہ جو مقصد ہمارے پیش نظر ہے وہ اس عرصہ میں حاصل ہو جائے۔ کام کرنے والی جماعت کا یہ فرض ہوگا کہ وہ ان واقعات کا مطالعہ کرے اور دیکھے کہ اس پروگرام کی پوری پابندی کی جاتی ہے یا نہیں۔ اُستانیوں کی مطلوبہ تعداد متی ہوگئی یا نہیں۔ مناسب تعداد لڑکیوں کی مدرسہ میں آتی ہے یا نہیں۔ اور اس کام کے چلانے کے لئے کافی رقم جمع ہوگئی یا نہیں۔ گورنمنٹ کی مدبرانہ دانشمندی اور تعمیری ہمدردی پر مجھے اس قدر یقین ہے کہ بطور اصول موضوعہ کے یہ فرض کر لیتا ہوں کہ وہ ابتدائی تعلیم کی توسیع میں کبھی روپیہ کا مسئلہ نہیں کرے گی۔ اگر لوکل فنڈ کی رقم کافی نہ ہوتی تو حتیٰ الامکان دوسرے مقامی ذرائع سے اس میں اضافہ کر دیا جائے گا۔ گریہ بھی ممکن نہ ہوا تو صوبہ کی آمدنی یا شاہی آمدنی سے کمی پوری کر دی جائے گی۔ لہذا ضرورت اس بات کی ہے کہ تعلیم نسوان کی توسیع کے متعلق ہمارا مطالعہ صحیح معلومات پر مبنی اور مناسب صورت میں ہو۔ اور گورنمنٹ ہر طرح سے معین اور کافی تدابیر اس مطالعہ کے پورا کرنے کے لئے عمل میں لائے +

کتب خانہ | کتب خانوں کا مسئلہ لیجئے۔ یہ بھی کچھ کم ضروری نہیں ہے۔ مجھے اس کا کامل یقین ہے کہ علی تعلیم کی اشاعت میں یہ بہت بڑا ذریعہ ہیں۔ خصوصاً اگر ان کتب خانوں میں دیسی زبانوں کی کتابیں، در اخبارات اور رسائل ہوں کیوں کہ ان مردوں عورتوں کے لئے ہوا ہے۔ مطالعہ اور توفیق سے عمر حاصل کرنا چاہتے ہیں۔

۱۔ انھوں نے ہماری ابتدائی مدارس میں اپنی زبان کی مناسب تعلیم پائی ہے مگر انھیں اس کی علمی رسم و رواج کی وجہ سے علمی زندگی سے محروم رہ گئے ہیں، یہ کتب خانے ہائی اسکولوں کالجوں، یونیورسٹیوں کا کام دیتے ہیں۔ اگر اس قسم کے کتب خانوں کا انتظام صحیح اصول پر ہو، اور تمام ملک میں ہر مقام پر ان کے قیام کا بندوبست کیا جائے تو میرے خیال میں وہ ملک کی علمی اور دماغی ترقی کے لئے ایسے ہی ضروری ہیں جیسے کثرت کے ساتھ ملک میں ایسے مدارس کا ہونا جو صحیح اصول پر عمدہ انتظام و رکابی نگرانی میں ہوں +

مقامی مسائل | کلکتہ یونیورسٹی کی سینٹ ورسٹیٹیکٹ میں مسیحیوں کی کافی نیابت، ان ڈیڑھ ہزار مسیحیوں کی قدامت کا انتظام جو مفصلات سے کلکتہ میں یہ غرض حصول تعلیم موجود ہیں، اور جنھیں اس غرض میں جہاں ہر قسم کی موجبات ترغیب ہیں اپنے اپنے رہنے کا خود انتظام کرنا پڑتا ہے، اسلامی نقطہ خیال سے مختلف نصب ہائے تعلیم کی نظر ثانی، خصوصاً موجودہ فارسی عربی کا اجتماعی نصاب جسے تقسیم کر کے دو جدا جدا مستقل نصف میں بنانے کی ضرورت ہے، اور ان مدارس اور کالجوں میں جہاں مسلمان طالب علموں کی تعداد معتد بہ ہے، ان مضامین کی تعلیم کا کافی و مرغیہ انتظام یہ اور اسی قسم کے دوسرے مقامی مسائل کو مائق مقررین جن کے سپرد یہ کام کیا گیا ہے زیادہ تفصیل اور خوبی کے ساتھ پیش کریں گے اس لئے میں ان کے متعلق کچھ کہنا نہیں چاہتا۔ البتہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے متعلق صرف اس قدر کہنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ یہ مرنخ لطف و موافق سب نے تسلیم کر لیا ہے کہ مسلمانان مشرقی بنگال کی تعلیمی ترقی کی طرف سے بہت زیادہ، ورنہ نہ سب عرصہ تک غفلت کی گئی ہے۔ ان کی آنکھیں اب اس یونیورسٹی کی طرف لگی ہوئی ہیں۔ اور ان کے مایوس دلوں کو اس اُمید نے بہت کچھ ڈھارس دے رکھی ہے کہ اس یونیورسٹی کی بدولت گزشتہ غفلت کی تلافی ہوگی اور خصوصاً اسلامی کالج اور شعبہ علوم اسلامیہ کے قیام سے انھیں اعلیٰ تعلیم میں بڑی مدد ملے گی +

ہر کیلینسی و اسراسے بہادر نے حال ہی میں اس یونیورسٹی کے متعلق جو ارشاد فرمایا ہے، اس سے یقین ہوتا ہے کہ یہ یونیورسٹی باغریہ تاخیر کے قایم ہو جائے گی۔ لیکن اس موقع پر میں اس قدر عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اگر یونیورسٹی کی تعلیم اور اس کی انتظامی محسوس میں ان لوگوں کی نیابت، و حقوق کا خیال نہ رکھا گیا جن کے فائدے کی غرض سے ابتداء اس کے قیام کا خیال پیدا ہوا۔ اور اس بارے میں خاص احتیاط عمل میں نہ آئی تو اس کی اصل غرض و غایت فوت ہو جائے گی +

اس سلسلہ میں اپنے ان الفاظ کا اعادہ کرنا چاہتا ہوں جو میں نے گزشتہ سال جنوبی ہند کی مسندن ایجوکیشنل کانفرنس کے سامنے کہے تھے۔

”میں اس کا سخت مخالفت ہوں کہ ہم اپنی درخواست بھکاریوں کی طرح سرکار کے سامنے لیکر جائیں

یاجم اس کا مطالبہ دوسری قوم کے مقابلہ میں بطور خاص رعایت کے کریں جو ہماری جیسی قوم کی خودداری کے منافی ہے۔ میں نے ان رعایتوں یا مطالبہ کا ذکر اس لئے کیا ہے کہ یہ ہندوستان کے عام فوائد کے لئے نیز دوسری اقوام اور گورنمنٹ سب کے حق میں بہتر اور مفید ہوگا۔ میں ہر تدبیر سے زیادہ مقدمہ اور زیادہ اجہم اصول کو سمجھتا ہوں کہ مسلمان ہر معاد میں اپنی مدد کے لئے خود آمادہ ہوں اور اپنے پاؤں پر خود کھڑا ہونا سکھیں اور اس بنا پر ان کا یہ فرض ہے کہ وہ تعلیمی، غرض کے لئے ہر قسم کا بار اٹھائیں، در مشقت سمیں۔ اور یہ مناسب نہ ہوگا کہ مسلمان گورنمنٹ سے درخواست کریں کہ ان پر ایک تعلیمی سسٹم ٹھکس کے ساتھ اضافہ کر دیا جائے جو وہ زراعت، کاری یا انکم ٹیکس یا کسی اور ذریعہ سے سرکار کو داکرتے ہیں۔ اس سے ان کی خواہش در مطالبہ کی صداقت کا ثبوت ملے گا، ورنہ اس وقت تمام ذرائع کے استعمال کرنے کی کوشش کے بعد ان کے مطالبات میں سے رعایت کا بہتر نفع خود بخود خارج ہو جائے گا لیکن قبل اس کے کہ اس قسم کی تجویز قطعی طور سے ملے سکے ہوں یا کوئی درخواست گورنمنٹ میں پیش کی جائے۔ ضرور ہے کہ، عدد و شمار اور وسائل و ذرائع وغیرہ کی کامل تحقیقات کرنی جائے۔ لیکن موجودہ حالت میں اس سے بہتر درکار گر کوئی تجویز نہیں بتا سکتا جو میں نے خاص مسلمانان جنوبی ہند کے تعلیمی مسائل کے متعلق پیش کی ہے۔ +

تحقیقاتی کمیٹین | حضرات! انہ تو مجھے اتنی محنت ہے، اللہ نہیں یہ مناسب سمجھتا ہوں کہ میں ان مسائل پر بحث کروں جو اس وقت کمیٹینوں کے سامنے پیش ہیں اور جن کے اجلاس ہندوستان میں ہو رہے ہیں۔ لیکن مجھے حسن اتفاق سے، اس کمیشن کے ارکان کے ساتھ کئی گھنٹے بسر کرنے کی عزت حاصل ہوئی جو اس وقت اسی شہر میں ہندوستان کی سب سے بڑی یونیورسٹی کے معاملات پر غور کر رہا ہے۔ اس ملاقات اور گفتگو کی بنا پر میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ ان کی تحقیقات اور غور و فکر کا نتیجہ کچھ بھی ہو اور خواہ ہم اس سے اتفاق کریں یا نہ کریں لیکن اس کا نتیجہ پورا یقین ہے کہ جو کچھ وہ کہیں گے یا لکھیں گے وہ ہندوستان کی تعلیمی فلاح اور نیک فیتی پر مبنی ہوگا، ورنہ اگر اثرات سے متاثر نہ ہوں گے۔ مجھے یقین ہے کہ وہ کمیشن جس کا صدر ڈاکٹر سیڈ لرسا، عالم، وسیع اسطر، ہمدرد اور ہر فن تعلیم ہے، وہ ہماری بہت سی مشکلات کو جو ہندوستان کی تعلیم یونیورسٹی کی راہ میں پیش آرہی ہیں، سامان کرنے کی کوشش کرے گا۔ مثلاً ایک ایسی ہی کامیابی جس میں سخت اختلاف سے، میان حق کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ علم کی عام اشاعت ہو اور طبیب علی تعلیم سے محروم نہ رہیں۔ دوسری طرف مخالفین الحاق کا یہ خیال ہے کہ بعض تعلیم کی اشاعت سے پہلے فائدہ نہیں ملے پختہ اور گہرا ہونا چاہیے۔ اور یونیورسٹی حقیقی علم و فضل اور علمی تحقیقات کی مرکز ہو اب یہ ان، ہر ان تعلیم کا کام ہے کہ ملک کی ضروریات اور حالت پر غور کر کے کوئی ایسا راستہ نکالیں کہ ہر صاحب علم علی تعلیم سے ہی محروم نہ رہیں۔ اور ہماری یونیورسٹیاں حقیقی علم و فضل کا مرکز بنی رہیں۔

ایک دوسرا کیشن ہندوستان کی حرفت و صنعت و تجارت پر غور کر رہا ہے۔ اس کمیشن کے صدر ہندوستان ہند ہیں جو اس سے قبل ہندوستان میں بہ سلسلہ ملازمت رہ چکے ہیں اور اس کے ارکان میں سر راجندر ناتھ کرپلے، سردار اب تانہ، سرفاضل بھائی کریم بھائی سے تجربہ کار اور ماہران حرفت و صنعت ہیں۔ مجھے یقین ہے کہ وہ اس امر کو بلار دورایت صاف صاف بتا دیں گے۔ اگر معاملات کی حالت یہی رہی جو ہمیں بمبئی کی شہادت سے چتر سے اور خیموں اور ہسپتال کے سامان کے بھرم پھنی نے کے متعلق معلوم ہوئی ہے تو حرفت و صنعت و تجارت کی تعلیم ہماری حرفت و صنعت و تجارت کی ترقی میں کچھ مدد نہیں دے گی۔ بجز اس کے کہ مشینوں و محروروں کی ایک اور نئی جوہریت پیدا کر دے۔

مجھے اس میں شبہ نہیں کہ لارڈ دارلے کاشا گرد شید جو اس وقت خوش قسمت سے ہمارے ملک میں موجود ہے وہ بدترانہ تخیل سے کام لیکر ہندوستان کی سیاسی حالت کو یہی بنیاد پر قائم کرنے کی کوشش کرے گا۔ جس کی توقع میں نے اس صدی کے پہلے سال میں ظاہر کی تھی۔ ہمارے شاہی مہادیو گوپندر ناتھ نے ہندوستان کی سوشل ریفارم (اصلاح تمدن) پر مختلف مضامین لکھوائے تھے۔ اور اسی بزرگ کی کڑی تنقید سے میں نے ”ہندوستانیوں کے حلقہات پر ایک مضمون لکھا تھا۔ جسے میں ہندوستان کا ایسا اہم و بڑا مسئلہ سمجھتا ہوں کہ اس میں حل ہونے پر دوسرے تمام مسائل کا دار و مدار ہے۔ اس میں میں نے یہ توقع ظاہر کی تھی کہ ”اس وسیع بڑا عظیم کے مختلف اقوام و مل کے قلوب اتفاق کی برکت سے متحد ہو جائیں ایسے اتفاق سے نہیں جو عارضی ہو، یا یہ کہ ہندو مسلمان پارسی اور عیسائی ایک دوسرے کو نظر دوری سے دیکھیں۔ یا ایسی ہمدردانہ عنایت سے جس میں غیریت کی بو آتی ہو۔ بلکہ ایسے اتفاق سے جس میں زندگی اور حرکت ہو اور جس کی بدولت وہ ایک دوسرے کو بھائی سمجھیں اور مشترکہ ارش کی ترقی اور نشوونما کے لئے مل کر کام کریں، تب ہمارے مددوں، اور غورتوں میں خودداری پیدا ہوگی اور ہمارا ملک اس قابل سمجھا جائے گا کہ وہ برطانیہ کے لمحہ خود مختار حکومتوں کے برابر جگہ پاسے۔“

یہ مشہور مقولہ ہے کہ جنگ کے شور و شغب میں تمام قوانین منسحل ہو جاتے ہیں لیکن برطانوی امن و امان کی کوئی تعریف اس سے بڑھ کر نہیں ہو سکتی کہ اس نے اس ملک اور طوقان غیر جنگ کے زمانہ میں اپنے نائب و سفیر کو اس مہتمم بالشان قانون کی بنیاد قائم کرنے کے لئے بھیجی ہے جو صرف ایک فرمان روا قوم ہی کا حق ہے۔ آزادی کا وہ فرمان حکم جو محکوم قوم کو اپنے حقوق، اقتدار اور قوم واریوں میں حاکم قوم کے مساوی بنا سکے۔

شمیر میر | حضرات! یہ زمانہ بہت نازک ہے۔ ہر طرف انقلاب کی ہوائیں چل رہی ہیں۔ جدید حالات و توقعات نے خیانت میں تغیر و تزلزل پیدا کر رکھا ہے۔ ہر قوم اپنے سنبھالنے اور اپنی اصلاح کی فکر میں ہے۔

باوجود اس کے س وقت تمام مار میں یک کہم چ ہو ہے اور ملک یہ مست پر آرام و مصائب کی گٹ میں گھر
 گھر کر آ رہی ہیں۔ تاہم وہ دور بھی جو سن انھوں ورنہ نوجو جنگ میں مبتلا ہیں۔ اور جن کے تمام ذرائع، جان و
 مال، ساری ہمت و قوت جنگ سے نذر ہے۔ یہ نازک وقت میں اپنی قوم کی تعلیم سے غافل نہیں ہیں۔ نہ
 جدید حالات نے س امر کو اور وضع و دنیا کی دنیا میں وہی قوم زندہ، اور سرسبز رہ سکتی ہے جس
 کی تعلیم صحیح اصول پر ہے۔ جس کی صورت میں ہم پر جو تعلیم میں دوسروں سے پسماندہ اور اپنی حالت میں دیگر
 اقوام سے درمندانہ ہیں۔ سخت ذمہ داری ہے۔ ہم اگر اپنی رقعہ معمول سے زیادہ تیز نہیں کریں گے۔ اور اگر
 ہمارا احساس اس بارے میں قوی نہیں تو اس میں ذرا شبہ نہیں۔ کہ ہم اس حالگیر جدوجہد میں پیچھے رہیں
 رہ جائیں گے بلکہ غلبہ ست کہیل دے جائیں۔

ایک انگریزی گیت میں ایک جڑے خرسے کی ورسبق آموز کہانی ہے:-

لکھا ہے کہ ایک مسافر راستہ بھول گیا، درپاڑوں میں ٹکرتا پھرتا تھا۔ پھرتے پھرتے وہ پاڑی کی ایک
 لکھو میں پہنچا جہاں س نے ایک بڑا مکان دیکھ جو طلسمات کا گھر تھا۔ اس میں بے شمار سوراخ ہی سر سے پاؤں
 بے حس کھڑے تھے۔ استہزائیں س کی نظر ایک چٹان پر پڑی جس پر ایک تلواریں اور ایک قرنا رکھی ہوئی تھی
 اور س کے نیچے بکھ ہوا تھا کہ جو کوئی اس فوج سے کام لینا چاہتا ہے اسے چاہئے کہ ان دونوں چیزوں
 میں سے کوئی ایک پسند کرے۔ مسافر نے قرنا اٹھ لی اور زور سے پھونکی اس کے پھونکنے ہی ساری فوج
 ایک ادھی میں غائب ہو گئی اور مسافر جہاں سے آیا تھا وہیں پہنچ گیا۔ مگر اس کے پیچھے پیچھے ہوا میں ہی ہم یہ
 آواز آ رہی تھی:-

”لعنت ہے اس بزدل پر جس نے تلوار کھینچنے سے پہلے قرنا پھونکی“

حضرات! کسی شخص کو اعلان جنگ کا حق نہیں ہے جب تک کہ پوری طرح وہ کیل کانٹے سے میں
 نہ ہو، اسی طرح کسی شخص کو یہ حق نہیں کہ وہ دنیا کی جدوجہد میں دخل ہو جب تک وہ ہر قسم کی قربانی کے لئے
 تیار نہ ہو۔ ہم میدان میں اترتے ہیں جس فوج دیکھ لینا چاہیے کہ ہم نے اس نقشے اور اس نظام عمل پر
 کامل فخر کریں جس پر ہمیں کاربند ہونا ہے ہمارے پاس وہ تمام سامان ہوتا ہے جو اس کارزار کے لئے
 ضروری ہے۔ مگر کچھ کسر ہوتی ہے تو اب بھی ہم اس کی تلافی کر سکتے ہیں۔ بھی وقت ہے کہ ہم تمام دشمنوں
 کو بند کر لیں۔ اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ ہندوستان کی دوسری قوموں کے ساتھ دوش بدوش چلیں ان کے
 ساتھ مساوی حیثیت میں رہیں۔ ان کے برابر بیٹھ کر ملکی معاملات پر بحث کریں۔ ملک میں اپنی ہستی، ورد و کار کو

قائم رکھیں۔ اور اُن کے ساتھ متفق و متحد ہو کر اقوام عالم میں ہندوستان کو سرخرو اور متاثر کریں تو اس کے لئے صرف ایک ہتیار ہے اور فضا سے عالم میں یہ آواز گونج رہی ہے کہ ”قرنا پھونکنے سے پہلے تلوار چنچو“ یہ تلوار تعلیم کی تلوار ہے۔ جو اس زمانہ میں ہماری عزت و آبرو اور ہماری ترقی و خوش حالی کی حفاظت کے لئے لازم ہے۔ اور جسے ہاتھ میں لینے کے لئے ہمیں ہر قسم کی قربانی کے لئے تیار رہنا چاہئے۔ تاکہ دیوبند حالت جو اس ملک پر مسلط ہے اس کے زور سے مغلوب اور زیر ہو۔ اور فرزند اُن ملک خدا کی اس سر زمین پر امن و آزادی سے رہیں۔ جن کے دل قدیم زمانہ کی شان و شوکت اور کامیابیوں سے سرور اور آئندہ زمانہ کے توقعات و برکات سے معمور ہوں۔

چند اعداد و شمار | بہر حال کچھ اعداد جو میں نے فراہم کئے ہیں اُن سے ہماری تعلیم کی حقیقت کسی قدر واضح ہو جائے گی :-

برٹش انڈیا میں تعلیم کے متعلق جو آخری سالانہ اعداد شائع ہوئے ہیں اُن سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۲۱ء کو سرکاری اور پرائیویٹ درسگاہوں میں مسکن لڑکوں کی تعداد تقریباً پندرہ لاکھ اور لڑکیوں کی دور کھنچ پندرہ لاکھ تھی۔ جس کے مقابلہ میں ۱۹۱۱ء میں یہ تعداد علی الترتیب (تیرہ لاکھ پچاس ہزار) اور (دو لاکھ پچیس ہزار) تھی۔ یہ اضافہ خصوصاً لڑکیوں کی تعداد میں قابل اطمینان ہے۔ لیکن نہ اس قدر کہ ہم سے لئے باعث مسرت ہو۔ برٹش انڈیا میں مسلمانوں کی مردم شماری ۱۹۰۱ء ۱/۴ لاکھ ہے اور ۱۹۲۱ء کے لڑکیوں کو مل کر مدرسہ جانیوالوں کی تعداد کا تناسب ۱۵۰ فی صدی کے مفروضہ تناسب سے بھی کم ہے۔ لیکن یہ یقین کرنے کے لئے معقول وجہ ہے کہ کم از کم ہندوستان میں یہ مفروضہ تناسب حقیقی تناسب سے بدجہا کم ہے۔ حال ہی میں آپ کے شہر کے مشہور و معروف رسالہ ماڈرن ریویو نے ٹراون کور کے انتظامی رپورٹ سے ایک تقابلی شائع کیا تھا کہ ۱۵۰ فی صدی کا تناسب جو عام طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے حقیقی تناسب سے بہت ہی کم ہے۔ چنانچہ رپورٹ نے اس امر پر اس طرح نظر ڈالی ہے کہ ایک تعلیم میں زیر تعلیم طلباء کی شرح سو فی صدی سے زائد تھی جو بہت خطرناک ہے، اور اس کا سبب یہ ہے کہ مدرسہ جانیوالے طلباء کا اوسط ۱۵۰ فی صدی خواہ مخواہ فرض کر لیا گیا ہے۔ اسی بنا پر اس رپورٹ میں مدرسہ جانیوالے طلباء کا اوسط یہ متبادل آبادی کے بجائے پندرہ فی صدی کے ۱۵۰ فی صدی فرض کر لیا گیا ہے۔ ہندوستان کی اوسط پیدائش کو ملحوظ رکھ کر جو بہت زیادہ ہے یہ زیادہ معقول ہوگا کہ مدرسہ جانیوالے آبادی کا تناسب متبادل کل آبادی کے ۱۵۰ فی صدی سے زیادہ رکھا جائے جس حالت میں کہ موجودہ مفروضہ تناسب کے حسب سے مسلمانوں کی

تعلیمی ہستی اس قدر زیادہ ہے، اگر حقیقی تناسب کے لحاظ سے دیکھا جائے گا تو یہ ہستی اور بھی زیادہ معلوم ہوگی۔
 جن اعداد و شمار کا ذکر میں نے اوپر کیا ہے وہ اگرچہ یاوس کن ہیں لیکن جب ہم ان اعداد پر تعلیم کے مختلف درجے کے شا
 سے نظر ڈالتے ہیں تو یہ یاوسی اور بھی بڑھ جاتی ہے۔ چنانچہ کالجوں میں مسلمان طالب علموں کی تعداد صرف چھ ہزار ہے اور مدارس ثانوی
 میں ان کی تعداد گنتیاً دور کھ ہے۔ ابتدائی مدارس میں مسلمان طالب علموں کی تعداد سب سے زیادہ پائی جاتی ہے جو تعداد کثیر یعنی
 ۲۷۰۰۰۰ ہے اگر کامل تحقیقات کی جائے تو ظاہر ہوگا کہ ابتدائی مدارس کثیر التعداد طلبہ اچھ خوان ہیں۔ مسلمانوں کی بادی کی تعداد
 برٹش انڈیا کی آبادی کے مقابلہ میں ۱/۱۰ لیکن مسلمان طلبہ کا تناسب کالجوں میں تعلیم پاتے ہیں ۱/۱۰ اور مدارس ثانوی میں ۱/۱۰ سے کم ہے۔
 البتہ یہ قابل لحاظ ہے کہ طلبہ مدارس خاص میں تعلیم پاتے ہیں ان میں پچاس فی صدی سے زائد مسلمان ہیں۔ یہ امر
 ایسا نہیں ہے جو نظر انداز کر دیا جائے۔ اس لئے میں یہاں صحیح اعداد کا پیش کرنا ضروری خیال کرتا ہوں۔

مدارس صنعت و فنون میں آخر راج سسٹم میں کل ۸-۶۱۳ طلبہ تھے جن میں سے ۱۷۷ مسلمان تھے
 ان اعداد سے میرے خیال میں نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ مسلمان بڑے بڑے تعداد میں مدارس ابتدائی
 صنعتی میں پائے جاتے ہیں اور ثانوی مدارس میں ان کی تعداد بہت کم ہے اس کی وجہ یہ ہے کہ ثانوی مدارس کی
 ایک تو تعداد کم ہے دوسرے فیس اس قدر زیادہ ہے کہ مسلمان غیر مستطیع طلبہ اس کے ادا کرنے سے قاصر
 ہیں اگرچہ یہ امر مسلم ہے کہ ثانوی تعلیم ہماری قوم کے لئے بہ نسبت دیگر اقوام کے زیادہ ضروری اور مفید ہے۔
 موجودہ حالت میں ہماری قوم کے اکثر نوجوان اپنی تعلیم یونیورسٹی سے محروم ہیں۔ وہ مجبوراً ابتدائی تعلیم کے
 بعد ذریعہ حاش حاصل کرنے کے لئے مدارس صفت و صفت میں داخل ہو جاتے ہیں۔ اس سے نتیجہ یہ نکلا کہ اگر
 ثانوی تعلیم کی مناسب اصلاح کر دی جائے اور ساتھ ہی ان کی تعداد میں اضافہ اور فیس میں کمی ہو جائے
 تو اس سے مسلمان طلبہ کو بہت زیادہ فائدہ پہنچنے کی توقع ہے۔ خصوصاً ان طلبہ کو جو یونیورسٹی کی تعلیم کے
 خواہش مند ہیں۔ یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہونے کی حیثیت سے مجھے افسوس ہوتا ہے کہ ہمارے نوجوانوں
 نے یونیورسٹی کی تعلیم سے کافی طور پر فائدہ حاصل نہیں کیا۔ گویہ ممکن ہے کہ کوئی ایک آدمہ شخص اپنی ذاتی
 سعی سے ملک میں امتیاز و وجاہت حاصل کرے مگر یہ ناممکن ہے کہ اس زمانہ میں وجہ وجہ اور مناسبت کا
 منظرہ عظیم ہے ہماری قوم اس وقت تک دوسری اقوام کے مقابلہ میں اپنی ہستی قائم نہیں رکھ سکتی
 جب تک کہ ہمارے طلبہ بھی انہیں کی طرح اعلیٰ تعلیم و تربیت سے مستحضر نہ ہو جائیں۔ لارڈ لٹین نے جس کی رائے مسائل تعلیمی میں
 مستند مانی جاتی ہے ایک عام جلسہ میں شمسے تقریر میں کیا خوب کہا کہ اعلیٰ ترین تعلیم کا دروازہ میرے غریب ب کے لئے ہر کھلا
 رہنا چاہیے۔ کیوں کہ اعلیٰ ذہانت کچھ امر کی وراثت نہیں۔ خدا نے غریبوں کو بھی یہ نعمت بخشی ہے۔ اور اگر کوئی قوم
 اپنے بچوں کی تربیت اور صلاحیت سے غفلت کرے گی دنیا میں اس کا عزت سے رہنا مشکل ہوگا۔



سر ابراہیم رحمت اللہ
سر اجلاس سی و دہ (سورت سنہ ۱۹۱۸ء)

اجلاس سی و دوم

(متفقہ صورت ۱۹۱۹ء)

صدر

آزویل سربراہ ایم رحمت اللہ کے سی ایس آئی

حالات صدر

سربراہ ایم رحمت اللہ ٹرہست اللہ فوارہ جانی تاجر مہلی کے دوسرے بیٹے مسٹر ایم
 یہاں ہوئے۔ جب ان کی عمر تیس سال کے قبل ہوئی مدرسہ میں داخل کئے گئے۔ ان کی تیز فہمی اور
 غیر معمولی ذکاوت کی وجہ سے شہر سے ان کی ترقی کن اور امید افزا اہلکار پائی جاتی تھیں۔
 اور ان کے بستر سے ظاہر ہوتا تھا کہ ایک دن یہ کامیاب ہستی نہ صرف اپنے خاندان کے لئے
 بلکہ ملک و قوم کے لئے باعث فائزیت ہوگی۔ وہ پڑھائی تعلیم سے گزر کر سکائری تعلیم میں سرمت
 کے ساتھ ترقی کر رہے تھے۔ مگر اتفاقاً مسٹر ایم ایس ایم ٹرک میں ناکام ہونے کے باعث اور
 خانگی زندگی کی دشواریوں کی وجہ سے ان کی تیسرہ حالت ہو گیا جس طرح یہ اپنے جماعت میں ذہن
 و روز کی انحصار طلبی میں شمار ہوتے تھے، اسی طرح مردانہ کھیلوں کے میدان میں بھی خاص دل چسپی
 اور نمایاں کامیابی کا اظہار کر رہے تھے۔ انھوں نے کرکٹ و ٹینس کے کھیلوں میں وہ بہترین کھلاڑی
 سمجھے جاتے تھے۔ اچھے کیریئر ہونے کے علاوہ (سلام جیم خاں) کے کپٹن ہونے کا اعزاز
 بھی ان کو حاصل تھا۔ کرکٹ کے میدان اور ٹینس کے لان کے وہ مشہور کھلاڑی رہے تھے۔
 بلکہ انھوں نے ان مشاغل میں رہ کر اپنی خصلت اور عادت میں خاص قسم کی مضبوطی و استواری
 قائم کر لی جو بعد ازاں ان کی آئندہ زندگی میں مدد و معاون ثابت ہوئی۔

جب یہ میٹرک میں ناکامیاب ہوئے تو اپنے بڑے بھائی مسٹر محمد بھائی رحمت اللہ کے ساتھ تجارت کے کاروبار میں مشغول ہو گئے۔ سترہ سالہ میں ان کے والد نے انتقال کیا۔ شفیق اور تجربہ کار باپ کے انتقال کی وجہ سے کاروبار تجارت پر مضر اثر پڑا۔ اور کچھ عرصہ تک دونوں جوان بھائیوں کو تجارتی مصائب و تکالیف کا سامنا کرنا پڑا۔

بہنوں کے عام سوداگروں کی مثال پر نہ دیکھ کر جو اپنی زندگی کا خاتمہ روپیہ حاصل کرنے میں کر دیتے ہیں۔ سربراہیم نے اپنے لئے ایک دوسرا راستہ اختیار کرنے کی کوشش کی۔ یہ زمانہ ہندوستان میں ایک دور جدید پیدا کر رہا تھا۔ اور بہنوں کی شہری زندگی میں کافی طور سے بھیج تھا۔ سر فرور شاہ جیسے اولوالعزم لوگ میدان عمل میں گام زن تھے۔ اخبارات سٹی کارپوریشن کے مباحثوں کو چھاپ کر پبلک اسپرٹ کو ابھارنے میں پر جوش طریقے سے مدد دے رہے تھے کیوں کہ ۱۸۸۳ء سے ہندوستان کی سیاسی زندگی میں آزادی و ریفارم کی نئی لہریں اور موجیں اٹھنی شروع ہو گئی تھیں ۱۸۸۶ء میں انڈین نیشنل کانگریس عالم وجود میں آ چکی تھی۔

سربراہیم کی پیدائش گو ایسے خاندان میں ہوئی تھی جو سیاسی رویات سے پاک و سرفرازی تھا لیکن حالات نہ نہنے ان کو خوش آمد موقع کا موقع بنادیا تھا۔ ان کے دل میں معزز اور باوقار شہری بننے کی پر جوش خواہش تھی۔ ہمیشہ جذبہ ترقی کی جنگ کے ساتھ حقائق و حقائق پر بصیرت حاصل کرنے کی قوت پیدا کر دی تھی۔ ہر کام کے شروع کرنے سے پہلے اس کے۔ وہ عید پر غور کرنے کی باتیں عدت پیدا ہو گئی تھی اور اب وہ اس درجہ پر پہنچ گئے تھے اور ان کے عزم و ارادہ میں اس قدر استواری پیدا ہو گئی تھی کہ وہ اس خواہش کا ارادہ کر کے مشکلات کی وجہ سے اس کو نظر انداز نہیں کر سکتے تھے۔ چنانچہ انھوں نے تجارتی لگاؤ کے ساتھ ساتھ اپنی دماغی و روزگار ثابت کو بڑھانے و اخبارات کے مطالعہ سے معلومات عامہ کو وسیع کرنے اور سی کے ساتھ فن تقریر میں مہارت حاصل کرنے کی خاص طور سے کوشش شروع کر دی۔ رادہ کی کھنگلی، سمیت، استقلال ثابت قدمی کی صفات نے انہی کا رہن و نشان کے مشہور و قابل رنگوں کی خدمت۔ ان میں ان کے ہونے دیا۔ چنانچہ ہائی سن سرائے خاں باقی رہے اپنی ایک با موقع تقریر میں ان کو نسبت حسب ذیل فقرہ استعمال کیا تھا۔

انھوں نے کہا

”ہماری قوم نے جنوبی ہند میں جو مشہور بہتیاں پیدا کیں ان میں یہ (یعنی سربراہیم رحمت اللہ)

سب سے زیادہ قابل ہیں۔

ہر بزنس کی اس رائے اور خیال کے صحیح ہونے میں ذرا بھی شک و شبہ کی گنجائش نہیں۔
سربراہ ایم نے ذمہ داری کے دائرے پر پہنچ کر یہ وصف پیدایشی اور مذہبی مسلمان ہونے کے
دوسری اقوام ہند میں کافی طور سے اعتبار اور اعتماد حاصل کیا۔ ان کی فصیح و منیع تحریروں اور تقریروں
نے دوسروں سے ہمیشہ خراج تحسین لے کر اپنے اعتماد اور بھروسے میں ترقی دی۔ اسی زمانہ میں جب کہ
گورنمنٹ کے مقرر کردہ اشخاص بہت کم قابل بھروسہ خیال کئے جاتے ہیں۔ انھوں نے بڑے بڑے
انتظامی محکمہ جات میں عوام کا اعتبار اور گورنمنٹ کا اطمینان حاصل کرنے میں ہمیشہ اپنی عمدہ خدمات اور
قابلیتوں کا پُر فخر ثبوت پیش کیا۔

وہ جنوری ۱۸۹۲ء میں ممبئی میونسپل کارپوریشن کے ممبر منتخب ہوئے۔ اور ۱۸۹۹ء میں جسٹس آف دی
پیس بنائے گئے۔

۱۸۹۶ء میں کارپوریشن کی اسٹیٹنگ کمیٹی کے ممبر منتخب ہوئے اور اس انتخاب کے سات برس
کے اندر ہی انہوں نے کارپوریشن کے صدر کی قبل غفلت جگہ حاصل کر لی جس کے بعد وہ کارپوریشن
کے ممبر اس وقت تک رہے جب تک کہ ۱۸۹۸ء میں صوبہ کی کونسل کے ممبر نہ منتخب ہو گئے۔ اس
نحاط سے ان کا تعلق کارپوریشن سے چھٹیں برس کامل رہا۔

اس سلسلہ میں (امپروومنٹ ٹرسٹ) ترقی یافتہ کے متعلق ان کی شاندار شہری خدمات قابل ذکر
رہیں گی۔ ان کی تعلیمی خدمات بھی دوسرے کاموں سے کموقع نہیں ہیں۔ وہ عرصہ تک سکول کمیٹی
کے ممبر رہے۔ ابتدائی تعلیم کی دفتروں کو انھوں نے بہت کچھ حل کرنے کی کوشش کی۔ سربراہ ایم نے سیاسی
متقدمین سے ایک ہیں جن کا خیال ہی کہ جب تک عوام کی تعلیم کے لئے تیز روی کے ساتھ کام نہیں کیا
جائے گا اس وقت تک سیاسی ترقی ناممکن ہے۔ ان کی توجہ بہت شہر میں میونسپل مدارس معقول
تعداد میں جاری کئے گئے۔ چوں کہ ان مدارس میں قرآن شریف کی تعلیم نہیں دی جاتی تھی اس لئے مسلمان
اپنے بچوں کو مدرسوں میں داخل نہیں کرتے تھے۔ اور بجائے مدارس کے ان مکاتب میں اپنے
بچوں کو بھیجنا پسند کرتے تھے جہاں قرآن پڑھاتے تھے۔ اس وجہ سے مسلمان لڑکوں کی تعلیم میں
بڑی رکاوٹ حائل تھی مسلمانوں کے اس تعلیمی نقصان کو محسوس کر کے انھوں نے میونسپل کے اردو مدارس
میں قرآن پاک کی تعلیم کو لازمی کئے جانے کی کوشش کی۔ ان کی اس غریب سے کارپوریشن میں سخت انتہاء
پیدا ہوا۔ لیکن وہ ممبروں نے ایک بڑی تعداد کو ہم تو بنائے ہیں کامیاب ہوئے اور ان کی تجویز منظور

ہو گئی نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمان طلبہ بڑی تعداد میں تیزی کے ساتھ اردو مدارس میں داخل ہونے لگے اور اس کوشش کی وجہ سے ابتدائی تعلیم کے فوائد مسلم شہری آبادی کے قدامت پسند طبقہ تک آسانی کے ساتھ پہنچ گئے۔

ن کی شہری خدمات سے نہ صرف پبلک میں ان کی عزت اور عظمت پیدا کی بلکہ حکومت نے بھی ان کی قابلیت کو محسوس کر کے سنہ ۱۹۰۶ء میں بمبئی کا (مترلیٹ) اور اسی سال بمبئی یونیورسٹی کا فیلو مقرر کیا۔ اور یہ ایک امر واقعہ ہے کہ یہ حیثیت خدمات (سٹی کارپوریشن) سر فرید شاہ جتہ جیسے عظیم اور مقتدر لیڈر کے بعد سرا براہیم ہی ایک ایسے شخص تھے جو ان کے صحیح بنائین سٹی کارپوریشن میں ثابت ہوئے۔

سنہ ۱۹۰۹ء میں وہ بمبئی یونیسٹیکو کونسل کے ممبر مقرر ہوئے جس کا سلسلہ سنہ ۱۹۰۹ء تک قلم رہا۔ جماعتی قلم مقامی کے دوران کش مکش میں جب کہ سنہ ۱۹۰۹ء میں دیمبرائے ہند رڈ منٹو نے سکریٹری آف اسٹیٹ لارڈ رے کی منظوری سے گورنمنٹ آف انڈیا اور صوبہ جاتی حکومتوں میں ریفرم منظور کیا تو سر براہیم نے مسئلوں کے نقطہ نگاہ سے اس مسئلہ پر بڑی توجہ کی ان کے خیال میں یہ ہندو مسلم سوال نہیں تھا بلکہ قوم کی ترقی کی ایک بنیاد تھی۔ مقابلہ کی کش مکش میں خوف تھا کہ مسلمان جیسی پس ماندہ قوم اس میں بچس کر اور بھی پس ماندگی کی طرف چلی جائے گی۔ اور اس عرج سے ہندوستان کی قومیت کو جو دھکا لگے گا اس کی تلافی بہت دشوار ہو جائے گی لہذا سر براہیم مسلمانوں کے انتخاب صوبہ کی کوشش میں بہت پیش پیش تھے۔ انھوں نے ہندو لیڈروں سے اپیل کی کہ وہ اس معاملہ میں مسلمانوں کا ساتھ دیں تاکہ کانٹینیٹویشنل ترقی کے لئے متحدہ قوت حاصل ہو سکے اور جس وقت وہ ہندو مسلم اتحاد ہو سکے کونسل کمیٹی میں شملہ بابے گئے تو ان ہی کی قیاد کردہ جیو دیمارے منشور ریفرم اسکیم قلم رہی۔

سر براہیم جیسے شخص میں جنھوں نے مارٹن منشور ریفرم کونسل بمبئی میں پرائیویٹ میں پیش کیا۔ سنہ ۱۹۱۱ء میں فہرست نے اوقات خیر عامہ کی جرنل میں اپیل کی تاہم نہ صرف انگریزی ادائیگی، جنابرات سنا، مور سے کی بلکہ گورنمنٹ نے ہی ان کی اس تجویز سے اپنی بہرہ ردی کا اظہار کیا۔ جیو جیو بل وکل کونسل میں منتقل ہو کر ایک سینیٹ کمیٹی کے سپرد ہوا۔ چوں کہ گورنمنٹ سنا سنہ ۱۹۱۱ء میں ان کے بل کا ہندوستان پر چڑی کرنا یا ہتی تھی۔ اس لئے آخر میں بل متوی ہو کر رہ گیا۔

تاہم ان ہی اصولوں پر سنہ ۱۹۲۳ء میں مسلم اکیٹ پاس ہوا جس کو ردوات کے مسٹر ابو القاسم نے ریجسٹریٹو اسمبلی میں پیش کیا تھا

مجاہد کے لئے جو قرطینہ قائم کیا گیا تھا وہ برابر اہم کی ان تھک کوششوں سے دور ہوا۔
 قومی ورثہ کی وجہ سے یعنی مختلف جماعتوں اور گروہوں میں جو عزت ان کی جانب
 سے اس کے لحاظ سے تمام جماعتوں نے ان کو کارپوریشن اور کونسل کا خاص عنصر بنایا ہے۔
 نیشنل کونسل میں بھی صدر کے دیگر قابل احترام شخصیتوں سے زیادہ ہی بھر دیا گیا ہے۔
 میں دیکھتی ہوں کہ اس دور میں اس کے خطاب سے ان کی عزت فرائی کی گئی، اگرچہ اس کا سبب اس کی شہرت
 اور مہربانی کی شہرت میں زیادہ مشغول رہے لیکن اس پر بھی ان کا سیاسی پروپیگنڈا ہنگامی کے ساتھ برقرار
 رہا۔ اور جب ان کو موقع ملا ملک کی دوسری مفید تحریکوں میں علاء دل چسپی لینے کا انھوں نے اظہار کیا۔
 اس انڈیا مسلم لیگ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس آل انڈیا نیشنل کانگریس انڈسٹریل کانفرنس وغیرہ
 ملی اور قومی مجالس میں وہ شریک ہوئے۔ ۱۹۱۳ء میں جب کانگریس کا اجلاس بمبئی میں ہونے کو تھا تو یہ اس
 کمیٹی میں شریک کئے گئے جو اس کے قواعد و ضوابط پر غور کرنے کے لئے بمبئی تھی۔ ۱۹۱۳ء کے پر آشوب
 زمانہ میں جب کہ مسلمان من حیث القوم کانگریس سے محدود ہو گئے تھے اس وقت بھی برابر اہم لیگ
 اور کانگریس کو برابر امداد پہنچانے کے سبب ۱۹۱۳ء میں مسلم لیگ کا اجلاس آگرہ میں ہوا، تو یہ اس کے
 پریسیڈنٹ تھے۔ ۱۹۱۳ء سے ۱۹۱۵ء تک برابر اہم امپیریل لیجسلیٹو اسمبلی کے ممبر رہے۔ اسمبلی میں انھوں نے
 ہندوستان کی تجارتی اور حرفتی ترقی کے لئے بہت کچھ کام کیا اور یہ انھیں کی تدبیر اور کوشش کا نتیجہ ہے کہ
 تحریک مذکورہ بالا پر غور کرنے کے لئے تین کمیشن مقرر ہوئے جنھوں نے گورنمنٹ آف انڈیا کی پالیسی کی
 بابت رپورٹیں دیوں اور رٹیرف میں تبدیلی پیدا کرنے میں امداد دی۔

۱۹۱۵ء میں مقام سورت آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے وہ صدر بنائے گئے۔ کانفرنس
 کے کامیاب جلسوں میں جلسہ مذکورہ نہایت شان دار تھا۔ سورت میں ہوسٹل کے قیام کی تجویز جس
 مذکور میں پیش ہو کر پاس ہوئی۔ تجویز مذکور کا عملی پہلو یہ تھا کہ جب تجویز پیش کی گئی اس وقت جلسہ میں
 ہوسٹل کے لئے بیس ہزار روپیہ کا ایک مشت چندہ بھی پیش کیا گیا۔ علاوہ ازیں دو ایک ممتاز
 معتمدین اس ہزار روپیہ کا ممتاز غرض سے ترقی سکرٹری کانفرنس کو دیئے کہ وہ ان
 جلسہ پر جو گجرات سے مرتبہ علوم میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے جاتے ہیں ان کو تحفہ دیتے ہیں۔
 ۱۹۱۵ء کے شروع میں سرحد دیوبند گورنمنٹ ایڈمیٹیو کمیٹی کے صدر بنے۔ ۱۹۱۹ء میں ریفارم اسکیم کے جاری ہونے سے پہلے تعلیم اور ورک سیکرٹری گورنمنٹ
 کامیاب ان کے ہاتھ میں تھا ان کے زمانہ قیام میں میونسپلٹی اور ورک بورڈس کو بہت کچھ خدمات

حاصل ہوئیں۔ وسیع پیمانی پر ایک سلسلہ ۱۹۲۲ء میں انھیں کے دوران حکومت میں انھیں کی توجہ سے پاس ہوا۔
کونسل کے سینیئر ممبر ہونے کی وجہ سے یہ دو سال تک بمبئی لٹریچر کونسل کے میڈر ہے۔ ان خدمات کے
صلہ میں جون ۱۹۲۳ء میں وہ کے سی ایس آئی کے خطابات سے مخاطب کئے گئے۔

ریٹائر ہونے کے بعد سر ابراہیم کا خیال بحال لٹریچر سوسائٹی میں جانے کا تھا کہ یکایک مئی ۱۹۲۳ء
میں سر ترائن چند روکر پریسیڈنٹ بمبئی کونسل کا انتقال ہو گیا۔ اس وقت کے گورنر سرجن لائڈ کے
بہت اصرار پر سر ابراہیم کو کونسل کی صدارت کا منصب قبول کرنا پڑا۔ ۱۸ فروری ۱۹۲۵ء کو اس عہدہ
سے سبک دوش ہوئے۔ لیکن تمام ممبران کی خواہش کو دیکھ کر ہراسیلینسی گورنر نے پھر ان کو کونسل
ممبر کے طور پر منتخب کیا۔ یہ ان کی شہرہ آفاق قابلیت اور مہتممیت کی وجہ تھی کہ جب ان کا نام پیش ہو کر ستر
کیا گیا تو ایک منتقد نے بھی کسی دوسرے کا نام پیش نہیں کیا اور وہ بلا اختلاف درجہ صدارت کے لئے منتخب ہو گئے۔

۱۹۲۳ء میں آل انڈیا مسلم لیجیشنل کانفرنس کا دوسرا اجلاس بمبئی میں منعقد ہوا۔ جلسہ مذکور کے لئے
سر موصوف کا نام صدارت کے واسطے پیش ہو کر منظور ہوا۔ سورت کانفرنس اور بمبئی کانفرنس کے اجلاس
کے واقعہ پر جو دلانہ خطے انھوں نے، رشاد کئے وہ ناظرین کی دل چسپی کے لئے درج ذیل کئے جاتے ہیں

سر ابراہیم نے باوجود ابتدائی زمانہ کی مشکلات کے بتدریج اپنی ذہنی اور دماغی قوتوں کو طاقت پہنچانے
میں اور ان کے ابھارنے میں جو کوشش کی اور جو بے نظیر استقلال اور ہمت انھوں نے دکھائی اور جس کی
وجہ سے وہ موجودہ عروج و اقبال کو پہنچنے ان کی ذات نوجوان تعلیم یافتوں کے لئے ایک ایسا نمونہ عمل ہے
جس کے پیش نظر رکھنے سے وہی اوصاف ان میں پیدا ہو سکتے ہیں جن کی ضرورت ہر کامیاب زندگی کو ہو سکتی ہے۔

جنوری ۱۹۲۵ء میں صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب سابق وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے ایک
پمفلٹ مسلم یونیورسٹی کی تنظیموں کی صلاح کی غرض سے شائع کر کے ایک کمیشن کے ذریعہ سی ایل جی کا مل لیکر چند نوجوان حضرات پر مسلم
یونیورسٹی نے بشورہ ہراسیلینسی ایسٹ و مشورہ کمیشن اکتوبر ۱۹۲۵ء میں مقرر کر کے علی گڑھ بھیجا جس کے مقرر سر ابراہیم رحمت اللہ سرجن
ایڈرس ڈاکٹر تعلیمات پنجاب اور سر سید ہٹوگ مقرر ہوئے ان ممبروں میں صدر ممبر کی حیثیت سر ابراہیم کو حاصل تھی ممبران کمیشن نے ایک
علی گڑھ میں قائم کئے مختلف شہادتیں طلب کیں اہم شہادتیں یونیورسٹی کو دی گئی بحال قواعد و قوانین دطرز عمل پر نظر کر کے ایک مہودہ رپورٹ کے
ذریعہ سے اصلاحات کی سفارش کی علی گڑھ تحریک کی تاریخ میں واقعات مذکور نہ صرف مسلم قوم کے لئے بلکہ ملک بھر کی توجہ کو
زمانہ دراز تک مسحور بنے رہے۔ اس تحریک کی تہ میں سب سے بڑا نقاب جو اس وقت پیش آیا وہ ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب سی
آئی سی پی ایچ ڈی پر وہ اس چانسلر مسلم یونیورسٹی کا مسلم یونیورسٹی کی خدمات سے سبک دوش ہونا ہے تقریباً تیس برس کے بعد
ڈاکٹر صاحب اپنی شان دار اور مختلف اہل خدمات کے بعد ۲۰ برس سلسلہ کو مستعفی ہو کر جہاں ہو گئے۔

خطۂ صدارت

حضرات! میں آپ صاحبان کی اس عزت افزائی کا نہایت مشکور ہوں کہ آپ نے مجھے اس جلسہ کا صدر مقرر فرمایا ہے۔ یہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس عرصہ تیس سال سے زائد تعلیم و تربیت کی تادم ہندوستان میں اشاعت کرتی رہی ہے۔ اس مشن کے آغاز کے وقت جسے ۳۲ برس گزر گئے ہیں۔ مسلمانوں کی تعلیمی حالت سخت اندوہناک تھی۔ اس طویل عرصہ میں اس کی مساعی جلیلہ کی بدولت بہت کچھ مفید اور مستقل ترقی ہوئی ہے۔ تاہم پس ماندگی کا وجہ ابھی تک مسلمانوں کے دامن پر ہے اور اس سے پیشتر کہ کانفرنس کا متحسن مشن پورا ہوا اور مسلمان اس ملک کی دیگر ہمسایہ قوموں کے دوش بدوش کھڑے ہونے کے قابل ہو سکیں۔ ہمیں ابھی تعلیم کے میدان میں بہت کچھ ترقی کرنی باقی ہے۔ آج ہمارے اس جگہ مجتمع ہونے کی صرف یہی غرض ہے کہ ہم حتی المقدور اس پسندیدہ مقصد کے حصول کے لئے بہترین کوشش کریں۔ ہندوستان کی تمام اطراف و جنوب سے آپ صاحبان اس قوم کی تعلیمی سستی کے داغ کو مٹانے کے لئے تشریف لائے ہیں۔ (اور آپ کا یہ طرز عمل ایشیا کی علی شانہ ہی ہو کسی زمانہ میں محفل دنیا میں تہذیب و تمدن کی شمع فروزاں سمجھی جاتی تھی۔ اس کا رخیہ میں شرکت کی دعویت کا میں بہت ممنون ہوں۔ اور آپ کی اس عین عنایت کا شکر یہ ادا کرنے سے میں بالکل قاصر ہوں۔

جیسا کہ آپ بخوبی جانتے ہیں کہ یہ جلسہ خاص ہمیت رکھتا ہے۔ ابھی ابھی دنیا کی سب سے بڑی جنگ ختم ہوئی ہے جو عرصہ دراز سے جاری تھی۔ اور خدا اسے تعالیٰ نے ان اقوام کو فتح و نصرت بخشی ہے جو حریت اور نیکی کی دلدادہ ہیں۔ دنیا نہایت سرسخت کے ساتھ ترقی کر رہی ہے۔ اور جمہوریت کی لہر دن بدن زبردست ہوتی جا رہی ہے۔ ایک طرف ہمیں اس کامیابی پر جو اتحادی طاقتوں کو حاصل ہوئی ہے کمال مسترت ہو اور ان اغراض و مقاصد کی نصرت پر دلی اتمان ہے جس کی خاطر انھوں نے جنگ کی تھی۔ دوسری طرف ہمارا فرض ہے کہ ہم اس دنیا سے ترقی میں وہ جگہ لینے کی سرکوب کوشش کریں جس کے ہم حق دار ہیں۔ کیوں کہ اس عظیم انسان لڑائی کا ایک لازمی نتیجہ یہ ہو گا کہ ہر قوم کو اس کی حیثیت کے مطابق جگہ دی جائے گی۔ اس جگہ کو حاصل کرنے کے لئے مسلمان ہندو کے ساتھ صرف ایک ہی طریقہ ہے۔ اور یقیناً آپ میری اس رائے سے اتفاق کریں گے کہ ہمارے بھروسے کا ذریعہ وسیع معنوں میں تعلیم ہے۔ ہماری مہربان گوہمنٹ نے اعلان کر دیا ہے کہ ہندوستان میں انگریزی حکومت کا مطلع نظر خود اختیار کریں

گورنمنٹ ہے اور اصلاحات کی سکیم بھی شائع کی جا چکی ہے۔ تاکہ اس ملک کے باشندے متذہب و مہم کے اندر اپنے مقصود تک پہنچ جائیں لہذا ضروری ہے کہ مسلمانان ہند تحصیل علم کے لئے جان توڑ کوشش کریں تاکہ آزاد اور خود مختار ہندوستان میں وہ اپنا حق صرف قابلیت و اہلیت کی بنا پر حاصل کرنے میں کامیاب ہو سکیں۔ دوسرے کے سہارے کی ہمیشہ توقع رکھنا سخت موجب ذلت ہے۔ لہذا ہم میں سے ہر ایک شخص کی یہ خواہش ہونی چاہئے کہ وہ اس ملک کی پبلک زندگی میں جلد سے جلد اس پوزیشن پر پہنچ جائے جس کی آپ کی قوم جائز طور سے مستحق ہے۔

اسلام و علم | مجھے ہمیشہ اس بات کی فکر و امن گیر رہی ہے کہ میں ان اباب کو معلوم کروں جو مسلمانوں کی دوامی تعلیمی پستی کے ذمہ دار ہیں۔ گزشتہ چند سالوں میں بہت کچھ ترقی ہوئی ہے اور اس کا ذکر میں ان اعداد کے ضمن میں کروں گا جنہیں میں نے جمع کیا ہے لیکن باوجود وہ صورت حالات کی نزاکت اور ضروریات کے کسی طرح مطابق نہیں ہیں ضرور کچھ وجوہ ہیں جن کے باعث معقول ترقی مضیّب نہیں اور یہ لازمی ہے کہ ہم ان اسباب کے معلوم کرنے کی کوشش کریں تاکہ ان کا سدباب اور آئندہ ترقی یقینی طور پر ہو سکے۔ میری رائے میں یہ امر ایک لمحہ کے لئے بھی تسلیم نہیں کیا جاسکتا کہ مسلمانان ہند دیگر ہم سایہ اقوام کے مقابلہ میں ذہنی قوت کے اعتبار سے کم تر ہیں پنجاب کوئی وجہ نہیں کہ اہل اسلام ویسی ہی ترقی نہ کر سکیں جیسی کہ اور اقوام عامہ کر رہی ہیں۔ بسبب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ کیا کوئی مذہبی امر تعلیمی ترقی کا مانع ہے۔ سالہا سال سے میرے سننے میں یہ بات آرہی ہے کہ اکثر شخصاء کا اعتقاد ہے کہ اجنبی زبانوں میں تعلیم دنیا و حقیقت مذہب اسلام کے منافی ہے۔ ان ہی وجوہ پر ان کے قول کے مطابق کچھ ماؤں نے انگریزی علوم کے مطالعہ کی سختی سے اجاحت کی ہے۔ خدا کا شکر ہے کہ اس قسم کے وعظ و نصیحت کے خراب اثرات بتدریج زائل ہو رہے ہیں لیکن مجھے اندیشہ ہے کہ ابھی بہت سے لوگ اسی عقیدہ پر اڑے ہوئے ہیں اس لئے ضروری ہے کہ اس سبب میں اس کی نسبت ذرا وضاحت سے بحث کروں۔ مسلمان راسخ الایمان ہیں ان کا یہ شک رفع کرنا لازمی ہے کہ اجنبی زبانوں کی تعلیم کا اسلام مخالف نہیں بلکہ نہایت شہود سے یہ بات ہمارے فرائض میں داخل کر دی گئی ہے کہ ہم ہر ایک مقام پر ظلم حاصل کریں جہاں کہیں وہ حاصل کی جاسکتا ہے۔ آپ حضرت رسول کرم صلی اللہ علیہ وسلم کی اس مشہور حدیث سے واقف ہیں کہ علم حاصل کرنے کے لئے اگر چین بھی جانا پڑے تو جانا چاہئے۔ جن اصحاب نے اس مضمون کا کافی مطالعہ کیا ہے انہیں کمال یقین ہے کہ یہ کہنا کہ اسلام اجنبی علوم کی ترویج میں حارج ہے اس کی بہت بڑی توہین ہے۔ مگر اس حدیث سے یہ مراد لی جائے جیسا کہ

بعض جگہ لی جاتی ہے۔ کہ اس سے محض مذہبی تعلیم مقصود ہے تو چین کی طرف اشارہ کرنا، یعنی ہے۔
 آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی عین حیات میں مذہبی علوم عرب کے ایک محدود حصہ میں پڑھائے
 جاتے تھے اور اس لئے مسلمانوں سے چین جا کر مذہبی تعلیم کے حاصل کرنے کی توقع رکھنا بالکل بے سود
 تھا۔ واضح رہے کہ اس زمانہ کا سفر سخت مصیبت ناک تھا اور اس لئے چین جیسے دور دراز ملک کا نام
 لئے کر خاص طور پر وضاحت کرنے سے دراصل یہ بتانا مقصود تھا کہ مسلمان محض تحصیل علوم کے لئے یہاں
 کہیں بھی وہ حاصل کئے جاسکیں۔ طرح طرح کی صعوبتیں اٹھا کر جائے۔ میرے خیال میں ان لوگوں
 کے عقیدہ کا یہ دندان شکن جواب ہے جو ابھی تک یہ بیان کرتے ہیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم
 کی حدیث سے فقط مذہبی تعلیم مراد ہے۔ تاریخ شاہد ہے کہ حدیث مقدس کی ایسی محدود تاویل بالکل
 ناقابلِ زیر ہے۔ سچ ہے کہ جو شخص مسلمان کہلاتا ہے اس کے لئے مذہبی تعلیم حاصل کرنا لازمی ہے اور آگے
 چل کر میں اس شبہ پر بھی بحث کروں گا۔ فی الحال اتنا کہ دنیا کافی ہے کہ اصول اسلام اس امر کے مقتضی
 ہیں کہ نہ صرف مذہبی بلکہ دنیاوی علوم بھی حاصل کئے جائیں جس توہین کا اوپر حوالہ دیا گیا ہے۔ اس کا
 قطعی جواب جناب رسالت مآب (صلعم) کے زمانہ مبارک کے واقعات اور آپ کے صحابہ کرام
 کی تواریخ میں پایا جاتا ہے جس کی مابعد کی صدیوں میں مختلف ممالک میں تقلید کی گئی تھی۔
 محقق جے جے پول اپنی کتاب ”اسلام پر ایک نظر“ میں لکھتا ہے:-

”جہاں اسلام پیغمبر عرب (صلعم) کا اور شعبوں میں اس قدر رہن منت ہے وہاں اس میں
 بھی ممنون احسان ہے کہ انھوں نے قرآن کریم کے ذریعہ علم ادب میں یک جدید طرز کی بنیاد ڈالی
 اور پاک خیالات اور اعلیٰ حقائق کے مطالعہ کا شوق پیدا کیا۔“

تمام اہل علم اس بات پر متفق ہیں کہ قرآن مجید ادبی خوبیوں کے لحاظ سے ایک حیرت انگیز کتاب ہے
 اور گزشتہ سالوں میں میں نے غور سے جو اس کا مطالعہ کیا ہے تو میں اس کی بلاغت۔ الفاظ کی سٹن
 شوکت اور جملوں کی شان درروانی سے حیران رہ گیا ہوں اور تعلیم اسلام کا ذکر درکنار میں حضرت
 محمد (صلعم) کا گردیدہ ہو گیا ہوں..... بلاشبہ کلام پاک کی مہم بالشان بلاغت و خیالات کی بلند
 پروازی نے ممالک اسلام کی تمام تصانیف، بعد پر بے انتہا اثر ڈالا ہے۔

”رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) کی وفات کے بعد ہی جنگ اور جنگ کے اندیشوں نے
 علم ادب کی اشاعت میں رکاوٹ پیدا کی، ہم تعلیم و تصنیف کا شوق لوگوں کے دلوں میں برائے نام لیا اور
 خصوصاً حضرت علیؓ کو اس قدر دل چسپی تھی کہ ان کے متعلق روایت ہے کہ انھوں نے اپنے عہد خلافت
 میں ہر روز پڑھا۔“

میں قومی مصنفوں کا نہ صرف تحفظ کیا بلکہ انہیں ترغیب تصنیف بھی دی۔ حضرت علی (رض) خود بھی ایک بڑے دیب تھے۔ اور ان کے نسخے اور مواظعات کا مجموعہ ایک کتاب ”اقوال علی“ کی صورت میں شائع ہو چکا ہے۔ یہ ایک عظیم الشان کتاب ہے اور اہل یورپ کو اس کا اور زیادہ مطالعہ کرنا واجب ہے۔

اس سے معلوم ہو گیا ہوگا کہ اگرچہ جنگ و جدال نے ترویج علم میں رکاوٹ پیدا کی تاہم فہم فہم تہذیب صلی اللہ علیہ وسلم کی وفات کے بعد علم کا شوق بہت زیادہ تھا اور علم کے متعلق آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات اپنا اثر رہے تھے۔ دوسرا اقتباس جو میں آپ کو سنانے کی جرات کرتا ہوں۔ ٹریپر کی کتاب ”معرکہ مذہب و سائنس“ سے لیا گیا ہے۔

اس طویل عرصہ میں عیسائی ممالک کے لوگ زیادہ تر باری تعالیٰ کی ذات کے مباحث میں مصروف رہتے تھے اور دینی فوقیت کے حاصل کرنے کے لئے جدوجہد کرتے رہتے تھے۔ پادریوں کا رجوع اور یہ عام عقیدہ کہ ان کی آسمانی کتابوں میں تمام علوم موجود ہیں۔ قوانین قدرت کی تحقیق میں مانع تھا۔ اگر اتفاقاً کوئی شخص ہیئت کے کسی مسئلہ پر سوال کرتا تھا تو فوراً اس کے جواب میں آگسٹین اور دیگر ٹیٹس اس کی کتابوں کا حوالہ دے دیا جاتا تھا۔ اور مظاہرات سہوی بالکل نظر انداز کر دیئے جاتے تھے۔ مذہبی تعلیم کو دنیاوی تعلیم پر اس درجہ ترجیح دے دی گئی تھی کہ ایک ہزار سال کے طویل عرصہ میں عیسائی ایک ہیئت والی بھی پیدا نہ کر سکے۔

سندھوں نے اس سے کہیں زیادہ ترقی کی۔ ان کے یہاں علمی کی اشاعت شہ سے شروع ہو جاتی ہے۔ جب کہ انھوں نے اسکندریہ کو فتح کیا تھا۔ یعنی رسول عرب (ص) کی وفات سے فقط ۶ سال بعد۔ دوسری کے اندر اندر وہ یونانی مصنفین علم طبعی سے نہ صرف واقف ہو گئے تھے۔ بلکہ ان کی تصانیف کا اندازہ کرنے کی قابلیت حاصل کر چکے تھے۔ جیسا کہ ہم ابھی ذکر کر چکے ہیں خلیفۃ المؤمنین نے میکائیل ثامن سے عہد نامہ کے بموجب بطلیموس کی کتاب ”علم ہیئت“ کا ایک نسخہ بھی طلب کیا تھا۔ اور اس کا فوراً عربی میں ترجمہ بھی کرایا تھا۔ اس کتاب پر عربوں کا علم ہیئت تمام دہائیوں میں رہا۔ اس کے ذریعہ عربوں نے پختہ عالم طبعی حاصل کیا۔ انھوں نے زمین کا طول و عرض دریافت کیا۔ ورتہا مہر مہلکی کی جو نہیں دکھائی دیتے تھے۔ ایک ترتیب دار فہرست مرتب کی اور ان میں سے بڑے

نوٹ: J. J. Pool's studies in Mohammedanism - صفحہ ۲۲۵-۲۲۶

J. W. Harper's History of the Conflict between Religion and Science
صفحات ۱۵۹ سے ۱۶۹

تاروں کے وہ نام رکھے جو اب تک ہمارے نقشوں اور کروں پر لکھے ہوئے ہیں۔ انھوں نے سال کی وسعت کا صحیح اندازہ کیا اور جہرام فلکی کی شعاع میں جو کجی پیدا ہوتی ہے وہ معلوم کی اور شکر و ملی ساعت ایجاد کی۔ ستاروں کی تصویر تاروں کے فن کو ترقی دی ہوا میں روشنی کی شعاعوں کا ٹیڑھا راستہ معلوم کیا متوازی الانق، انقباض اور ماہتاب کے مظاہر ت کے اسباب دریافت کئے ورن کے قبل از طلوع و قبل از غروب مشاہدہ کے اسباب بیان کئے۔ کرہ ہوا کی بندی ناپی اور اسے ۵۰ میل قرار دیا۔ شفق کا صحیح مسئلہ معلوم کیا۔ تاروں کے جھلکانے کے وجوہ دریافت کئے۔ انھوں نے سب سے پہلے یورپ میں رصد خانہ تعمیر کیا۔ ان کے مشاہدے اس درجے تک صحیح اترے ہیں کہ موجودہ زمانہ کے قابل ترین مہندس ان کے نتائج استعمال کرتے ہیں۔ چنانچہ لیپ لیس نے اپنی کتاب ”نظام عالم“ میں البتجی کے مشاہدات کا حوالہ دیا ہے اور لکھا ہے کہ مصنف موصوف کا مشاہدہ سامر کا قطعی ثبوت ہے کہ مدار ارض کی گولائی بڑھتی جاتی ہے۔ لیپ لیس نے بن یونس کے نتائج متعلقہ کجی مدار شمس کا اپنے مباحث میں استعمال کیا ہے اور ساتھ ہی زحل و مشتری کی زیادہ تفادیت کے مسئلہ کا حوالہ بھی دیا ہے جیسے ابن یونس نے دریافت کیا تھا۔

یہ عرب ہیئت داں کی وسیع خدمات کا محض ادسے نمونہ ہیں جو انھوں نے نامیت علم کے مسئلہ کے حل کرنے میں بنی نوع انسان کے لئے انجام دی ہیں۔ اس اقتباس سے اس ترقی کا کچھ کچھ اندازہ کیا جاسکتا ہے جو پیغمبر خدا (ص) کی وفات کے بعد تقریباً دو سو سال کے عرصہ میں مسلمانوں نے سائنس اور علم دب میں کی۔ میں اب آپ کی توجہ گین کی مشہور تاریخ موسوم بہ ”زواہد دولت رومۃ الکبریٰ“ کے چہند اقتباسات کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں۔

”حکماء دنیائے دنیا کے سچے ستارے اور واضع قوانین میں اور اگر وہ دنیا کی رہائی نہ کریں تو بنی نوع انسان از سر نو جہالت و گمراہی میں پڑ جائیں۔ خلفائے بنی عباس نے اماموں کے جہاد اور وسیع علمی دل چسپی کی قدم بقدیم پیروی کی۔ ان کے ہم عصر عینی خاندان بنی فاطمہ کے شاہان افریقہ اور بنی امیہ کے سلاطین اندلس سی طرح مضغین کے مربی بنے رہے جیسے کہ وہ دراصل دین کے حامی تھے۔ ان کے خود مختار عہد ان صوبیات تھے بھی غنی شاہی حقوق اور مراعات کو قائم و برقرار رکھ و ان کی قدر دانی ہا یہ نتیجہ نکلا کہ سمرقند اور بخارا سے لے کر فیضات اور قرطبہ تک سائنس کا چرچا پھیل گیا۔ صرف ایک ہی سلطان کے وزیر (نظام الملک) نے دو لاکھ اشرفیاں بغداد میں (نظامیہ کالج) بنانے کے سے عہد کیا۔

اور اس کے علاوہ ۱۵ ہزار دینار کی سالانہ آمدنی کی اہلیک وقف کیس۔ اس دارالعلوم میں مختلف اوقات میں ۶ ہزار تک طلبہ درس لیا کرتے تھے اور ان میں امراسے لے کر معمولی ضاعوں تک کے لڑکے شامل تھے۔ غریب طلباء کے لئے کافی سرمایہ مہیا کیا گیا تھا۔ اور معلمین کی قابلیت اور سعی کا معاوضہ نہایت فیاضی سے دیا جاتا تھا۔ ہر شہر میں علم کے دلدادہ عربی کتابوں کی نقل کرتے اور انہیں جمع کرتے تھے۔ اور امرایکی خود نمائی اس شوق کے لئے تازیانہ ہوتی تھی۔ ایک طبیب نے سلطان بنجارا کی دعوت نامنتظر کر دی تھی۔ اس لئے کہ اس کی کتابوں کی باریرداری کے لئے چار سو اوقہ ٹٹوں کی ضرورت تھی۔ بنی فاطمہ کے بادشاہوں کے کتب خانہ میں ایک لاکھ قلمی کتابیں تھیں جو اعلیٰ خط میں لکھی ہوئی تھیں اور جن کی شاندار جلدیں تھیں اور جو قاہرہ کے طلباء کو بمشکل تمام مستعادی جاتی تھیں۔ لیکن یہ کتب خانہ اس کتب خانہ کا مقابلہ نہیں کر سکتا جو بنی امیہ کے سلاطین نے اندلس میں قائم کیا تھا۔ اور جہاں چھ لاکھ کتابیں جمع کی گئی تھیں اور جس کی فہرست ۴۴ جلدوں میں تھی۔ بنی امیہ کے دارالسلطنت قرطبہ اور اطراف کے شہروں ملاکا۔ المیریا اور مرسیا میں تین سو سے زائد مصنفین پیدا ہوئے۔ اور مملکت اندلس میں ۱۰۰ سے زیادہ کتب خانے عوام کے لئے قائم کئے گئے۔ عربوں کی علمی شان و شوکت پانچ سو سال تک قائم رہی اور مغلوں کے زبردست حملہ کے بعد زوال پزیر ہوئی۔ اور یہ وہی زمانہ ہے جب کہ یورپ میں تاریکی اور کاہلی چھائی ہوئی تھی۔ لیکن جب سے مغرب میں سائنس کا آفتاب طلوع ہوا ہے اس وقت سے مشرقی علوم بظاہر تزلزل پزیر ہو گئے ہیں۔ حکماء یونان کی تصانیف کا ترجمہ عربی میں کیا گیا۔ اور ان کی بنیاد پر اور کتابیں بھی تصنیف کی گئیں۔ اور اگرچہ اصل زبان (یونانی) کی بعض کتابیں مفقود ہو گئی ہیں تاہم وہ مشرقی کتابوں کی صورت میں دستیاب ہو گئی ہیں۔ اور مشرقی دنیا میں ارسطو۔ افلاطون۔ اقلیدس۔ بطلمیوس۔ بقراط اور جالینوس کی تصنیفات موجود تھیں اور یہاں ان کا مطالعہ کیا جاتا تھا۔

میں آپ کی توجہ خاص طور پر اس تاریخی حقیقت کی جانب منعطف کرتا ہوں کہ حکماء یونان مثل ارسطو۔ افلاطون۔ اقلیدس۔ اپولونیئس۔ بطلمیوس۔ بقراط اور جالینوس کی تصنیفات کا ترجمہ عربی زبان میں کیا گیا تھا اور ان کی بنیاد پر ور کتابیں تصنیف کی گئی تھیں۔ واضح رہے کہ یہ عمل ناممکن تھا۔ کیونکہ وہ یونانی زبان بخوبی تفصیل نہ کر چکے ہوں اور یونانی زبان ان کے لئے ایک اجنبی زبان تھی۔ ان کا آفتاب جس کے سننے کی میں آپ کی تکلیف دیتا ہوں۔ وہ ۱۵۰۰ عیسوی کے لین پوں کی کتاب "سائنس بن مورس کی حکومت" سے لیا گیا ہے۔

اگرچہ قرطبہ کے محلات و باغات خوش نما تھے لیکن دارالسلطنت کے موجب انتشار اور اسباب

بھی ہیں۔ روم ایسی ہی خوش تماشی جلیا کہ جسم اس کے معین اور درمیں نے اسے یورپ کی تہذیب کا مرکز بنا دیا تھا۔ تمام اکناف یورپ سے طلبہ وہاں کے مشہور حکماء سے سبق لینے کے لئے آتے تھے اور راہبہ ہیروس و تھا جو گاڈرشیم کی خانقاہ میں رہتی تھی۔ مقدس یو لو جیس کی شہادت کا ذکر کرتے ہوئے قرطبہ کی تعریف کا گیت گانے سے باز نہ رہ سکی۔ اور اسے ”دنیا کے نہایت شاندار خطہ“ کے نام سے موسوم کیا۔ سائنس کے ہر ایک شعبہ کا مطالعہ کیا جاتا تھا۔ اور علم طب میں جالینوس کی وفات کے بعد سے جس قدر اضافہ اندلس کے طبیوں اور جراحوں نے کیا اتنا اس سے پیشتر کسی نے نہیں کیا تھا ابوالقاسم گیا رہویں صدی عیسوی کا مشہور جراح ہے۔ اور اس کے بعض ایجاد کردہ، اعمال جراحی موجود طریقوں کے مطابق ہیں۔ ابن زہر نے کچھ عرصہ بعد طب اور جراحی میں چند قابل یادگار اور نہایت ہم ایجادات دریافت کیں۔ ابن میطار نے جو علم اما شجرا کا بہت بڑا ماہر تھا۔ طبی بودوں کے حاصل کرنے کے لئے تمام مشرقی ممالک میں سفر کیا۔ اور ان کے متعلق ایک جامع کتاب لکھی اور فیسیوف ابن سینا نے اپنی کتابوں کے ذریعہ قدیم یونان و یورپ کے عہد وسطی کے فلسفہ کو باہم مربوط کیا قرطبہ کے مدارس میں نہایت ذوق اور شوق سے علم طبیعیات، جغرافیہ، کیمیا اور علم حیوانات پڑھا جاتا تھا۔ باقی رہی علم ادب کی ترقی تو یورپ میں کبھی کوئی زمانہ ایسا نہیں آیا جب کہ ہر ایک شخص منظوم گفتگو کرتا ہو جیس کہ اس زمانہ میں ہر طبقہ کے افراد عربی کی تعلیم تصنیف کرتے تھے جن کی ہسپانیہ۔ پراڈنس اور اٹلی کے گویئے اپنے اپنے راگوں میں نقل آمارتے تھے۔

”مصنوعات، علوم، اور تہذیب کے لحاظ سے اہل عرب کا آباد کیا ہوا شہر قرطبہ بلاشبہ دنیا کا سب میں عظیم الشان مرکز تھا۔“

نہ کہ وہ بالاقباسات میں نے صرف یہ ظاہر کرنے کے لئے پیش کیا ہے کہ ان دنوں میں آپ سی کے ہم مذہبوں نے مختلف علوم و فنون سائنس، اور علم ادب کو درجہ کمال تک پہنچا دیا تھا۔ مجھے معلوم نہیں کہ آیا آپ ان اقباسات کے سننے سے بے چہین ہو گئے ہیں۔ لیکن اگر آپ مجھے ایک اور اقباس پڑھنے کی اجازت دیں گے جو دراصل اسلامی حکومت کے تمام تعلیمی کارناموں کا قلم ہے تو مجھے یقین ہے کہ آپ میری سمع خراشی کو نظر انداز کریں گے۔ اس اقباس کو پیش کرنے کی مجھے نہ صرف اس لئے جرات ہوئی ہے کہ اس میں مسلمانوں کے کارناموں کو مختصر پر یہ میں بیان کیا گیا ہے۔ بلکہ اس لئے بھی کہ اس میں اس بات کی طرف اشارہ ہے کہ مسلمانوں نے ہندوستان میں

علوم و فنون اور علم ادب کو ترقی دینے کے لئے کیا کچھ کیا یہ منزمینٹ کے ایک لیکچر "اسلام
تھیومانی کی روشنی میں" سے لیا گیا ہے۔ دھو ہذا ۱۔

"یہ حیثیت مذہب کے اس پر اکثر ناجائز طور پر چمکے گئے ہیں اور اس کی وجہ یہ ہے کہ
رسول مقبول (صلی اللہ علیہ وسلم) کی بزرگی و دنیا کو جو تعلیمات آپ نے دی ہیں ان کی شرافت کو بالکل غلط
پیرایہ میں سمجھا گیا ہے۔ یہ اوقات مغربی ممالک میں اسلام کے خلاف اس بنا پر جسے کئے جاتے
ہیں کہ وہ سخت متعصب ہے اور مانع ترقی ہے۔ اس بنا پر کہ اسلام میں عورت کو وہ پوزیشن
حاصل نہیں جو اسے ملنی چاہئے تھی۔ اس بنا پر کہ وہ علم سائنس اور ذہنی طاقتوں کو نشو و نما دینے
کے خلاف ہے یہ وہ تین اعتراض ہیں جو اہل مغرب عام طور پر اسلام پر کیا کرتے ہیں۔ میں اپنی تقریر
کے آخر میں آپ کو یہ دکھاؤں گی کہ نہ صرف آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم ان کی تکذیب کرتی ہے
بلکہ اسلام نے جو وسیع خدمات دنیا کے لئے انجام دی ہیں۔ ان سے نہ کورہ بالا اعتراضات کی خود
بخود تردید ہو جاتی ہے یہ سچ ہے کہ آج اسلام دنیا میں اعلیٰ علوم و فنون اور اعلیٰ ذہنی کوششوں کا منظر
نہیں رہا۔ مگر یہ اس کی تعلیم کا قصور نہیں۔ بلکہ اس پر عمل نہ کرنے کی وجہ سے یہ حالت ہو گئی ہے۔ دنیا
کے دوسرے مذاہب کی طرح سے اسلام کو بھی نقصان پہنچا ہے۔ اس لئے کہ اس کے پیرو اس کے
بانی کے اہل نہیں رہے۔

..... حضرت رسالت پناہ می تھے اور علم کا جو کچھ مفہوم دنیا سمجھتی ہے اس اعتبار سے
وہ عام نہ تھے۔ بار بار آپ اپنے تئیں "میکہ کرپکار" تے ہیں۔ اور اسی وجہ سے آپ کے پیرو
قرآن مجید کو ایک دائمی معجزہ سمجھتے ہیں اور اسے آپ کے دعوہ نبوت کے ثبوت میں پیش کرتے
ہیں۔ اس لئے کہ وہ نہایت بلیغ عربی میں لکھا گیا ہے۔ لیکن اگر یہ آپ امی تھے آپ نے سب چیزوں
سے بڑھ کر حصول علم کی تاکید فرمائی ہے۔ آپ رشتہ فرماتے ہیں:-

"میں حاصل کرو اس لئے کہ جو اسے خدا کے لئے حاصل کرتا ہے۔ وہ نیکی کا کام کرتا ہے جو علم کے
بارے میں بات چیت کرتا ہے۔ وہ گویا خدا تعالیٰ کی تعریف کرتا ہے جو اس کے صلہ کے
لئے سعی کرتا ہے۔ خدا تعالیٰ کی عبادت کرتا ہے جو علم کی اشاعت کرتا ہے۔ وہ گویا زکوٰۃ دیتا ہے۔
اور جو اس کا صحیح استعمال کرتا ہے وہ خدا کی پرستش کرتا ہے۔ علم نیکی و بدی میں تمیز کرنی سکھاتا ہے
وہ خدا تک پہنچنے کے لئے روشنی کا کام دیتا ہے۔ وہ صحرا میں ہمارا رفیق ہے اور تنہائی میں ہمارا
مونس ہے۔ وہ خوشی کی طرف رہنمائی کرتا ہے۔ اور مصیبت کے دنوں میں ہمہت برقرار رکھتا ہے۔

دوستوں کی موجودگی میں وہ ہماری تڑپ کا باعث ہے اور دشمنوں کے خلاف وہ ڈھال کا کام دیتا ہے۔ علم کے ذریعہ انسان نیکی کے اعلیٰ منازل تک پہنچ سکتا ہے اور دنیا میں اچھی پوزیشن حاصل کر سکتا ہے۔ اس دنیا میں عالم کو دشمنوں کے صحبت نصیب ہوتی ہے اور دوسری دنیا میں اسے خوشی اور امن ملتا ہے۔

”ایک اور موقع پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے حین کی خاطر اتنے آدمیوں نے اپنی جانیں دی ہیں۔ کیا صحیح فرمایا ہے۔“

عالم کی سیاہی شہید کے خون سے زیادہ قیمتی ہے۔

مسلمانوں کو چاہیے کہ وہ اپنے ہر قائم کردہ اسکول پر اس فقرے کو سنہری حروف میں لکھ کر لگا دیں اس لئے کہ قرآن و حدیث اسلام ہمیشہ سے خوشی خوشی شہادت حاصل کرنے کے لئے تودوڑتے ہیں۔ لیکن گزشتہ چند صدیوں سے (اور واقعات جلد جلد بدل رہے ہیں) انھوں نے علماء کی بہت کم عزت و ادراک رکھی ہے۔

حضرت علی رضی اللہ عنہ نے بھی علم کی نہایت اعلیٰ تعریف کی ہے۔

”علم کا جو ہر قلب کی روشنی ہے۔ سچی سچی اس کا بڑا مقصد ہے۔ اللہ م اس کا حقیقی رہنما ہے عقل اسے قبول کرتی ہے۔ خدا تعالیٰ اس کا علم ہے اور انسانی الفاظ اسے ادا کرتے ہیں۔“

”علم کی قدر و قیمت کے متعلق یہ وہ بلند خیالات ہیں جنہوں نے ایک طرف تو عربوں کے فلسفہ کی بنیاد ڈالی اور دوسری طرف مغربوں کو علوم و فنون کے حصول پر راہ دکھائی۔ جب کہ اسلام پر یہ الزام لگایا جاتا ہے کہ وہ مانع ترقی ہے۔ یہ کہ اس کے سر و علمیت کے اعتبار سے دوسری اقوام سے پیچھے رہ جاتے ہیں۔ تو اس وقت معترضین و بشرطیکہ تاریخ کو نظر انداز نہ کر دیں، کو چاہئے کہ وہ اس سستی اور جمود کو جو چند صدیوں سے مسلمانوں پر طاری ہے۔ کسی اور سبب کا نتیجہ قرار دیں۔ اس لئے کہ وہ حضرت علی رضی اللہ عنہ سے جنہوں نے سید المرسلین کی قائم کردہ بنیاد پر علم کی عمارت تعمیر کی اور جنہوں نے باقاعدہ علم کی ترویج کی جو بالآخر عرب میں ایک سو سال تک خاموشی ترقی کرتے کے بعد یکایک یورپ میں روشنی کی صورت میں جلوہ گر ہوا اور جس نے مغربوں کے ذریعہ اسپین میں آنے کے بعد عیسائی ممالک میں علم کا چرچا پھیلا دیا۔ اسلام ہی تھا جس نے جدید فلسفہ و افلاطون و ارسطو کو سنبھالا اور قاہرہ اور بغداد و مصر اور عرب کے کابینوں میں اس کا درس دیا حالانکہ ہائی مینیا کے قتل کے بعد عیسائی اسے رد کر چکے تھے اور اس کے مطالعہ کو کفر خیال کرتے تھے۔ مسلمانوں نے علم کی اس بے بہا دولت کو بچایا اور بعد

میں یورپ کے استعمال کے لئے اسے دوسروں کے سپرد کر دیا۔ آپ حضرت صلعم کے ارشادات کے مطابق علم کی قدروانی ہی وہ شے تھی جس سے آپ کے پیروں کی ایک جماعت کو عرب میں علوم و فنون کے مطالعہ کا گرویدہ بنا دیا۔ اور دوسری جماعت کو فتح تلوار کے ساتھ مشرق و مغرب میں روانہ کر دیا۔ جس کی وجہ سے اسلام کی طاقت زبردست ہو گئی۔ ایک طرف طلبہ فلسفہ اور سائنس کا نہایت سرگرمی سے مطالعہ کرتے تھے۔ اور دوسری طرف اس کے جاں باز رفتہ رفتہ اسے طاقتور بناتے جاتے تھے یہاں تک کہ فتح تلوار کے سایہ میں علم کی روشنی جواہر گرہوتی گئی اور فتح کے نقش قدم پر فلسفہ اور سائنس کا رواج ہوتا گیا۔ سب سے پہلے اسلام کی افواج افریقہ کے شمالی حصص میں لڑتی رہیں اور بالآخر پناہ طلب کرنے میں کامیاب ہو گئیں۔ اس کے بعد افریقہ سے اسپین میں گئیں اور وہاں جا کر عربوں کی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ یونیورسٹیاں پیدا ہونی شروع ہو گئیں جہاں یورپ کے تمام حصص سے طلباء جوق جوق آتے تھے۔ اس لئے کہ عیسائی ممالک میں سائنس کو کوئی نہیں جانتا تھا۔ علم ہیئت اور علم ریاضی مفقود ہو چکے تھے۔ اور کیمسٹری و علم کیمیا، مصری مقبرہ سے باہر نہیں نکلی تھی۔ فتح عرب علم کو اپنے ساتھ ساتھ لائے اور پاپائے اعظم سلوٹرمانی نے بھی اپنی نوجوانی میں قرطبہ کی درس گاہ میں تعلیم پائی اور وہیں علم ہندسہ اور ریاضی کے ابتدائی اصول سیکھے اور یہ وہ بات تھی جس کی وجہ سے اس زمانہ کے جاہل پادری اُن کے خلاف ہو گئے تھے۔ میں نے کسی اور مقام پر اس مضمون کے متعلق بحث کرتے ہوئے یہ لکھا ہے کہ

”سلمان ہندوؤں اور یونانیوں سے علم حساب لیتے ہیں وہ جبر و مقابلہ میں دوسرے درجہ کی مساوات معلوم کرتے ہیں۔ پر اس کے بعد کو آڈریٹک مساوات بھی دریافت کر لیتے ہیں۔ پھر بانی نو میل تھیوریم معلوم کرتے ہیں۔ وہ علم المساحت میں سائنس اور کوسائنس کو بھی معلوم کرتے ہیں وہ پہلی دور بین ایجاد کرتے ہیں۔ وہ ستاروں اور سیاروں کا مطالعہ کرتے ہیں۔ وہ زمین کی جسامت کو ناپتے ہیں۔ وہ جدید قسم کا فن تعمیر نکالتے ہیں۔ وہ علم موسیقی میں ایجاد کرتے ہیں۔ وہ سائنٹفک طریقہ سائنس کا شت کرتے ہیں اور مصنوعات کو خوب صورتی کی انتہا تک پہنچا دیتے ہیں۔“

یہ سب باتیں صرف یورپ ہی میں رواج پذیر نہیں ہوئی تھیں۔ بلکہ ہندوستان میں بھی جہاں مسلمانوں کی بنی ہوئی بعض نہایت شاندار عمارتیں ابھی تک موجود ہیں اور جن کے پس منظر پر یہ کہا گیا ہے کہ وہ

دیووں کی طرح عمارت بناتے تھے اور جو ہیروں کی طرح نفیس و پاکیزہ کام کرتے تھے۔

بعض نہایت سیرت انگیز عمارتیں مسلمانوں کی یادگار باقی رہ گئی ہیں اور حقیقت یہ ہے کہ ان کے وجود نے ہندوستان کو زیادہ مال دار بنادیا ہے۔ اور یہ سب خزانے ہندوستان کی گودیں اس کے مسکن فرزند لائے تھے۔ ان کی صنعت کا اثر ہندوؤں کے فن عمارت پر بھی پڑے بغیر نہ رہا اس لئے کہ کوئی فن کسی خاص مذہب یا نسل کی حدود میں مقید نہیں کیا جاسکتا۔ انہی صدیوں میں اسلام نے فلسفہ، بعد الطبیعیات کے بعض نہایت قابل حکماء اور ماہر پیدا کئے جو دنیا میں اپنا جواب نہیں رکھتے۔ گراں زمانہ میں اسلام نے ”بعض ایسے قابل ترین حکماء اور ماہر پیدا کئے جو اپنا جواب نہیں رکھتے تھے۔“ تو پھر اس کی کوئی وجہ نہیں دکھائی دیتی کہ آج کل کے مسلمان بھی علوم و فنون۔ مائنس اور علم ادب میں ویسی ہی حوصلہ مندی نہ دکھاسکیں اور اسی اعلیٰ بلندی پر نہ پہنچ جائیں جو ان کے بزرگوں نے ظہر کی تھی جس بات کی اب ضرورت ہے وہ عزم، مجرم اور سخت محنت و مشقت ہے۔ ان تاریخی واقعات کے ہوتے ہوئے یہ کہنا بالکل لاطائل ہے کہ اسلام علوم کی ترقی کا حامی نہیں ہے۔ حضرت رسالت پناہ علیہ الصلوٰۃ والسلام کے فصیح و بلیغ الفاظ جنہیں اد پر نقل کیا گیا ہے ہمارے لئے مزید ترقی کا باعث ہونے چاہئیں جیسا کہ وہ قدیم مسلمانوں کے لئے تھے۔ جنہوں نے صدیوں تک علم کی شمع کو فروزاں رکھا ایسے نہ باب کے متعلق ایک منٹ کے لئے خیال میں کیا جاسکتا کہ وہ تعلیم کی راہ میں مانع ہو سکتا ہے۔ بعض قائدوں نے اپنے مفاد کی خاطر تعلیم کو نقصان پہنچانے کے جو کوششیں کی ہیں انہیں مذکورہ بالا واقعات کی روشنی میں اپنی گمشدہ سبب سے باز رہنا چاہئے۔ کیا یہ امید کرنا ضرورت سے زیادہ ہے کہ ہر شخص کو اس امر کی کوشش کرنی چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو بہت کم کے بجائے تعلیمی آب و ہوا میں نشوونما دے اور انہیں تعلیم یافتہ شہری بنائے مسلمانوں کی سب سے بڑی دشمنی بہت ہے اور ہر شخص کے دل میں ہمارے برگزیدہ پیغمبر صلعم کے حسب ذیل الفاظ سے ایک خاص جوش پیدا ہو جاتا ہے۔ ”جو شخص علم کے متعلق گفتگو کرتا ہے وہ گویا خدا کی حمد و ثنا کرتا ہے۔ جو علم کے حاصل کرنے کی جستجو کرتا ہے وہ خدا کی تعریف کرتا ہے جو علم کی شاعت کرتا ہے وہ خیرا دیتا ہے اور جو اس کا صحیح استعمال کرتا ہے وہ رب اکبر کی پرستش کرتا ہے۔“

اگر دلیل مزید کی ضرورت ہو تو وہ اس واقعہ سے مل سکتی ہے کہ ابھی تک ہندوستان میں ہزار ہا انگریزی داں مسلمان ایسے موجود ہیں جن میں سے اکثر تلامذہ علم میں کئی سال تک انگلستان میں رہ چکے ہیں اور جو ابھی تک ایسے ہی خوش اعتقاد ہیں جیسے کہ ہم میں سے

تعلیم یافتہ مسلمانوں کا

مذہبی عقیدہ

بعض پکے مسلمان۔ کیا عملی تجربہ اس ادعا کے تحت ہونے کا کافی و شافی جواب نہیں ہے کہ غیر زبانوں کا مطالعہ مسلمانوں کو چادہ مذہب سے گمراہ کر دیتا ہے! میں نہیں جانتا کہ آیا جو لوگ کمال متانت و سنجیدگی سے اس مسئلہ کو پیش کرتے ہیں۔ یہ محسوس بھی کرتے ہیں یا نہیں کہ وہ ایسا کہنے سے سلام کو ورپردہ کس قدر نقصان پہنچا رہے ہیں۔ وہ اپنے اس طرز عمل سے دوسری اقوام میں یہ احساس پیدا کر رہے ہیں کہ اسلام ایسا تنزل پذیر مذہب ہے اور اس کا اثر اس قدر سطحی کیوں ہی اس کے پیروں پر جو زمانہ کی روشنی سے متاثر ہوتے ہیں وہ اپنے مذہب سے دست بردار ہو جاتے ہیں۔ بدشبہ اسلام کو دوسرے مذاہب کے نام لیواؤں کے غلط الزامات سے بہت کچھ صدمہ پہنچا ہے۔ اور اسی حالت میں اسے یہ امید ملتی کہ خود اس کے دل وادگان ایک زندہ اور روشن مذہب کی حیثیت سے اس کے محاسن و اس کی خوبیوں کی قدر کریں گے جو شخص بھی اس کی اصلی خوبی سے واقف ہو وہ فوراً یہ یقین کر سکتا ہے کہ ہمارے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم کس قدر اعلیٰ و درپا کیزہ ہے۔ یہ یقین کرنا بھی غور ہے کہ جس کئی مسلمان نے اپنے مذہب کا مطالعہ کیا ہے کبھی وہ اپنا مذہب تبدیل کر سکتا ہے۔ اسلام کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ اس کے پیروں مستقل مزاج ہوتے ہیں اور وہ زندگی بھر چادہ و فاکیشی پر ثابت قدم رہتے ہیں۔ اگر اب بھی بعض عقول میں اس مسئلہ کے متعلق شکوک باقی رہ گئے ہیں تو میں درخواست کر دوں گا کہ وہ اس پوائنٹ کے بارے میں پوری طور پر مطالعہ کریں اور شکوک کے باطل اثرات کو دس سے نکال دیں اور تعلیم و روشنی پھیلانے کے مقدس کام کو نہایت استقلال اور سنجیدگی سے شروع کریں گرم سب اس عملی مشن کی اسپرٹ پر عمل درآمد شروع کر دیں تو یہ کہ صرف تعلیمی پستی کا دھبہ دور کر سکتے ہیں کامیاب ہو جائیں گے بلکہ اسلام کے مقصد کو بھی قائدہ پنچائیں گے اور اس درجہ کے اہل دوسٹیں گے جس کا آں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے نہ درجہ بالا الفاظ میں ذکر کیا ہے۔

اعداد و دریا رہ تعلیم آپ پر یہ ظاہر کرنے کے لئے کہ جو کام ہمارے سامنے درپیش ہے وہ عظیم الشان ہے۔ اس سے پیشتر کہ ہم جمالت کو کھلے طور پر نہ اس کے عین کا مینا ہوں میں مسلمانوں میں تعلیم کی موجودہ حالت کا نقشہ آپ کے روبرو پیش کرنا چاہتا ہوں۔ آپ اس پر افسوس کرنا کہ ہم پہلے یہ تھے اور ہم کو کیا بتانا چاہئے تھا فضول ہے۔

اسات تاریخ عالم میں مختلف علوم و فنون کے شعبوں میں نمایاں کارناموں کے ذریعہ ایک سنہری دور پیر کر چکے ہیں اور میں علوم و فنون میں اس علم ادب کی ترقی کے ضمن میں دکھا چکا ہوں کہ ان میں مسلمانوں کے کارنامے کیسے عظیم الشان تھے۔ اب بھی کوئی قوت مانع نہیں ہو سکتی بلکہ ہم میں

سی بندی پر پہنچنے کا غم با مجرم ہو۔ موجودہ صورت حالات مقابہ نہایت افسوسناک ہے۔ اور اس لئے ہمارا فرض ہونا چاہئے کہ ہم اس کی مداخلت کے موثر اور قاطع علاج دریافت کریں۔ یہ کہ ہماری تعلیمی پستی کس قدر افسوسناک ہے حسب ذیل مدد سے معلوم کی جاسکتی ہے۔ ۱۹۹۹ء میں سے لے کر اب تک ہر پانچ سال کے اعداد و شمار میں سے جمع کئے ہیں اور ۱۹۹۹ء وہ سال ہے جب ہماری کائنات معرض وجود میں آئی تھی۔ میں نے یہ اعداد اس لئے منتخب کئے ہیں کہ اس سے اچھی طرح سے پتہ لگ جائے گا کہ ہم نے کہاں تک ترقی کی ہو اور کیا گزرا یا ترقی رہ گیا ہے۔

ابتدائی تعلیم | ابتدائی تعلیم کو اگر ہم پہلے لیں تو معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۹۹ء میں ابتدائی مدارس میں مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد ۴۹۵۶۸۰ تھی اور کل طلباء ۲۳۸۱۲۱۰ تھے یعنی مسلمان ۲۱ فی صدی تھے۔ تعداد ۱۹۹۹ء میں ۸۴۵۸۳۰۹ تک پہنچ گئی ہے۔ اور تمام طلباء ۵۸۱۸۴۳۰ ہیں۔ اگرچہ مسلمان طلباء کا تعداد میں اضافہ بڑھ کر ہوا ہے لیکن ان کی تعداد فی صوبہ کچھ ہی زیادہ یعنی ۲۲ فی صد ہے۔ ظاہر ہے کہ اہل اسلام نے تیس سال کے عرصہ میں فقط اپنی پوزیشن قائم رکھی ہے اور جو اضافہ ہوا ہے وہ نسبتاً اسی قدر ہے جو اور قوم کے افراد نے اپنے تئیں حاصل کیا ہے۔ لیکن اگر یہ اعداد اس لحاظ سے دیکھے جائیں کہ مسلمان طلباء کی نسبت کل تعداد طلباء سے وہی ہے جو مسلمانوں کی کل آبادی کی دیگر اقوام کی تعداد سے ہے تو نتیجہ تسکین بخش ہے۔ برٹش ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد تقریباً ۶ کروڑ ہے اور اگر اسکول میں جانے کے قابل بچوں کی تعداد ۱۵ فی صدی ہو جیسا کہ شمار کی گئی ہے تو اسکول کے جانے والے بچوں کی مجموعی میزان ۹۰ لاکھ ہونی چاہئے۔ اس میں سے فقط ۱۳۱۰۰۰ لڑکے برٹش ہندوستان کے ابتدائی مدارس میں پڑھتے ہیں اور باقی ۷۷۹۰۰۰ بچے ایسے رہ جاتے ہیں جو جہالت میں نشوونما پاتے، اور تعلیمی سایہ سے بالکل محروم رہتے ہیں۔ میں اب آپ سے یہ سوال کرتا ہوں کہ یہ غریب بچے بڑے ہوئے پر کس قسم کے مسلمان بنیں گے جو اپنی مادری زبان کی الف۔ بے تے سے بھی واقف نہیں۔ اسکول جانے والے بچوں میں سے فقط ۱۵ فی صد بچے اپنی مادری زبان میں پڑھ سکتے ہوں گے اور ۸۵ فی صدی محض جہالت میں نشوونما پائیں گے۔ میں معترف ہوں کہ مسلمانوں کے والدین اس صورت حالات کے ذمہ دار نہیں ہیں۔ اس ملک میں پرائمری مدارس کی تعداد بہت کم ہے۔ لیکن یہ کہ جو والدین اپنے بچوں کو ابتدائی تعلیم دینا چاہتے ہیں ان کو حصول مقصد کے لئے سہولت میسر نہیں آتی یہ مسلم امر ہے کہ تمام شائقین ابتدائی تعلیم کے حصول مدعا کے لئے مدارس کی تعداد میں اضافہ

کرنا پڑے گا۔ یہ امر موجب مسرت ہے کہ جناب رٹو لنگڈن کے عہد حکومت میں کیم اگسٹ ۱۹۱۵ء کو من چائے گورنمنٹ میں نے حسب ذیل اعلان دوبارہ ابتدائی تعلیم کیا تھا۔

..... ”ڈسٹرکٹ لوکل بورڈ کی صورت میں بہت کچھ ترقی کی ضرورت ہے اور گورنمنٹ کا منشا ہے..... کہ آنریبل مسٹر اسپانی کی قرارداد قبول کرے جس میں سرکار سے استدعا کی گئی ہے کہ ہر ایک گاؤں میں جس کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زیادہ موصیٰ المقدور ایک ابتدائی اسکول کھولا جائے۔ یہ اوں قدم ہے جو گورنمنٹ دیہاتی مقامات میں ابتدائی تعلیم کی ترویج کی ضرورت پر متوجہ ہے..... جس وقت تمام دیہات میں جن کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زیادہ ہے مدارس قائم ہو چکیں گے تو سرکار دوسرے قدم اٹھانے کی کوشش کرے گی تاکہ ان دیہات میں بھی جن کی آبادی پانچو نفوس یا زائد ہو ایک ایک ابتدائی مدرسہ کھلا جائے۔ ایسے دیہات جن کی آبادی ایک ہزار یا اس سے زائد ہو کل ایک ہزار ایک سو چار ہیں اور جہاں تا حال مدارس موجود نہیں ہیں اور ایسے دیہات جن کی آبادی ایک ہزار اور پانچو نفوس کے درمیان ہے اور جہاں مدرسے نہیں ہیں تین ہزار چار سو ہے۔ آنریبل مسٹر اسپانی کے رزولوشن پر عمل درآمد کرنے کے بعد دو سو اقدما ۳۴۰۰ دیہات میں کم از کم ایک ایک ابتدائی مدرسہ بنانے کے واسطے اٹھایا جائے گا لگو گورنمنٹ کا منشا یہ نہیں ہے کہ اس کے بعد اور کچھ نہ کریں۔ جائے۔ ہائش سار دسامان اور نہ دری بند ولست استادوں کے ٹرین کرتے کے لئے خاطر خواہ طور پر مہیا کرنے کے بعد جس پر گورنمنٹ غور کر رہی ہے گورنمنٹ کا ارادہ یہ ہے کہ مدارس کی تعداد میں متواتر اضافہ کیا کرے۔ میرا مقصد یہ ہے کہ میں کھلے الفاظ میں اس امر کو بیان کر دوں گا کہ گورنمنٹ اس مسئلہ پر غور کر رہی ہے کہ ہر ایک گاؤں میں جہاں کافی تعداد طلبہ کی جمع ہو سکے ایک ایک اسکول کھول دے۔“

نظر ہے کہ اس صوبہ کی گورنمنٹ ابتدائی تعلیم کے لئے وسیع پیمانہ پر سہولتیں مہیا ہو جانے کا ارادہ کر چکی ہے۔ مجھے معلوم ہے کہ ابتدائی تعلیم کے مسئلہ پر کشور ہند کے تمام صوبیاتی میں غور کیا جا رہا ہے اور یہ حیثیت کہ بعض والدین کافی سرمایہ مہیا نہیں کر سکتے۔ اور اپنے بچوں کو ابتدائی تعلیم نہیں دے سکتے۔ خصوصاً عرصہ میں گئی گزری بات ہو جاوے گی۔ میں امید کرتا ہوں کہ مسرت بچوں کے والدین ان مزید سہولتوں سے مستفید ہونے کی کوشش کریں گے اور اس کو بخوبی یاد رکھیں گے کہ اپنے بچوں کو کم سے کم، دہری زبان کی تعلیم دلانا ان کا فرض ہے۔

اب بھرتہ نومی تعلیم سے بحث کرتے ہیں اور دیکھتے ہیں کہ اس صیغہ میں

مسلمانوں کی کیا حالت ہے۔ ۱۸۹۶ء میں ثنائی مدارس میں ۵۸۶۴۴
 مسلمان بچے پڑھتے تھے اور ۱۹۱۶ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۱۷۲۳۹۲ تک پہنچ گئی ہے۔ ان
 مدارس میں ترقی کا پتہ چلتا ہے مگر مجموعی مردم شماری کا لحاظ رکھتے ہوئے وہ بہت ہی کم ہے
 ہیں۔ نومی مدارس میں غریبوں کے مسلمانی طلباء اور ایسے مدارس میں جاتے والی عمر
 کے مسلم طلباء کے باہمی وسیع فرق کو دکھانا نہیں چاہتا اس لئے کہ یہ توقع نہیں کی جاسکتی کہ ثنائی
 تعلیم پانے کے قابل ہر مسلمان بچہ کا اسکول میں داخل ہی ہو۔ اسی طرح اس امر کی بھی توقع کی جاسکتی
 کہ ہر مسلمان انگریزی میں لکھ پڑھ ہی سکتا ہو۔ اس لئے اچھی قسم کا تقابل یہ ہے کہ مسلمان طلباء کا مقابلہ
 دوسری ہمسایہ قوموں کے طلباء کے ساتھ کیا جائے۔ ۱۸۹۶ء میں ثنائی اسکولوں میں تمام
 قوموں کے طلباء کی مجموعی میرات ۵۳۳۵۱۸۶ تھی۔ اگر آبادی کی بنیاد پر ۲۰ فی صدی مسلمانوں کی تعداد
 سمجھی جائے تو ثنائی مدارس کے مسلمان طلباء کی مجموعی تعداد ۲۶۰۳۷۲۰ ہونی چاہئے۔ درحالیکہ
 اصلی تعداد صرف ۱۷۲۳۹۲ ہے۔ یعنی اسی تعداد کی ۷۰ فی صدی۔ اس فرق اس سے بد رہتا
 زیادہ ہے۔ اس لئے کہ مجموعی آبادی جس کی بنیاد پر ۵۳۳۵۱۸۶ کا شمار کیا گیا ہے۔ اچھوت و اتوں
 پر بھی مشتمل ہے جو ہند میں آج ہیں اور جن کی محض ایک برائے نام تعداد ثنائی اسکولوں میں تعلیم
 پا رہی ہے۔ اس لئے ثنائی مدارس میں مسلمانوں کی تعداد اور دوسری اقوام کے طلباء کی تعداد کا
 باہمی فرق اور زیادہ موجد ہے۔ ان اعداد سے ظاہر ہے کہ مسلمانوں کو ثنائی تعلیم کی صورت میں
 کس قدر کمی پوری کرنی ہے۔ تاکہ اپنی ہمسایہ اقوام کے دوش بدوش ہو جائیں۔

جب کالج کی تعلیم کے بارے میں اعداد و شمار دیکھے جاتے ہیں تو یہ فرق
 اعلیٰ تعلیم | اور نمایاں ہو جاتا ہے ۱۸۹۶ء میں ہندوستان کے تمام آرٹس کالجوں
 میں مسلمان طلباء کے مجموعی تعداد فقط ۳۱۳۸ تھی اور ۱۹۱۶ء میں اس میں ایک قابل ذکر اضافہ ہوا
 ہے اور تعداد بڑھ کر ۲۹۲۱ تک پہنچ گئی ہے۔ یہاں پر میں پھر یہی کہوں گا کہ ترقی خاصی کر لی گئی ہے
 اور پوچھوں گا کہ کیا دوسری اقوام کی ترقی سے اسے کچھ نسبت ہو سکتی ہے؟ ۱۸۹۶ء میں آرٹس
 کالجوں میں طلباء کی مجموعی تعداد ۸۰۶۰۰ تھی جو ۱۹۱۶ء میں ۲۷۱۳۵ تک پہنچ گئی ہے۔ اس سے
 ظاہر ہے کہ جہاں مجموعی تعداد میں ۳۹۰۰۰ طلبہ کا اضافہ ہوا ہے وہاں مسلمانوں کی تعداد میں فقط ۴۵۰۰
 کی بیشی ہوئی ہے۔ تعلیمی پستی کا وجہ مٹانے کے لئے صرف اتنا ہی ضروری نہیں کہ جتنے زیادہ

طبا و ہر یہ قومیوں کا بچوں میں تعلیم پانے کے لئے بھیج رہی ہیں۔ ہم بھی، جی نسبت سے زیادہ مسلمان طلبہ بھیجیں بلکہ اس سے کہیں زیادہ تعداد میں طالب علموں کو کالجوں میں بھیجا جائے تاکہ قدیمی کمی پوری ہو سکے۔ اگر اعداد اسی معیار کے مطابق جاسیجے جائیں تو حسب ذیل نتیجہ نکلیے گا۔

۱۹۸۹ء میں اسی ۲۰ فی صدی تعداد کے مطابق کالجوں میں ۱۶۰۰ مسلم طالب علم ہونے چاہئے تھے حالانکہ ان کی تعداد تقریباً ۳۵۰ تھی یعنی اس وقت ۱۲۵۰ طلبہ کی کمی تھی۔ ۱۹۸۸ء میں تمام طبقوں کے طلبہ کی مجموعی تعداد جیسی کہ بین کی جا چکی ہے، ۴۱۳۵ تھی۔ یہاں بھی ۲۰ فی صدی آبادی کے اصول کے مطابق ۹۴۲۰ طلبہ ہونے چاہئے تھے۔ حالانکہ موجودہ تعداد صرف ۴۹۲ ہے یعنی ۴۵۰۰ طلبہ کی اب بھی کمی باقی رہ گئی۔ اعداد فی صدی کے مطابق مسلمان طلبہ میں خفیف سی ترقی ہوئی ہے۔ لیکن یہی فرق پر بھی بہت زیادہ ہے اور چوں کہ اچھوت ذاتوں کی کردار آبادی میں سے خاص خاص نوجوان آرٹس کالجوں میں تعلیم پاتے ہیں۔ اس لئے یہ نفرت اور بھی زیادہ ہو جاتا ہے۔ ہماری کمیونٹی کو نہ صرف ۴۵۰۰ کی کمی پوری کرنی ہے بلکہ مزید فرق کو بھی پورا کرنا ہے جو اچھوت ذاتوں کے میدان میں نہ آنے کی وجہ سے پیدا ہو گیا ہے۔ نیز اس مقام پر یہ یاد رکھنا چاہئے کہ حصول تعلیم میں ہماری جہد یہ اقوام ہمارے پر ہاتھ رکھ کر نہیں بیٹھ گئیں۔ جو اعداد کہ دیئے جا چکے ہیں ان سے ان کے مستقل اور تدریج ترقی کا پتہ لگ سکتا ہے جو ثانوی اور اعلیٰ تعلیم میں وہ برابر چل کر رہی ہیں۔ اس لئے مسلمانوں کو نہ صرف فرق پورا کرنے کے لئے سر توڑ کوشش کرنی پڑے گی بلکہ نسبتاً زیادہ طلبہ بھی بھیجنے پڑیں گے۔ تاکہ دونوں شعبوں میں ایک معقول عرصہ کے اندر حسب دل خواہ ترقی ہو سکے

تعلیمی بیداری | یقیناً کرنا پڑے گا کہ ہماری کمیونٹی کی الحقیقت اس کمی کو پورا کرنے کی سنجیدگی سے کوشش کر رہی ہے اور بعض شعبوں میں حتیٰ الامکان بید سے جلد ترقی کرنے کی سخت جدوجہد کی جا رہی ہے۔ بشمار حقوق میں بیداری کے آثار پیدا ہو گئے ہیں۔ اور ہم میں سے بعض بہترین اشخاص نے جو تعلیم کی طرف توجہ مبذول کرنی شروع کر دی جو وہ مستقبل کے لئے اچھی علامت ہے۔ آل انڈیا ایجوکیشنل کانفرنس بتدیج پانے والی تین کو پورا کر رہی ہے جو اس نے تیس سال قبل اپنے ذمہ لیا تھا اور ہندوستان کے مختلف اضلاع سے اسنے قابل اور ہر تعلیم اشخاص کی موجودگی موجودہ اجلاس کانفرنس کی کامیابی کا پورا ثبوت ہے اور اس سے آئندہ ترقی کی جی امید بندھتی ہے اور اس لئے بالکل مناسب موقعہ

ہے کہ ہم آپس میں اتنی دیر پر غور کریں جو ہمارے جائز مقاصد کے حصول کے لئے ضروری ہیں۔ تاکہ مسلمان تعلیم اور تہذیب کے لحاظ سے زیادہ بلند ہوں اور ملک کی پینک لائف میں اپنی جائز پوزیشن حاصل کرنے کے قابل ہو سکیں۔

کسی قوم یا ملت نے صرف گزشتہ عروج کے افتتاح سے دو بارہ کمال حاصل نہیں کیا ہے۔ ہماری قوم نے مصنوعات امن میں بہت بڑی ترقی کی اور صدیوں تک معراج کمال ان کے دست نصرت میں تھا۔ کوئی وجہ معلوم نہیں ہوتی ہے کہ زمانہ حاضرہ کے اہل اسلام اپنا مستقبل ایسا ہی شان دار بنانے سے قاصر رہیں۔ عظیم الشان مانع ہمارے دل شکستہ نہیں کر سکتی بلکہ اس کو ہماری ہمت افزوں کرنا چاہئے۔ اگر زمانہ حاضرہ کے مسلمان اپنے مذہب اور گزشتہ عروج سے سبق لیں اور قوم کی اعلیٰ ترقی کے لئے سعی عازمانہ کریں تو یقیناً وہ راستہ ہموار کر سکیں گے۔ ورنہ تارخین کے اجتہاد کے واسطے عمدہ نظیر چھوڑ جائیں گے تاکہ وہ اصل مقصد حاصل کر سکیں۔ زمانہ موافق نظر آ رہا ہے عرصہ دراز تک امن کے قیام کے آثار نمایاں ہیں۔ مسلمان ہندو حقیقتاً خواب سے بیدار ہو کر مشغول جدوجہد ہیں۔ علی گڑھ میں قیام مسلم یونیورسٹی کی تحریک نے ایک موقع پر بہت بڑا جوش پیدا کیا تھا اور متعدد انقلابات کے جدید خبریں کر مجھے نہایت خوشی ہوئی ہو کہ یہ مسئلہ ایک مستقل درجہ تک پہنچ گیا ہے اور یونیورسٹی کے قیام کی غرض سے مغربی قانون وضع ہونے والا ہے۔ مجوزہ یونیورسٹی تعلیم و تحقیق کا وسیع میدان شائقین کے لئے ہم پہنچائے گی۔ اور بھی خواہاں قوم کے واسطے سب قسم کی سہولتیں مہیا کرے گی۔ اس دور میں اور وطن پرست کا منصوبہ جس نے اپنی زندگی قوم میں تعلیم پھیلانے کی غرض سے وقف کر دی تھی یعنی سر سید احمد خاں کی مراد آج برآسنے والی ہے۔ سر اگزا لیسٹ ہائمنس حضور نظام والی دکن نے جو عظم کے بڑے مرتبی ہیں ایک یونیورسٹی حیدرآباد میں قیام لی ہے۔ تمام شور ہند میں اور کابجوں اور اسکولوں کے بنانے کی تحریک جاری ہے۔ یہ تمام آثار حقیقی ترقی کے ہیں۔ دیکھنا یہ ہے کہ ہماری قوم کے افراد ان سہولتوں سے کیا فائدہ اٹھائیں گے۔

مذہبی تعلیم | مسلمان بچوں کے والدین اپنی اولاد کی مذہبی تعلیم کو بجا طور پر اہمیت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ یہ بھی ظاہر ہے کہ مختلف اقوام کو مذہبی تعلیم کا اپنے آپ بند و بست کرنا ہوگا۔ یہ توقع نہیں رکھی جاسکتی ہے کہ گورنمنٹ عام سرکاری مدرسوں میں اس قسم کی تعلیم کا بند و بست کرے۔ بعض مقامات میں قرآن کریم کی تعلیم کا انتظام اس غرض سے کیا گیا ہے کہ مسلمانوں کے بچوں کے دلوں میں ابتدائی تعلیم کی رغبت پیدا ہو۔ اس رعایت کے ہم عین مشکور ہیں۔

اور ہم کو معلوم ہے کہ اس کی وجہ سے ابتدائی مدارس کے مسلمان طلباء کی تعداد میں اضافہ بھی ہوا ہے تاہم یہ ماننا پڑے گا کہ رعایت مذکور کسی طرح سے کافی نہیں ہے۔ ان بچوں کے والدین اس امر کے فطرتاً خواہاں ہیں کہ ان کی اولاد اصول مذہب سے پورے طور پر واقف ہو۔ اس وضع کی تعلیم گھروں میں یا مسلمانوں کے خاص معابد میں دی جاسکتی ہے۔ دوبارہ عرض ہے کہ سرکاری مدارس جتن کی آبیاری خزانہ عامرہ سے ہوتی ہے مذہبی تعلیم دینے سے قاصر ہیں۔ چنانچہ لائٹم بڑے متعدد مسرہائی اسکول اور کالج قلم و ہتھ میں قائم کئے جائیں۔ قوم میں جو اشتیاق صلی تعلیم کا علی گڑھ کالج نے پھیلا یا ہے وہ اسی قسم کے اور معابد قائم کرنے والوں کے لئے ہمت افزا ہے۔ ہم سب کو مسند نیہ کالج کے قیام کی تجویز کا خیر مقدم کرنا چاہئے۔ ہر ہائیں سکیم صحت جو پائے نے اپنے طویل عہد حکومت میں مسلمانوں کی تعلیم کے مسئلہ کی ہمیشہ تائید کی ہے اور یہ عین مناسب ہے کہ کالج آپ کے فخر و اسم سے نامزد ہو۔ کیا ہی اچھا ہوا اگر تجویز مذکور جلد معرض شہود میں آئے اور علی گڑھ ثانی کی نمائندگی کے ایک اور حقتہ میں مضبوط بنیاد پر قائم ہو جو یہ یعنی کے مسلمانوں نے ترویج تعلیم کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں کوتاہی نہیں کی ہے۔ ہم سب کو ہر ہائیں سر آغا خاں کا شکریہ ادا کرنا چاہئے۔ ایک تحریک دربارہ قیام علی گڑھ یونیورسٹی اس قدر ضروری ثابت ہوئی کہ اس صوبہ سے سب گراہم رقم دستیاب ہوئی۔ آپ سب کو علم ہے کہ سر محمد یوسف صاحب نے آٹھ لاکھ روپیہ کی شریعت کے ساتھ میں ایک مسلم کالج بنانے کے لئے عنایت فرمائی ہے۔ آپ کی توجہ اس امر کی جانب مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ صرف ضلع بھائی کریم بھائی نے تین لاکھ روپیہ کی بڑی قسم باہالی اکبر پورہ میں منعقد کرنے کے لئے دی ہے۔ بعض اور طریقوں سے تعلیم کی ترویج جاری ہے۔ یہاں تک کہ اس موقع پر سب سے سو ہے۔ فقط اس قدر عرض کرنا کفایت کرے گا کہ تعلیم کے بارے میں وہ بیداری جس کا تذکرہ پیشتر کر چکا ہوں قوت سے عمل میں مبدل ہو چکی ہے اور روز افزوں ترقی ہو رہی ہے۔

یہ امید ہے یا نہیں ہے کہ وہ کمی جو اعداد و شمار سے ظاہر ہے اس وسیع بیداری کے طغیانیوں میں ہو جائے گی۔ اور کہ اہل اسلام نہ صرف تعلیمی پس ماندگی کے دھند کو اپنے دامن سے دور کر سکیں گے بلکہ تمام تعلیمی امور میں علم بردار نظر آنے لگیں گے۔

ہندو مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے مسئلہ پر جو کچھ میں نے غور کیا ہے اس سے مجھے جتنا دور کہ مسلمان ہنر مند کس قدر اقل تعداد میں پستی میں گرفتار ہیں۔ ہماری قوم میں ہتیرے شوقیہ طلباء ہیں جو عصب اشتیاق میں جاری رکھنا چاہتے ہیں لیکن ناداری کے ہاتھوں مجبور ہیں سمجھنے کا کل انتہائی

کہ اگر قبل طیار کی مالی امداد کے واسطے ایک اسکیم مرتب کی جائے اور وظائف کی صورت میں یہ امداد معقول طریقہ سے دی جائے تو قوم کی تعلیمی حالت بہت کچھ سدھر سکتی ہے۔ میں جانتا ہوں کہ چند جمع کرنا کس قدر مشکل ہے۔ آپ صاحبیات کو معلوم ہے کہ ہم سب کو کیا کیا ضروریات بہم پہنچانے لازم ہے اور اگرچہ فیاض انتخاب نیک کاموں کے لئے ہمیشہ روپیہ دینے کو تیار پائے گئے ہیں تاہم ممکن ہے کہ کافی سرمایہ جمع نہ ہو سکے۔ ہمیں ناامید نہ ہونا چاہئے۔ ہر ایک صوبہ میں بہتر سے اوقات میں جن کی کثیر آمدنی ہے۔ جب میں نے اس صوبہ میں اوقاف کی نسبت قانون وضع کرنے کی تحریک شروع کی تھی تو مجھے تحقیق خبر معلوم ہوئی تھی کہ صرف شہر بمبئی میں مسلمانوں کے اوقاف کی سالانہ آمدنی دو کروڑ روپیہ سے زائد ہے۔ اور اس کا کثیر حصہ بے کار پڑا رہتا ہے۔ بفرض اگر یہ اعداد مبالغہ آفرین ہیں۔ پھر بھی ان سے عیاں ہے کہ اوقاف کی آمدنی کا کس قدر روپیہ تمام سرزمین ہند میں موجود ہے اور اگر اس کا تیس حصہ بھی قوم کی تعلیمی ترقی میں خرچ کیا جائے تو بہت سی مالی رکاوٹیں فوراً غائب ہو جائیں گی ہمارے مذہب کی رو سے تعلیم جو زیادہ اور کون سا عمل ثواب کا مستحق ہے؟ اور کون چیز اوقاف کی آمد سے مسلمانوں کی تعلیم سے زیادہ حق دار ہے؟ یقیناً درسگاہیں بنانا اور جاری رکھنا اور مسلمانوں کو حصول تعلیم میں مدد دینا خواہ دینی تعلیم ہو یا دنیوی۔ بموجب حدیث مصطفوی صدقہ اولیٰ ہے۔ اور بہترین عبادت باری تعالیٰ۔ مناسب معلوم ہو تا ہے کہ ایک ٹخن ہن منٹس سے قایم کی جائے کہ امداد اوقاف سے اتنا مل کرے اور ان کو اگر تمام آمدنی نہیں تو کم از کم اس کے ایک حصہ کو مسلمانان ہند کی تعلیم کے صیغے میں خرچ کرتے کے لئے آمادہ کرے۔ اگر اس بارہ میں تھوڑی سی بھی کامیابی حاصل ہو گئی تو مسلمانوں کی راہ تعلیم سے ایک سد عظیم کسی قدر دور ہو سکیگی۔

ٹانگے وظائف وظائف کے زمرہ میں آپ کی توجہ اس اسکیم کی طرف منعطف کرنا چاہتا ہوں جس کی بابت چند سال ہوئے کہ ہنر ہائیں سرآغا خان اور اوراجباب سے میں نے تذکرہ کیا تھا۔ کسی قوم کی پستی دور کرنے کے واسطے ایثار و رخصت کی سچی اسپرٹ ہونا ضروری ہے اور اس کو ہر طرح سے ابھارنا ضروری ہو تاہم ہم کو انسانی نظریات کا بخانا۔ کھنا ہو گا۔ اکثر طلباء ان پیشوں کو پسند کرتے ہیں جن میں آمدنی زیادہ ہے۔ اس لئے دین مصلحت سے کہ ایک سی تجویز اختراع کی جاوے جس میں دونوں خوبیاں ہوں یعنی قوم کی اصلی خدمت اور عاملوں کے لئے معقول معاوضہ۔ میری رائے میں ٹانگے کی اسکیم جو اصل تعلیم کے وظائف سے تعلق رکھتی ہے ان دونوں فوائد سے مملو ہے۔ مجھے علم نہیں کہ آپ صاحبان میں سے

اکثر اہل اصول سے واقف ہیں جن پر یہ اسکیم مبنی ہے اور مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس کے
 نمایاں خط و دخل کا اس موقع پر ذکر کروں۔ مسٹر جمشید جی ٹاٹا نے جو عالی دماغ شخص تھا ایک اسکیم
 مرتب کی تاکہ ہونہار نوجوان تکمیل تعلیم کے لئے یورپ جایا کریں اور مختلف پیشوں و رہنمائی میں
 اعلیٰ عہدوں کی قابلیت حاصل کریں۔ اس غرض سے اس نے بہت بڑی رقم غلطہ جمع کی اور اس کے
 امین منجملہ دیگر اصحاب کے، اس صوبہ کے صیغہ تعلیم کے سربراہ اور دکان کو مقرر کیا۔ انہا وقت کا
 قرض سہے کہ تمام گریجویٹوں کی عرائض جانچیں جو ان صیغوں میں ملازمت کرنے کے خواہاں ہیں جن کی بھرتی
 انگلستان میں ہوتی ہے یا کسی علمی کاروبار میں مشغول ہونا چاہتے ہیں۔ چونکہ انتخاب کرنے کے لئے نقد
 بہت قلیل ہے اس لئے قابل ترین گریجویٹ منتخب کئے جاتے ہیں اور ان کو وظائف دیئے
 جاتے ہیں۔ انگلستان بھیجنے سے پہلے ان کا قرض واقعی طبی معائنہ ہوتا ہے۔ وظیفہ کی مقدار معقوں
 ان کی ضروریات کے لئے کافی ہے، اور یہ تعلیم کا خرچ ان کو قلیل شرح سود پر قرض دیا جاتا ہے۔
 انگلستان میں ٹاٹا کے وظائف پائے والوں کی نگرانی کے لئے ناظر مقرر ہیں۔ جو وقتاً فوقتاً
 ان کی تعلیمی ترقی کی نسبت خبر بھیجتے رہتے ہیں اور ان کو روپیہ بھی دہی ادا کرتے ہیں۔ ان تین
 سالوں کی تعلیم کا خرچ (اور اس قدر قیام انگلستان قابلیت حاصل کرنے کے لئے لازم ہے،
 بمعہ خرچ آمدورفت و قرض آمدنی سے ادا کیا جاتا ہے اور ان کو بطور قرض دیا جاتا ہے۔ ہندوستان
 میں واپس آنے کے بعد اور روپیہ کم کرنے پر سالانہ قسم بمعہ سود بحساب تخمیناً چار روپیہ فی صد معقول
 اقساط میں واپس کرنا ہوتا ہے۔ اگرچہ قانون کی رو سے روپیہ کی ادائیگی جو ترکھنے کی کوشش کی جاتی ہے
 لیکن مشیہ نہیں ہے کہ مقروض پر مقدمہ چلایا جائے۔ یہ بات اس پر چھوڑ دی جاتی ہے کہ وہ غرت
 نفس کا بظاہر کرے گا۔ اور جب ممکن ہوگا روپیہ معقوں اقساط میں ادا کر دے گا۔ اس پر کوئی جبر نہیں
 کیا جاتا بلکہ اس کی ہر طرح پر امداد کی جاتی ہے کہ اگر اس نے کوئی س طرح کی لائن بند کی ہے تو
 وہ اپنی ملی پیشے میں نام حاصل کرے اور مستحکم ہو جائے۔ یہ پالیسی اس عقیدہ پر مبنی ہے کہ وہ
 صاحب علم جس نے فنڈنگ کو کی وراثت سے تعلیم وراثت سے قابلیت حاصل کی ہے نہ صرف قرض
 ادا کرنے کے لئے بلکہ بکنڈنگ کی مزید امداد کرے گا جس سے اس کی اس درجہ دستگیری
 کی ہے، اسکیم مذکورہ صراحتاً اجرا پر رستہ۔ زردور میں بانی کی تمام امیدیں پوری ہو چکی ہیں۔
 مذکورہ تعلیم غرت حاصل کرنے کے بعد ہندوستان واپس آچکے ہیں۔ بعض امیرانہ اس
 مشن میں سول سروس و دیگر ملازمت حاصل کرنے میں کامیاب ہوئے ہیں اور بعض نے

معی پٹیوں میں دسترس حاصل کی ہو۔ تمام کی حالت نہایت عمدہ ہے اور اس بنی کے حق میں دعائے خیر کرتے ہیں جس کی داد و دہش کے ذریعے ان کو یہودی نصیب ہوئی۔ مجھے ایک شخص کی بھی ایسی مثال نہیں ملی جو جس نے کل اصل رقم بمعہ سود واپس نہ لے دی ہو بلکہ تعجب ہوگا اگر ان میں سے بعضوں نے جو اپنی ملازمت یا پیشہ میں خاص طور پر کامیاب ہوئی ہیں کچھ تراندہ روپیہ بھی فنڈ مذکور میں نہ دیا ہو۔ امید ہے کہ آپ صاحبان محسوس کریں گے کہ یہ کار خیر کیسے دنیا داری کے طریقوں کے مقابلے میں جاری ہے۔ فنڈ پر بغیر بوجھ دے ہوئے روز بروز ان طلباء کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے جو اس سے مستفید ہوتے ہیں۔ اصل رقم جو ٹائٹا سٹے عہدہ جمع کی تھی اس سود کے اضافہ سے جو قرض کی ادائیگی پر مٹا ہے برابر بڑھی چلی جا رہی ہے اور ممکنات سے کہہ کر وظائف کی تعداد میں اضافہ کیا جائے۔ ان تمام فوائد کا یہ خرچ جو طبکار حاصل کرتے ہیں انہی کے دوش پر رہتا ہے اصل رقم لگاتار بڑھتی رہے اور کچھ عرصہ میں کثیر مقدار تک پہنچ جائے گی۔ یہ تمام روپیہ بہت زیادہ طلباء کے قابلیت حاصل کرنے اور بخیر شہری بنانے میں برابر صرف ہوتا رہے گا۔

صاحبان! مجھے اعتماد ملتی ہے کہ کشور ہند کے ہر ایک صوبے میں اس قسم کے فنڈ کا قیام میں سہولت کو ہم پہونچا دے گا جس کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے واسطے ہل اسام سخت ضرورت محسوس کر رہے ہیں۔ اسکیم مذکورہ بالا کے جزئیات میں ایسی تبدیلیاں کرنا ضروری ہے جو ہماری قوم کے حالات کے مناسبت ہو وظائف مثل ٹائٹا اسکیم کے گریجویٹ ہونے کے بعد نہیں دینا ہوں گے بلکہ میٹرکجویشن یا ہائی اسکول لیونگ امتحان پاس کرنے کے بعد اس تبدیلی کے فوائد عیب ہیں۔ مالی اور دیگر اسباب کی وجہ سے بہت سے مسلمان طلباء کالجوں میں تعلیم حاصل کرنے سے قاصر ہیں اور انہی امتحان میں کامیاب ہونے کے بعد اگر وظائف دیئے جائیں گے تو ان کو تحصیل تعلیم برابر جاری رکھنے کے لئے قرار واقعی امداد ملے گی مزید فائدہ یہ ہوگا کہ انہی وقت طلباء کی تنگدانی کالج میں تعلیم حاصل کرنے کے وقت کر سکیں گے اور دریافت کر لیں گے کہ انتخاب سے بشیر جو علمی فضیلت کی امید طلباء نے دلائی تھی برابر قائم رہی ہے ورنہ سکتی ہے۔ ڈگری حاصل کرنے کے بعد آخری انتخاب بدیں نظر کیا جائے گا کہ طالب علم یورپ یا کسی اور ملک میں بھیجا جائے اور اس موقع پر فیصلہ ہوگا کہ اس مخصوص طالب علم کا انتخاب اس لئے برقرار رکھا جائے دوسری تبدیلی کا تعلق سرمایہ کے اسراف سے ہے۔ ہر صوبہ میں یہ فیصلہ کرنا بھی لازمی ہوگا کہ اصل رقم واپس لی جائے یا کرے۔ یا فنڈ کے از و یا کی غرض سے کچھ زیادہ رقم طلب کی جائے۔ میری

اسے میں کوئی نقصان عظیم نہیں ہوگا۔ اگر اس زائد رقم کی ادائیگی جو ٹاکی اسکیم کے مطابق بحساب ایک روپیہ فی صد لی جاتی ہے طلباء پر پھوڑ دی جائے۔ مجھے یقین ہے کہ طلبہ کا احساس آبرو اس کو محبور کرے گا کہ حتی الامکان اس فنڈ کو روپیہ واپس ملے جس کی بدولت آج اس درجہ کو وہ پہنچا ہے۔ یہ قاعدہ بھی وضع کرنا ہوگا کہ وظائف تعلیم سمیت و حرقت کے لئے بھی دینے جایا کریں تجویز کے جزییات کی نسبت مفصل بحث لازمی نظر نہیں آتی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اگر اس قسم کا فنڈ قائم کیا جائے تو ہر ایک صوبہ میں ایسے قواعد وضع کئے جاسکیں گے جو اس کے مناسب حال ہوں۔

اس قسم کی تجویز کا ایک ورمہ نتیجہ یہ ہے کہ کثیر التعداد طلباء میں وظیفہ حاصل کرنے کے لئے قابلیت پیدا کرنے کی تحریک ہوتی ہے۔ جو امتحان میں سے تجویز کیا ہے وہ میٹرکولیشن یا ہائی اسکول لیونگ امتحان ہے۔ فقط یہ امر کہ وظائف حاصل کنندگان کو روپیہ بقدر ضرورت ہندوستان کے کالجوں میں حصوں تعلیم کے لئے دیا جائے گا اور ڈگری کا امتحان پاس کرنے کے بعد ممالک غیر میں جانا ہوگا۔ محرک استیاق پایا جائیگا اور ہائی اسکولوں میں پیش از پیش طلباء داخل ہوا کریں گے۔ مسلمانان ہند میں ترویج تعلیم انگریزی کے لحاظ سے یہ کچھ کم فائدہ نہ ہوگا اور ممکن ہے کہ اس کے ذریعہ سے کالجوں میں بھی زیادہ طلب علم داخل ہونے لگیں۔ سامعین یقیناً آپ مجھ سے اتفاق کریں گے کہ جوہ تجویز مذکور کے یہ تمام فوائد میراثیں یا نہ آئیں اس قسم کے وقف کا مسلمان ہند میں اعلیٰ تعلیم پھیلانے کی غرض سے محض قائم کرتا ہے انتہا مفید ہے۔

مذہبی تعلیم کے ضمن میں میں اشارہ کر چکا ہوں کہ علی گڑھ جیسے رہائشی ہائی سکول کا پچھلے روزہ کے مختلف قطعات میں قائم کرنا مناسب ہوگا۔ ان میں تمام اقوام کے طلب علم داخل ہو سکیں گے اور وہاں مسلمات طلباء کو ضروری مذہبی تعلیم بھی دی جائے گی اور ان میں مشعل علی گڑھ کا پچھلے القاد طلباء پڑھا کریں گے۔ ان تجاویز کے پیش کرنے کے وقت میں یہ امر فراموش نہیں کر چکا ہوں کہ ان سب کا اجرا روپیہ پر مبنی ہے۔ بہت سی اہم تجویزیں مسلمانوں میں تعلیمی ترقی پیدا کرنے کے لئے بیان کی جاسکتی ہیں لیکن سب میں دشوار مسئلہ مالی مسئلہ ہے۔ یہ دو طرح حل ہو سکتے ہیں اول تو ہر طرح کی کوشش کرنی چاہئے تاکہ خیراتی اوقات کی کثیر آمدنی قوم کی تعلیمی ضروریات میں صرف ہو کر اسے اس کا ذکر میں پیشتر ہی کر چکا ہوں اور آپ کا پیش قیمت وقت مکرر مضمون سے ضائع نہیں کرنا چاہتا ہوں دوم بہت کوشش کرنا چاہئے کہ اعلیٰ تعلیم کے محسن کو بغیر کچھ ٹکے ہوئے

اس کے خرچ میں کمی ہو۔ موجودہ حالات میں اعلیٰ تعلیم نہایت گراں ہے اور اچھا ہوگا اگر ہم سوچیں کہ آیا اس کے اخراجات اس قدر کم ہو سکتے ہیں کہ ان کی مقدار معقول ہو جائے۔ اس زمرے میں آپ کی توجہ اس طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ اہل ہندو نے اس مسئلہ کو کس طرح حل کرنے کی کوشش کی ہے۔ عرصہ ہوا کہ پونا کے چند پرجوش اشتیاق نے اعلیٰ تعلیم کے مسئلہ کو حل کرنے کا غزم کیا۔ ہماری طرح انھوں نے محسوس کیا کہ ہندو ترقی مغربی علوم کی وسیع اشاعت سے وابستہ ہے اور خدمت و پیشہ کے ذریعہ اصول کی بنا پر ایک تجویز اختیار کی۔ انھوں نے ایک انجمن تعلیم قائم کی اور اس کی کنیت کی ایک شرط یہ قرار دی کہ ہر ایک ممبر کم سے کم پندرہ سال قلیل مشاہیرہ پر تعلیم کی ترویج میں صرف کرے گا۔ جوش اس درجہ موج زن ہو کہ بعض قابل گریجویٹ اصحاب نے دنیوی ترقی کو جو ان کے قبضے سے دور نہ تھی خیر باد کہہ کر انجمن میں شامل ہو گئے۔ اس طریقہ سے وہ پروفیسر اور لکچرروں کے کثیر مصارف یک فلم غائب ہو گئے اور عوام الناس میں بھی اعلیٰ تعلیم کی قدرت پیدا ہو گئی۔ ہند کی تعلیمی ترقی کے واسطے اس خلوص نفس سے خدمت کرنا امداد اور پسندیدگی سے کب محروم رہ سکتا تھا؟ ممتوں اشخاص نے ان مجاہد وطن کی مالی امداد کی۔ چنانچہ اس امداد اور گورنمنٹ کے معطیات نے تاج صوبہ ممبئی میں پونا کو اعلیٰ علمی مرکز بنادیا ہے۔ فرگوسن کالج ایشیا نفس اور تعلیمی سرگرمی کی جتنی یادگار ہے۔ پونا ایک کوشش سوسائٹی کے لئے یہ امر تسلی بخش ہے کہ ان کے اعلیٰ اصول عمل و اشخاص کی نگاہوں میں بھی مستحق ثبات ہو رہے ہیں اور اس کے قیام کے بعد کئی اور انجمنیں انہی قواعد کے مطابق بنانے جا چکی ہیں تاکہ اعلیٰ تعلیم کا حلقہ اثر وسیع ہو سکے۔ مجھے مطلع کیا گیا ہے کہ اس شہر میں بھی اسی طرح کی ایک سوسائٹی بنائی گئی ہے اور اس کی مساعی جملہ کے نتائج ایک ہائی سکول اور سورت کالج ہیں۔

ان مجاہد وطن پر صد آفریں جنھوں نے مادر ہند کی علمی بہبودگی کے لئے اپنی زندگی نثار کر دی کیا یہ توقع بے جا ہے کہ تعلیم یافتہ مسلمان ان کی تقلید کریں اور ترویج تعلیم کی غرض سے انجمنیں قائم کریں نہیں ہرگز نہیں! مجھے اعتماد کئی ہے کہ اگر ان سے اپیل کی جائے گی تو کافی گریجویٹ یہ کام اپنے ذمہ لے لیں گے۔ اور کم سے کم ایک ایسی انجمن فی صوبہ قائم ہو سکے گی۔ یقیناً آپ اعتراف کریں گے کہ مختلف اقطاع ملک میں اس قسم کی انجمنوں کا قیام شوق تعلیم کے لئے تازیانہ کا کام دیگا اور قوم کی تعلیمی ترقی پر عمدہ اثر ڈالے گا۔ کیا میں جرات کر سکتا ہوں کہ آپ صاحبان سے اس مسئلہ پر اپنے اپنے صوبہ واپس جانے کے بعد غور کرنے کے لئے درخواست کروں اور کیا میں

استعدا کر سکتا ہوں کہ آپ ان کے قیام کے لئے اپنے رسوخ کو کام میں لائیں ان انجمنوں کے قیام میں فوری کامیابی کی چند خاص وجوہ ہیں۔ مسلمانان ہند امور تعلیم سے ان دنوں میں خاص کردہ پسپائی رکھتے ہیں۔ ہماری قوم میں بتر سے گریجوئیٹ ہیں جن میں پنابک کی خدمت بجا لانے کی اسپرٹ اُٹ رہی ہے۔ ان کو صرف ایسے مواقع کی ضرورت ہے جہاں وہ ملک کی خدمت کر سکیں۔

اس سے زیادہ کیا مفید کام ہے کہ وہ زندگی کا بہترین حصہ تعلیم و تعلم میں صرف کریں۔ بس فقط یہی وجوہ نہیں ہیں تعلیم یافتہ مسلمانوں کی اس اپیل کو قبول کرنے کا ایک اور خاص سبب یہ ہے کہ حضرت رسالت پناہ علیہ صلوٰۃ اللہ نے ہمیں درس تدریس کی نصیحت نہیں کی ہے؟ حدیث مصطفویٰ دوبارہ سننا ہوں۔ آپ نے فرمایا کہ جو شخص علم سکھاتا ہے گویا زکوٰۃ دیتا ہے، اور جو شخص اس کو حقیقی معنوں میں صرف کرتا ہے عبادت خدا میں مشغول رہتا ہے۔ مجھے ہرگز شبہ نہیں ہے کہ اگر تعلیم یافتہ مسلمانوں سے اپیل کی جائے کہ وہ خود اس نفس سے مذہب اور حب وطن کی خدمات بجالائیں تو وہ کبھی انکار نہ کریں گے۔

جب ایسی انجمنیں قائم ہو جائیں گی تو مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی رفتار تیز ہو جائے گی۔ جو سرمایہ بصد کوشش جمع کرنا پڑتا ہے۔ اس میں معتد بہ کمی ہو جائے گی۔ گورنمنٹ بھی سالانہ اور غیر مقررہ امداد دے گی جو بڑی حد تک حاجت روا کر سکتی ہے۔ آپ کو مطلع کر چکا ہوں کہ گورنمنٹ بمبئی نے ابتدائی تعلیم کی ترقی کے بارے میں جو پالیسی اختیار کرنا منظور کی ہے اس کا اعلان کر دیا ہے۔ ثانوی تعلیم کی ترقی کا مسئلہ بھی زیر غور ہے۔ کچھ عرصہ ہو گا ایڈیٹنگ کالجوں کو جس شرح سے مدد دی جاتی تھی اس پر نظر ثانی ڈال کر اس کو ترمیم کیا ہے اور اب زیادہ مقدار میں امداد ملا کرے گی۔ اس امداد اور تعلیمی انجمنوں کے قیام سے یقیناً مسلمانوں کا مسئلہ تعلیم حل ہو سکتا ہے۔ ہمیں جان توڑ کوشش کرنے کا عزم کرنا چاہئے اور مردانہ وار ہمت کر کے کسی کی مدد کی توقع نہیں رکھنی چاہئے۔ اگر ایسا ہوا تو بلاشبہ ہماری قوم میں علم ایسا ہی تازہ بن کر چمکے گا جیسے سلف میں درخشاں تھا۔

حضرات! مزید طوں کلام سے آپ کے صبر و تحمل کا امتحان لینا میرا مقصد نہیں ہے میں آپ صاحبوں کا عین مشکور ہوں کہ آپ نے نہایت صبر سے میری تقریر کو سنا ہے اب میں جبہ صاحبان سے جو قوم کے حقیقی ہی خواہ ہیں اپیل کرتا ہوں کہ آپ عزم یا مجزم کریں کہ علم اور دانش کے واسطے آپ اپنی جائیں لڑاویں گے۔ اگر ہم ارادہ کریں کہ بغیر دوسرے کی مدد کے اپنا مقصد خود حاصل کر لیں گے تو اس اصول کے مطابق مسئلہ تعلیم کو باس کی

حل کر سکتے ہیں۔ ہم میں سے ہر ایک فرد بشر احیاء علوم کے نیک کام میں ہاتھ بٹا سکتا ہے جو متمول ہیں روپیہ دے کر حصوں مدعا میں بڑی مدد دے سکتے ہیں۔ بعض نصیحت اور تمثیل سے مدد کر سکتے ہیں۔ جن کو یہ توفیق حاصل ہے وہ تعلیمی انجمنوں میں شامل ہو کر اپنی زندگی کا بہترین حصہ قوم کی بہبودگی کے لئے وقف کر سکتے ہیں۔ ان سب سے بڑھ کر یہ امر ہے کہ اگر کوئی شخص ان طریقوں سے مدد نہ کر سکتا ہو تو وہ اپنی اولاد کو مدد ہی اور دنیوی تعلیم دے سکتا ہے۔ تاکہ جمالت کا پردہ قوم کے منہ سے اٹھ جائے۔

مسلمانو! خدا غر و جل سے دعا مانگو کہ وہ ہر ایک مومن کو توفیق خدمت و ایثار بخشتے تاکہ ہم سب قوم کی ترقی اور بہبودگی کے نیک کام میں اپنی زندگی گزاریں۔
(امین)



اجلاس سی و سوم

(منعقدہ خیرپور شدہ ۱۹۱۹ء)

صدر شمس العلماء انوار شمس الہدی صاحب مرحوم کے سی آئی ای

حالات صدر

مولوی شمس الہدی مغربی بنگال کے شریف اور ذی سلم خاندان کے فرد فرید تھے وہ عربی کے فضل اور مذہبی علوم سے باخبر تھے۔ اسی کے ساتھ علوم جدیدہ میں انھوں نے ایم اے کی ڈگری کلکتہ یونیورسٹی سے حاصل کر کے قانونی تعلیم پر توجہ کی اور وکالت کا امتحان پاس کیا۔ بعد انفرغ تعلیم انھوں نے کلکتہ میں پیشہ وکالت اختیار کیا اور اپنے زمانہ کے مشہور اور کامیاب وکیل ثابت ہوئے۔ اس ذریعہ سے ان کو بہت مالی فائدہ پہنچا۔ ان کی اعلیٰ درجہ کی قانونی شہرت اور کامیاب وکالت نے ان کو ہائی کورٹ کلکتہ کی ججی کے مرتبہ منصب پر پہنچانے کی سفارش کی جو انہی عہدہ فہمیت اور اسے قابلیت کے لحاظ سے اس عہدہ کے لئے بجا طور پر مسموع تھے۔ ہائی کورٹ کی ججی کی خدمات مسلسل طور پر کئی سال تک نیک نامی کے ساتھ انجام دینے کے بعد انھوں نے زیادت و نقصان کی بعد از ان وہ گورنمنٹ کی گزٹڈ کونسل کے ممبر قرار پائے وہ ایک باوقار شخص ہوئے کے فہمیت و سربسائی کے مرتبہ ممبر ہونے کی حیثیت سے گورنمنٹ اور اعلیٰ حکام کی مشاورت میں قیام و انور میں گورنمنٹ کے دست و بازو مقصود ہوتے تھے۔ گورنمنٹ نے نہ صرف ان کو اعلیٰ مناصب پر بیکاری بلکہ متعدد خطابات سے وفاقاً وقتاً ان کی عزت اور قابلیت کا اعتراف کیا وہ سب سے سینے شمس العلماء اس کے بعد خان بہادر پھر نواب اور آخر میں سر کے خطاب سے معزز

کئے گئے۔ نواب صاحب عمدہ سمیرت اور قدیمہ وضع قطع کے ساتھ علامہ شانت رکھتے تھے۔ شروع سے آخر زندگی تک وہ اپنے قومی لباس میں بلبوس نظر آتے تھے۔ جب وہ ہائی کورٹ میں حیثیت وکیل کے مصروف بحث ہوتے تھے یا جب وہ ایک فاضل جمع ہائی کورٹ کی صورت میں عدالت العالیٰ کی کرسی پر بیٹھے نظر آتے تھے یا جس وقت وہ کونسل میں وزارت کے درجہ میں تھے اس وقت بھی ان کے سر پر ہمارے بنگالی کاٹ کا انگرکھا اس کے اوپر چھتریب بدن ہوتا تھا وہ ہمیشہ ایک طالب علم کی حیثیت سے رہے اور کتبوں کا مطالعہ کبھی اور کسی زمانہ میں نہ چھوڑا وہ مختلف قومی نسلی ٹیوشنوں سے خاص تعلق رکھتے تھے۔ ہر قسم کی سوشل اور علمی سوسائٹیوں کی اصلاح اور ترقی سے ان کو خاص دل چسپی تھی۔

جس زمانہ میں علامہ بشلی نعمانی رحمۃ اللہ علیہ دفت علی الادلاد کو قانونی شکل میں لا کر اس کا مسودہ پاس کرانے کی فکر میں تھے، اس وقت نواب صاحب نے علامہ مدوح کو مسودہ کے شرعی اور قونی پہلو کے لحاظ سے خاص طور پر امداد دے کر اس تجویز سے اپنی پوری دل چسپی اور ہمدردی کا اظہار کیا تھا۔

آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس ناگپور منعقدہ ۱۹۱۰ء میں وہ کلکتہ سے آکر ٹریک کانفرنس ہوئے تھے۔

جب ۱۹۱۰ء میں آل انڈیا کانفرنس کمیٹی نے اجلاس کانفرنس منعقدہ خیرپور کے لئے ان کو صدر منتخب کیا اور نواب صدر یا جنگ بہادر آنریری سکریٹری کانفرنس نے نواب صاحب سے عمدہ صدارت قبول کرنے کی خواہش کی تو مدوح نے نہایت خوشی سے اس دعوت کو قبول کیا مگر اتفاق کی بات کہ عین وقت پر جب کہ نواب صاحب کلکتہ سے عازم خیرپور ہو رہے تھے دفعتاً علیل ہو گئے اور ڈاکٹروں نے سفر کرنے کی مخالفت کر دی۔ بدیں وجہ نواب صاحب نفس فرائض صدارت انجام دے سکے۔ اس خیر سے داعیان جلسہ اور حاضرین جلسہ دونوں پر تھوڑی دیر کے لئے افسردگی پیدا کر دی۔ تاہم اُس وقت مولوی سر رحیم بخش صاحب پریڈنٹ کونسل جہاں پور کی موجودگی نے صدارت کی قائم مقامی کے لئے موزوں اور مناسب انتخاب پیش کیا اور نواب صاحب کی عدم موجودگی کی تلافی کر دی۔ قائم مقام صدر نے دوسرے فرائض تو خود انجام دیے لیکن خطبہ صدارت وہی پڑھا گیا جس کو نواب صاحب پڑھنے والے تھے۔ نواب صاحب نے ۱۹۲۳ء میں انتقال کیا جب کہ ان کی عمر تقریباً ستر منزلیں طے ہو چکی تھیں۔ نواب صاحب کا وجود مسلمانان بنگال

کے لئے ایک گراں قدر سرمایہ تھا جس کی تدفین عرصہ دراز تک ہوتی نظر نہیں آتی تھی
 جہاں لے برادریت اند بہ کس
 دل اندر جہاں آفریں بند و بس

خطبہ صدارت

حضرات! میرا فرض یہ ہے کہ آپ کا دلی شکر یہ ادا کروں کہ آپ نے اس قومی تعلیمی مجلس کی صدارت کا اعزاز بخش کر میری عزت افزائی کی جس حالت میں کہ میں اپنے گرد و پیش کل حصص ہندوستان کے قائم مقاموں کو دیکھتا ہوں جو علم و فضل اور اپنی گزشتہ قومی خدمات کے لحاظ سے ممتاز ہیں تو میں یہ محسوس کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ یہ اعزاز میری اعلیٰ درجہ کی خوش نصیبی کا باعث ہے۔ بدقسمتی سے اس سے قبل ایک سے زیادہ مواقع پر میں اپنی ناتندرستی و ردیگر وجوہ سے راجن کے اظہار کی ضرورت نہیں، اس عزت کے قبول کرنے سے معذوری ظاہر کر چکا تھا۔ مگر اس موقع پر جب میرے دوست مولوی محمد حبیب الرحمن غار صاحب سرودانی نے مجھے اطلاع دی کہ قوم کی متفقہ خواہش ہے کہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشن کونفرنس کے اجلاس کی صدارت مجھے کرنی چاہئے تو میں نے اسے بخوشی منظور کرنا اپنا فرض سمجھا مجھے سمجرت ہی کہ میں اس قابل ہو سکا کہ ملک کے سربراہ اور وہاں ہر ان تعلیم کے ساتھ تبادر خیالات کر سکوں، اور مجھے صدق دوس سے امید ہے کہ ہمارے مباحث کا یہ نتیجہ ہوگا کہ ہم اپنا کل ملک کے برادران اسلام کی حالت کی اصلاح کی تدابیر اختیار کر سکیں گے۔ جیسا کہ آپ سب صحاب واقف ہیں۔ ماہران تعلیم کے سالانہ اجتماع کا خیال سب سے دل آس برگزیدہ ہستی کو ہوتا ہے اس کا سرٹ یہ دلیقہ تھا کہ اپنی قوم کو بام ترقی پر پہنچنے سے اور اس کو ہندوستان کی دیگر اقوام کی سطح پر لانا۔ سب سے پہلے انھیں سنے یہ محسوس کیا کہ تعلیم ہی ایک ایسا ذریعہ ہے جس سے کہ ہم اپنا عقیدہ جمیل کر سکتے ہیں اور اس کے بعد انھوں نے اس مقصد کے حصول کے لئے اس طرح کام کیا کہ ان کے ان سے پہلے کسی اور سنے نہیں کیا تھا انھوں نے جیسی کچھ کامیابی حاصل کی وہ ایک تاریخی واقعہ ہے جس کے امداد کی ضرورت نہیں ہے۔ ان کی یاد تازہ رکھنا ایک عظیم الشان قومی سرمایہ ہے جو ہماری امداد کے ساتھ اور زیادہ شہاد دار اور مقصد تر ہوتا جاتا ہے میں آپ صاحبوں سے درخواست کرتا ہوں کہ یہ سب ساتھ ساتھ شہادت کی بارگاہ میں دست بردار ہوں کہ سرسید کی

روح پر برکات کاملہ نازل فرمائے۔

ہمیں چاہیے کہ اُن کی یاد کے ساتھ ہی حتی الامکان ان کی مثال کی پیروی کی کوشش کریں۔ اس موقع پر ہمیں صدق دل سے کوشش کرنی چاہیے کہ ان مختلف مسائل کو حل کریں جو ہمارے غور کے محتاج ہیں۔ ورا اتحاد و اتفاق کے ساتھ اس مہم کو سر کریں جو سرسید کے اس قدر مرکوز خاطر تھی۔ یہاں پہنچنے کے لئے ہم میں سے اکثر نے بڑی بڑی مسافتیں طے کی ہیں پس اس موقع کو اپنی قربانیوں کی شایان شان بنائے۔ ہمارے دلوں میں ارزاں مدح و ثنا کرنے کی خواہش نہ ہونی چاہیے۔ ہر شخص کو لازم ہے کہ اس کا نفرین کو اپنے تجربہ سے مستفید کرے اور اُس تجربہ کی روشنی میں اُن چٹانوں اور اُتھلائیوں کا پتہ دے۔ جو ہمارے راستہ میں مائل ہیں۔ اسلام کی کشتی کو جو ہندوستان کے متلاطم سمندر میں ڈنگ رہی ہے۔ ہوشیاری کے ساتھ ملاحی کی ضرورت ہے۔ خصوصاً ایسے وقت میں جب کہ دنیا بڑے بڑے انقلابات دیکھ رہی ہے۔ جب کہ پرانا نظام سرعت کے ساتھ بدل رہا ہے اور ہم اپنے آپ کو ایک نئے عالم میں پاتے ہیں جہاں حالات زندگی یہ نسبت سابق کے بالکل ہی مختلف ہیں۔ نئی قوتیں کام کر رہی ہیں۔ پرانے آلات رنگ آلودہ ہو گئے ہیں اور اس تنازع و طیقار کے اندر ہمیں جدید آلات حرب کی ضرورت ہے۔ دنیا سے اسلام اب وہ نہیں ہے جو پہلے تھی۔ مسلمانوں کی ایک عظیم الشان سلطنت کی قسمت میزان میں آچکی ہے۔ یہ وہ سلطنت ہے جس نے اسلام کے مستقبل پر گہرا اثر ڈالا تھا اور جس کی گرفت کل مسلمانان عالم کے جذبات پر نہایت مستحکم تھی۔ یہ وہ واقعات ہیں جن سے چشم پوشی کرنا فریب کاری ہے۔

اس امر پر غور کرنا میرے فرائض سے خارج ہے کہ ان انقلابات کا سیاسی اثر کچھ ہوا تو کیا ہوگا۔ چوں کہ ان کے اثرات بیرونی دنیا کے ساتھ ہمارے تعلقات پر بھی ہیں اس لئے ممکن ہے کہ ہماری تعلیمی پالیسی پر بھی اس کا اثر پڑے۔ لیکن میں خیال کرتا ہوں کہ آپ میرے ساتھ متفق ہوں گے کہ اپنی موجودہ حالت کے لحاظ سے ہمارے بیرونی تعلقات لازمی طور پر نہایت محدود قسم کے ہیں اور خارجی دنیا کے انقلابات خواہ ہم اُن کا کتنا ہی ماتم کیوں نہ کریں ہندوستان کے اندر ہماری تعلیمی پالیسی کو طے کرتے وقت یہ لحاظ رکھیں کہ ہم ہندوستانی ہیں اور ہمارے بہترین فوائد اس ملک سے وابستہ ہیں جس میں ہم رہتے ہیں۔ لہذا ہمیں وسیع تر مسائل کو چھوڑ کر ان معاملات کو چھوڑ کر ان معاملات کو مین چاہئے جو قریب تر ہیں اور جو اس وقت اتنی کافی اہمیت رکھتے ہیں کہ ہم اُن کی جانب ہمہ تن متوجہ ہو سکیں۔

یونیورسٹی کمیشن

حکومت یونیورسٹی کمیشن جس میں سلطنت برطانیہ کے بعض نہایت ممتاز، ہر ان تعلیم شریک تھے اپنے مباحث کا نتیجہ تیرہ مجلدات کی شکل میں پیش کیا ہے جن میں سے دس شائع ہو چکی ہیں۔ ہمیں اس امر کا اطمینان ہے کہ میرے دن دوست ڈاکٹر ضیاء الدین احمد کی شرکت نے اس ممتاز جماعت کو مسلمانوں کی ضروریات کی جانب مائل کیا اور گورنمنٹ کی سفارشوں پر غور کر کے ان کی نسبت کوئی فیصلہ صادر کریں۔ اس سے کافر نس کے اجلاس ہذا پر ایک بڑا بار آور ذمہ داری عائد ہو گئی ہے۔

ڈھاکہ یونیورسٹی بل

اس کے بعد ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کا مسودہ قانون اہمیت رکھتا ہے۔ جیسا کہ آپ واقف ہیں۔ باشندگان مشرقی بنگال اور علی الخصوص مسلمانوں کے ساتھ اس کا وعدہ ایک بڑے مدت پر کیا تھا اور اس سے غرض اس نقصان کی تلافی تھی جو دہلی دربار میں حضور ملک معظم کے منسوخی تقسیم بنگال کے علالت سے مسلمانوں کو پہنچا تھا۔ ایک کمیٹی اس غرض کے لئے قائم ہوئی تھی کہ ڈھاکہ میں ایک اقامتی یونیورسٹی کے قیام کی سکیم مرتب کرے۔ کمیٹی نے ایک نہایت جامع و رافع رپورٹ پیش کی جو سالہا سال تک ہمارے پیش نظر رہی اور کچھ تو زمانہ جنگ کی مالی مشکلات کے سبب سے اور کچھ سید لڑکیشن کے تقرر کے سبب سے یہ کل مسئلہ اتنے عرصہ تک معتن رہا حتیٰ کہ باشندگان مشرقی بنگال سمجھنے لگے تھے کہ شاید جدید یونیورسٹی کسی قریب زمانہ میں قائم نہ ہو۔ مگر ہم آرمیل میاں محمد شفیع کے ممنون ہیں کہ انھوں نے اپنے تقرر سے تین ماہ کے اندر امپیرل یونیورسٹی کونسل میں ڈھاکہ میں ایک تعلیمی اور اقامتی یونیورسٹی قائم کرنے کے متعلق مسودہ قانون پیش کر دیا۔

علی گڑھ کالج

علی گڑھ کالج کی پیچیدگیوں پر لحاظ اہمیت تیسرا مسئلہ ہے جس نے کل ہندوستان کے مسلمانوں کے قلوب کو مضطرب کر رکھا تھا۔ علی گڑھ کالج سرسید کا عزیز فرزند تھا۔ اپنی زندگی کے آخری زمانہ میں ان کی تمام دیکھیوں کا مرکز صرف یہی کالج رہ گیا تھا۔ لہذا یہ ایک قوی سرمایہ ہے جس کی فلاح و بہبود کی جانب سے ہم غافل نہیں ہو سکتے۔ یہ واقعہ بخوبی معلوم ہے کہ کالج کے انتظامات کے متعلق اس وجہ سے مشکلات پیدا ہو گئی تھیں کہ بورڈین سٹاف نے بالاتفاق استعفا دے دیا تھا کالج کے ٹرسٹیوں نے بھی اپنے فرض کی انجام دہی میں

کو تاہی نہ کی۔ ستمبر ۱۹۱۸ء میں وہ بہ تعداد گنیرگی گڑھ میں جمع ہوئے۔ در یورپین اسٹاف اور آئری
سکرٹری کے، مین کشیدگی رفع کرنے کی انھوں نے ہر چند کوشش کی مگر کامیابی نہ ہوئی۔ یورپین
اسٹاف استعفا واپس لینے پر آمادہ نہ ہوا۔ کچھ عرصہ تک تو یہ معلوم ہوتا تھا کہ کالج کا وجود معرض
خطر میں ہے طلبہ کی تعداد بہت گھٹ گئی تھی اور کالج کے معاملات نے ہم سب کو نہایت پریشان
کر دیا تھا۔ قوانین و قواعد کے ملاحظہ سے ٹرینیوں کو معلوم ہوا کہ ان پر نظر ثانی کرنے کی از حد ضرورت
ہے۔ اس مقصد کے لئے ایک کمیٹی قائم ہوئی اور قواعد کی ترمیم عمل میں آگئی۔ مجھے اس امر کے
اظہار میں مسرت ہے کہ ڈاکٹر ضیاء الدین احمد کے کالج کا پرنسپل ہونے سے یہ تمام خطرات رفع
ہو گئے ہیں ہم ان کے انتظام کی کامیابی پر ان کو مبارکباد دیتے ہیں اور آئندہ ان کی مزید
کامیابیوں کے لئے دعا گو ہیں۔

اس قسم کے مواقع پر زیادہ مناسب یہ ہوتا ہے کہ وسیع تر مسائل پر غور کیا جائے
ہمارے نظر | اور یہ کہ نسبت تفصیلات کے اپنی توجہ کو انہیں مسائل پر محدود رکھا جائے
سب سے پہلے غور کرتا یہ ہے کہ وہ کیا اصول ہونا چاہئے جسے ہم پیش نظر رکھیں اس کے بعد
ہم صاف نظری کے ساتھ آگے بڑھ سکتے اور اپنا مقصود حاصل کر سکتے ہیں۔ مقاصد کا انحصار زیادہ تر
اپنی ضروریات پر منحصر ہونا چاہئے۔ یہ نہیں ہو سکتا کہ ہم اپنے لئے کوئی نئی دنیا بنائیں۔ ہمیں مقتضائے
زمانہ کے مطابق کام کرنا چاہئے۔ ایک تعلیم یافتہ شخص کا سب سے پہلا اور نہایت ضروری وصف یہ ہے
کہ دلی اور علمی تعلیم نے اس کے دل کو فراخ کر دیا ہو۔ آج کل سائنٹیفک تعلیم نسبت خاص ٹریری
تعلیم کے شائستگی اور روشن خیالی کے لئے زیادہ معین ہو سکتی ہے اور اس واقعہ سے چشم پوشی
کرنا عجیب ہے کہ مغربی سائنس اس سے بہت زیادہ آگے ہو جس کا نام ہمارے بزرگوں کے زمانہ
میں سائنس تھا۔ ہمارا ادب مذاق قدیم یونانیوں سے ہمیں پہنچا تھا اور ہم نے اپنا بہت سا وقت غیر
مفید باتوں میں ضائع کیا لیکن اس سے بھی مسلمانوں کے دل و دماغ کو کافی ورزش حاصل ہو گئی
ہم نے یونانیوں کے علوم و فنون پر اضافہ کیا اور اس زمانہ میں جب کہ یورپ محض ایک سائنس
بیاباں تھا دیتا نے ہمارے سامنے زمانہ نوئے تہذیب کیا اور اس احسان سے آج بھی انکار نہیں
کیا جاتا۔ بقول شاعر

ہیں یہ باتیں بھول جانے کی مگر کیوں کر کوئی
بھول جائے صبح ہوتے مانت کا سارا سماں

میں مسلمانوں کی قدیم عظمت و شان کا اس بنا پر ذکر نہیں کرتا کہ آپ کے روبرو پرانے وقت کا ذکر کروں۔ دنیا آگے بڑھ گئی ہے۔ در سرعت کے ساتھ بڑھ رہی ہے۔ ہند بھی بقی دنیا کے ساتھ آگے بڑھنا چاہئے۔ اس زمانہ میں جس قسم کی تعلیم ہم چاہتے ہیں وہ مغربی تعلیم ہے۔ ہم ہندوستانیوں کے لئے سخت سبلی ہوگی اگر وہ ان طریقوں کو زندہ کریں جو گزشتہ زمانہ میں کافی عمدہ تھے مگر جو آج کل کل کہند و فرسودہ ہیں ورنہ خیالات کے علاوہ بھی ہم ہندوستان کے اندر اپنی موجودہ خاص حالت کی جانب سے بھی تغافل نہیں کرتے۔ ہمیں یہاں ہر روز مقابلہ کے میدان میں جدوجہد جاری رکھنا پڑتی ہے اور مقابلہ بھی اس جماعت کے ساتھ ہے۔ جو ہم سے زیادہ دولت مند، زیادہ طاقتور اور زیادہ تعلیم یافتہ ہے۔ یہ کوئی عیب کی بات نہیں ہے۔ جائز مقابلہ سے ترقی کے جوش میں اضافہ ہوتا ہے۔ دوسری قوموں کے ساتھ مقابلہ کے باعث جو ہر نمودار ہوتے ہیں۔ اس مقابلہ کے لئے ہمیں اپنے آپ کو تیار کرنا چاہئے ایون ہائے سلطنت کے اندر ہمیں نہ صرف تعلیم کی بلکہ اکثریت کی جس قدر ضرورت اب ہے اتنی کبھی نہیں ہوئی تھی آج کل ہندوستان میں بڑے بڑے انقلابات ہو رہے ہیں۔ ہم اپنے سیاسی وجود کے ایک جدید میدان میں داخل ہو رہے ہیں۔ یہ ایک مصیبت ہوگی اگر ہم ان فوائد سے جو عنقریب ہمیں ملنے والے ہیں پورے طور پر مستفیع ہوئے گا ہم اپنے آپ کو اہل نہ ثابت کریں۔ ہندوستان کی ترقی بحیثیت مجموعی ان تمام جماعتوں کی جو آبادی کا اکثر حصہ ہیں منظم اور مسادی ترقی پر منحصر ہے۔

مقصد کے عدم تعین کی وجہ سے ہم نے بہت نقصان اٹھایا ہے۔ ایک زمانہ میں مسلمان سمجھتے تھے کہ انگریزی تعلیم کا واحد مقصد معقول سرکاری عہدے حاصل کرنا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ جو لوگ فکر معاش سے ذریعہ بدل تھے انھوں نے اپنے بچوں کو مدارس میں بھیجنے کی ضرورت نہ سمجھی اور صرف اسی تعلیم پر اکتفا کی جو مسلمانوں کے شریف خاندانوں میں اس وقت جاری تھی ورنہ صرف عربی اور انگریزی کے ذریعہ سے حاصل ہو سکتی تھی۔ اس طرح انگریزی تعلیم صرف متوسط الحال اور غریب کے اندر محدود رہی۔ میں اس سے انکار نہیں کرتا کہ سیاسی اثر کے برقرار رکھنے کے لئے سرکاری عہدوں کے اندر واجبی حصہ کا ہونا ضروری ہے۔ لیکن ہمارے واسطے ایک تعلیمی پالیسی قرار دینا یہ واحد مندرجہ ہرگز نہ ہونا چاہئے۔ صرف دو اصول ہمارے مدنظر ہونے چاہئیں۔ سب سے پہلے اصول مذہب اور دوسرے حکومت کے اندر آخر۔ اور ان دونوں مقصد کے حاصل کرنے کے لئے مغربی تعلیم از بس ضروری ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہماری قوم ضروریات زمانہ سے پورے

طور آشنا ہو چکی ہے۔ ترقی ہوئی ہے اور کچھ کچھ تیز بھی ہوئی ہے۔ مگر چوں کہ ہمیں ابھی بہت کچھ
 کمی پوری کرنی ہے اس لئے ہمیں اور زیادہ تیز ترقی کی ضرورت ہے۔ مغربی تعلیم اور مغربی اصول
 تعلیم سے میری مراد کسی مغربی زبان کے ذریعہ سے تعلیم دینا نہیں ہے۔ اگر حالات زندگی اجازت
 دیتے تو میں مسلمانوں کے لئے ذریعہ تعلیم اردو کو قرار دینے کو ترجیح دیتا۔

یہ بات زمانہ حال کے معمول میں سے ہے کہ ہماری تعلیم ایک غیر ملکی زبان کے واسطے
 شروع ہو۔ یہ شیر خورانی کا وہی مصنوعی طریقہ ہے جس نے ہماری دماغی نشوونما کو بیچ و بن سے ضائع
 کر دیا ہے اور ہمارے بچوں کی تعلیم کو اصل سے وہ چند مشکل کر دیا ہے۔ اس سے اُپک کا مادہ بالکل
 ضائع ہو گیا ہے۔ اور تحقیقات کی روح مردہ ہو گئی ہے جس کی وجہ سے ہمیں تعلیمی ترقی میں قدم
 قدم پر مشکلوں کا سامنا ہوتا ہے۔ ہمیں یہ الزام دیا جاتا ہے کہ ہماری یونیورسٹیوں سے ناقابلِ پید
 ہوتے ہیں۔ میں اس الزام کو تسلیم کرتا ہوں۔ نسبتاً ہندوستان کا طریقہ تعلیم ایسے لوگ پیدا
 کرنے سے قاصر رہا ہے جنہوں نے انسانی علم کے مجموعہ میں کسی قسم کا اضافہ کیا ہو ہم نے اس
 قسم کے چند ہی لوگ پیدا کئے ہیں جن کی نسبت اُس وقت اور بھی کم ہو جاتی ہے جب ہم ہزاروں
 گریجویٹوں کو شمار میں لاتے ہیں جو ہر سال ہندوستانی یونیورسٹیوں سے تعلیم کی سندیں حاصل
 کرتے ہیں لیکن یہ سلسلہ پچاس برس سے زیادہ سے جاری ہے۔ اور ایک سخت چھوڑ دینا مشکل
 ہے۔ ایک اور بھی خیال ہے جس کے سبب سے فوری بازگشت حد سے زیادہ دشوار ہوئی
 ہے۔ مغل بادشاہ جب ہندوستان آئے تو اپنے ساتھ اپنا علم ادب لائے۔ اُن کے عہد
 حکومت میں جو زبان کہ درباری زبان تھی۔ ویسی زبان تھی جس میں کہ زندگی کے معمولی کاروبار
 بعید ترین دیہات میں ہوتے تھے۔ جو فارسی تھی برٹش گورنمنٹ نے اُن کی تقلید کی ہے۔ اور
 انگریزی کا علم قدم قدم پر ضروری سمجھا جاتا ہے۔ اس بیان کے لئے کسی سند کی ضرورت نہیں ہے
 وہ سیاسی اثر حاصل کرنے کے لئے اور ملک کی حکومت میں جائز حقہ لینے کے لئے جس کے
 ہم اپنی تعداد اور اپنی اہمیت کے لحاظ سے مستحق ہیں۔ ہمیں نہ صرف مغربی طرزِ تعلیم کی تقلید کرنی
 چاہئے بلکہ آئندہ کچھ زمانہ تک وہ کم از کم اعلیٰ اعلیٰ درجوں میں انگریزی کے واسطے حاصل
 کرنی چاہئے اور اس طرح ایک بڑے معاملہ کو حتی الامکان سدھارنا چاہئے۔ اس مسئلہ کے
 متعلق یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ کا معائنہ فائدہ سے خالی نہیں ہے۔ نہایت اہم سوال جو
 جواب کے لئے شائع کیا گیا تھا یہ تھا۔

(۱) کیا آپ کی رائے میں انگریزی کو ذریعہ تعلیم و امتحان میٹری کولیشن سے اوپر یونیورسٹی کو اُس کے ہر درجہ میں ہونا چاہئے۔

(۲) (الف) اگر آپ کا جواب اثبات میں ہو تو کیا آپ کے خیال میں یونیورسٹی کے طالب علم یونیورسٹی میں داخل ہونے کے وقت انگریزی زبان پر کافی عبور رکھتے ہیں۔

(ب) آپ کی دانست میں ثانوی مدارس کے اندر ان طالب علموں کے لئے جو میٹرکولیشن کے لئے تیار ہو رہے ہیں انگریزی کس حد تک واسطہ تعلیم قرار دی جائے۔

(ج) کیا آپ اُس تعلیم سے مطمئن ہیں جو یونیورسٹی میں داخل ہونے سے قبل انگریزی زبان میں دی جاتی ہے۔ اگر نہیں تو آپ کس قسم کی اصلاح تجویز کرتے ہیں۔

(۵) اسکول اور یونیورسٹی دونوں کے اندر انگریزی زبان کے استعمال کی عملی تعلیم اور انگریزی ادب کے مطالعہ کی تعلیم کے درمیان آپ کی فرق کرتے ہیں۔

(۶) کیا آپ کے خیال میں میٹری کولیشن کا امتحان تمام مضامین میں انگریزی میں ہونا چاہئے۔

(د) کیا آپ کے خیال میں یونیورسٹی کورس کے درمیان میں انگریزی تمام طالب علموں کو یونیورسٹی کورس کے دور میں تکمیل کرنی چاہئے اور اگر ایسا ہو تو آپ کی رائے میں ان طالب علموں کے لئے جن کا عام نصاب تعلیم ادب کے علاوہ کچھ اور ہو تو کس قسم کی تعلیم دی جائے۔

(۳) اگر آپ کا جواب نفی میں ہو یعنی اگر آپ یہ خیال کریں کہ انگریزی واسطہ تعلیم کے طور استعمال نہ ہونی چاہئے۔ میٹری کولیشن سے اوپر یونیورسٹی کورس کے امتحان کے ہر درجہ میں تو سب کس قسم کی تبدیلی کی سفارش کرتے ہیں اور یونیورسٹی اور قبل یونیورسٹی نصاب کے کس درجہ میں کیشن جن نتائج پر پہنچان کا خلاصہ حسب ذیل ہے۔

ہم سفارش کرتے ہیں کہ (۱) ، دہری زبان کی تعلیم پر دل و دماغ کی ترتیب کے خیال سے (۲) (الف) موجودہ میٹری کولیشن کے درجہ تک انگریزی کے بطور ذریعہ تعلیم ہونے کے استعمال کو نہ کرنا۔ (ب) مذکورہ بالا درجہ سے اوپر اس کے ذریعہ تعلیم ہونے کو قلم رکھنا۔ (۳) انگریزی زبان کی تعلیم کے لئے ترقی یافتہ طریقے اختیار کرنا اور سکندری اسکولوں اور انٹرمیڈیٹ کالجوں میں اعلیٰ درجہ کے ٹرینڈ اسٹاڈرکھنا (۴) انگریزی کے عملی علم کے لئے بچانے کے اور زیادہ سخت

طریقے اختیار کرنا اور (۵) ادبی نصابوں کی مشکلات میں غیر ادبی طلبہ کے امتحان کے طریقہ کو ترک کرنا۔ ہمارا عام مقصد یہ ہے کہ بنگال کی تعلیم یافتہ جماعت دوزبانیں جاننے لگے۔ مگر اپنے پیش روؤں کی طرح ہم اس بات پر زور دیتے ہیں کہ دیسی زبانوں کو ترقی دینے کی برابر ضرورت ہے کیوں کہ انھیں کے ذریعہ سے مغربی اور مشرقی علوم و فنون عوام انسان تک پہنچ سکتے ہیں۔

موجودہ حالات پر یہ ایک بین الاقوامی مسئلہ ہے اگر ہمارا راستہ صرف ہو تو ہم بہت زیادہ ترقی کر سکتے ہیں۔ ممکن ہے کہ مزید ترقی کا ابھی وقت نہ آیا ہو۔ تاہم ہمیں چاہیے کہ استقلال کے ساتھ اس پر چسپے جائیں۔ میری رائے میں ہماری تعلیمی پالیسی کی انتہائی منزل یہ ہونی چاہیے کہ اپنی مادری زبان کے ذریعہ سے وہ اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیمی امتیاز حاصل کر سکے جو ہمیں کسی ہندوستانی یونیورسٹی سے ملنا ممکن ہے۔ یہ وہ مقصد ہے جس سے حاصل کرنے کی ایک، درمشرقی قوم نے کوشش کی اور نہایت قلیل وقت میں اسے حاصل کر لیا۔ انگریزی زبان کی تعلیم محض اس ضرورت سے جاری رہنی چاہیے کہ موجودہ زمانہ کی ضروریات پوری ہوتی رہیں اور جو لٹریچر ابھی تک اردو میں پیدا نہیں ہوا ہے وہ پیدا ہو جائے۔ اس معاملہ میں میری رائے بہت سخت ہے۔ ایسے ہی لوگ ہیں جو شاید یہ خیال کرتے ہیں کہ ہندوستان کے لئے وہ دن نہایت شاندار ہوگا جب کہ ہر مرد اور عورت ملکی زبان کو بھول کر ہر حیثیت سے انگریز ہو جائے۔، درودہ ناقابلیتیں دور ہو جائیں جو قدرت نے اس پر عالم کی ہیں۔ میرے اصول بالکل مختلف ہیں میں آپ کو یقین دلاتا ہوں اور میں بالکل اپنے دلی جذبات کہہ رہا ہوں کہ میرے لئے اس سے زیادہ شرمناک کوئی بات نہیں ہو کہ میں اس وقت اپنے اسلامی بھائیوں میں کھڑا ہوا اپنی محدود تعلیم کی وجہ سے ایک ایسی زبان میں تقریر کرنے پر مجبور ہوا ہوں جس کو شاید آدھے سے زیادہ حاضرین سمجھنے سے قاصر ہیں۔ کیا اس کا علاج ہے کہ یہ نصف حصہ اٹھ کر دوسرے نصف کے ہم سطح کر دیا جائے میری رائے میں یہ قابل عمل نہیں ہے مجھے یقین ہے کہ رہنما تھامیگور میسویں صدی کے فلسفہ تصوف کا رکن رکن نہ بن سکتا اگر وہ اپنے خیالات ایک اجنبی زبان کے ذریعہ سے ادا کرنے شروع کرتا۔ وہ انگریزی زبان پر بخوبی قادر ہیں۔ ہم انھوں نے دیکھا کہ ان کی کامیابی صرف اسی زبان کے ساتھ وابستہ ہے۔ جو شیر مادر کے ساتھ انھیں ملی ہو۔ قبل مسلمانان ہند کا قومی شاعر بن سکتا اور ہمارے مقبول کو اپنی پرجوش ور ولود انگیز نظموں سے متاثر نہ کر سکتا جیسا کہ اب کرتا ہے۔ اگر وہ اپنے خیالات کو اجنبی زبان کا جامہ پہناتا اور زیادہ مثالیں پیش کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ کہ جاتا ہے کہ

مضمون پر ہم اس طرح حاوی نہیں ہو سکتے جس طرح کہ یورپین ہو جاتے ہیں۔ شاید یہ صحیح ہو لیکن اس سے کسی قسم کی دائمی سستی یا پستی لازم نہیں آتی بلکہ اس کا سبب محض زبان کی مشکل ہی جس سے نسبت ذہن کے حافظہ پر زیادہ ترور دینا پڑتا ہے۔ قدرتی طور پر اس طریقہ سے ذہن کی رسائی محدود ہو جاتی ہے اور یہ خرابی عمر بھر قائم رہتی ہے اس طالب علم کی نسبت آپ کیا خیال کریں گے جو اپنے باپ کے ساتھ صبح و شام سیر کرنے دریا کی طرف جاتا ہے اور گھر آکر جغرافیہ ہاتھ میں لے کر یہ رٹ لگاتا ہے۔ ”کلکتہ دریا سے ہو گئی پر۔ کلکتہ دریا سے ہو گئی پر۔“

میں خیال کرتا ہوں کہ میں نے کافی طور پر آپ کے ذہن نشین کر دیا ہے کہ موجودہ طریقہ تعلیم آئندہ نسلوں کے لئے نہایت مضرت رساں ہے اور اس سلسلہ کی ضرورت سے زیادہ قیمتنا رہتا چاہئے۔ مگر قطع نظر دوسرے خیالات کے آپ کسی قسم کی فوری تبدیلی اس سبب سے بھی نہیں کھینچ سکتے کہ درسی کتابیں موجود نہیں ہیں۔ پس لازم ہے کہ ہم میں کا ہر شخص جو یہ خدمت انجام دے سکتا ہے اپنا فرض اولین سمجھ کر اُسے انجام دے اور سمجھے کہ اُس نے ایسی قومی خدمت انجام دی ہے جو ہندوستان کی آئندہ فتنوں کو سانچے میں ڈھالنے والی ہوگی۔ مجھے قوی امید ہے کہ حیدر آباد کی ہٹانہ یونیورسٹی ہمارے خواب کی تعبیر میں بہت کچھ آسانی پیدا کرے گی اور میں ہزار گز لٹیڈ ہائینس حضور نظام سے اپیل کرتا ہوں کہ وہ خود اپنی قلمروں ترقی کے لئے خصوصاً اور مسلمانان ہند کے لئے عموماً اسے بیش از بیش ترغیب دیں۔

مجھے یقین ہے کہ ہمارے حکمرانوں کو قطع نظر سیاسی خیالات سے حتی الامکان صحیح تحصیل کو ترقی دینے کا دل سے خیال ہے۔ موجودہ وائسرائے نے اپنے اقوال و افعال سے اس رجحان کا کافی ثبوت ہم پر پیش کیا ہے۔ ہمیں چاہئے کہ گورنمنٹ کی خدمت میں استدعا کریں کہ وہ ایک سرکاری الزام قائم کرے جو ہمیں مندرجہ مقصود تک پہنچانے کا ذریعہ ہے۔ ہزار گز لٹیڈ ہائینس حضور نظام کی توجہ اس جانب پلٹ ہی منعطف ہو چکی ہے اور ہم ان اہم نتائج کے برآمد ہونے کے لئے یقین کے ساتھ چشم برورہ ہیں۔

مسلمانان ہند کے لئے نئی تعلیمی پالیسی اختیار کرنے میں نمایاں حصہ لینا۔ مسلمان والیات کی سست کا کام ہے۔ یہ مقصد ان ریاستوں میں بخوبی حاصل ہو سکتا ہے کیوں کہ وہاں اس قسم کا تمام فوائد موجود نہیں ہیں جو تہذیب و تمدن کا ہے۔ اور میں ان سے اپیل کرتا ہوں کہ وہ ذراہ فیض پیش قدمی کریں اور اپنی ریاستوں میں اپنی رعایا کے مناسب حال تعلیمی نشیونیں

قائم کریں۔ مجھے امید ہے کہ مجھے معاف کیا جائے گا کہ شاید میں نے اُن لوگوں کو مشورہ دیا ہے جن کو میرے مشورہ کی ضرورت نہیں ہے۔ تاہم مجھے خوشی ہے کہ میں یہ پیل اُس کانفرنس میں کر رہا ہوں جو ایک ایسے روشن خیال مسلمان حکمران کی حدود ریاست کے اندر منعقد ہے جنہوں نے مسلمانوں کی تعلیم کے ساتھ اصلی دل چسپی کا ثبوت دیا ہے جو ایک علم دوست قوم سے ہیں اور جن کے سلسلہ اجداد میں نامور بزرگوں کا ایک طویل سلسلہ ہے۔ ہم سب ہر باتیں کے اس شاہانہ مہمان نوازی کے لئے ممنون ہیں جو ہمارے لئے مرغی رکھی گئی ہے۔

حضرات قبل اس کے کہ میں دوسرے مضمون پر آؤں مجھے اپنا ایک ذاتی تجربہ بیان کرنے کی اجازت دیجئے۔ خوش نصیبی سے اس زمانہ میں جب کہ میں کلکتہ پریسیڈنسی کالج کا طالب علم تھا تو مجھے ایک ممتاز مسلمان سے شرف ملاقات حاصل ہوا تھا جو ہندوستان کے باہر سے شریف لائے تھے۔ یعنی مولانا جمال الدین افغانی کلکتہ میں وہ دو یا تین ماہ تک مقیم رہے اور اس تمام عرصہ میں برابر ان کی خدمت میں حاضر ہوتا رہا جیسا کہ انہوں نے خود مجھے فرمایا تھا وہ نسلاً افغانی وطناً مصری اور تعلیماً ترک تھے۔ وہ عربی جانتے تھے۔ فارسی جانتے تھے اور ترکی جانتے تھے۔ شاید سولہ تھوڑی سی فرانسیسی کے رہ کوئی اور یورپین زبان نہیں جانتے تھے۔ باوجود اس کے مجھے ایسے بہت تھوڑے مسلمان یا غیر مسلمان لوگ ملے ہیں جن کا میں اُن سے مقابلہ کر سکوں۔ جب سر لفریڈ اسکاؤں بلنٹ ہندوستان آئے ہیں تو میں اُن سے ملا تھا۔ وہ بھی جمال الدین کے دوست تھے اور میرے یہ دریافت کرنے پر کہ آیا ترکی یا مصر میں اُن جیسے بہت سے لوگ ہیں تو انہوں نے فرمایا کوئی نہیں۔

حضرات! یہ وہ شخص تھا جس نے میری اوائل عمری میں میری توجہ کو اپنی طرف مائل کیا۔ ان کا تصور میرے ذہن میں آج بھی اتنا ہی صاف ہے جتنا کہ ۲۵ سال پہلے تھا۔ وہ سر تاپا مشرقی تھے۔ لیکن وہ تعلیم و تربیت جسے ہم مغرب سے منسوب کرتے ہیں ان میں بدرجہ اولیٰ پائی جاتی تھی۔ اگر ہندوستان اس نمونہ کے چند آدمی پیدا کر سکے تو پھر ہمیں اور کسی چیز کی بہت کم ضرورت باقی رہ جاوے گی۔

آپ قدرتی طور پر سواں کریں گے کہ اس قسم کے سلسلہ تعلیم میں عربی و فارسی کی کہاں گنجائش ہے۔ جہاں تک فارسی تعلیم کا تعلق ہے بنگال میں سالہائے حال میں یہ میلان رہا ہے کہ اُسے مسلمانوں کی تعلیم سے خارج کر دیا جائے

عربی و فارسی

مجھے ان لوگوں کے ساتھ مطلق کوئی ہمدردی نہیں ہے جو یہ رائے رکھتے ہیں۔ اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ مسلمانان ہند کی تہذیب شاہان مغلیہ سے زیادہ تر فارسی کے توسط سے حاصل ہوئی تھی۔ فارسی کی شاعری ہمارے بزرگوں کے لئے تسکین و سرور کا باعث رہی ہے اور ہم میں سے بہت سوں کے لئے بے تک ہے۔ اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ اگر ہم اپنے قدیم ہسپانوی شیخ سعدی، یاسان، الغیب، حافظ شیرازی کی پرفیض صحبتوں سے جہاں ہو جائیں تو ہم اپنے ذہنی ساز و سامان سے تہی دست اور پُر شوکت طرزِ کلام سے محروم ہو جائیں گے۔ لیکن یہ بھی ضروری کہ موجودہ مخصوص ضروریات کے لحاظ سے ہمیں اپنا کچھ نہ کچھ بوجھ ہلکا کرنا اور کچھ قربانی کرنا ناگزیر ہے۔ اور اس کے لئے قدرتی طور پر فارسی پر نظر پڑتی ہے۔ زبان کے متعلق مسلمانان ہنگال کی دشواریاں خاص ہیں۔ انھیں ہنگالی زبان سیکھنی پڑتی ہے کیوں کہ وہ ان کی دیسی زبان ہے اور وہ زبان جو چین سے ان کی گوش زں رہوتی ہے۔ سوائے اُن چند زیادہ اہم اور تاریخی شہروں کے جہاں اردو بدستور مسلمانوں کی مادری زبان ہے۔

اعلیٰ طبقہ کے لوگ اب بھی فارسی کو تربیت اخلاق کے لئے عربی مذہب کی خاطر اور اردو دوسرے صوبوں کے ساتھ تعلقات رکھنے کے لئے تھیں کرتے ہیں اور چوں کہ ان زبانوں کی تحصیل انگریزوں کی زبان کی تحصیل کے علاوہ ہے جس کا حاصل کرنا لازمی ہے۔ یہ بار تقریباً قابل برداشت ہو جاتا ہے۔ مسلمان لازمی طور پر ایک مذہبی قوم ہیں مثل اکثر دوسرے مذہبوں کے ہمارے ہاں کوئی موروثی مذہبی فرقہ نہیں ہے جیسا کہ اب سے عرصہ پہلے قبل ڈاکٹر بنٹر نے مسلمانان ہند کے متعلق اپنی کتاب میں دکھایا تھا۔ ہر مسلمان بزرگ خاندان اپنے گھر کا مذہبی پیشو ہوتا ہے جس وقت یہ کتاب لکھی گئی تھی یہ قوں باعلیٰ صبح تھا خود میری یاد دہانی واقعہ ہے کہ ایک زمانہ میں کوئی مسلمان خاندان معزز نہیں سمجھا جاتا تھا۔ جب تک اس کے مرد فارسی نہ جانتے ہوں اور کوئی شخص پڑھ لکھ نہیں سمجھا جاتا، تھا جب تک کہ وہ عربی نہ جانتا ہو۔ ورنہ یہ مسائل سے واقف نہ ہو کوئی شخص شریف نہیں سمجھا جاتا، جب تک کہ فارسی نہ جانتا ہو۔ ورنہ وہ میں بات چیت نہ کر سکتا ہو۔ زبانوں کے انتخاب کے متعلق اسی قسم کے خیالات مکالمات میں آئے ہیں۔ ایسے بہت سے مدارس موجود ہیں جو خالص مذہبی تعلیم عربی کے ذریعہ سنتے آتے ہیں اور بعد فارسی کی تعلیم دیتی ہیں۔ یہ تعلیم گاہیں عین طالب علموں پرستی پر مبنی ہیں اور ان کی ہر و ہر عریزی بڑھتی باقی ہے۔ لیکن یہ عام طور پر تسلیم کیا جاتا ہے

کہ ان تعلیم گاہوں سے جو مادی تھکتے ہیں وہ نہایت تنگ دلی اور متعصب ہوتے ہیں اور قوم کے لئے کچھ مفید نہیں ہوتے۔ ان نقائص کو دور کرنے کے لئے اور عربی کی تحصیل کے متعلق جو حقیقی خواہشیں ہیں اُسے پورا کرتے کے لئے اور عربی کے ذریعہ سے علوم اسلامیہ کی مختلف شاخوں میں درس حاصل کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ موجودہ اسلامیہ تعلیم کو ترمیم کیا جائے۔ دنیوی اور مذہبی تعلیم کے متضاد مطالبات کو پورا کرنے کے لئے ڈھاکہ یونیورسٹی کا قیام تجویز کیا گیا تھا۔ علوم مشرقیہ کے مدارس کی اصلاح ہو گئی ہے اور انگریزی بطور ایک لازمی زبان کے داخل کر دی گئی ہے۔ فارسی کی تعلیم کم ہو گئی ہے اور منطق اور دیگر مضامین کی تعلیم میں بھی صلاح ہوئی ہے اور تفسیر و حدیث کی تعلیم کی بابت بھی زیادہ توجہ کی گئی ہے۔

شعبہ علوم اسلامیہ | مشرقی علوم کے مدارس کا یہ ترمیم شدہ نصاب شعبہ علوم اسلامیہ کی بنیاد قرار پایا۔ یونیورسٹی کی جدید اسکیم میں یہ تجویز ہے کہ مسلمانوں کے لئے ایسی تعلیم کا بندوبست کیا جائے جو انگریزی کی پوری تعلیم کے علاوہ جس سے اتنی لیاقت حاصل ہو سکے جتنی کہ معمولی گریجویٹوں کو ہوتی ہے اور اس کے ساتھ ہی ان کو اتنا علم اور حاصل ہو جائے کہ ان کی مذہبی ضروریات پوری ہو سکیں۔ یہ ایک وسیع پیمانہ کی کوشش ہے جو عنقریب پوری ہوگی۔ جیسا کہ آپ کو پیشتر بتا چکا ہوں اس کے متعلق مسودہ قانون امپریل یونیورسٹی کونسل کے سامنے پیش ہو چکا ہے۔ یہ ایک نیا تجربہ ہے اور بلاشبہ اس کا نفع کل مسلمانان ہند کو حاصل ہوگا۔ البتہ میرے دل میں ایک یہ شبہ ہے کہ یہ نصاب بعض فنون کا ہوگا۔ اور آیا اس زمانہ میں کوئی تعلیم کمال خیال کی جاسکتی ہے تا وقتیکہ کچھ نہ کچھ تعلیم سائنس کی اس کے ساتھ شامل نہ ہو۔ اگر رد و کی بنیاد تعلیم قرار دینے کے متعلق میری تجویز قبول کر لی جائے اور اگر فی الحال ہم انگریزی کی تعلیم پر صرف اس قدر اصرار کریں جو اس زمانہ کی ضروریات کے لئے بالکل ہی ناگزیر ہو تو موجودہ بارہیت کچھ ہلکا ہو جائے گا۔ اور جس قسم کی تعلیم کے مسلمان خواہش مند ہیں وہ بھی پوری ہو جائے گی۔ مگر میرے اس بیان سے کسی قسم کی غلط فہمی نہ ہونی چاہئے۔ میرا یہ خیال نہیں ہے کہ عربی اور اس کے ذریعہ سے علوم اسلامیہ کی تعلیم ہر تعلیم یافتہ مسلمان کے لئے ضروری قرار دے دی جائے۔ یا یہ کہ آگے چل کر اس سے کوئی نفع مترتب ہو سکتا ہے۔ مثلاً دوسرے شعبہ ہائے زندگی

یونیورسٹی میں نہ ہوئی ہے

”دیسی علوم پر طلباء کو پوری توجہ دلائی گئی جس کے نتیجے میں خوش گوار نہ ہوئے۔ طلباء میں دینی ترقی نہ ہو سکی۔ ہمارے نزدیک یہ ضروری ہے۔“

”(الف) محض مشرقی اور دیسی تعلیم سنسکرت کالج اور مدارس اسلامیہ میں دی جاوے۔ لیکن بالکل پرانے طریقہ پر نہ ہو تو یونیورسٹی براہ راست اس تعلیم میں کچھ مداخلت کرے وہ بالکل جہد اگانہ طریقہ پر دی جاوے۔“

”(ب) مشرقی علوم اور دیسی زبان کی ترقی میں باقاعدہ طریقہ سے موجودہ حالت سے زیادہ کوشش کی جاوے اور اس مقصد کی تکمیل کی غرض سے یونیورسٹی کے طلباء سنسکرت کالج کے مشہور پینڈتوں اور اسلامی مدرسوں کے علی مولوی کے نزدیک بھیجے جاویں کہ جہاں تک وہ ان کی تعلیمی امداد کر سکتے ہوں ان کو امداد دیں۔ کچھ انتظام اس لئے ضروری ہے جس کے ذریعہ سے مشرقی علوم کی تعلیم گاہیں اگرچہ وہ علیحدہ رہیں گی نہ ان میں کچھ مداخلت ہوگی ان کی یونیورسٹیوں سے تعلقات قیام کئے جاویں۔ نیر یونیورسٹیوں میں مشرقی تعلیم حال کے طریقہ پر دی جاوے۔ اس قسم کا انتظام ممکن ہے اگرچہ موجودہ اختلافی طریقہ کی وجہ سے اسلامی تعلیم اور سنسکرت کی تعلیم میں کچھ جہد اگانہ انتظام کرنا ہوگا۔ جو کچھ کہ مسلمانوں کی عربی کی تعلیم کے متعلق میں نے کہا ہے ممکن ہے آپ صاحبوں میں بہت سے حضرات پسند نہ کریں لیکن حضرات میں نے ۱۵۰۰ میل کا یہ سفر محض آپ کے خوش کرنے کو نہیں کیا ہے۔ لیکن آپ سے ایمان داری اور سچی سے عرض کرتا ہوں کہ جو میری رائے میں مناسب در سود مند طریقہ قابل اختیار ہے وہ عرض کیا ہے۔“

کمیشن نے اپنی سفارشات کرنے میں قدرتی طور پر اس مسئلہ پر دوسرے پہلو سے نظر ڈالی ہے۔ لیکن میں عرض کرنے کی جرات کرتا ہوں کہ کمیشن نے اس معاملہ پر عالمانہ نظر ڈالی ہے اور اس کی سفارشات حقیقتاً ایسی خواہش کی بنا پر ہیں جس سے مجموعی طور پر اس ملک کے لوگوں کا فائدہ ہو۔

میں نے آپ صاحبان کے روبرو پٹانمشا متعلق تعلیم مسئلہ پیش کیا ہے

تعلیم نسواں | میں نے ظاہر کیا ہے کہ بہت زیادہ علمی دشواریاں ہیں جن کو دور کرنا ہوگا قبل اس کے کہ اس مقصد کی تکمیل ہو لیکن یہ دشواریاں تعلیم نسواں میں حائل نہیں ہیں۔

نہایت مفہوم رساں غلط فہمی مسلمانوں میں تعلیم نسواں کے متعلق ہے۔ میں اس کی تردید کا دعویٰ کرتا ہوں اور اس کے لئے تیار ہوں کہ ہندوستان میں کوئی قوم ایسی نہ تھی جو اپنی بڑکیوں کی تعلیم کے لئے

آہ وہ اور اس کی جو یاں نہ ہو، لیکن ایسی تعلیم مکافوں پر دی جاتی تھی آپ کو مشکل سے کوئی معزز مسلمان خاندان ایسا ملے گا جس میں لڑکیوں کو ابتدا سے قرآن پاک کی تعلیم اور اردو کی سہل پڑھی کتابیں نہ پڑھائی جاتی ہوں۔ اب جو کچھ ہمیں ضرورت ہو وہ یہ ہے کہ جو لڑکیوں کو تعلیم پانچ صدیوں سے دینے کے عادی ہو رہے ہیں اس کے معیار میں ترقی کی جائے دستور میں صرف یہ تبدیلی موجودہ زمانہ کے مطابق چاہئے کہ وہ تعلیم جو بسے گھروں کے لڑکیوں کو مدارس میں دی جائے۔ وہاں وہ جدت رٹل کر سکیں ہمیں صرف یہ چاہئے کہ حال کے طریقوں سے آسانی کے ساتھ ان کو تعلیم دیں قوم نے اب تک تعلیم سنوں کی جانب سے بے توجہی ظاہر کی اور تو بشیر اس وجہ سے کہ پڑھنے والوں نے اپنی تیزی طبع میں عورتوں کو مردوں کے مساوی بنانا چاہا انہیں اس امر کا خیال نہ رہا کہ برٹش ہڈیاں میں عورتوں و مردوں کی ضرورت بالکل جدا گانہ ہیں بہت لوگوں نے اس امر پر تصریح کیا کہ لڑکیوں کے مدارس میں تعلیم بالکل لڑکوں کے مدارس کے طور پر دی جائے۔ سرکاری مدارس میں لڑکیاں میٹرکولیشن کے امتحانات کی تیاری کرتی ہیں اور اسی طرح کالجوں میں یونیورسٹی کے اعلیٰ درجات کے واسطے تیار کی جاتی ہیں یہ میرے نزدیک سچی غلطی ہے۔

پردہ کے مویدوں کو اس طور پر یہ خیال ہوا کہ یہ تحریک پردہ کے دور کرنے کی غرض سے ہے اور اس وجہ سے عام طور پر ایک اشتباہ پیدا ہو گیا۔ اس شک کو دور کرنا چاہئے اور لڑکیوں کی تعلیم کا ایک ایسا طریقہ کھنڈا جسے جو موجودہ پرانے خیال سے بہت کم خرافات ہو اور آپ دیکھیں گے کہ بدلتے زیادہ سہولت لڑکیاں زیر تعلیم بقایہ دیگر اقوام کے ہوں گی۔ مدرسے لڑکیوں سے بد جائیں گے اور پرجوش لوگوں کی خواہشات سے کہیں زیادہ ترقی ہوگی۔ ہندوستان میں ابھی وہ وقت بہت دور ہے جب ہماری مستورات سرکاری ملازمت اور ان سرکاری خدمات کی ادائیگی میں مردوں سے مقابلہ کریں گی جو دنیا کے اکثر مقامات میں مردوں کا حصہ بن کر نظر پر مجھ جاتا ہے۔

ہم اپنی عورتوں کو اب تک کھنڈ کی ملک بنانا اور عمدہ اور روشن خیال مانیں۔ وہ بیبیاں بہت زیادہ ہیں مرد محنت کر کر اپنی مستورات کے واسطے روپے کماتے ہیں، ورنہ عورتوں کو محنت اور محنت کے کام سے بچتے ہیں مرد عورتوں کے واسطے نہ مت گھستے باہر کرتے ہیں ورنہ عورتیں گھر میں نہ رہتیں۔ یہ ایک عمدہ تبدیلی بنائیں۔ یہ عورتیں کہہ سکتی ہیں کہ مرد خود غریب ہیں کوئی شخص اس غنی مرد پر الزام نہیں دے سکتا جب وہ غنی کی محنت سے بچے گا تو کون سا عورت اپنی بیوی سے یہ توقع کرے کہ وہ کچھ گھر میں اس کو دے اور م

ہونچا سکتی ہے۔ پہنچائے گرا اس کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ بہت زیادہ فرق مرد و عورت کی تعلیم میں نہ ہو۔ ہر ملک میں مردوں کی تعلیم عورتوں سے بہت زیادہ ہے۔ عورتوں کی موجودہ تعلیم سے سو گنی زیادہ تعلیم اور، غی ترقی ہوتی قبل اس کے کہ وہ مردوں پر سبقت لے جائیں لیکن ایسا انھوں ان کے وسطے دشوار نہیں، لیکن دشواری جو کچھ ہے وہ ہماری ہی پیدا کی ہوئی ہے۔

انگریزی پڑھنے پر اصرار ہماری مستورات کی جانب سے ناقص العقل ہے۔ یہ ان مردوں کی غلط فہمی کی بنا پر ہے جنھوں نے خاص مغربی تعلیم حاصل کی ہے اور جن کا خیال ہے کہ عورتیں ان کی معاون اور ہم پر تعلیم میں ہوں اور بالکل اُسی قسم کی تعلیم حاصل کریں جیسی انھوں نے حاصل کی ہے۔

ہمیں اس کو فراموش نہیں کرنا چاہیے کہ محض مشغول غیر تعلیم یافتہ مردوں کے نہ تصور کی جائیں بلکہ اس کا اشتیاق بھی ہو سکتی ہیں۔ میں انگریزی کو بالکل علیحدہ عورتوں کے تعلیمی پروگرام (بجوزیر) سے کم از کم ابتدائی زمانہ کے مابین رکھوں گا۔ ہر مسلمان لڑکی کو تعلیم اردو میں سائنس اور ادب کی دی جائے اور اس طریقہ سے اُس پر سے بار نہایت کم ہو جاوے گا اور تقریباً نصف زمانہ میں مشغول مردوں کے وہ قوت عملی حاصل کر سکیں گی۔ ایسا کرنے سے عام طور پر مسلمانوں میں تعلیم نسواں کا شوق پیدا ہوگا اور اس ہر دوں عزیزی میں اور زیادہ ترقی ہوگی اگر ہم نہ یہی تعلیم ابھی اس تعلیم کے ساتھ لازمی قرار دیں گے۔

علاوہ اُن فوائد کے جن کا ابھی میں نے تذکرہ کیا ہے اس طریقہ کے استعمال سے وہ خطرہ جس کا اندیشہ ہے رفع ہو جاوے گا۔ میں نے ایسے ہندوستانی خاندان دیکھے ہیں جن میں لوگ انگلستان سے تعلیم حاصل کر کر واپس آئے ہیں اور اپنی بیٹیوں اور بچوں سے اُن کا اصرار ہے کہ گھر پر بھی انگریزی میں بات چیت کریں اور خود اُن سے ٹوٹی پھوٹی اردو مشیورین صاحب بول کر خوش ہوتے ہیں یہ یعنی قومی حقوق کے نقصان کا راستہ ہے اور مجھے الفاظ نہیں ملتے جن کے ذریعہ سے میں اس خیال کی جس سے یہ عمل ظور پذیر ہوتا ہے مذمت کروں۔ اگر ہماری دلیسی زبان کا ادب ناکافی ہے یا اس میں الفاظ کم ہیں جو بالآخر مجھے تسلیم نہیں تاہم ہمیں اپنی زبان کو ترقی دینا چاہیے۔

میری رائے میں اگر کسی مسلمان تعلیم یافتہ شخص کو دشواری اپنے اظہار خیالات میں اردو میں پیدا ہو تو یہ اس وجہ سے نہیں ہے کہ اُس زبان میں اتنی قوت نہیں کہ اُس کے ذریعہ سے

وہ آہار خیالات کر سکے لیکن یہ کلیتاً اس وجہ سے ہے کہ یہ خراب عادت ہو باقی ہے کہ بلا ضرورت انگریزی الفاظ دیسی زبان میں استعمال کئے جاتے ہیں ہم نہ صرف انگریزی الفاظ بولتے ہی ہیں بلکہ خیالات بھی انگریزی زبان میں قلم کرتے ہیں اور یہ تمام باتیں برہنہ سے عادت ہیں اور اس وقت تک باقی رہیں گی جب تک پوری کوشش ہم اس عادت کو ترک کرنے کی نہ کریں گے۔ اس لئے میں اپنے مسلمان بھائیوں سے استدعا کرتا ہوں کہ ہر مقام پر لڑکوں کے مدارس اُس نمونہ پر جیسا میں نے بیان کیا ہے جاری کریں۔ ابتدائی تعلیم کے واسطے اس قسم کی کتابیں موجود ملیں گی اُس کے بعد اعلیٰ تعلیم کے لئے کتابوں کے ترجمہ کرنا چاہئیں تعلیم کی دشواری جب رفع ہو جائے گی تو علم جو حاصل ہوگا وہ حیرت انگیز ہوگا اور مزید شوق علم کا پیدا ہوگا۔ غالباً آئندہ تعلیم پانے پر لڑکی کی خواہش اپنے علم کو ترقی دینے اور دوسری زبان، انگریزی، فارسی یا عربی سیکھنے کی ہوگی اس کو آسانی حصول علوم میں پہنچنا چاہئے۔ دیسی زبان کے عمدہ طور پر سیکھنے کی بابت اور اُس کی اہمیت پر وقتاً فوقتاً زور دیا گیا ہے ۱۸۳۵ء میں جنرل کمپنی تعلیم کلکتہ نے تحریر کیا ہے کہ ہم کو دیسی زبانوں کو ترقی دینے کی اہمیت پورے طور پر معلوم ہے۔

ہم کو ایک دیسی علم ادب تیار کرنے کا خیال ہے اور اس منشاء کے پورا کرنے کے واسطے ہم کو تمام کوششیں اس بارہ میں کرنا چاہئیں اسی سال میں میکالے نے اپنی مشہور تجویز میں لکھا ہے کہ ہم کو نہایت کوشش ایک ایسے گروہ کے بنانے میں کرنا چاہئے جو ترجمہ کرنے والے ہمارے اور ان ہاتھوں لوگوں کے درمیان ہوں جن پر ہم حکومت کرتے ہیں اس گروہ کے متعلق دیسی زبان کو ترقی دینا ہم قرار دیں گے کہ اس زبان میں اصطلاحات سائنس مغربی ناموں سے پہنچائیں کہ بتدریج ان کے ذریعہ سے علم کثیر تعداد آبادی کو حاصل ہو سکے۔

۲۳۔ سر چارلس ٹری وی بیان نے اپنی کتاب ایجوکیشن ان انڈیا (تعلیم ہند) میں لکھا ہے ہمارا خاص منشا ایک ایسی طبقہ کے لوگوں کو تیار کرنا ہے جو یورپ کے علم کو ایشیائے لوگوں کو اپنی زبان میں سکھائیں ان خیالات کا اظہار ۱۸۳۵ء کی بڑی مراسلت میں اس طور پر کیا گیا ہے کہ انگریزی زبان جہاں ضرورت ہو سکھائی جاوے لیکن ایسی تعلیم کے ساتھ پوری توجہ سے ضلع کی دیسی زبان بھی سکھائی جاوے۔ چوں کہ اہمیت دیسی زبانوں کی پسندیدہ ہی ہندوستان کے دیسی ادب میں رفتہ رفتہ ترجمہ یورپین کتابوں کے یا حضرات ان لوگوں کے جو یورپین خیالات سے ماہر ہوں اضافہ ہو جائیں گے۔ اس طور پر مغربی علوم رفتہ رفتہ ہر طبقہ کے لوگوں کو حاصل ہو سکیں گے۔

نتیجہ ترقی تعلیم (متعلق ملحقہ مدارس وغیرہ) میں یہ قرار دینا چاہیے کہ انگلو ورنیکولر (انگریزی و ہندی) کالجوں میں دیسی زبان توجہ کے ساتھ سکھائی جاوے اور مشرقی کالجوں میں انگریزی اور دیسی زبانوں کی تعلیم کافی طور پر دی جاوے تاکہ ہر زبان کی تعلیم سے پورا فائدہ پہنچ سکے۔ اور مغربی علم ہر شخص کو حاصل ہو سکے اور یہی خاص منشاء تعلیم کا ہندوستان میں ہے۔ ان تحریرات کے حوالہ کے بعد یونیورسٹی کمیشن نے لکھا ہے۔

کہ پالیسی جو مندرجہ بالا تحریرات میں ظاہر کی گئی ہے اس کی شرائط بالکل مبہم ہیں اس پالیسی کے ذریعہ سے ہندوستان میں مغربی و مشرقی تہذیب کا دوستانہ الحاق ہونا چاہیے۔ یہ تعجب کی بات ہے کہ باوجود اس کے کہ کورٹ آف ڈائریکٹرز نے قیاضہ پالیسی، دلو العزیز سے ظاہر کر دی لیکن دیسی زبانوں کے حقوق کا مناسب لحاظ کیا گیا۔ دراصل کلکتہ یونیورسٹی میں نتیجہ ترقی کوششیں جہاں میں دیسی زبانوں کی ترقی تعلیم کے متعلق کی گئیں ان زبانوں کے دعاوی کا لحاظ کیا گیا جو ایک بادل تا خواستہ رضامندی کی جا سکتی ہے۔

دواہم مسائل کے ذکر کے بعد یعنی ہمارا معیار تعلیم لڑکوں اور لڑکیوں کا ہیں

ابتدائی تعلیم

مختصراً ابتدائی تعلیم کے مسئلہ کا ذکر کرتا ہوں اگرچہ آپ کو مردم شماری کے اعداد سے ظاہر ہوگا کہ عام تناسب تعلیم کا ہندوستان میں ۱۹۵۱ء فی صدی ہے اور تناسب مسلمانوں کا ۳۸ فی صدی ہوتا ہے۔ ان اعداد سے ہماری پستی بلحاظ دیگر اقوام کے ظاہر ہوتی ہے۔

ساتویں پانچ سالہ رپورٹ متعلق ترقی تعلیم ہندوستان میں ابتداء سے ۱۹۱۲ء لغایت ۱۹۱۶ء سے ظاہر ہوتا ہے کہ صرف صوبہ متحدہ و مدراس اور سنٹرل پرووینسز اور برار میں مسلمان زائید یا مساوی ہندو سے تناسب تعلیم میں ہیں اور یہی حالت بمبئی کے سوائے سندھ کے ہے۔ عالم لوگوں کی جماعت اس تعداد میں شامل نہیں ہے۔ اس لئے یہ ہمارے واسطے ضروری ہے کہ ان کی تعلیم کی فکر کریں جو بالعموم پرائمری مدارس میں ان کو دی جا سکتی ہے۔ فی صدی تعداد مسلمانوں کی کل اقوام کے طلباء کی تعداد کے لحاظ سے پرائمری مدارس میں جیسی کہ رپورٹ محدود میں دیج ہے ۱۹۱۲ء میں ۲۲۱۵ اور ۱۹۱۶ء میں ۲۰۶۵ اور ۱۹۲۰ء میں ۲۰۶۵ تھی۔ یاد رکھو کہ ہماری تعداد ۲۲۱۵ فی صدی کل ہندوستان کی آبادی کے لحاظ سے ہم بہت خفیف کم تعلیم میں بلحاظ دیگر اقوام کے ہیں۔ ہماری پستی بہت زیادہ تعلیم کی دوسری شاخوں میں ہے۔ ان پانچ سالوں میں ترقی بہت اچھی ہوئی۔ جہاں تک پرائمری تعلیم کا تعلق ہے مسلمانوں کا اوسط دوسری اقوام کے مطابق

ہونا چاہئے اور اس کے خدو کوشش کرنے میرے نزدیک بیکار ہے۔ جہاں کہیں بہت زیادہ تعداد مدرسہ جانے والے لوگوں کی مسلمان ہے ہم اصرار کر سکتے ہیں کہ قرآن شریف کی تعلیم بھی شامل کی جاوے۔ میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کے ملا مدارس اور مکاتب میں بنگال مشرقی بنگال اور ہندوستان کے دیگر حصے میں ایسا عمل درآمد ہے۔ تجربہ سے معلوم ہوتا ہے کہ قرآن شریف کی تعلیم سے لوگوں کو بہت رغبت ہوگی اور ان ابتدائی مدارس میں بہت زیادہ تعداد میں مسلمان بچے داخل ہو جائیں گے۔

مفت جبریلہ تعلیم | ابتدائی تعلیم کے مسئلہ کے سلسلہ میں ضروری ہے کہ مفت جبریلہ تعلیم کے معاملہ پر غور کیا جائے۔ ایک امر ظاہر ہے کہ ابتدائی تعلیم جبریلہ نہیں قرار دی جاسکتی جب تک اس کو مفت نہ قرار دیا جاوے۔ جہاں تک مجھے یاد ہے جبریلہ تعلیم کا مسئلہ ۱۹۰۷ء سال قبل اس نہایت لائق اور روشن خیال ہندوستانی مدبر نے اٹھایا تھا جن کی دوستی کا فخر مجھے حاصل تھا یعنی مسٹر گوکھلے۔ اس وقت ہم دونوں ممبر سپریم لیمبیسٹیو کوئٹل کے تھے مسٹر گوکھلے کی تجویز کہ ابتدائی تعلیم مفت اور جبریلہ کر دی جاوے اس سے بہت اختلاف کیا گیا اور مجھے افسوس ہے کہ اختلافی جانب میں بھی تھا۔ اس وقت یہ تجویز خارج کر دی گئی۔ یہ سوال جو زیر بحث ہے آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس میں ۱۹۱۱ء میں ناگپور میں ہوا اور مجھے افسوس ہے کہ وہاں بھی اپنے اختلاف پر میں قائم رہا۔ نہ تبدیل ہوتا ہوا اور اسی طرح میرے خیالات بھی بد گئے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ابتدائی تعلیم یعنی پری پریٹنسی میں حدود میونسپل میں جبریلہ کر دی گئی۔ بنگال میں بمبئی کی پردی کی گئی۔ اور اب ہماری پراونشل سنٹی ٹیوٹ بک میں بنگال پرائمری ایجوکیشن ایکٹ ۱۹۱۹ء درج ہے جس کے بموجب لوکل گورنمنٹ کو میونسپلٹی کی حالت اور آمدنی پر غور کرنے کے بعد اختیار ہے کہ کثرت ان کو ہدایت کریں کہ ان بچوں کے واسطے جن کی عمر ۷ سال سے کم اور ۱۱ سال سے زائد نہ ہو مدرسہ اور عملہ اور دیگر سامان کا انتظام کریں اور بعد منظوری لوکل گورنمنٹ ایسے بچوں کو حاضری لازمی کر دی جائے گی جہاں کہ ابتدائی تعلیم کسی میونسپلٹی میں جبریلہ یا لازمی کر دی گئی ہے تو کوئی ولی بچے کا اگر بغیر معقول وجہ کے بچے کو مدرسہ نہ بھیجے گا تو اس پر پانچ روپیہ جرمانہ ہوگا اس امر کا انتظام کیا گیا ہے کہ سزائیں پریشان کن طریقہ سے نہ دی جائیں۔ مجھے پوری امید ہے کہ اس قسم کا قانون ہندوستان کے دوسرے حصوں میں بھی جاری ہوگا۔ اور اپنے مسدود بھائیوں کو نہایت مضبوطی سے مشورہ دیتا ہوں کہ اس بارہ میں خارج نہ ہوں۔ یہ ایک پسندیدہ دلیل اس

امریں اختلاف کرنے والوں کی جانب سے ہے کہ ہندوستان ایک زرعتی ملک ہے اور جب لڑ
خاندہ ہو جائے گا تو اپنے باپ کے پیشہ کو حقارت سے دیکھے گا اور ہل کو چھوڑ کر قم ہاتھیں
لے گا۔ یہ حالت اس وقت تک رہے گی جب کہ تناسبِ تعلیم کا ۵۰ فی صدی ہے۔ جب تعداد میں
افزونی ہو جائے گی تو یہ خیالات باقی نہ رہیں گے۔ کاشتکاروں اور کاریگروں کے لڑکے، پنا
کام زیادہ عمدہ طرح کر سکیں گے۔ اگر کچھ خواندہ ہو جائیں گے اور کچھ حساب بھی سیکھ لیں گے میں
اُس وقت کا منتظر ہوں جب کاشتکاروں کے لڑکوں کے ہاتھیں ہل اور ایک میں اجیار
ہو۔ صنعتی اور حرفتی تعلیم کی بابت ابھی اس قدر کہا گیا ہے کہ میں اس بارہ میں اور کسی مفید امر کا
اضافہ نہ کر سکوں گا۔

اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے میں ہم نہایت مضرت رساں حالت میں ہیں۔
ذیل کے اعداد سے ظاہر ہو گا کہ کس قدر مسلمان فی صدی بے محاذ ل

پستی اعلیٰ تعلیم میں

دیگر اقوام پائے گئے۔

۱۹۱۶ء	۱۹۱۳ء	۱۹۰۶ء	
۱۰۶۴	۱۰۶۴	۸۶۱	کالج تعلیم یونیورسٹی
۱۰۶۰	۱۰۶۰	۷۶۵	کالج تعلیم پیشہ جات
۱۸۶۶	۹۶۰	۱۴۶۰	سکنڈری مدارس
۱۵۶۳	۱۶۶۰	۱۶۶۸	مڈل ورنیکولر
۴۵۱۵	۶۶۶۲	۲۶۶۱	اسپیشل سکول

اس معاملہ کے متعلق مجھے زائد تحریر کرنے کی ضرورت نہیں کیوں کہ کافی طور پر آنر میبل مسٹر
اسد علی خاں نے اپنی پریسیڈنٹیل رپورٹ میں اس کا تذکرہ کیا ہے۔

اعلیٰ تعلیم کے سلسلہ میں مجھے یاد آ گیا کہ علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی قائم کرنے
مسلم یونیورسٹی کی تجویز ہے۔ یہ ایک ایسا مقصود ہے جو آپ صاحبوں کے دہیں سب

سے بالا تر ہو گا۔ یونیورسٹی قائم کرنے کا خیال بہت برسوں پیشتر ہوا تھا۔ ہر ہائینس آغا خان نے
بہت زیادہ علی حصہ روپیہ جمع کرنے میں مباحثہ ہمارے ہندو بھائی اس دور میں ہم سے آگے
نکل گئے۔ ہم نے گورنمنٹ سے استدعا اپنی تجویز کی بابت اس سے قبل کی تھی کہ ہندو یونیورسٹی بنائیں
میں قائم کرنے کا خیال بھی مکمل شکل میں نہ ہوا تھا۔ میں اُس وقت مباحثہ میں شمول میں ہمارے کورٹ ٹبلر

کے روبرو جن کے تعلق اس زمانہ میں تعلیم کا کام تھا موجود تھا اور مجھے یاد ہے کہ نہایت ہمدردانہ خیال سے انھوں نے اس معاملہ پر توجہ کی تھی۔ کچھ اختراقات پیدا ہوئے۔ مگر میں ان کو ایسا اہم نہیں سمجھتا کہ جن کی بنا پر یونیورسٹی کے خیال کا بالکل التوا درست سمجھا جاوے۔ ہمیں ان اختیارات اور حقوق پر قناعت کرتا چاہیے جو ہندو یونیورسٹی کو عطا ہوئے ہیں۔ صرف اس قدر تبدیلیاں کرنا چاہئیں جو ہمارے موجودہ ضروریات کے مناسب ہوں۔ میں امید کرتا ہوں کہ آپ میں سے ہر ایک جہاں تک ممکن ہو اس امر پر زور دے کہ جلد یونیورسٹی قائم ہو جائے۔

محمد یونیورسٹی میں موجودہ طریقہ اعلیٰ تعلیم کے تبدیل کرنے کا موقعہ حاصل ہوگا کہ اپنی خاص قومی ضرورت کے لحاظ سے اس کو جاری کریں اور اس طور پر اعلیٰ تعلیم قوم میں زیادہ رائج ہو سکی۔ مایوسی کی حالت میں دل مردہ ہو جاتا ہے اور بہت کم مسلمانان ہندوستان میں ایسے ہوں گے جو اس وقت کو جو یونیورسٹی قائم ہونے میں ہونا پسند کرتے ہوں۔

حالت تعلیم سندھ | حضرات سندھ میں آپ صبر و حیا کو ان اہم تدابیر کے متعلق جو آپ کے صوبہ میں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کی بابت منجانب گورنمنٹ عمل میں لائی گئی ہیں مبارکباد دیتا ہوں۔ تمام اہم سوالات آپ کی تعلیم کے متعلق پورے طور پر آپ کی قائم مقام کمیٹی کی جانب سے پیش کئے گئے ہیں جس میں آپ کے مشاہیر شریک تھے سفارشات جو کی گئی تھیں وہ مات ذیل پر منقسم ہیں۔

(۱) پرائمری ایجوکیشن (ابتدائی تعلیم)

(۲) سکندری ایجوکیشن (ثانوی تعلیم)

(۳) صنعت و فنون کی تعلیم

(۴) تعلیم نسواں

(۵) متفرق

بذریعہ رزلوشن مورخہ ۱۲ جولائی ۱۹۱۵ء گورنمنٹ بمبئی نے کمیٹی سفارشات چند استثنیات اور مفذلی اختیارات کے ساتھ اول درجات مندرجہ بالا کی بابت منظور کر لیں صنعتی اور تعلیم نسواں کے متعلق گورنمنٹ کامنشن میں کہ ان مسائل کو بالکل اسلامی نظر سے تجویز کرے۔ تاہم ہر شخص اس بات کو پسند کرے گا کہ گورنمنٹ بمبئی نے اس معاملہ پر ایسی توجہ کی ہے آپ لوگوں کو استفادہ اس صوبہ میں کثیر تعداد ہونے کا سبب در کوئی مشترکہ استدعا جو آپ کی جانب سے ہوگی لازمی ہے کہ

کہ اُس پر منہ سب توجہ کی جاوے۔ سمجھے اگرچہ اس مر کی ضرورت نہیں کہ میں اس معاملہ کی تشریحات کا تذکرہ کروں۔ کیوں کہ اس بارہ میں آپ خود مجھ سے زاید واقفیت رکھتے ہیں۔ تاہم واقعات سندھ میں مسلمانوں کی تعلیم کے مفصل طور پر آنریبل مسٹر بھرگری کی ابتدا کی تقریر میں جو سیس بن کے متعلق بھی دیج ہیں۔

حضرات میں آپ کو یاد دلانا ہوں کہ ہندوستان میں سب سے پہلے عرب فاتح نے آپ ہی کی زمین میں قدم رکھا تھا۔ اس اپنی پوران عظمت کو قائم رکھنے کی کوشش کیجئے۔ آپ میں سے اکثر سر جان جنگس کے نام سے واقف ہوں گے وہ نہایت دوست مسلمانوں کے اور خاص کر سندھ کے لوگوں کے تھے۔ مجھے خوب یاد ہو کہ جب میری گفتگو ہوئی تھی اُسی وقت سے مجھے آپ کے صوف سے دل چسپی پیدا ہوئی۔ انھوں نے کہا تھا کہ میں سندھ کے مسلمانوں کو پسند کرتا ہوں وہ نہایت بہادر اور اپنے اور دوسروں کے فرائض سمجھتے ہیں ان کا طرز معاشرت پسندیدہ ہوتا ہے۔ ایک سندھ باپ اپنے بیٹے کو اس سے زیادہ سخت ملامت ضروری نہیں سمجھتا جب وہ بیٹے سے کہتا ہے تم بڑے بے ادب ہو۔

مناسب انتظام اوقات کا ایک ایسا معاملہ ہے جس کا تعلق ہر صوف کے مسلمانوں کی تعلیم سے ہے۔ بد انتظامی ان اوقات کی نہایت پسندیدہ ہے۔ یہ آپ صاحبان کا فرض ہے کہ جدیدہ مسودہ قانون جو گورنمنٹ ہند نے بغرض دوستی انتظام اوقات ہذا جاری کیا ہے اس کے مضامین پر غور کریں۔ مگر یہ انکسوس کے ساتھ کہتا ہوں کہ اس مسئلہ پر فوری سے توجہ کی گئی ہے۔ جو شے ایک سے دینے کا ادعا کیا جاتا ہے وہ دوسرے سے لی جاتی ہے۔ میری رائے میں مضبوط طریقہ سے غدر داری مسلمان اس مسودہ قانون کی دفعات کی باتہ کریں اور یہ ایک ایسا معاملہ ہے جس پر آپ جائز طور پر توجہ کر سکتے ہیں

حضرات تعلیم کے مضمون پر گفتگو کی جاسکتی ہے۔ مگر میں سمجھتا ہوں کہ آپ کے صبر کی بجائے کچھ انتہا ہونا چاہئے اور مجھے خیال ہے کہ میری جانب سے آپ کی زائد مزاحمت مناسب نہ ہوگی۔

شب بہا یاں رسید قصہ دراز

زمانہ کی رفتار بد رہی ہے۔ اضطراب پھیل رہا ہے۔ خفہ مشرق وادی مغرب سے مقابلہ کی تیاری کر رہا ہے اور اس کا مقصد ہے کہ مغرب سے مساوات پیشہ تجارت و حرفت کے میدانوں میں ظہر کرے اس مقابلہ کے واسطے کبھی اس سے بہتر موقعہ ہاتھ میں نہیں آسکتا۔ کوئی چیز سوائے جدید تعلیم

ہم کو اصلی ترقی کے راستہ میں نہیں پہنچا سکتی۔ ہم نے بہت کچھ عقیدت بہت سچپنے اور کم کام کرنے سے ٹھایا۔ یہ سب کہ ہم اپنا وقت گزشتہ شوکت کو یاد کر کر ضائع کریں نہ ہمیں مستقل طور پر دیوسانہ نظر ڈالنی چاہئے۔ موجودہ وقت میں کام کئے جاؤ اور اس پر عبور رکھو کہ ہمارا خدائے تبارک ہماری دست گیری کرے گا۔ یہی تعلیم ایک بڑے انگریز شاعر اور ایک بڑے پڑے پڑے نے ایرانی شاعر کی ہے۔

نہیں نہ تادمہ خبر و زدم رفتہ حاسلے

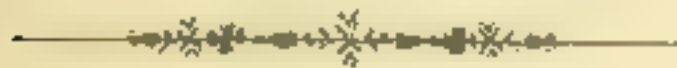
حاصل وقت را نگرتا دم رفتہ ننگری

ہم سب کو ایک دوس ہونا چاہئے اور ایک خواہش سے اپنے مقصد کے واسطے قدم بڑھنا چاہئے۔ اور گزشتہ اور آئندہ کے حالات پر نظر رکھنا چاہئے۔ اگر ہماری دشواریاں اس طور پر زیادہ ہو جائیں تو ہم کو انھیں اس طرح مغلوب کرنا چاہئے جیسے ایک اسپارٹن ماں عمل کرتی ہے۔ یعنی نہایت استقلال اور مستعدی اور تدبیر کو کام میں لانا چاہئے۔

دست از طلب تدارم تا کام من بر آید

یا تن رسد بجان یا جان ز تن بر آید

آپ کی کوشش میں میری قافلہ دعائیں شامل ہوں گی۔ خدا حافظ !!!





حاجن بهادر سید محمد ابراہیم ہارون حیدر
صدر اجلاس سی و چہارم (امراؤٹی سنہ ۱۹۲۰ء)

اجلاس سی چہارم

منعقدہ امراتوی سنہ ۱۹۲۲ء

صدر انجمن خان بہادر میرا برہیم ہارون جعفر صاحب رئیس پوتا

حالات صدر

میرا برہیم ہارون جعفر ندن بہادر ہارون جعفر صاحب مشہور باجر پوتا کے صاحبزادہ ہیں جو اپنی نئی عمر اخلاق اور دنیا کے وسیلے اپنے زمانہ کے ممتاز اور یادگار شہری افراد کے ہم رتبہ تھے پوتا میں اسلامیہ اسکول کا ”جعفر ہال“ ان کی علمی سرپرستی کی یادگار ہے۔ میرا برہیم شروع زمانہ نوجوانی سے الولد مسر کا بیٹہ کے پورے طور سے مصداق نظر آتے ہیں نامور باپ کے انتقال کے بعد وہ خانگی جھگڑوں میں مبتلا ہوئے جس سے ان کی تجارت کو نقصان پہونچا لیکن وہ اپنی فطری استعداد اور ہمت کی بدولت ان مشکلات پر غالب آئے اور نہ صرف انھوں نے اپنی کاروباری حالت کو اعتدال پر لانے کی کوشش کی بلکہ آغاز شباب سے بوسے مسلمانوں کی تعلیمی اور سوشل ترقی کی اصلاح میں حصہ لینا انھوں نے شروع کیا، لیکن بعض شہرت پسند ہم عصروں کی رقابت اور حسد نے بارہا ان کے مفید اداروں میں پستی کے آثار پیدا کرنے کی کوشش کی لیکن ان کی قومی محبت اور دیوبند قومی خدمت نے ان کو کبھی مایوس نہ ہونے دیا، انھوں نے شروع زمانہ زندگی سے ہی اس کے کہ ان کی تعلیم میٹرک سے زیادہ نہ تھی ہمیشہ آگے بڑھنے کی کوشش کی گو ان کا آبائی پیشہ تجارت تھا لیکن اسی کے ساتھ وہ اپنے کاروبار ترقی سے زیادہ قومی تعلیم و قومی حقوق کی حفاظت میں مشغول نظر آتے ہیں انھوں نے نہ صرف پوتا کے مسلمانوں میں تعلیم کا جذبہ پیدا کرنے کی کوشش کی بلکہ سوبہ سمیٹی سے باہر انجمنیں جو سوبہ میں جو درگاہیں مفید کام انجام دے رہی تھیں ان سے تعلقات پیدا کر کے ان کے مفید اثر

کو اپنے صوبہ میں پھیلانے کی کوشش کی وہ بہت کارکن ہونے کے ساتھ نہایت مستظم و قمع ہوئے ہیں اور یہ سپہ سالار کی زندگی کے ہر شعبہ میں نمایاں ہے آں انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس اور ندوۃ العلماء کے اجلاس پونامیں نہیں کی توجہ سے منعقد ہوئے۔ بیبی پراونشیل ایجوکیشنل کانفرنس کے ذریعہ سے انھوں نے اپنی صورت کی تعلیمی خدمات انجام دینے میں ہر جو صدمہ کام کیا ہے جس کے سالانہ اجلاس ہر سال کامیابی کے ساتھ ہوتے رہے ہیں یہ کانفرنس مستند میں قائم ہوئی جس کے اجلاس سورت، اور احمد آباد، پونا وغیرہ میں بڑی شان اور کامیابی کے ساتھ انجام پائے ہیں کانفرنس کے تیسرے اجلاس منعقدہ سورت کے صدر نواب محسن الملک چوتھے اجلاس منعقدہ احمد آباد کے صدر نواب وقار الملک تھے، سی کانفرنس کی کوشش سے سندھ میں اسلامیہ اسکول پونامیں قائم ہوا چودہ ہزار روپیہ کانفرنس نے تقسیم اسکول کے لئے دیازمین خان باورہاردن جعفر مرحوم نے عطا کی۔

سربرہیم گورننگ بورڈ اسلامیہ اسکول کے سکریٹری پہلے سے تھے سندھ سے بعد انتقال نواب احمد شہید، سربرہیم گورننگ بورڈ آف ایجوکیشن، سابق جنرل سکریٹری بیبی پراونشیل کانفرنس، کانفرنس مذکورہ کے جی جنرل سکریٹری قرار پائے تاکہ یہ نظر برکزا داخلہ ملے کہ نواب زادہ مرحوم کی زندگی ہی میں کانفرنس تمام تر کامیابی اس کے اجلاسوں کا انعقاد اور تعلیمی ترغیب کی مفید اغراض کو صوبہ سندھ میں فروغ دینا فقط سربراہیم کی مسلسل بہمت اور دل چسپی کی وجہ سے ہو۔

جنھوں نے مختلف صوبہ جات کے نامور مسلمانوں کی توجہ کو بھی مائل کرنے میں اپنے سچی خواہش سے اثر سے کام لیا سندھ میں نواب صدیق خان، مولانا حبیب الرحمن خان صاحب کانفرنس کے سربراہ بن گئے اور قرار پائے اس کانفرنس میں مسلم اسکول کو ملانی اسکول تک ترقی دینے کی تجویز اس میں اور ایک کمیٹی فراہمی سرمایہ کے لئے مقرر ہوئی۔

سندھ میں بہت دور سورت آں انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا سالانہ اجلاس جس کامیابی کے ساتھ منعقد ہوا اس کامیابی میں بڑا حصہ سربراہیم کی بیسیں کاتال تھا انھوں نے ہر اس فرد کو سہارا دیا جس نے اس کی کوشش کی، مسلم یونیورسٹی کے قیام کا مسئلہ جس وقت گورنمنٹ ہند کے سامنے آیا تھا اس مسئلہ کے متعلق تمام وقت اور محلات کا باقاعدہ مطالعہ کر کے اور ہر مسئلہ میں سربراہیم نے ہر مسئلہ کی اور مسئلہ گورنمنٹ غیر معمولی دل چسپی کا اظہار کر کے اپنی علمی قوت کا ثبوت دیا رکن کونسل آف اسٹیٹ کی حیثیت سے انہوں نے قومی حقوق کی حفاظت میں نہایت بڑی تجویزیں پیش کی کہ سب سے پہلے یہ کہ قیام کے سیونگ بنکوں میں جمع سے

اور سرکاری کفایتوں میں لگا ہوا ہے اور نیز مسلمان جس کا منافع مذہبی احکام کی بنا پر نہیں جیتے یہ منافع مسلموں کی تعلیم پر خرچ کرنے کے لئے مخصوص کر دیا جائے بشرطیکہ متفقہ صوبہ کے مسلمان اس تجویز کے موافق ہوں۔ قابل مبارک باد ہیں سیٹھ صاحب و قابل شکر ہے ان کی کوشش اور توجہ کہ وہ اس تجویز کو کامیاب کرنے میں عمدہ برآجوسے کوئی مشہد نہیں کہ یہ تجویز نہایت دانش مندی اور غور کا نتیجہ تھی اگر نہ کو رہا بل تجویز مسلمانوں نے متفقہ طور پر عمل کرنا شروع کر دیا تو مسلمانوں کی تعلیمی پستی بلند و بالا ہستی کی شکل میں بہت جلد تبدیل ہو جائے گی ہمارا ذاتی تجربہ ہے کہ ہم نے ان کو خاموشی کے ساتھ قومی کاموں کی دھن میں مصروف پایا انجام کار خادم قوم کو ایک دن مخدوم قوم بنانا لازمی ہے بشرطیکہ استقلال، بہت، خلوص، ارادہ کی نیکی شامل ہو انہیں وصاف نے ان کی دستگیری کی اور اب وقت آیا کہ وہ مخدوم قوم بنائے جائیں چنانچہ ۱۹۰۷ء میں خلافت کانفرنس کی صدارت بمقام کھنواں کو پیش کی گئی یہ وہ زمانہ تھا کہ یورپ میں صبح کانفرنس بھی ہوئی تھی اور صبح وعدوں کی موجودگی میں سلطنت عثمانیہ کے جسے بحرے درپیش تھے مسلمانان ہندوستان پر ترکوں کے ساتھ ناو واجب سلوک کا خاص اثر پڑا تھا درحالیہ اسلامی رعبہ جوئش کے عالم میں مبتلا ہو کر پرنس حکومت کے اس رویہ کو نہایت حقارت کی نظر سے دیکھ رہا تھا ایسے نازک وقت میں اس مہتمم بالمشاں مجلس کی صدارت کے فرائض انہوں نے بحسن و خوبی انجام دئے۔ علی ہذا سنہ ۱۹۰۷ء میں اجلاس آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس منعقدہ امراتہ کے وہ صدر نشین قرار پائے۔

اب سسلسل پانچ برس سے وہ انسرائے کی اسمبلی کے ممبر ہیں اسمبلی میں ہمیشہ انھوں نے رنٹ مندی اور قابلیت کا اظہار کر کے ملکی و قومی خدمت کی حفاظت میں فرض شناسی کا ثبوت پیش کیا ہے انھوں نے ایک طرف قوم کی خدمت زندگی کا فرض سمجھا تو دوسری طرف گورنمنٹ سے بھی خوش گوار تعلقات قائم رکھنے کی کوشش کی۔ گورنمنٹ کو ان کی قابلیت اور پوزیشن پر جس طرح اعتماد ہے وہ ان کے خطابات اور اعزازات سے نمایاں ہے پہلے وہ خان بہادر بنائے گئے اور اب سنہ ۱۹۰۷ء میں سر کے مت خطاب سے سرفراز ہوئے۔ مختصر یہ کہ ان کی پہلک اور پریوٹی لائٹ صفت و اتصال اور دھن کے پکے ہونے کا ایک ایسا امتیازی نشان ہے جس کے خیر رکرنے سے زندگی کی نقصان و زشتا منہ نہیں بہت کچھ تسکین خاطر کا ذریعہ بن سکتی ہیں اور جو لوگ حکام ایسی عزت و جا۱۹۰۷ء خطابات کے طالب ہیں انہیں موصوف خصوصیت کے ساتھ ان کے لئے شمع راہ عمل ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرات! ہماری آن انڈیا نیشنل کانگریس کا یہ اجلاس ایک ایسے تاریک و ہنگامہ خیز زمانہ میں منعقد ہو رہا ہے جب کہ ہمارے ملک میں غیر معمولی تغیرات اور انقلابات رونما ہیں۔ حالات اس درجہ ناخوشگوار ہیں اور تبدیلیاں اس قدر جلد جلد ہو رہی ہیں کہ کوئی نہیں کہہ سکتا کہ انجام کیا ہوگا۔ ایک طرف تو ریفارمز سکیم کے ماتحت ہندوستان کے نظام حکومت میں اہم اور اکثر باشندگان ملک کے خیال میں امید افزا تبدیلیاں ہونے والی ہیں جو سال نو سے عملی صورت اختیار کریں گی۔ لیکن برخلاف اس کے دوسری طرف یہ حالت ہے کہ بے تعلقی اور بے چینی روز بروز بڑھ رہی ہے۔ "سوراج" کے دل آویز نچلے جس کے حصول کا ذریعہ تان کو اپریشن بنایا جاتا ہے۔ ملک کے سامنے ایک نئی دنیلا کرکھڑی آرہی ہے۔ جو خوشگوار امیدوں سے بھری ہوئی ہے۔

غرض موجودہ حالت یہ ہے کہ ملک کے سیاسی رجحانات نے تمام اہم اور ضروری قومی مسائل کو سببِ اشتداد بنا دیا ہے۔ اس کے نتیجے میں جیسی ضروری چیز جو ہر قسم کی پاکیزہ تحریکات اور تبدیلیات کا سرچشمہ ہے اور جس سے ہمارے ملک کی موجودہ بیداری و رجحان بہ حریت سے نشوونما پا رہا ہے اس کا عملی و فکری اثر انداز کر دی گئی ہے اور سیاسی حیلوں کی رونق دہلے کے مقابل میں تعلیمی حیلوں کی بے رونقی و فسادگی اس کا زبردست ثبوت ہے۔ اس فسادگی سے قطع نظر مسئلہ تعلیم کے متعلق اور بھی جدید مشکلات پیدا ہو گئی ہیں۔ یعنی تحریک عدم تعاون نے اس مسئلہ کو اپنے عقدِ عمل کے اندر لے کر ملک کے موجودہ تعلیمی نظام کو یکدم ہر باد کر دینے کا فیصلہ کر لیا ہے۔ ان حالات نے ہماری یہ امیدیں اسی مشکلات پیدا کر دی ہیں کہ مجھ کو شبہ ہے کہ آیا ہم ان سے بے ہولت عہدہ بردار ہو سکتے ہیں یا نہیں؟

حضرات! ملک کی حالت کا یہ مختصر خاکہ جو میں نے آپ کے سامنے پیش کیا ہے آپ اس سے بے خبر نہیں ہیں اور نہ آپ ان دشواریوں سے ناواقف ہیں جو حالات تبدیل ہو جانے سے ہماری راہ میں پیدا ہو گئی ہیں تو کیا میں یہ سوال کرنے کی جرات کر سکتا ہوں کہ ان پر اضطرابِ حالات میں آپ نے مجھ خاکسار کو کس لئے اس جلسہ کی صدارت جلیل القدر منصب عطا فرما کر ذمہ داری کا ناقابلِ برداشت بار میرے ناتواں بازوؤں پر رکھا۔ اور تعلیمی رہنمائی کی باگ میرے سپرد کی۔

حضرات! میں اس شاکستہ رسم سے ناواقف نہیں ہوں کہ قوم جس شخص کو عظیم شان عظمیٰ
 مجلس کی صدرت کا اعزاز عطا کرتی ہے تو وہ شکر گزاری اور امتنان کے جذبات کا اظہار کرتا ہے
 لیکن معاف کیجئے میری یہ حالت ہے کہ مشکلات کا خیال کرتے ہوئے کئی دفعہ صرف شکایت زبان
 پر آیا کہ نازک اور پرخطر گھڑیوں میں یہ منصب عطا کرنا۔ گویا مشکلات کی دلدل میں مبتلا کرنا ہی لیکن
 اے حضرات! میں نے زبان کا لفظ استعمال کیا ہے ورنہ حقیقت یہ ہے کہ میرا شکر گزاری کے جذبات
 سے برز ہے اور اس اہم زمانہ میں آپ نے مجھ پر اعتماد کر کے جو اعزاز عطا فرمایا ہے میں اس کی اہمیت
 کو پورے طور پر محسوس کرتا ہوں اور اپنی زندگی کے ان قیمتی لمحوں کو ہمیشہ فخر آمیز مسرت سے یاد رکھوں گا۔
 حضرات! حقیقت یہ ہے کہ یہ وقت شکر و شکایت کا نہیں ہے اور نہ اس کا زمانہ ہے کہ
 آپ کسی فصیح و بلیغ خطبہ صدرت کا لطف اٹھائیں یا کسی ایک شخص کی رہنمائی اور قوت دست و بازو
 پر اعتماد کریں۔ ہماری تعلیمی کشتی گرداب مصیبت میں گھنسی ہوئی ہے اور اس کا ساحل مقصود تک پہنچانا
 ہر سب کا مشترک فرض ہے اس لئے ہم سب یہاں ایک ہی مقصد کے لئے جمع ہوئے ہیں اور
 وہ یہ ہے کہ باہمی مشورت اور سفیدہ مباحثہ سے اپنی تعلیمی مشکلات کا حل کریں اور قوم کے لئے
 ایک صحیح شاہ راہ تجویز کریں امید ہے کہ کانفرنس کے سہ روزہ اجلاس میں ہم ضرور کسی مفید نتیجہ پر
 پہنچ سکیں گے۔

مسئلہ تعلقیت | حضرات! میں نے ابھی عرض کیا ہے کہ ہمارے ملک میں ایسے
 حالات رونما ہو رہے ہیں کہ ان کے مقابلہ میں علم کی اہمیت بالکل
 نظر انداز کر دی گئی ہے اگرچہ میں نے اس خیال کو کسی قدر نکتہ چینی اور تانسف کے بعد میں
 ادا کیا ہے۔ لیکن بد قسمتی سے میں خود مجبور ہوں کہ سب سے پہلے انہی مہتم بالشان اور ندوہ نامک
 واقعات پر اپنے ناچیز خیانات کا اظہار کروں۔ کیوں کہ آج جو ہنگامہ ہمارے گرد و پیش برپا ہے
 کی حیثیت ایک مسلمان اور کیہ بھیشیت ایک ہندوستانی کے ہم اس سے ختم پوشی نہیں کر سکتے۔ بلکہ
 یہ حیثیت ایک مسلمان کے ہماری مصائب و مشکلات پر ادران وطن سے بہت زیادہ ہیں۔

حضرات! یہ حقیقت بار بار ظہر کی جا چکی ہے کہ ہم مسلمان ہند کی ایک خاص حالت ہوں اور
 ہمارے فرائض اور مذہبی و اخلاقی ذمہ داریاں نسبت برادران وطن کے کہیں زیادہ ہیں۔ ان کی
 ہر قسم کی مذہبی اخلاقی اور سیاسی جدوجہد کا بولان گاہ صرف ہندوستان ہی و بریرونی دنیا سے
 ان کی قومیت کا کوئی تعلق نہیں ہے۔ اس لئے وہ اس محدود دائرہ کے اندر اطمینان خاطر کے ساتھ

اپنی مجموعی قوت سے اپنے ملک و قوم کی خدمت انجام دے سکتے ہیں۔ لیکن ہماری حالت اُن سے مختلف ہے۔ ہماری وطنیت و قومیت صرف ہندوستان سے وابستہ نہیں بلکہ فدا کی اس وسیع زمین پر جہاں ہمارے ہر دران ملت آباد ہیں وہ ہمارا وطن ہے۔

مسلم ہیں ہم وطن ہے سارا جہاں ہمارا

اسی طرح دنیا کے وہ تمام انسان و جن کو رشتہ اسلام سے پیوستہ کر دیا ہے۔ ہمارے بھائی ہیں اور ہماری قومیت میں داخل ہیں۔ مقصد یہ ہے کہ ہمارا مذہب ہماری قومیت ہی پھر اس سے بڑھ کر یہ کہ ہماری مذہبی روایات بیرونی ہندو سے وابستہ ہیں۔ اور ہمارے مذہب کا سرچشمہ سرزمین حجاز ہی جہاں تمام مسلمان اپنا ایک مقدس مذہبی فرض درجہ ادا کرنے کے لئے ہر سال جاتے ہیں۔

ان حالات کا یہ تقاضا ہے کہ بیرون ہند کے مسلمانوں پر جو کچھ گزرتا ہے اس سے ہم قدرتی طور پر متاثر ہوتے ہیں۔ چنانچہ اس زمانہ میں بھی ہماری مصیبت کی داستان بیرون ہند سے شروع ہوتی ہے جس نے نہ صرف ہم کو بلکہ تمام مسلمانان عالم کو مضطرب کر رکھا ہے اس سے میری اوسمہ خدشہ ہے جس نے حالت کو اس درجہ نازک بنا دیا ہے۔ زمانہ جنگ میں مسلمان سبرو ملکوں کے ساتھ تلخ کائنات رکھتے رہے۔ ان کو ایک لمحہ کے لئے بھی یہ بدگمانی نہ تھی کہ یورپ ترکی کے ساتھ ایسا منافقانہ رویہ اختیار کریگا۔ لیکن صلیح کانفرنس کے آغاز میں ایسے اتحاد دس ہوئے گئے جس سے بجا طور پر یہ اندیشہ پیدا ہو گیا کہ شاید ترکی کے ساتھ انصاف نہیں کیا جائیگا۔ اس خطرات کو محسوس کر کے مسلمانوں نے ہر ممکن طریقہ سے صاف صاف اپنے مہم جوئی کا اظہار گورنمنٹ کے سامنے کیا اور آخر کار ستمبر ۱۹۴۷ء میں ایک آل انڈیا مسلم کانفرنس کا اجلاس لکھنؤ میں منعقد کیا اور آپ کے اس ناچیز خادم کو صدارت کا اعزاز عطا فرمایا۔ بس میں نہایت پرزور طریقہ سے اسرمی مطالبات کو صفائی سے ظاہر کیا گیا۔ میں مناسب سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کے خطبہ صدارت میں اُس وقت میں نے جو کچھ عرض کیا تھا اُس کے بعض اقباسات آپ کے سامنے اس موقع پر پیش کروں۔

حضرات! میں نے عرض کیا تھا کہ۔

کی عکاسیت برطانیہ کے درمیان جنگ، پھڑپھڑانے کی خبر نے مسلمانوں کو جس بے چینی اور تحفظ میں ڈال دیا تھا اس کا اندازہ صرف ایک مسلمان ہی کر سکتا ہے۔ ہماری ہندوستان کی زندگی کی تاریخ میں کسی ایسی کشمکش جنابانہ کا وقت نہیں آیا

تھا۔ ہم نے ایک صدی زائد سے دولتِ برطانیہ کی وفاداری کو اپنا شعار بنایا تھا۔ ہم امن و امان کی زندگی بسر کر رہے تھے۔ اور یہ حیثیت عقیدہ تہذیب و وفادار بنایا۔ سرکارِ برطانیہ کو ہمیشہ ہر طرح کی امداد دیتے تھے اور دینے کو تیار رہتے تھے۔

ہم نے گورنمنٹ ہند کے استحکام و قیام ہی میں مدد نہیں کی بلکہ ہندوستان سے باہر جا کر برٹش مقبوضات کی پاسبانی میں اپنا خون بہایا۔ چین۔ عدن اور افغانیاں میں ہمارے کارنامے قابلِ تحسین خیال کیے گئے۔ ہماری اس ایک صدی سے

زائد محکومیت کے زمانہ میں ہمارے مذہبی جذبات اور دنیوی مفاد میں اس قدر سخت تناقض کبھی واقع نہیں ہوا تھا۔ احکامِ مذہب پاس اخوت کی یاد دلاتے تھے۔ اور اغراضِ دنیوی وفاداری کے سبق کی تلقین کرتے تھے۔ ہماری اس پہلے چینی کی بڑھتی ہوئی آگ کے روکنے کے لیے مقاماتِ مقدسہ کے

احترام کی بابت عدل کیا گیا اور اتحادیوں کے جنگی اغراض کی مسلسل اور بیحد شریع کی گئی۔ سمانوں کو یقین دلایا گیا کہ یہ جنگ چھوٹی اور بے بس قوموں کی آزادی کے لئے لڑی جا رہی ہے۔ دنیا پر یہ ظاہر کیا گیا کہ برطانیہ اور اس کی ہمدرد قوم نے جرمن کے فاتحانہ خواہشوں پر شدید ضرب لگانے کے لئے نوازا، ٹھانی ہے۔ اس سے ملکِ گبری یا حکومت پرستی مقصود نہیں۔ ہمیں باور

کرایا گیا کہ یہ جنگ کوئی مذہبی پسو نہیں رکھتی اور تمام اصولِ عدل و انصاف جو دوسری چھوٹی اقوام پر صرف کئے جائیں گے۔ وہ بلا تشخصِ مذہب و ملت ہو کسی قوم پر ظہر و نہ رکھ جائیگا۔ حتیٰ کہ مفتوح اقوام پر بھی تشدد اور ظلم سے گریز کیا جائیگا۔ اور ان کے جائز حقوق کا پاس رکھا جائیگا۔

حضراتِ اہل ان سلانات کا جو شر ہوا اور ترکی کے ساتھ جو غیر منصفانہ سوک کیا گیا وہ ظاہر ہے۔ میں نے اس وقت بھی عرض کیا تھا جبکہ صبح کا نفرنس نے ترکی کے ستاق فیصلہ صادر نہیں کیا تھا کہ اگر یہ فیصلہ ہمارے مطالبات و جذبات کے خلاف ہوا تو ہم ہرگز اس کو تسلیم نہ کریں گے۔ اور ہم کو یہ حق حاصل ہو گا کہ ہم اپنی تمام آئینی کوشش اور جدوجہد سے جو کچھ اسلام کی خدمت کر سکتے ہیں کریں۔ اور ترجیح بھی میں ہی عرض کرتا ہوں کہ اس معاملہ کے متعلق ہم کو اپنی آئینی جدوجہد استقلال کے ساتھ جاری رکھنی چاہیے۔

عدم تعاون یا نان کوپریشن

حضرات! میں نے آل انڈیا مسلم کانفرنس کے موقع پر یہ اندیشہ ظاہر کیا تھا کہ اگر اس مسئلہ کا تصفیہ مسلمانوں کے جذبات کے مطابق نہ ہوا تو خطرناک نتائج کا منہ دیکھنا ہوگا۔ میں دیکھتا ہوں کہ جس خطرہ کا ہم کو احساس تھا وہ اس وقت ہمارے سامنے ہے یہی مسئلہ خلافت کے غلط فیصلے سے مسلمان ہندو کے جذبات کو اس قدر زخمی کر دیا تھا کہ جب واقعہ پنجاب اور دوسرے اسباب سے متاثر ہو کر مسٹر گاندھی نے نان کوپریشن کی تحریک ملک کے سامنے پیش کی تو مسلمان ہندو نے اس کا غیر مقدم کیا اور خلافت کمیٹی نے بنام ترک موالات یہ طور ایک مذہبی فرض کے اس کو مسلمانوں کے لیے ضروری قرار دیا اور بہت سے علماء نے اس کی مذہبی حیثیت کو تسلیم کیا۔ درحقیقت یہ نتیجہ اس غلط پالیسی کا ہے جو حکومت برطانیہ نے ترک کے متعلق اختیار کی اور یہی نہیں کہا جاسکتا کہ اس غلط پالیسی کے نتائج کس قدر ناخوشگوار اور مدمک کے امور و سکون کے لیے کس حد تک حضرت رساں ہوئے۔

حضرات! تحریک ترک موالات کی مذہبی حیثیت کے متعلق کچھ غلط فہمیاں مروجہ ہیں یہ عمل کا سبب ہے اور وہی بتا سکتے ہیں کہ مذہب نے کس حد تک غیر مسلم اقوام سے ترک موالات کی اجازت دی ہے۔ لیکن یہ قسمی سے جہاں تک میں سمجھتا ہوں ابھی تک ہمارے عمل بھی کسی آخری فیصلہ تک نہیں پہنچے ہیں اور وہ اس بارہ میں مختلف رائے ہیں کہ کون چیزیں ترک موالات کے سلسلہ میں داخل ہوسکتی ہیں۔ علاوہ بریں طریق عمل کے متعلق بھی ابھی تک اختلاف ہے۔ اس تعلیمی کانفرنس میں اس تحریک کے تمام اجزاء کے متعلق بحث کرنا کچھ موزوں نہیں معلوم ہوتا۔ اس لیے میں صرف تعلیم کے متعلق عرض کر دوں گا۔

اس تحریک کے سلسلہ میں نوجوان طلباء کو یہ ہدایت کی گئی ہے کہ وہ سرکاری درسگاہوں کو نیز ان درسگاہوں کو جو سرکار سے مالی اعانت لیتی ہیں چھوڑ دیں۔ یہ بھی بیان کیا گیا ہے کہ مذہب کا گناہ ان کے لیے ضروری ہے۔ میں اگرچہ اس کی مذہبی حیثیت کے متعلق کچھ عرض نہیں کر سکتا تاہم ہر شخص اقدار تو محسوس کر لے گا کہ دینی نقطہ نظر سے تعلیم سے اس طرح دفعتاً دست کش ہو جانا ہر قوم کے لیے اور بالخصوص مسلمانوں کے لیے غم حضرت رساں سے۔ دینی دہ ہے کہ وہ قلیک علماء

کا بولی مستند فیصلہ اس کے متعلق صادر ہو جائے یہ تسلیم کرنے میں تامل ہے کہ مذہب ہمارے اس نقصان کو پائزہ کرتا ہے۔ بہر حال یہ مسئلہ اس قابل نہیں کہ اس کو زیادہ مدت تک نظر انداز کر دیا جائے۔ ضروری ہے کہ اس کا جلد سے جلد کوئی، عین بخش فیصلہ ہوتا کہ قوم کو کیسوی حاصل ہو۔

ترک موالات کے متعلق اس وقت تین مختلف انجیاں گروہ موجود ہیں۔ ایک گروہ اس ہتھیار سے ملک کو "سوراج" دمانے کا دعویٰ ہے۔ دوسرا مذہبی سیشپ سے مسئلوں کو اس پر کاربند ہونے کی ہدایت کرتا ہے۔ ان دو کے علاوہ ایک تیسرا گروہ بھی ہے جو کسی معتدل و درمیان راستہ کی تلاش میں ہے۔ اور اب تک کسی صحیح نتیجہ تک نہیں پہنچا ہے۔

اس تحریک کے مذہبی پہلو کی یہ نیاں خصوصیت ہے کہ سب سے زیادہ اس تعلیم کی جو حکومت کے واسطے دی جاتی ہے جڑ کاٹنے کو مذہبی فرض بتایا جاتا ہے۔ لیکن اس کی مذہبی حیثیت کے متعلق یہ امر بھی قابل ملاحظہ ہے کہ قومی مرکزی دارالعلوم علیگرہ میں جب تک قانون یونیورسٹی کی تعلیم تعلیم دینیات سے معرا اور بے لگاؤ تھی ہمارے دوست اس کے مخالف نہیں ہوئے۔ بلکہ اس کے ترویج کے حامی رہے۔ اور آج جبکہ مسلم یونیورسٹی ایکٹ نے تعلیم دینیات پر سلب غالب علم کے لیے لازمی کر دی ہے تو مسلمانوں کو ہدایت کی جاتی ہے کہ مسلم یونیورسٹی سے دستبردار ہو جانا چاہیے۔

بہر حال اب تک جو مباحثہ اس مسئلہ پر ہوا ہے۔ اور جو جو تقریریں اور تحریریں اس بحث پر شائع کی گئی ہیں۔ نیز جو فتوے بعض علمائے دینیہ ہیں اور مذہبی حیثیت سے جو پیش کی گئی ہیں میں صداقت کے ساتھ یہ عرض کرنے پر مجبور ہوں کہ اب تک سیاسی اور مذہبی پہلو سے میرے دس گونگیوں میں نہیں ہوئی۔ اور اس ذریعہ سے اور اس دستور العمل سے جو نقصان میرے نزدیک ملے گا قومی مفاد کو پہنچا نظر آتا ہے وہ اس خیالی اور مشتبہ قاعدہ سے بہت زیادہ ہے جو ہمارے سامنے پیش کیا جا رہا ہے۔

بحیثیت ایک ادنیٰ فادوم قوم اور بحیثیت ایک نابیز مسلمان کے مذہبی احکام کے سامنے میں سب سے پہلے اپنی گردن بھکانے اور ہر قسم کے پرخطر راہ میں قدم رکھنے کو اگرچہ اس میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑے۔ اپنا مقدس مذہبی فرض خیال کرتا ہوں بشرطیکہ کوئی ایسا فیصلہ مذہبی حیثیت سے میرے سامنے نہ ہو جو قوم کے لیے آخری حکم رکھتا ہو مگر بد قسمتی سے میں اب تک جو کچھ دیکھتا رہا ہوں اس کے سامنے ایسا کوئی فیصلہ میرے سامنے نہ ہو رہا ہے۔ میرے خیال میں ایسے فیصلہ کا صدارت کرنا درحقیقت ان باخبر علمائے کاکام ہے جن کو مسلمانوں کی دینی و دنیوی دونوں ضرورتوں کا پورا پورا علم ہے۔

مسلموں کی سیاست مذہب سے کوئی جداگانہ چیز نہیں ہے۔ قانون ابھی ہماری دونوں ضرورتوں کا کفیل اور ہماری معاشرت کے ہر پہلو کے لئے مشعل ہدایت ہے۔ لہذا اس بارہ میں سنجیدگی سے بحث کر کے ایسا فیصلہ صادر کرنا جو مسلموں کی کافی طور سے رہنمائی کر سکے۔ درحقیقت اسی قسم کے باخبر علماء کا کام ہے۔

عرض نہایت اصرار کے ساتھ میری یہ رائے ہے کہ صاحب بصیرت علماء کی ایک جماعت جو یہی شخصی اثرات سے متاثر نہ نوشت کر کے ایک ایسا ضابطہ فیصلہ مسلموں کے سامنے پیش کرے جو خدا اور اس کے رسول کے احکام کے مطابق ہو۔ علماء کی اس کانفرنس میں ہر طبقہ و ہر گروہ کے علماء کا شامل ہونا ضروری ہے تاکہ ان کا فیصلہ ایک متحدہ فیصلہ ہو اور کسی طبقہ کو اس کے بعد انحراف و اعتراض کا موقع نہ ملے۔ پس اس بارہ میں جو کچھ رائے میں دیکھتا ہوں وہ اسی قدر ہی اور جہاں تک میں نے غور کیا ہے جب تک کہ علماء کی جماعت کو بطور خود اس کا احساس نہ ہوگا اور جب تک وہ کسی آخری مذہبی فیصلہ کے لیے تیار نہ ہوں گے قوم کا موجودہ اختلاف دور نہ ہوگا۔ اور اضطرار و پریشانی باقی رہے گی۔ اور سوقت جو چند حضرات مذہبی جامہ پہن کر قوم کو غلط راستہ پر لے چکے ہیں مسلموں کو نقصان پہونچائیں گے۔

ان حالات میں میں اپنے کو تیسرے گروہ کا ایک ناچیز فرد خیال کر کے مقتدر و درمیانی راستہ تلاش کرنے کے لیے اس وقت تک قوم کو اپنی رائے نہ دوں گا۔ جب تک کہ علماء کا متحدہ فیصلہ میرے سامنے موجود نہ ہو۔ اور میں ایسی حالت میں وہ تمام حقوق جو اہل ملک اپنی گورنمنٹ سے طلب کر سکتے اور حاصل کر سکتے ہیں ان کو طلب کرنا اور حاصل کرنا اپنی قوم کا حق سمجھ کر ایک جائز فعل سمجھتا ہوں۔ خصوصاً تعلیمی حق کا حاصل کرنا میں سب حقوق پر مقدم سمجھتا ہوں اس کے حاصل کرنے کی جدوجہد کو فرض اور اس کے چھوڑنے کو قومی گناہ قرار دیتا ہوں اور اس لیے میں تحریک عدم تعاون کے ماتحت تعلیمی امداد نہ طلب کرنے یا اس کے واپس کر دینے کو اپنی قوم کی ناداری و انداس کو پیش نظر رکھتے ہوئے ناپسند کرتا ہوں۔ اور یہ خیال کرتا ہوں کہ تعلیمی حقوق کے حاصل کرنے میں ہم کو یک لمحہ کے لیے بھی غفلت نہ کرنا چاہیئے۔

میرے نزدیک گورنمنٹ کے ساتھ مل کر کام کرنا ہر دانشمند کا فرض ہے۔ البتہ جو لوگ باوجود بی طاقیت پر کام کی رضا مندی اور اشارہ ابرو کے ماتحت کام کرنا چاہتے ہیں۔ میں ان لوگوں کو ناگوار دوست سمجھتا ہوں۔ گورنمنٹ کا۔ اس لیے میں یہ عرض کرنے پر مجبور ہوں کہ جس تک وقت

مسئلہ خلافت و ہنگامہ پنجاب کے متعلق پیش آئے وہ عام طور پر تمام ملک اور خصوصاً مسلمانوں کے لیے نہایت تکلیف دہ اور دل دکھانے والے ہیں۔ بیشک یہ واقعات اس درجہ اندوہناک ہیں کہ ان کے تصور سے بھی تکلیف ہوتی ہے۔ اس لیے یہ صحیح ہے کہ جو کچھ گزرا ہے اگر ہم اس کو جدید سے جدید بنائیں تو یہ نہایت اچھا ہوگا۔ لیکن محض بعض ذمہ دار حکام کے یہ الفاظ کہ تم گزشتہ تکلیف دہ واقعات کو بھول جاؤ ہمارے تسکین قلب کے لیے کافی نہیں۔ بلکہ ضرورت اس کی ہے کہ زخم خوردہ دلوں پر مرہم بھی لگایا جائے تاکہ خونچکاں زخم بڑھتے بڑھتے نہ سوز نہ بنائیں۔ ورنہ محض الفاظ تو نمک بر جراحت کا کام کرتے ہیں۔

حضرات! جس طرح میں تحریک نان کو اپریشن کے ماتحت ترک تعلیم کا مخالف ہوں اسی طرح گورنمنٹ کے اس طریق عمل کا بھی مخالف ہوں کہ ملک میں جو عالم گیر بے چینی اور گورنمنٹ کے خلاف بے اعتدالی کا جوش روز بروز بڑھتا جاتا ہے۔ گورنمنٹ اس سے اب تک غافل ہے حالانکہ اس کی ضرورت ہے کہ مسئلہ خلافت اور ہنگامہ پنجاب کے متعلق جو کچھ کیا گیا ہے سنجیدگی اور احتیاط کے ساتھ اس پر نظر ثانی کر کے اس کی تلافی کی جائے۔ اور گورنمنٹ ملک کے عام جذبات اور نیز اس کے حقوق کی نگہداشت کو اپنا اولین فرض تصور کر کے اس مصیبت کو ہٹا کرنے کی طرف قدم بڑھائے۔ گورنمنٹ کا یہ طریق عمل تمام ملک میں بظراطمینان و مسرت دیکھا جائیگا۔ اور ملک کی امن و خوش حالی کا باعث ہوگا۔ جبری حکومت سے کسی گورنمنٹ یا ملک کو کبھی فلاح نصیب نہیں ہوتی۔

اگر گورنمنٹ اپنی پالیسی میں اس تغیر پر آمادہ ہو تو اعتدال پسند طبقہ جو گورنمنٹ کے ساتھ مل کر کام کرنا چاہتا ہے۔ گورنمنٹ کی اعانت کریگا۔ اور اس کے ہاں حقوق کو مضبوط کریگا۔ پس اگر کوئی چیز ملک کی مصیبت کو ہٹا کر سکتی ہے تو وہ یہی ایک چیز ہے لہذا اگر بجائے یہ ہدایت کرے کہ ہم کچھ واقعات کو بھول جائیں اگرچہ جینی کے اسباب کو دور کرنے کی طرف توجہ کی جائے تو یہ زیادہ مفید اور کارآمد ہوگا۔ اور ملک کی مصیبت کو ہٹا کر دیگا۔ اگر یہ خیال کیا جائے کہ پالیسی کی اس تبدیلی سے گورنمنٹ کی کمزوری ثابت ہوگی تو یہ ایک غلط خیال ہے۔ بلکہ میں یہ کہتا ہوں کہ شکریہ و احسان پذیری کے جذبات تمام ملک میں پھیل جائیں گے۔ اور اطمینان و مسرت کا نیا دور شروع ہوگا۔ جو لوگ گورنمنٹ کو یہ صلاح دیتے ہیں کہ ملک کے جذبات کو بزدل کر دیا جائے وہ ایک طرف تو ملک کے جذبات کی حقیر کرتے ہیں ورنہ دوسری طرف گورنمنٹ کو غلط راستہ پر ڈال کر برباد کرنا چاہتے ہیں۔

گورنمنٹ کی تعلیمی اعانت

ترک ہوالات کے سلسلہ میں نہایت زور و شور سے یہ بحث اٹھائی گئی ہے کہ گورنمنٹ جو مالی اعانت بخوشی سکولوں اور کالجوں کو دیتی ہے یہ مسترد کر دی جائے یا نہ۔ بحث طلب یہ امر ہے کہ کیوں واپس کر دیا جائے ؟ اگر یہ کہا جائے کہ چونکہ گورنمنٹ غیر مسلم ہی اس لیے ہم کو اس سے کسی قسم کی اعانت نہ حاصل کرنا چاہیے۔ تو میں یہ عرض کروں گا کہ پہلے اس اعانت کی حیثیت کا فیصلہ ہو جانا چاہیے کہ یہ ہے کس قسم کی دہانے کا دباؤ میں ہم روزمرہ دیکھتے ہیں کہ ہم ایک غیر مسلم کے ہاتھ کوئی چیز فروخت کرتے ہیں، اور اس کے معاوضہ میں اس سے روپیہ وصول کرتے ہیں۔ اسی طرح اگر ایک غیر مسلم ہمارا قرض آتا ہے تو اس کا سہلہ کرنے اور اس کے وصول کرنے میں ہم کوتاہ نہیں ہوتے یہی حالت درحقیقت گورنمنٹ کے مالی اعانت کی ہے۔ یہ ممکن ہے کہ بعض اس کو عطیہ یا انعام سے نامزد کریں۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ وہ کاروبار کی ایک صورت ہے یعنی گورنمنٹ ایک ہاتھ سے خود ہم سے پتی ہے اور دوسرے ہاتھ سے واپس کرتی ہے یہ کوئی پوشیدہ معنی نہیں ہے کہ گورنمنٹ ہم سے تعلیمی ٹکس وصول کرتی ہے یہ وہ روپیہ ہوتا ہے جو ہم اپنی محنت و کمائی سے گورنمنٹ کو دیتے ہیں اور جب تک موجودہ نظام حکومت قائم ہے خواہ مخواہ دیں گے۔ بہر حال یہ روپیہ ہم کو اس کے بعد تعلیمی اعانت کی صورت میں ملتا ہے یا ہمارے بچوں کی تعلیم کا ہونا پر صرف ہوتا ہے جو کم و بیش بارہ کروڑ سالانہ ہے میں نہیں خیال کرتا کہ یہ کیونسی دانشمندی سے کہ ہم اپنے اس واجب حق سے دست کش ہو جائیں اور جو کثیر رقم ہم گورنمنٹ کو دیتے ہیں وہ واپس نہ لیں۔

حضرات ! براہ کرم پسے اس صورت واقعہ پر بھی تو غور کیجئے کہ آپ کی قوم میں تعلیم کے متعلق کیا تکاح اس پیدا ہوا ہے حالت یہ ہے کہ اسی کافر نس کو غل مچاتے ہوئے اور تعلیم کی تحریک تمام ملک میں پیدا ہوتے ہوئے (۲۴) سال گزر چکے ہیں لیکن اس کوشش کے جو نتائج ظاہر ہوئے ہیں ان کو یقیناً تسلی بخش نہیں کہا جاسکتا۔ یہ حالت تو گویا ہماری بیداری اور ہمارے احساس کی سنہ۔ لیکن اس کے ساتھ جب قدرتی موانع ہی شامل ہو جائیں تو ہماری مشکلات اور بھی زیادہ ہوتی ہیں۔ ان مشکلات سے بیری مرد قوم کا احساس ہے جو ہمیشہ اعلیٰ تعلیم کے لیے سدا راہ ثابت ہوا۔

پس میں جانتا ہوں کہ ان مشکلات کو پیش نظر رکھنے ہوئے ہم میں سے کوئی شخص اس کے لیے تیار ہو گا کہ حکومت میں اس کا جو بھی حصہ ہے وہ اس سے دست کش ہو جائے اور قوم کے بچوں کو جہانت کی

دست میں آزاد پھرنے کے لیے چھوڑ دے۔ اگر میرا یہ خیال غلط ہے اور قوم میں فی الحقیقت اس قدر احساس و متول پیدا ہو گیا ہے کہ وہ اپنے دل پر قومی اسکول و کالج قائم کر سکتی ہے تو بسم اللہ میں بڑی خوشی سے اپنی رائے و پس لڑنگا اور اپنی قوم کی اس حوصلہ مندانہ کام کا نہایت جوش سے خیر مقدم کرونگا۔ لیکن بظاہر تجربہ و مشاہدہ میں بالفعل اس کے قبول کرنے کے لیے تیار نہیں ہوں کہ ہماری قوم اس تنہا ایک پہنچ گئی ہے۔ واقعات اور حالات اس کے شاہد ہیں کہ یونیورسٹی اور کالج تو درکنار کسی ایک اسکول کو بھی ہماری قوم نے بدو، بداد و اعانت گورنمنٹ کے کامیابی کے ساتھ چل کر نہیں دکھایا بلکہ آج جن سکولوں کی گرانٹ بند کی گئی ہے وہ خطرہ کی حالت میں آگئے ہیں اور ان کے متعلمین کو آئندہ کے لیے مشکلات ہی کا نہیں بلکہ مایوسی کا سامنا ہے۔

تعلیمی دور میں مسلمانوں اور ہندوؤں کی رفتار

حضرات! میں آپ کے صبر و سکون کی زیادہ آرزو کر رہا ہوں۔ اجازت دیجئے کہ میں مسلمان ہند کی تعلیمی حالت کے متعلق چند الفاظ عرض کرونگا یہ تو آپ کو معلوم ہے کہ مسلمانان ہند کا قومی زول اور انحطاط درحقیقت ۱۸۵۷ء کے انقلاب سے بہت پہلے شروع ہو گیا تھا لیکن ہزار سالہ حکومت کے اثر سے ایک ظاہری ڈھانچہ اور رکھ رکھاؤ قائم تھا۔ اور قوم اپنی نادانی سے یہ سمجھ رہی تھی کہ وہ بدستور اپنے قدار پر قائم ہے لیکن ۱۸۵۷ء کے واقعہ نے حقیقت کو بے نقاب کر دیا یعنی ہندوستانی مسلمانوں کے سیاسی اقتدار کا کامل طور پر خاتمہ ہو گیا مرہٹوں اور سکھوں نے پہلے ہی مسلمانوں کی طاقت کو ٹکڑے ٹکڑے کر دیا تھا اور مسلمانوں کی شاہی حیثیت درحقیقت صرف وہی اور نواح وہی تک باقی رہ گئی تھی اور انگریزوں کا ہڑتہ ہوا اقتدار یہ خبر سے رہا تھا کہ دولتِ مغلیہ کا یہ ظاہری ڈھانچہ بھی صرف ایک ضرب کا محتاج ہے۔ چنانچہ ایسا ہی ہوا کہ ۱۸۵۷ء نے دولتِ مغلیہ کے ٹٹھاتے ہوئے چراغ کو ہمیشہ کے لیے گل کر دیا زولِ سلطنت تباہی کا پیش خیمہ ہوتا ہے چنانچہ مسلمانوں کے بڑے بڑے نامور خاندان جو دینیوی دولت و حشمت اور اقتدار و منصب رکھتے تھے ایسے تباہ و برباد ہوئے کہ دریوزہ گردی پر مجبور ہو گئے اور مسل نوں کی تمام عزت و منزلت ایک افسانہ ہو گئی ایسی حالت میں علوم و فنون کا زوال و انحطاط یقینی ہے کیونکہ سعادت کی حالت یہ ہے کہ تمام اوصاف و کمالات ایک سب سے اس کے ساتھ رستے ہیں اور جہاں سلطنت کو زوال ہوا ان سب چیزوں کا خود بخود اس کے ساتھ خاتمہ ہو جاتا ہے۔

حضرات! مسلمانوں کی تباہی اور زوال سلطنت و حقیقت خود ان کے اعمال کا نتیجہ تھا۔
 جوں جوں اپنے پاک اور مقدس مذہب اسلام سے دور ہوتے گئے اور اس کے احکام کی خلاف ورزی
 کرتے گئے حکومت ان سے کنارہ کرتی گئی اور خدا تعالیٰ فرماتا ہے کہ ہم زمین کا وارث ان لوگوں کو بناتے
 ہیں اور سلطنت ان لوگوں کو دیتے ہیں جو متقی و پرہیزگار ہیں۔ جب یہ دولت مسلمانوں سے جاتی رہی تھی تو
 اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سلطنت اور سلطنت کے ساتھ تمام محاسن بھی یکدم رخصت ہو گئے اس وقت مسلمانوں کا
 یہ فرض تھا کہ بصدق بجا کسبت ایلدیم ہم جو کچھ خود ان کے ہاتھوں ان پر گذر رہا تھا اس کو صبر و ہمت کے
 ساتھ انگیز کرتے اور اپنے کو اس دم کا زیادہ اہل بنا کر جدید حالات کے موزوں و مناسب از سر نو جدو
 جہد شروع کر دیتے۔ تاکہ بحیثیت ایک زندہ قوم کے جو زیادہ سے زیادہ اقتدار اس ملک میں
 حاصل کر سکتے تھے کم از کم اس سے تو محروم نہ رہنے اور اس کا بہترین طریقہ یہی تھا کہ وہ جدید علوم و فنون
 سیکھتے اور ملک میں اپنی جگہ حاصل کرتے۔ لیکن جہالت و تعصب کا براہو کہ انہوں نے ایسا نہیں کیا۔
 حقیقت یہ ہے کہ اس زمانہ میں ان کو نگریزوں سے ایک گونہ نفرت پیدا ہو گئی تھی، ورنہ یہ سمجھتے تھے کہ انگریزوں
 کی حکومت واقعہ ار کے زوال کا باعث ہیں۔ بیشک یہ نفرت ایک قدرتی چیز ہے جو ایسے موقع
 پر پیدا ہو سکتی ہے۔ لیکن انہوں نے اس پر غور نہیں کیا۔ یہ بھی غنیمت ہو کہ ایک ایسی بیرونی حکومت
 نے جو اندرونی تعصبات سے علیحدہ تھی اور ہندوستان کی جدا اقوام سے ایک متحدہ مذہب و آئین
 رکھتی تھی ہندوستان پر قبضہ کیا۔ فرض یہ ایک واقعہ ہے کہ مسلمانوں نے اوائل حکومت برطانیہ میں تعصم کے
 طوفان سے غفلت برتی اور خدا بنے کس بڑی گھڑی میں انہوں نے تعصم سے اپنی علیحدگی کا فیصلہ کیا
 تھا کہ آج تک ان کی حالت نہیں سنبھلی اور اب تک وہ اس کے نتائج بھگت رہے ہیں۔ کیا یہ واقعہ
 کچھ کم قابل عبرت ہے کہ ہندوؤں نے تو جو ہمیشہ زمانہ کے تسخیر پر چلتے ہیں باوجود اپنے مذہبی تعصبات
 اور چھوٹ چھوٹ کی پابندیوں کے فوراً انگریزی علوم کا سیکھنا شروع کر دیا اور تحصیل علم کے لیے دولت
 کے سفر کو بھی جائز قرار دے لیا درآنحالیکہ اُن کی خانگی معاشرت اور اکل و شرب کی مخصوص پابندیوں
 کی وجہ سے یہ مشکل اس کی توقع کی جاسکتی تھی اور اس کے علاوہ خود ہندوؤں کی گذشتہ تاریخ میں
 مذکورہ اس کی مثالیں مل سکتی ہیں کہ انہوں نے بیرونی دنیا سے ایسے تعلقات قائم رکھے ہوں لیکن
 مسلمان جو قدرتی طور پر سیر دیہات کے عادی اور ترقی یافتہ علوم و فنون سیکھنے اور ان کو
 ترقی دینے میں بے تعصب اور روشن فیاں واقع ہوئے تھے۔ انہوں نے تعصب و نفرت کی بنا پر
 ہندوستان علوم سے بے پروائی کی بجائے شہرے میں جس کو ابھی ایک صدی بھی نہیں گزری آٹھ ہزار

دستخون سے گورنمنٹ میں ایک میموریل بھیجا کہ بجائے مشرقی تعلیم کے انگریزی تعلیم پر کوئی رقم صرف نہ کی جائے۔ کیونکہ انگریزی پڑھنے سے لوگ کرٹان و عیبات ہو جائیں گے۔ برخلاف اس کے ہندوؤں نے سیرکردگ راجہ رام موہن رائلے خود اس امر کی خواہش کی کہ جس قدر مشرقی علوم پر صرف ہوتی ہے وہ اس پر صرف کرنے کے بجائے علوم مغربی کی ترویج میں صرف کی جائے و شتان مابینہما (دونوں میں بڑا فرق ہے)

حضرات ! آپ خود فیصلہ کیجئے کہ حالت کس قدر افسوسناک تھی جب کسی قوم کو علوم و فنون سیکھنے سے اس حد تک نفرت ہو تو اس کا اللہ مالک ہے۔ ایسی قوم کو تحصیل علم پر آمادہ کرنا اور جہالت کی تاریکی سے نکالنا کوئی سہل کام نہ تھا۔ لیکن خدا کو بظاہر مسلمانوں کی کچھ بہتری منظور تھی کہ ایک ذمہ دار رکھنے والے محب ملک و ملت کو اس کام کے لیے کھڑا کیا۔ اور اس نے اپنے مسلسل اور اٹھک محنت اور پیہم کوشش سے مسلمانوں کو تعلیم پر آمادہ کیا۔ اور اپنی تمام عمر اس خدمت کے لیے وقف کر دی خدا کا ہزار ہزار شکر ہے کہ اس کی تعلیمی جدوجہد بار آور ہوئی اور اس کے نتائج کالج و کانفرنس کی صورت میں مسلمانوں کے سامنے آئے۔ اور مسلمانوں نے آہستہ آہستہ تعلیم کی طرف توجہ کی۔ اس بزرگ سے میری مراد سرسید محمد خاں مرحوم ہیں۔ کانفرنس نے جب تعلیم کی ترغیب کے لیے اپنے اجلاس منعقد کیے در قومی اسکولوں کے کھولنے، در ایک مضبوط اور وسیع تعلیمی نظام کے قائم کرنے کی کوشش کی۔ ان سب حالات کو دیکھ کر یہ خوشگوار امید پیدا ہو گئی تھی کہ شاید مسلمانوں کے دن پھر جائیں اور وہ محنت اور کوشش کر کے تعلیم میں ہندوؤں کے دوش بہ دوش آجائیں۔ اور اپنی گزشتہ غلطی کی تلافی کر سکیں لیکن آہ۔

مادر چہ خیالیم و فلک در چہ خیال

ابھی ہمارے نظام تعلیم مکمل بھی نہ ہونے پایا تھا کہ تحریک نان کوآپریشن نے تمام اسلامی درسگاہوں کو ایب صدیہ پہنچایا کہ جس کی تدانی مدت تک نہ ہو سکے گی۔ کہا جاتا ہے کہ یہ تحریک ملک کو فائدہ پہنچائی اور سورانج کو ہم سے قریب تر کر دیگی۔ لیکن سوں یہ ہے کہ اگر یہ صحیح ہے تو ہمارے برا اور ان و من جو ملکی معاملات میں ہمیشہ پیش پیش رہتے ہیں اور جنہوں نے سب سے پہلے سورانج کا سوال ملک کے سامنے پیش کیا (جیہ کہ خود اس لفظ کی ترکیب سے ظاہر ہے) وہ کیوں فراخ دل سے اس تحریک میں حصہ نہیں لیتے۔ میں نے بتک نہیں سنا کہ اس تحریک کی بنیاد کوئی ہندو درسگاہ برباد ہوئی ہو۔ برخلاف اس کے مسلمانوں کے اسکولوں اور کالجوں پر ہر جگہ آفت آئی، اور یہ تحریک و باکی طرح تمام ہندو

درگاہوں میں پھیل گئی۔ اب ذرا اپنے سب سے بڑی قومی درگاہ کی حالت دیکھتے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ سب سے پہلے علیگڑھ کا پانچ پر اس تحریک کے ماتحت جمادی گئی اور وہاں جو فسونگ واقعات پیش آئے وہ سب کو معلوم ہیں۔ اس دور کی حالت نہیں۔ یہ واقعات صرف مسٹر ڈھاکہ ہی محدود نہیں رہی بلکہ بڑی بڑی یو۔ پی۔ سندھ۔ اور بمبئی میں بھی رونما ہو رہے ہیں۔ اس کے برخلاف ہندوؤں کے تعلیمی اہلکار اس سے اندازہ کیجئے کہ ان کی کوئی اہم درگاہ، تنگ باد حوادث کی زنجیر میں موی۔

حضرات! آپ یقین کیجئے کہ اگر یہ تحریک کامیاب ہو گئی تو مسلمانوں کی تمام درگاہیں ہندوؤں کے لیے برباد ہو جائیں گی۔ اور جس طرح ہم آج یہ ماتم کر رہے ہیں کہ مسلمانوں نے اول خدا کو برباد کیا ہے غفلت کر کے مسلمانوں کو نقصان پہنچایا اسی طرح آئندہ لیسیں، تمام کریگی۔ کہ ہم نے تحریک نان کو اپریشن کے ماتحت تعلیمی نظام کو درہم برہم کر کے نوجوانوں کو حراب و خستہ کیا اور ہمارے اوپر غزیریں کر دیں گی۔ کہ ہم نے، اپنی آنکھوں کے سامنے یہ سب کچھ ہونے دیا۔

مزد ایک دانشمند قوم ہے وہ وقتی اور مہنگامی جوش کے ماتحت کوئی کام نہیں کرتی بلکہ اس پر سنجیدگی سے غور کر لیتے ہیں اور قومی نفع و نقصان کا صحیح اندازہ کر سکتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ جب ہندو یونیورسٹی پر حملہ ہوا تو پنڈت مدن موہن، لوی اور ان کے رفقاء سینہ سپر ہو کر کھڑے ہو گئے۔ اور صاف الفاظ میں اعلان کر دیا کہ ہم اس تحریک کے مخالف ہیں اس پر ہم کو مبارکباد دیتے ہیں لیکن ہر قیمت میں اپنے ہاتھوں اپنی درگاہوں کے برباد کرنے پر آمادہ ہو گئے۔

بہیں تفاوت رہ از کجاست تابجا

قومی تعلیم اور اس کا نصب العین

حضرات! ہندوستان میں سب سے پہلے ترویج تعلیم کا خیال سر سید احمد خان اور ان کے مورخہ مذہب محمود کے دماغ میں پیدا ہوا۔ اور ان کے دیکھ دیکھی شمالی ہند کے ہندوؤں نے دیکھ دیکھ کر اس کا پانچ پر اس میں اپنی اسٹیمٹ نے بنارس میں ہندو کانگریس۔ مسٹر تنگ اور ان کے رفقاء نے پانچ پر اس میں اپنی تعلیم کی بنیاد ڈالی۔ اس تحریک کی غرض و غایت یہ تھی کہ معلوم جدیدہ کی جو تہذیب و تمدن یہ ہندوستان میں آگیا ہو اس کی بنیاد ڈالی۔ وہ قومی خصوصیات اور روایات اور مذہبی تعلیم و ترقی تربیت سے متاثر ہو۔ مذہب ان قوم نے اپنی قیمتی زندگیاں اسی درگاہوں کے قمار خانے میں

کیں۔ جہاں علوم جدیدہ کے پیوہیلو مذہبی تعلیم ورقومی تربیت کا خاطر خواہ انتظام ہو۔ ان مہنتوں اور مساعی جمیدہ سے جو نتائج ظہور میں آئے وہ اندر میں اشمس ہیں۔ مسلمانوں کی قوم کے لیے ہنگامہ تحریک وریگزہ کالج (جو اب مسلم یونیورسٹی ہو گیا ہے) کے قیام اور اس کی تعلیم و تربیت نے وہ کام کیا جو ابرباراں شک و پڑ مردہ کشتی کے ساتھ کرنا ہے۔ سیگزہ تحریک کے کسی سخت سے سخت مخالف کو بھی اس مرقہ سے انکار کرنے کی حرات نہیں ہو سکتی۔ مسلمانوں میں آج یہ جو کچھ موربا ہے خواہ وہ قومی مذہبی تحریک سے موسوم کیا جائے۔ یا سی ویونیٹکل جدوجہد سے ان سب تحریکوں اور اس تمام جوش و خروش کا میداؤ مافذ اور سر حتمہ سیگزہ تحریک ہے۔

صاحبو! انسان کا کوئی کام ممکن نہیں ہو سکتا۔ نقص کی اصلاح ہر وقت ہو سکتی ہے۔ آج "قومی تعلیم" کا جوش و غل ہر چار طرف برپا ہے۔ آئیے درہ اس پر غور کریں کہ اس سے کیا مراد ہو گی۔ ابھی تک کوئی مکمل یا نامکمل خاکہ موبدان تحریک نے ملک و قوم کے سامنے پیش نہیں کیا کہ قومی تعلیم سے اُن کی کیا مراد ہے۔ پھر اس مطالبہ کے کہ سرکاری امداد و رقت سے انقطاع کٹی کیا جائے۔ اس قسم کی تحریکیں اس سے پیشتر بھی سیاسی ہنگامہ آرائیوں کے ماتحت بنگاں میں زیر عمل لائی جا چکی ہیں۔ کون نہیں جانتا کہ بنگال نیشنل کونسل آف ایجوکیشن تعلیم بنگالہ ایجیلیٹیشن کے وقت قائم کی گئی۔ لیکن اس تحریک کا جو افسوسناک حشر باوجود فراہمی سرمایہ کے ہوا وہ عبرت آموزی کے لیے موجود ہے کہ بالآخر تمام سرمایہ کشتہ یونیورسٹی کے سپرد کر دیا گیا۔ سسٹرنی لیبٹ نے ابیت مدراس میں قومی تعلیم کا ایک سٹر قائم کر رکھا ہے۔ لیکن ہنوز اس کی تعلیم مقبولیت عام حاصل نہیں کر سکتی اور نہ اس کے نتائج خوش آئند معلوم ہوتے ہیں۔

حضرات! قومی تعلیم سے اگر یہ مراد ل جائے کہ تعلیم کے انتظام کی باگ قوم اور اہل ملک کے ہاتھ میں ہو تو میں عرض کر دوں گا کہ ریٹارم اسکیم کے ماتحت صیفہ تعلیم کیہ مند و ستانیوں کے زیر انتظام کر دیا گیا ہے اور اگر اس سے مقصود یہ ہو کہ ذریعہ تعلیم ملکی زبان ہو تو میں دل و جان سے اس کا موید ہوں مگر یہ کام موجودہ نظام تعلیم کو درہم برہم کر کے انجام پذیر نہیں ہو سکتا۔ اول تو ملک ہند میں سینکڑوں زبانیں رائج ہیں اور شاید بنگال مرہٹی اور اردو زبان کے علاوہ اور کوئی ایسی زبان نہیں کہ علوم جدیدہ کے علمی خزانہ کا قدر فیض حصہ اس میں ترجمہ کیا گیا ہو اور جہا تک مجھے معلوم ہو سکا ہے ان زبانوں میں بھی بہت سے علوم کی کتابیں ترجمہ نہیں ہوئیں۔ اول اس کی ضرورت ہے کہ ہر فن کے ماہر دیسی زبانوں کو علوم کی کتابوں سے مال مال کر دیں

اس قسم کی سب سے پہلی یونیورسٹی جامعہ عثمانیہ ہے جو اعلیٰ حضرت حضور پر نور نظام خلد اللہ، ملکہ و سلطنتہ کی شہانہ سرپرستی و حمایتاً بنیادی کے بدولت وجود میں آئی ہے۔ خدا تعالیٰ اس جامعہ کو کامیابی بخشے۔ لیکن حضرت اگر قومی تعلیم سے مراد یہ ہے کہ بنی نوع انسان نے جو ذہنی علمی اقتصادیں صنعتی و حرفتی ترقی کی ہے اور علوم و فنون کے ہر شعبہ میں یا مخصوص سائنٹفک تحقیقاتوں میں حیرت انگیز اور ایجادیں کی ہیں ان سب سے نوجوانان قوم کو محروم کر کے محض قدیم علوم ان کو سکھائے جائیں تو اے حضرات! میں اس تحریک کے خلاف اپنے کامل یقین کے ساتھ صدائے احتجاج بلند کرتا ہوں اور یہ یقین رکھتا ہوں کہ آپ لوگوں میں سے اور دوسرے امتیاز تعلیم میں سے ایک تنفس بھی اس تحریک اور اس خیال کی تائید کے لیے آواز نہیں ہوگا۔

حضرات! - ہر پاک اور مقدس مذہب سم کو تنگ خیالی و تنگدلی اور بچی تعصبات سے باز رکھتا اور حکمت اور علم و فن کو ایک مومن و مسلم کی گمشدہ پونجی بتاتا ہی دنیاوی علوم، نفع خواہ وہ چین کے ہوں یا انگلستان کے جرمنی کے ہوں یا جاپان کے سیکھتے، اور حاصل کرنے پر پیروان دیں ضعیف کو آواز دے مستعد کرتا ہے۔ صاحبو! اب وہ زمانہ گزرا جب کسی ملک کے باشندے اپنے ملک کی حدود میں بری بھلی زندگی بسر کر لیتے تھے۔ اب تو ایک ملک کا دوسرے ملک سے اور ایک بڑا عظیم کا دوسرے سے اس طرح رشتہ بن گیا ہے کہ تمام دنیا ایک بستی معلوم ہوتی ہے یہ دنیا کی موجودہ حالت کو پیش نظر رکھ کر کوئی سیم الطبع شخص ایک لمحہ کے لیے بھی یہ باور کر سکتا ہے کہ تا وقتیکہ کسی ملک کے باشندے جدید سے جدید اور تازہ سے تازہ علم و فن اور ایجوکیشن کے ماہر ہوں اس دنیا کی شانستہ قوموں کی انجمن میں کوئی قابل عزت جگہ حاصل کر سکتے ہیں؟

ایک حضرات! موجودہ حالات کا اقتضا تو یہ ہے کہ زیادہ سے زیادہ اسکول اور کالج قائم ہوں۔ لٹریچر تعلیم کے علاوہ صنعتی و حرفتی درسگاہیں کثرت کے ساتھ ملک کے گوشہ گوشہ میں پھیل جائیں۔ اور ہندوستانیوں کو اپنے نوجوانوں کے قوائے ذہنی و دماغی کے ارتقاء کے زیادہ سے زیادہ مواقع حاصل ہوں۔ خدا کا شکر ہے کہ اب صیغہ تعلیم خود ہمارے ہاتھ میں آگیا ہے۔ پس اس سے بڑھ کر خود کشی کی اور کوسی مثال ہو سکتی ہے کہ محض ایک خیالی اور دھمی چیز کے لیے ہم ان قوائے دست کش ہو جائیں اور اپنے نوجوانوں کی ذہنی و علمی ہلاکت کے فتوے پر دستخط کر دیں۔

مسلم یونیورسٹی

حضرات! ایک طرف تو ملک کی بہودی و فلاح کے یہ آثار نظر آئے ہیں کہ محکمہ تعلیم ہندوستانیوں کے ہاتھ میں آگیا اور ہم کو امید ہے کہ سال نو سے جب عملی طور پر ہندوستانی اس صیغہ کو اپنے ہاتھ میں لے لیں گے تو آہستہ آہستہ ملکی تعلیم کے لیے بہترین وسائل و تدابیر اختیار کرینگے دوسری طرف یہ امر باعث مسرت ہے کہ عین اس موقع پر جبکہ قومی تعلیم کا غنجدہ بندہ ہوا۔ تقاسماتوں کی دیرینہ آندہ مسلم یونیورسٹی کی شکل میں ظاہر ہوئی اور مسلمانوں کا مایہ ناز کالج مسلم یونیورسٹی کی شکل میں تبدیل ہوگیا۔ اور قومی تعلیم کا دروازہ جس کو ہم ایک زمانہ سے کھٹکھٹا رہے تھے آخر کار کھل گیا۔ ہم کو امید ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے اعلان کے بعد میان قومی تعلیم از سر نو اپنی تعلیمی پروگرام پر غور کریں گے اور یہ کوشش کریں گے کہ تعلیم کے متعلق جو اختیارات ان کو مسلم یونیورسٹی کی صورت میں حاصل ہوئے ہیں ان سے جس قدر زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھایا جانا ممکن ہے اٹھایا جائے اور آئندہ مزید اختیارات کے حصول اور وسعت کا روبرو رکے لیے جدوجہد کی جائے جس کے لیے وسیع میدان موجود ہے۔

میان قومی تعلیم کو غور کرنا چاہیے کہ مسلم یونیورسٹی کے حاصل ہو جانے سے بہت سے اختیارات جو تعلیم پر ہم کو حاصل نہ تھے وہ اب ہم کو حاصل ہو گئے ہیں اور ہم اپنے طلباء کے لیے ایسا کورس تیار کر سکتے ہیں جو ہماری قومی ضروریات پر مشتمل ہو سکیں ہم کو یاد رکھنا چاہیے کہ خود موجودہ تعلیم میں جو نقصانات بتائے جاتے ہیں اور اس کے سلسلہ میں یہ کہا جاتا ہے کہ طلباء میں قومی جذبات اور مذہب کی غفلت نہیں پیدا ہوتی تو یہ درحقیقت تعلیم کا قصور نہیں ہے بلکہ تربیت کا ہے اور یہ پتہ بھی ہمارے لیے ممکن العمل تھا اور اب بھی ہے کہ ہم تربیت کا ایسا معقول انتظام کریں کہ جو طلباء میں قومی وطنی خدمت کے جذبات پیدا کرے اور آزاد و مسائل سے معاش حاصل کرنے کے قیمتی فوائد ان کو بتائے اور موجودہ حالات میں ہم بخوبی اس کا انتظام کر سکتے ہیں۔ یہ امر خاص طور پر قابل توجہ ہے کہ ہم نے اور ہمارے برادران وطن یعنی اہل ہندو دونوں نے اسی موجودہ نظام تعلیم سے فائدہ اٹھایا ہے۔ لیکن باوجود دونوں کی حالت مختلف ہے۔ ہندوؤں میں جو آزادی اور قومی خدمت کا حوش و ولولہ اور کام کرنے کی جو صلاحیت پائی جاتی ہے ہم میں کہیں اس کا نام و نشان بھی نظر نہیں آتا جو اس امر کا بین ثبوت ہے کہ ہماری قوم میں کوئی خاص اسلامی جذبہ نہیں ہے اور خانگی تربیت ناقص ہے۔

اگر ہمارے نوجوان تعلیم پانے کے بعد سرکاری ملازمت کی طرف جھکتے ہیں تو یہ بھی موجودہ

تعلیم کا نتیجہ نہیں بلکہ کچھ تو ہمارے مخصوص حالات یعنی عدم انداز سہولتیں کا نتیجہ ہے اور کچھ ہماری موجودہ معیشت اور سہل انکاری کا کہ ہم پرادران وطن کی طرح مختلف وسائل سے دولت کم کرنے کی بہت نہیں رکھتے میرا مقصد یہ ہے کہ اگر ہمارے یہاں تربیت کا معقول انتظام ہو اور ہم اپنی معیشت کی اصلاح کریں تو موجودہ تعلیم کے نقصان کی تلافی بخوبی ممکن ہے اور برادران وطن کی نظیر ہمارے سامنے موجود ہے۔ لیکن اگر خود ہم میں صلاحیت نہ ہو تو خواہ تعلیم ہمارے ہاتھ میں کیوں نہ ہو ہم اس سے کوئی فائدہ اٹھا نہیں سکتے کوئی تعلیمی اسکیم ایسی نہیں پیش کی جاسکتی کہ ہم خود کسی قسم کی جدوجہد نہ کریں اور پھر بھی اس اسکیم سے فائدہ اٹھا سکیں۔

ہمارے سامنے کئی مثالیں موجود ہیں کہ مسلمانوں کو مختلف اوقات میں گورنمنٹ کی طرف سے بعض تعلیمی رہنمائی دی گئیں اور سہولتیں پہنچی گئیں۔ لیکن انھوں نے اس سے کوئی خاص فائدہ نہیں اٹھایا مثلاً گورنمنٹ ایسی سے وظائف، دی سٹوڈنٹ شپ وغیرہ کی شکل میں مسلمانوں کو مستحق مراعات دیں مگر مسلمانوں نے ان سے بہت ہی کم فائدہ اٹھایا جو یہی ہے خود فوسسنگ کی۔ سی عرب صورت صوبہ جوت متحدہ نے انڈی تعلیم کی مزید دست و شامت کے لیے یہ رعایت مسلمانوں کے لیے تجویز کی تھی کہ ہمارے مسلمان بڑے بڑے واسطے موجود ہوں وہاں خاص مسلمانوں کے لیے ایک ابتدائی سکول کھول دیا جائے مسلمانوں کو اگر تعلیم عزیز ہوتی اور کام کرنے کا حوصلہ ہوتا تو اس رعایت سے فائدہ اٹھا کر ایک ایک قصبہ اور قریہ میں سکول قائم کر دیتے لیکن یہ بیان کرنے کی حاجت نہیں کہ مسلمانوں نے اس تجویز سے کہاں تک فائدہ اٹھایا۔ اسی طرح کے اور متعدد واقعات پیش کئے جاسکتے ہیں جن سے یہ امر بے ثبوت کو پہنچ جاتا کہ جو کچھ ہم کر سکتے تھے اور جو کچھ ہم کو کرنا چاہیے تھا ہم نے وہ بھی نہ کیا اور جو رعایتیں ہم کو دی گئیں تھیں ہم نے ان سے بھی فائدہ نہ اٹھایا پس جب ہماری یہ حالت ہے کہ جو کچھ ہم سہولت کر سکتے ہیں وہ بھی نہیں کرتے تو کون شائبہ یہ توقع کر سکتا ہے کہ ہم میں اب اس حد تک حساس اور عملی قوت پیدا ہوگی جس سے کہ ہم قومی تعلیم کا اپنے تمام ملک میں تہہ پہن پر انتظام کر لیں گے۔ بلکہ ہم کو اپنی صلاحیت ثابت کرنا چاہیے اور اس کا ثبوت دینا چاہیے کہ ہم میں ایسی عملی قوتیں پیدا ہوں ہیں، اور اس کا ثبوت یہی ہے کہ کام کر کے دکھایا جائے اور سب سے پہلے تعلیمی تجربہ حاصل کیا جائے۔

حضرات! میرے خیال میں ہمارے لیے کام کرنے کا بہترین موقع یہ ہے کہ ہم مسلم یونیورسٹی سے پورا پورا فائدہ اٹھائیں اور عملاً یہ ثابت کر دیں کہ جو اسٹیٹوشن ہمارے ہاتھ میں ہو اس کو ہم بغیر استعانت کسی دوسرے کے بخوش اسلوبی چلا سکتے ہیں اگر ہم نے اس میں کامیابی حاصل کی تو

ہمارا دوسرا قدم قومی تعلیم کی سرحد پر ہوگا۔ اور اگر آج ہم پر کسی قدر قیود و پابندیوں لازم ہیں تو کل نہ ہونگی۔
یعنی جبکہ ہمارا عملی اقدام مستحکم نہ ہو جائیگا اور ہمارے کام کو قوم پسندیدگی کی نظر سے دیکھے گی اور
مزید مطالبات میں ہمارے ہمت آگے نہ ہوگی۔ لہذا میں پھر عرض کروں گا کہ بہترین طریقہ کاری یہی ہے کہ
آج جو یونیورسٹی ہمارے ہاتھ میں آئی ہے درجہ در حقیقت ہماری پچاس سالہ کوششوں اور امیدوں کا
نتیجہ ہے اس سے ہم اپنی قوم کو جس تک فائدہ پہنچا سکتے ہیں پہنچائیں۔

میں گزشتہ مسیموں کی پچاس برس کی کوششوں اور ان کے بہترین دماغوں کی مساعی جمید کا نتیجہ ہے۔
درسوں نے اس پر بہت کچھ صرف کیا ہے لہذا اس زمانہ میں جبکہ ہماری دیرینہ آرزو مسلم یونیورسٹی کی صورت
میں نمودار ہوئی ہے یہ کسی طرح سب نہیں ہے کہ ہم سیڑیہ سے دلکش ہو جائیں۔ اس کے معنی یہ ہونگے
کہ ہم جس منزل تک پہنچنے سے اس سے دیں جائیں اور اس سر نو اپنا سفر شروع کریں تاکہ ضرورت
اس کی ہے کہ مردانہ و رات کے قدم بڑھائیں تاکہ مستقبل قریب میں قومی تعلیم کو حاصل کر سکیں۔

حضرات! ستمبر کے اجلاس کونسل میں مسلم یونیورسٹی بل مرض بحث میں تھا تو میں نے چند ترمیمیں
پیش کی تھیں جو اگرچہ سب منظور ہوئیں تاہم ان میں سے بعض منظور ہوئے ہیں جو فائدہ سے خالی نہیں ہیں اس
وقت مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۱۹ء ہندو یونیورسٹی ایکٹ سے متاثر ہونے لگی ہے، اخبارات میں اس پر اظہارِ افسوس
کیا گیا تھا کہ نیشنل ہندو یونیورسٹی کے سکوں کے، کھاتہ کا حق مسلم یونیورسٹی کو نہیں دیا گیا لیکن جیسا کہ آپ
کو معلوم ہے گورنمنٹ نے اپنے مابعد کے اعلان میں یہ حق مسلم یونیورسٹی کو دیدیا ہے اسی حالت میں گویا ہمارے
یہ کام کرنا ایک وسیع میدان موجود ہے۔ وائرل ہم کام کرنا چاہیں تو بہت کچھ کر سکتے ہیں۔ موجودہ حالت
میں مسلم یونیورسٹی ایکٹ نسبتاً ہندو یونیورسٹی ایکٹ سے برا تہتر ہے اور یہ امر ہماری حوصلہ افزائی کا باعث
ہے کہ ہندو یونیورسٹی جنڈاس سے بغیر گورنمنٹ کی مدد و نصرت کے آزادی سے اپنا کام کر رہی ہے۔ دراصل
جب ہندو یونیورسٹی کی قبو و پابندیوں کے۔ تھہرندوؤں نے یونیورسٹی کا بلنا قبول کیا تو بہت کچھ
مشکوک دشمنیات ظاہر کئے جاتے تھے۔ لیکن واقعات سے بتا دیا کہ کام کرنے والے باوجود تمام دشواریوں
کے کام کرتے ہیں اور کامیاب ہوتے ہیں۔ میں خیال کرتا ہوں کہ اس میں بھی کچھ خدا کی مصالحت تھی کہ
یونیورسٹی کے معاملہ میں تاخیر ہوتی رہی جس سے ہم کو ایک تو ہندو یونیورسٹی کے طریق عمل سے تجربہ حاصل
کرنے کا موقع ملا دوسرے ہم نسبتاً بہتر شرائط پر یونیورسٹی حاصل کر سکے۔ مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں اب بھی
جس اصلاحوں کی ضرورت ہے ان کے حاصل کرنے کے لیے ہم کو جدوجہد برابر جاری رکھنی چاہیے۔
مجھے یقین ہے کہ ہماری یونیورسٹی میں جلد ترمیمیں اور تکنیکل تعلیم کا انتظام کیا جائیگا اور رفتہ رفتہ

یونیورسٹی ان تمام ضروری شعبہ کے تعلیم پر محیط ہوگی جن کی موجودہ زمانہ میں ہر زندہ قوم کو ضرورت ہے۔

کانفرنس کے پروگرام میں تبدیلی

حضرات! مسلم یونیورسٹی کے ساتھ ساتھ اس امر کی ضرورت ہے کہ قوم میں بچوں کی ابتدائی تعلیم و تربیت کے متعلق صحیح خیال پیدا کیا جائے اور یہ بدون اس کے ممکن نہیں کہ مسند تعلیم کے متعلق ضروری و مفید مصومات اردو زبان میں کتابوں اور رسائل کی شکل میں ہٹیا کی جائیں۔ یہ کام کانفرنس کے انجام دہی کے لائق ہے میں سمجھتا ہوں کہ کانفرنس کو اب اپنے پروگرام میں ترمیم کرنے کی ضرورت ہے نہ صرف اس لیے کہ حالات بدل گئے ہیں بلکہ اس کے لیے بھی کہ نصف تعلیم خود تیار سے ہاتھ میں دیا گیا ہے اس کی شکل یہ ہے کہ نصف تعلیم و نصف اسلامی مدرس کے لیے اس تہذیب تیار کرنا۔ ان کے لیے ٹریننگ قائم کرنا۔ کانفرنس کو اپنے دائرہ عمل کا ضروری جزو قرار دینا چاہیے۔ اسی طرح اسے اصلی پیمانہ پر تجارتی و صنعتی تعلیم کے لیے وظائف و مدارس کے ذریعہ نوجوان مسلمانوں میں شوق و تحریر پیدا کرنا چاہیے۔ تاکہ جو بعد میں اپنی نادار قوم کو خوشحال بنانے کا باعث بنیں۔ میں اس ضرورت سے انکار نہیں کرتا کہ سالانہ جلسہ منعقد کیا جائے مختلف صوبوں کے حامیان تعلیم بھی ہو کر تبادلہ خیال بھی کریں اور آپس کے مشورہ کے بعد تجویز قرار دیں لیکن یہ کام ہر صوبہ کی پراڈشل کانفرنسیں زیادہ سہولت اور حمد کے ساتھ انجام دے سکتی ہیں۔ آل انڈیا کانفرنس کے جس میں صرف ان حضرات ہی تاک محدود رکھے ہوں جن کو اپنی قوم کی تعلیمی ضروریات کا ذاتی علم ہو اور جو عدیہ کام انجام دے رہے ہوں لیکن ہر صوبہ میں آل انڈیا کانفرنس کی شاخیں قائم ہوں جو تبلیغ و اشاعت کا کام اپنے ذمہ لیں۔ آل انڈیا کانفرنس کے جسے اس شان و نوعیت کے ساتھ منعقد کرنے کی ضرورت نہیں جیسے اب تک ہوتے آئے ہیں۔ اس کانفرنس نے پناہ، فرض بخوبی انجام دیا۔ اب جو کام ہے کسپرٹ لوگوں کے ہاں ہی مشورہ کے بعد ضروریات قوم پر انہیں رسلے کے طور سے کیا جائے اور اس کام کے لیے کسی عام انشودام کی نہ ضرورت ہے اور نہ حاجت۔ یہ دونوں مقصد اسی وقت حاصل ہو سکتے ہیں جبکہ کانفرنس کے قبضے میں کافی سرمایہ ہو اور پراڈشل کانفرنس قائم کرنے اور ان کو باقاعدہ چلانے پر ہر صوبہ کے رکن اور تعلیم سے واقف مسلمان متوجہ ہوں جب تک پراڈشل کانفرنسیں قائم ہو کر کام کریں ان کانفرنس کو اپنی خدمات موجودہ شکل میں ہی جاری رکھنی چاہئیں میں امید کرتا ہوں کہ اس مسئلہ پر فاضل توجہ کی جائیگی

اور زندہ کے لیے ایک معین پروگرام پیش نظر رکھا جائیگا۔

مسلمانانِ برار کی تعلیم

حضرات! ہمیں بتایا گیا ہے کہ شریعت میں برار میں بہت کم اسکول تھے اور ان میں مسلمان طلبہ کی تعداد بہت کم تھی۔ خان بہادر منشی نظام الدین انسپکٹر مدارس صوبہ متوسط کی مساعی جمیلہ کے بابت ایک محضن ہائے اسکول امراتوی میں قائم کیا گیا جو شاید ملک بھر میں اپنی مثال نہیں رکھتا ہے اس مدرسہ کا ایک اور مایہ لاقتیازیہ ہے کہ اس کے متعلق ایک مسجد موسوم بہ عثمانیہ مسجد تعمیر کی گئی ہے جس کے لیے چندہ جناب مولوی عبدالقادر صاحب۔ اور خواجہ لطیف احمد صاحب نے بسی تمام جمع کیا اور جس کو ہزار گز الیڈمانٹس حضور نظام کی جانب سے گرانقدر عطیات متعدد بار دیئے گئے حقیقت یہ ہے کہ مسلمانانِ ہند حضور نظام والی دکن کے مراحم خسروانہ کے ہر موضع اور ہر موقع پر ممنون و مرہون ہیں۔ مسلمانوں نے ہمیشہ اور ہر جگہ مذہبی تعلیم پر زور دیا ہے اور امراتوی ہائی اسکول میں گریزی تعلیم کے ساتھ ساتھ مسجد عثمانیہ کے وجود سے صوم و ضلوٰۃ کی پابندی پر یکساں زور دینا ان کی طبائع کے عین موافق ہے۔ جہاں امراتوی ہائی اسکول کی بابت تمام معاملات مسرت انگیز ہیں۔ وہاں یہ دلہیکر فرس ہوتا ہے کہ بعض پرائمری اور مڈل اسکول جن کو مثنیٰ نا کچھ حصہ کے لیے کھوئے رکھا گیا تھا۔ حفریب بند کر دیئے جائینگے۔ کیونکہ ان میں طلبہ کی کافی تعداد نہیں بتائی جاتی استقبالیہ کمیٹی کے محترم صدر جناب خان بہادر نواب محمد سلام اللہ خاں صاحب نے ابھی فرمایا ہے کہ اس ہائی اسکول کے لیے کمتر درجہ کے اسکولوں کا وجود عین ضروری ہے تاکہ وہاں سے طلبہ ابتدائی تعلیم حاصل کر کے اس مدرسہ میں شریک ہوا کریں میری رسلے میں حکام سے گزارش کرتی چاہیے کہ کم از کم از میعاد امتحان کی توسیع کری جائے۔ ورنہ یہ ہی اس کے ہم کو سخت کوشش کرنی چاہیے کہ وہ نفس جو قبیل تعداد طلبہ کی وجہ سے بیان کیا جاتا ہے فوراً رفع ہو جائے ہم کو حکام سے ایک اور مسلمان ڈپٹی انسپکٹر اسکول کے لیے گزارش کرنا ہے تاکہ برار کے ہر ایک ضلع میں ایک ڈپٹی انسپکٹر ہو جائے۔ اور یہ بھی التماس کرنا ہوگا کہ ان افسروں کے دفاتر باقاعدہ مکاناتوں میں رکھے جائیں جیسے کہ اور افسروں کے رہنا ہو کرتے ہیں۔

آپ صاحبوں نے ابھی ابھی سنایا کہ کون کون سی رکاوٹیں تعلیم نسوان کی راہ میں صوبہ برار میں

دل میں یہ رکاوٹیں اس صوبہ کے لیے مخصوص نہیں ہیں بلکہ وہ وقت کے تمام اچھے عیسائی حاکم ہیں۔ لیکن یہ مسئلہ تعلیم نسوان اب باب پیچیدہ مسئلہ نہیں رہا۔ قوم نے اس کی توجہ کرنی شروع کر دی ہے اور سب یقین ہے کہ دن بہ دن تعلیم نسوان عرب پرشہ کی اور تمام اس سے متنبہ ہوں۔



حضرات! قبل اس کے کہ میں خلیفہ بعددست کو ختم کروں اپنے محدود و ماکرم جناب مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شہر دہلی کی کماں و رہدیشی اور بعیرت کا حقیقت گردانتہ کہ انہوں نے آں انڈیا یجو کیشنل کانفرنس کا سالانہ اجلاس ہزارہ میں منعقد فرمایا۔ جب سے جب سے اس کانفرنس کی بارگاہ اپنے مبارک ہاتھوں میں لی ہے تب سے ایسے مقامات میں اجلاس کیے کہ جہاں مسلمان تعلیم سے بہت سی کم دلچسپی دیتے تھے اور جہاں تعلیم کی مادی کرنا نہایت ضروری امر تھا میں امید کرتا ہوں کہ جناب اس طرز عمل کو جاری رکھیں گے جس سے قوی امید ہے کہ تعلیم کی روشنی بہت جلد پھیل جائیگی۔ دوہی ساں ہوئے کہ اس کانفرنس کا اجلاس شہر سورت میں ہوا تھا جہاں اب مسلمانوں نے طلباء کے لیے ایک شاندار دارالافتاء قائم کر دیا ہے اور سننا گیا ہے کہ وہاں کے ایک معزز تاجر نے یا جس لاکھ کی گرانقدر رقم مسلمانوں کی تعلیم کے لیے دینے کی نیت کی ہے۔ قوم اسی طرح جیتی ہے کہ ہر شخص اپنی حیثیت کے موافق قومی ترقی میں امداد و اعانت کرے دو تمہارے دوست سے علم رکھ کر م اپنے علم سے۔ متاثران علم اپنی برکت سے۔ پاپ ہی اپنی جرات سے اصحاب فنون بہت صحت و حریت سے غرضکہ ہر شخص اپنے معلومات اور قدرت کے موافق قومی تعمیر کا اسباب دیا کرنے میں کوشش کرے۔

تا تو انی بھماں حاجت محتاج برآر

بد سے یا قد سے یا در سے یا سنے

آؤ ہم سب مسلمانوں اور فاضل برآر کے مسلمانوں کے دینی اور دنیوی ترقی کی خواستہ دعا مانگیں کہ خدا تعالیٰ اس صوبہ کے مسلمانوں کے دلوں کو قومی ترقی کی طرف مائل کرے۔ سب کی تمام جہاد و کوششیں میں برکت دے۔ یجو کیشنل کانفرنس اور اس صوبہ کے مسلمانوں کے حقوق و باہمی اور انہوں کو مل جل کر ترقیات دہی و دنیوی کا باعث کرے۔ اسے وہ قدرت و امداد ہے۔

ان اللہ علی کل شیء قدير



آویدال خان پیر کدر مرزا سر محمد رفیع حسین
صدر اجلاس سی و ہجتم (عالمی روزہ سنہ ۱۹۶۲ء)

اجلاس سی پیم

(منقذہ علی گڑھ سلسلہ ۱۹۲۲ء)

صد خان بہادر انریل مرزا فضل حسین صبا

حالات صدر

میاں فضل حسین پشاور میں جون سٹشہ ۱۹۲۲ء میں پیدا ہوئے وہ نسباً راجپوت ہیں آپ کے والد کسٹمنٹ کسٹمر کے عمدہ پرماتھے۔ چھ سات برس کی عمر میں ان کی ماں کا انتقال ہو گیا تھا۔ زمانہ طفولیت میں میاں صبا کی سخت نراب تھی اور بہت نجف بچہ نظر آتے تھے لیکن لکھنے پڑھنے میں شروع سے شوق اور ذہانت کے آثار پائے جاتے تھے۔ چنانچہ انیس برس کی عمر میں بی اے کی ڈگری بی سٹشہ ۱۸۹۸ء میں بغرض تعلیم قانونی انگلستان گئے اور وہاں سے بیرٹری کی سند لے کر سٹشہ ۱۹۲۲ء میں ہندوستان واپس آئے۔ زمانہ طالب علمی میں انھوں نے علم کی مختلف شاخوں مثلاً انگریزی، ادب، تاریخ، سیاست، تعلیمیت، قانون اور ادب عربی پر کافی حور سے توجہ کر کے ان کا مطالعہ کیا تھا۔ مختلف سوسائٹیوں، مجلسوں اور خبروں میں تحریر اور تقریر کے ذریعہ سے نظائر خیالات کی عادت ڈالی تھی۔ حیثیت بیرٹری کے سب سے پہلے ضلع سیال کوٹ میں کام شروع کیا ان کی قانونی لیاقت کی شہرت بہت جلد پھیل گئی اور کچھ زیادہ زمانہ نہ گزرنے پایا تھا کہ آپ اول درجہ کے قانون دان بیرٹروں میں شمار ہونے لگے۔ سٹشہ ۱۹۲۲ء میں آپ نے اپنی پریکٹس چیف کورٹ پنجاب میں شروع کر دی۔ چیف کورٹ میں اپنی قابلیت کو نمایاں ورتتی دینے کا زیادہ موقع ملا اور اب آپ ضلع کے علاوہ صوبہ کے ممتاز بیرٹروں میں تسلیم کئے جانے لگے، اسی زمانہ میں آپ نے سودشی تحریک میں اور ترکوں کی حمایت میں خاص طور سے حصہ لیا نیز سد میہ کانج لاہور

کے انگریزی پرنسپل کی خدمت میں کچھ عرصہ تک انجام دی۔ سنہ ۱۹۰۶ء سے سنہ ۱۹۲۰ء تک سدا میہ کالج لاہور کے نظم و نسق اور انتظام کا حصہ آپ ہی کی توجہ کا منت پذیر رہا اور اس کو موجودہ درجہ تک ترقی دینے میں آپ کے مساعی کا غیر معمولی حصہ ہے۔

سنہ ۱۹۲۰ء تک دس سال پنجاب ٹیکسٹ بک کمیٹی کے ممبر اور سنہ ۱۹۰۹ء کے بعد سے اکثر پنجاب یونیورسٹی کے ممتحن رہے۔

سنہ ۱۹۱۶ء میں لیجس بیٹو کونسل میں یونیورسٹی کے طرف سے قائم مقام منتخب ہو کر آپ بھیجے گئے کونسل میں اہل صوبہ کی حفظ صحت اور اعلیٰ تعلیم کے متعلق آپ نے کافی طریقہ سے زیادہ توجہ کی اور سنہ ۱۹۱۶ء سے سنہ ۱۹۱۹ء تک یہی تحریک میں پوری دل چسپی اور جوش کے ساتھ حصہ لینا شروع کیا، ہندو مسلمانوں میں یک جہتی اور اتفاق کے خیالات پیدا کرنے میں آپ کو کامیابی ہوئی اور اس وقت سے صوبہ پنجاب میں یہ حیثیت مقدر ریڈر کے آپ سمجھے جانے لگے۔

سنہ ۱۹۲۰ء میں باوجود شدید مقابلہ کے جدید کونسل پنجاب کے آپ ممبر منتخب ہوئے اور پھر اسی کونسل میں وزیر تعلیم کا عہدہ پایا اس عہدہ پر پہنچ کر تعلیمی امور میں آپ کی دل چسپ کو کششیں، حسن قابلیت و بہترین تدبیر کا ذکر زمانہ دراز تک باقی رہے گا۔ گوہندو پریس اور ہندو تعلیم یافتہ طریقہ نے محض اتنی سی بات پر کہ آپ نے سرشتہ تعلیم میں نسبتاً اس حق سے بھی کم جو مسلمانوں کو ان کی نسبتی تعداد سے ملنا چاہئے تھا دے جانے کی خفیت ہمت کی تاہم میاں صاحب کے بہ نام کرنے میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھی گئی۔

سرمد روح نے سنہ ۱۹۲۲ء میں (۶) لاکھ کا تقریبی بجٹ منظور کرایا جس کی مدد سے ڈسٹرکٹ بورڈوں میں ابتدائی اور دیسی مڈل اسکولوں کی عمارتیں تیار کی جاویں آپ نے ڈسٹرکٹ بورڈوں کو اعلیٰ تعلیم کے بارے میں سبک دوش کر کے ان پر صرف ابتدائی تعلیم کی ذمہ داری باقی رکھی۔

ممبری کونسل کے زمانہ میں اور وزارت کے عہد میں اپنی ذمہ داری حقیقی طور پر سمجھنے کی ضرورت کو مسلمانوں میں جس طرح آپ نے محسوس کیا اور جس قابلیت اور حسن تدبیر کا ثبوت پیش کیا اس کی سرموصوف پہلی مثال ہیں۔

سنہ ۱۹۲۳ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کمیٹی نے آپ کو کانفرنس کے اجلاس کا صدر منتخب کیا ان موقع پر صدر کی جانب سے جو خطبہ دیا گیا اور جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے اس وقت کے اجلاس میں اور اس کے بعد عام طور پر جب اخبارات میں اس پر تنقید و تبصرہ کیا گیا تو عام طور پر

یہ بات کہی گئی وہ لکھی گئی کہ ایسا عمدہ، ورق ضلالتہ ایڈریس صدر کی جانب سے ایسا ملک اجلاس کانفرنس میں نہیں پڑا گیا۔

نوٹ۔ سر میاں فضل حسین صاحب کے حالات رسالہ شباب رد واکتوبر ۱۹۷۹ء میں شائع ہوئے ہیں انہیں کی تلخیص ہے۔

خطبہ صدارت

انتخاب صدارت دائمی | حضرات! اگر رسوم و عوائد کی پابندی کی جائے۔ تو یہ ناگزیر ہے۔ کہ میں اس عزت فرض کا مطالبہ ہے | افزائی کے لئے آپ کا دلی شکریہ ادا کروں۔ جو آپ نے مجھے اس مہتمم بالشان مجلس کا صدر منتخب کر کے مجھ پر ارفانی فرمائی ہے +

ن سربراہ اور وہ اکابر قوم سے وقفیت رکھتے ہوئے جو سال بسال اس ممتاز حیثیت پر فائز ہوتے رہے ہیں۔ یہ کرسی صدارت ہر شخص کے لئے مایہ فوز مباحات متصور ہو سکتی ہے +

اس عزت افزائی کے لئے مجھے اپنی قابلیت کا اس قدر اعتراف تھا۔ کہ اگر میں اس عطیہ کو صرف اسی نقطہ نگاہ سے دیکھتا۔ تو اس کو قبول کرنے کی جرأت کبھی نہ کر سکتا مگر میں نے محسوس کیا۔ کہ یہ مطالبہ حقیقت میں وہ مطالبہ ہے جو کسی پرخطر زمانے میں ملک ایک سپاہی سے اس کے فرض کی ادائے کی کے متعلق کرتا ہے۔ اور جب میں نے اس پر اس زاویہ نگاہ سے نظر ڈالی تو میں، نکار نہ کر سکا +

پچھنے دو برس کے دوران میں آل انڈیا محمدن ریجوکیشنل کانفرنس کا کوئی اجلاس منعقد نہیں ہوا۔

اور یہ دو سال شاید ان سے قبل کے بیس سالوں سے زیادہ وقیع ہیئت رکھتے ہیں۔ اس عرصہ میں بہت سے ایسے مشکل مسائل پیدا ہوئے ہیں جو آپ کی توجہ کے محتاج ہیں۔ اس لئے یہ کام مجھے اور بھی مشکل نظر آیا۔ اور میں اپنے آپ کی رہنمائی کے مشکل فرض کی انجام دہی کے قابل تصور کرنے پر مجبور ہو گیا۔ مگر میں نہ چاہتا تھا۔ کہ میں اپنی رائے کو ان لوگوں کی رائے پر فوقیت دوں۔ جن کو قوم کی طرف سے یہ عزت تفویض کی گئی ہے۔ کہ وہ وقتاً فوقتاً اپنے شرکائے کار میں سے کسی ایک کو اس مہتمم جگہ پر سرفراز کرنے کے لئے منتخب کریں۔ پس اس سپاہی کی طرح جو ادائیگی فرض کے مطالبہ کا جواب دینے کے لئے تیار ہو جاتا ہے۔ نہ کہ ایک رہنما سے قوم کی مانند جو اپنے کام کی انجام دہی کی قابلیت محسوس کرتا ہے۔ میں نے اس خدمت کو قبول کر لیا۔

میں کوشش کروں گا۔ کہ میں تمام نقطہ ہائے نگاہ کو مد نظر رکھوں۔ اُن کو آپ کے غور و خوض کے لئے آپ کے سامنے پیش کروں اور ایک راہ مستقیم تلاش کرنے کے عزمِ مصمم میں ہوتے ہوئے آپ کی اعانت کروں۔ تاہم یہ آپ کے تعاون ہی کی توقع ہے۔ جو مجھے امید دلاتی ہے کہ میں اس مشکل خدمت سے ایک تسلی بخش طریق پر عمدہ برآ ہو سکوں گا۔

خطبہ صدارت کی مشکلات | اس سے پیش تر کہ میں اس فرض کی انجام دہی کا کام شروع کروں۔ آپ حضرات متوقع ہوں گے۔ کہ میں اپنا خطبہ صدارت پڑھوں۔ ہم سب جانتے ہیں۔ کہ خطبہ صدارت ایک خاص اہمیت رکھتا ہے۔ مگر ہم شاید ذرا دیر ہی اس کی اہمیت کو اس کی تیزی سے پیسے محسوس کرتے ہیں۔ اس کی مشکلات کا اندازہ کر چکنے کے بعد ہم ہمیشہ عذر کر لیا کرتے ہیں۔ کہ تیندہ اپنے آپ کو اس مشکل کا رونا کرنا سے بچیں گے۔ مگر انسانی فطرت اس قدر کمزور ہے۔ اور تقدیر ہم پر اس قدر مضبوط اور بھاری ہے۔ کہ ہم زمانہ گزشتہ کی تکلیفات کو بھول جاتے ہیں۔ اور اپنے آپ کو پھر مشکلات میں مبتلا کر دیتے ہیں۔ تاہم میرے سامنے یہ کام ہے۔ انتہا مشکلیں پیش کر رہا ہے۔ مجھ سے پہلے میرے تین تین نامور پیش رو مسلمانانِ ہند کے تعلیمی مسائل پر تین تین خطبہ صدارت پڑھ چکے ہیں۔ اور چیدہ سے چیدہ الفاظ میں خوبصورت سے خوبصورت خیالات کا اظہار کر چکے ہیں۔ میرے لئے ناممکن ہے۔ کہ میں ان خیالات میں کسی قسم کی ایذا کر سکوں۔ یا اپنے اظہار میں ان کے انداز بیان سے بہتر خوبیاں دکھا سکوں میرے ایک دوست نے مجھے ایک نراں تجویز سمجھائی۔ درود یہ تھی۔ کہ میں اپنے پیش روؤں کے شاندار خطبہ صدارت میں سے چیدہ چیدہ تقریبات جمع کر کے اپنا خطبہ صدارت ترتیب دے لوں۔ مگر یہ کام بے انتہا مشکل تھا۔ کیوں کہ نہایت ہی منتخب تقاریر میں سے انتخاب کرنا نہایت ہی دشوار ہے۔ اس کے علاوہ اس قسم کا خطبہ صدارت ایک ایسی بچی کاری کی مانند ہو جاتا۔ جس کا نظارہ مجھ پر معقول ہوتا۔

مسند تقیہ سیدنا ماضی کے | تاہم حضرات! اس وقت میرا ارادہ نہیں ہے۔ کہ میں اسلام کی شاندار ماضی شاندار خطبات صدارت کا ذکر شاندار الفاظ میں کروں۔ میرا ارادہ یہ بھی نہیں ہے۔ کہ میں آپ کے سامنے اسلام کے مشہور اور غیر ذی مصنفین فلاسفہ اور علما کے مرتعے پیش کروں۔ نہ ہی میرا مقصد اس سے حاصل ہو سکتا ہے۔ کہ زمانہ قدیم کی اُن عظیم مثال در سگاہوں کے کارنامے سنوں۔ جن کی شہرت اپنے زمانہ میں بے ہمت تھی۔ آپ نے بغداد اور قرطبہ کی داستانیں اس قدر کثرت سے سُنی ہوں گی۔ کہ آپ ان در سگاہوں کے افسوس ناک خاتمہ سے بیزار ہو گئے ہوں گے۔ اس لئے میں فرض سے لیتا ہوں۔ کہ آپ کا ماضی ایک ایسا ماضی ہے جو اپنے زمانہ میں کوئی دوسری نظیر نہ رکھتا تھا۔

موجودہ حالت زبوں | اسی سلسلہ میں ایک اور موضوع ایسا ہے جو فٹ مباحث سے فرسودہ ہو چکا ہے۔

وہ جو آپ کے دور موجودہ کی ایک داستان رسوا ہے۔ یہ ایک ایسی مفکوک، لول اور یوس قوم کی دل شکن تصویر ہے۔ جو ذاتی، عتماد کھو چکی ہو۔ اور جو اپنے ماضی ہی کے نام پر مرعیت کی در بدر بھیک مانگتی ہو۔ اس تصویر کو نہایت شوخ رنگ آمیزیوں سے کھینچا گیا ہے۔ اور غائب اس قدر شوخ رنگ آمیزیوں سے، کہ وہ حقیقی حالت ظہر کرنے سے عاری ہے۔ اگر آپ صرف اپنے ہمسایوں یا حکام کی امداد پر ہی اعتماد رکھتے تو آپ کوئی ترقی نہ کر سکتے۔ تاہم آپ کو خدا کی برکات سے ناامید نہ ہونا چاہیے **لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ** اور میں یہ بھی کہنے کی جرأت کر سکتا ہوں۔ کہ آپ کو اس وقت تک یا یوس نہ ہونا چاہیے۔ جب تک آپ کو آخر کار اپنے آپ پر بھروسہ کرنے کی توقع ہے۔ میں نہیں چاہتا۔ کہ اس دردناک تصویر کو آپ کے جذبات پر انکھنٹہ کرنے کے لئے اسی شوخ رنگ آمیزی سے پیش کروں۔ کچھ تو اس لئے کہ آپ اسے کافی سے زیادہ عرصہ تک دیکھتے رہے ہیں لیکن زیادہ تر اس لئے کہ مجھے یقین ہے کہ اب ایسی تصویر حقیقت حال کو پیش نہیں کرتی +

نظام عمل | اس کے علاوہ ایک اور موضوع ہے۔ کہ ہم اپنے نظام می کو اس طرح سے ترتیب دیں۔ کہ وہ گاؤں کی مسجد سے شروع ہو کر ضلع کی، انجمن اور صوبہ کی کانفرنس کے منازل طے کرتا ہو ا آل انڈیا محمدن یوگ کونسل کانفرنس میں ختم ہو جائے۔ اس موضوع پر بھی بسا اوقات بہت کچھ کہا گیا ہے لیکن یہ خطبات صدارت، کام کرنے والی جماعت پیدا کرنے میں کامیاب نہیں ہوئے +

علم اسلام کی بے پنی | غرض کہ ان مشکلات کے بعد جو میرے راستے میں آئے تھیں مجھے اس امر کا اعتراف کرنا ہے کہ صورتِ حیات کثردوہ سے میرے موافق بھی ہے۔ کیوں کہ دنیا پر آشوب زدگی سے گزر رہی ہے۔ علمی مطمح نظر بے رحمی سے متزلزل کئے جا چکے ہیں جن کی از سر نو ترتیب میں برقی یافتہ مالک کے بہترین دماغ متوجہ و مصروف ہیں +

مسلمانان عالم کے دلوں پر نہایت ہی الم ناک اور وحشت خیز جذبات گزر چکے ہیں۔ اجتماع بشری ماضی و حال سے غیر مطمئن ہو کر معاشرت و حکومت کے نظام کو از سر نو ترتیب دینے کے لئے راہیں تلاش کر رہا ہے +

سلسلہ کی تینتیسویں کانفرنس کے انعقاد کی تاریخ سے ہندوستان میں بھی نئے تحریک عدم تعاون | ۱۹۹۹ء کی تینتیسویں کانفرنس کے انعقاد کی تاریخ سے ہندوستان میں بھی نئے نظریات تعلیم تجویز کئے اور ترتیب دیئے گئے ہیں۔ تحریک عدم تعاون نے نہایت شد و د سے تعلیم کے مقصدوں اور طریقوں کو مطمئن کیا ہے۔ اور تجویز اصلاحات حکومت کو عملی جامہ پہنایا گیا ہے۔

تعلیم بحیثیت منتقلہ | محکمہ تعلیم اب صوبہ داری امور منتقلہ سے متعلق ہے۔ اور اقدار صوبوں کے حکمرانوں کی ذات، درمکزی حکومت ہند سے منتقل ہو کر مقامی مجلس وضع قوانین کے پاس پہنچ گیا ہے۔ اس نقل و تحریک نے نہایت مشکل اور نازک مسائل پیدا کر دیئے ہیں، جن کے لئے بہت ہی محتاط اور عزم و جدت کی ضرورت ہے۔ آپ کا نظام ترکیبی یعنی آل انڈیا محمدن ریجوکیشنل کانفرنس کا نظام بھی نکتہ چینیوں سے محفوظ نہ رہ سکا۔ اور یہ سوال اٹھایا ہی گیا۔ کہ آیا ہم ان قومی میلوں کے انعقاد کو جاری رکھیں یا اب وقت آگیا ہے کہ کام کرنے والوں کی ایسی مجلس منعقد کرنے کا انتظام کیا جائے جس کا تعلق عمل کاروبار سے ہو؟

یہ مشکل گردل چسپ، دراشتغال انگیز مسائل ہیں۔ اور اپنے حل و عقد کے لئے زیادہ قابلیت و پختہ کاری کے طالب ہیں۔ لیکن میری تسکین کا باعث یہ مقولہ ہے کہ ”جب خدا انسان پر ایک نیا بار ڈالتا ہے۔ تو فوری اس کا سہارا بن جاتا ہے“

اس سے تاگزیر ہوگی۔ کہ ان دو باتیں ہم سنیں کے بعد صنم کہہ تعلیم کے پرستاروں کی ایک مجلس منعقد کی جائے، اور اس سے بڑھ کر اور کون سا اقتضا سے قدرت ہو سکتا تھا، کہ یہ تمام پرستار علی گڑھ کی طرف کھینچ آئیں۔ جہاں سے اس تحریک کا آغاز ہوا تھا۔

”تاثر ہے کہ خاک میں اس خبہ کی کہہ دے“

تو مجھ سے تو بارے

ہر پھ کے جو آنکے ہے یاں ناقہ لپیٹے

اے جذب محبت

تعلیمی عدم تعاون | اب میں تحریک عدم تعاون کی طرف جس حد تک کہ اس کا علاقہ مسئلہ تعلیم سے ہے رجوع ہوتا ہوں۔

تحریک عدم تعاون کا آغاز ۱۹۲۰ء میں ہوا۔ مگر جہاں تک اس کا علاقہ مسئلہ تعلیم سے ہے، اس کا نامور ایک سال کے بعد یعنی اگست ۱۹۲۱ء میں ہوا۔

تعلیمی عدم تعاون کو دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ یعنی تنقیدی اور ترکیبی۔ جس حد تک تنقیدی عدم تعاون کا خلق ہے۔ اس تحریک نے موجودہ نظام تعلیم پر حملہ کیا ہے، اور تعلیم کی بے روح کیفیت، عدم تعلق اور فطرت مہموں کی طرف اشارات کئے ہیں۔ اور کہا جاتا ہے کہ یہ تعلیم انسانوں کو بھڑوں کے گلوں کی طرح ہکا بکا ہے۔ اور یہ نظام کوئی تشخص، یا بداعت پیدا کرنے کی صلاحیت نہیں رکھتا۔

اس طرف بھی توجہ دلائی گئی ہے کہ یہ تعلیم قومی نہیں بلکہ اجنبی ہے۔ اور اس کے ذریعے سے دماغوں کی پرداخت مشرقی انداز پر نہیں ہوتی بلکہ مغربی انداز پر ہوتی ہے۔ اور اس بات پر زور دیا جاتا ہے کہ اس تعلیم میں مشرقی مذہبیت کا رنگ مفقود اور مغربی دہریت کا عنصر غالب ہے۔ اور اس مسئلے میں متجاوہ ہو کر کہا جاتا ہے کہ یہ تعلیم زیادہ تر نظری ہے۔ اور صرف غلامانہ ذہانت پیدا کر سکتی ہے۔ اس میں تحقیق کی روح نہیں پائی جاتی۔ یہ تمام اعتراضات تو اصولوں تعلیم پر وارد کئے گئے ہیں۔ اب رہا طریقہ تعلیم اس کے متعلق کہا جاتا ہے کہ امتحانات اس نظام کی سب سے بڑی نحوست ہیں۔ اور حکام چھ ساتھ پیدا کرنے اور تعلیم کو عام کرنے میں ناکام ہوئے ہیں۔ اگرچہ اس مسئلہ کے حق میں بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔ مگر یہ نظام ایک انتہائی نظام تھا، اور اس میں ترقی کی گنجائش تھی۔ بعض نقائص تو اس مسئلہ کے رونما ہونے سے پہلے ہی پیش نظر تھے۔ مگر اس تنقید کا بہت سا حصہ ان ممالک کے لئے دلیل راہ ہو سکتا ہے، جس کو حکومت خود اختیاری میسر ہے۔ اور جس میں بیرونی اقتدار کو دخل حاصل نہیں۔ ان نقائص میں بعض جو میان عدم تعاون نے نہایت شد و مد سے بیان کئے۔ ایسے نقائص بھی ہیں جو ایسے صواب تعلیم میں متواتر ہوتے ہیں۔ درس نظامیہ میں بھی، آخر کار یہی نقائص پیدا ہو گئے تھے۔ کیوں کہ اس سے صرف ایک ہی طرز کے طالب علم پیدا ہونے لگے۔ اور اس نے اجتہاد و فکر اور بدعت ذہن کا مادہ سلب کر لیا۔

مغربی درس گاہیں اس حلقے سے مامون نہیں ہو سکتی ہیں۔ امتحانات تکلیف دہ سہی لیکن آج تک کوئی ملک اس تکلیف دہ طریقے سے آزاد نہیں ہو سکا۔ اس میں کچھ شک نہیں کہ اس نظام امتحانات میں جو ہندوستان میں مروج ہے۔ کچھ ایسے نقائص بھی ہیں۔ جو سی کے ساتھ مختص ہیں، مگر اس میں سے بعض لا محالہ ایسے ہیں جو ہندوستان کی خاص صورت حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے ناگزیر ہیں۔ ہمارا نظام تعلیم ایک خاص حد تک غیر ملکی ہے۔ لیکن کیا ہمیں ان مشکلات کا احساس نہیں ہے جن کا سامنا ہمیں اس ضمن میں کرنا پڑے گا۔ ملک میں زبانوں کی اتنی کثرت ہے، اور ہر زبان کے مدعی اپنی اپنی زبان کے حق میں پُر زور دلائل پیش کرنے پر تے ہوئے ہیں۔ ہمارا نظام تعلیم ایک خاص حد تک غیر مذہبی ہے۔ مگر یہ اس لئے نہیں کہ یہ ہمارا اختیار کردہ ہے، بلکہ اس لئے کہ ناگزیر ہی کیوں کہ کوئی فرقہ اس بات پر رضامند نہ ہو گا کہ وہ اپنا سر نیا ز ایک ایسے خدا کے سامنے جھکا دے جو اس کا خدا نہیں ہے۔ ورنہ یہی تعلیم کا انتظام کرنا بہت سے مختلف فیہ مباحث اور کثیر اخراجات کا متقاضی ہے۔ لیکن اس میں کچھ شک نہیں کہ اس نظام تعلیم میں ایسے نقائص بھی ہیں جو ایک حد تک رفع ہو سکتے ہیں۔ یہ نظام بہت کچھ نظری ہے۔

ہر بات سے ماہرین تعلیم نے اس کو ٹھنی بنانے کی کوشش کی ہے۔ لیکن عوام، سانس کی طرف سے ہر
 کی کوئی امداد نہیں کی گئی۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ یہ کوششیں اس حد تک کامیاب نہیں ہوئیں۔ جس
 کی یہ مستحق تھیں۔

علامہ ذہانت | علامہ ذہانت کے بارے میں بھی بہت کچھ کہا گیا ہے۔ لیکن ہم کو نکتہ چینی کے وقت بھی
 انصاف کو ہاتھ سے نہ دینا چاہیے۔ انگریزی تاریخ اور انگریزی ادب ایک علامہ ذہانت پیدا نہیں
 کرتے۔ اور ان لوگوں میں جنہوں نے ہندوستانی ماحول میں مغربی تعلیم پائی ہے۔ علامہ ذہانت نشوونما
 نہیں پائی۔ بلکہ اس کے برعکس انہوں نے ضرورت سے زیادہ آزاد خیالی کا اظہار کیا ہے۔ جہاں تک
 اس نظام تعلیم کا اس ناما کامیابی سے علاقہ ہے، جو تعلیم کو عام کر دینے کے بارے میں نصیب ہوئی ہے۔
 کوئی شخص اس کمی پر شک نہیں کر سکتا۔ مگر جنہوں نے اس باب میں عملی کام کیا ہے۔ جانتے ہیں کہ یہ مسئلہ
 مناجات سے معمور ہے۔ اور عام تعلیمی کام، تربیت دادہ اساتذہ کی کثرت، اور فراوانی سے دولت کے
 بغیر جہالت سے مقابلہ کرنا، ممکن نہیں ہے۔ اس لئے تحریک عدم تعاون نے تعلیمی معاملات میں جہاں تک
 تنقید کا علاقہ ہے، لوگوں کی توجہ کو تعلیمی مسائل میں مرکوز کر دیا ہے۔ اور اس نظام کے نقائص پر بحث
 کر کے بہت کچھ مفید تنقیدی کام کیا ہے۔ جس کا ہر اصداغ سے قبل واقع ہونا لازمی ہے۔ اور اس کے
 لئے ہر دل دادہ تعلیم اور ہر ایسے شخص کو جو تعلیمی مفاد سے دل چسپی رکھتا ہے، اس بنیادی کام کا، اعتراف
 کرنا چاہیے۔ اور اس کے لئے ان حضرات کا جو عین عدم تعاون میں ممنون ہونا چاہیے۔

تعلیم کے مقصد | اس لئے جس چیز کی ضرورت ہے وہ یہ ہے کہ، ابتدائی تعلیم کو عام اور لازمی بنادیا
 جائے۔ جس سے ہر شخص کی اقتصادی اہمیت بڑھ جائے۔ تاکہ وہ زیادہ نتیجہ خیز کام کر سکے، اور وہ زیادہ
 صحت مند اور زیادہ فارغ البالانہ زندگی بسر کر سکے۔

اس ابتدائی تعلیم کو ان معنوں میں قومی بنادینا چاہیے، کہ یہ طب کو مدنیت کے سیدھے سادے
 اصول سکھائے۔ اور ساتھ ہی اس میں مذہبی عنصر بھی موجود ہو۔ تعلیم کے ماحول میں سب بات
 کو مد نظر رکھنا چاہیے کہ صرف ذہنی ہی کی نشوونما نہ ہو بلکہ طب میں، اخلاقی جسامت بھی پیدا ہو۔ عملی اعتبار
 سے ابتدائی تعلیم کو موجودہ حالت کی یہ نسبت زیادہ کارآمد ہونا چاہیے۔ جب ہم کالجوں کے درجوں پر
 بات چاہیں تو ہمیں یہ صورت دیکھنا چاہیے کہ ہماری تعلیم قومی ہے۔ تحقیق و جستجو کی روح پیدا کرتی
 سب طلبہ کے سامنے تعلیم کے صحیح مطامع نظر موجود ہیں، اور ہمارے کالج مغرب کی علامہ پیروی
 تو نہیں کر رہے، بلکہ اس قابل ہیں کہ ہندوستانی قومیت کی تنظیم کر سکیں۔ ہندوستانی تہذیب کو ترقی

دست سکیں اور تعلیم کے بہترین ذریعے میں صد کی بنیاد ڈال سکیں۔ اب جب کہ تعلیم ایک امر مقدر ہے، تو وہ ہمہ گیر ہونا چاہیے مسائل کو اپنے ہاتھ میں لے لیں۔ یہ ایسے مسائل ہیں جن کو کسی ملک و کسی قوم نے نہ تک فطر تو وہ طریق سے طے نہیں کیا۔ یونان نے اپنے دور ارتقا میں، ان کے متعلق کوششیں کیں، اور ان کو شاندار کامیابی میسر ہوئی۔ لیکن یقیناً یہ مسند اب بھی بہت سی ترقیوں کا محتاج ہے۔ ہندو قدیم کی تہذیب نے بھی اس مشکل کو حل کرنے کی ضرورت کوشش کی ہوگی، لیکن میں معلوم ہے کہ اس کی مختتم عقدہ کشائی آج تک نہیں ہوئی۔

موجودہ زمانہ میں انگلستان، امریکہ اور جرمنی نے اپنی اتھارٹی کوششیں اس بارے میں صرف کی ہیں۔ مگر وہ لوگ جو ان ملک کے تعلیمی مسائل اور ان کی کوششوں کو بہ نظر غائر دیکھ سکتے ہیں جانتے ہیں کہ وہ آج بھی کسی طینان بخش کثود کار سے دور ہیں۔ یہ انصاف کا تقاضا ہے کہ ہم زمانہ ماضی کی کوششوں اور کامیابیوں کا اعتراف کریں، مگر یہ کامیاب تعاون حضرات کا حق ہے کہ ہم قرار کریں کہ ابھی ان مسائل کے متعلق بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ اور تسلی بخش ترقی کرنے کے لئے بہت کچھ اہم کوششوں کی ضرورت ہے +

تحریک عدم تعاون اب ہمیں فوراً کرنا چاہیے کہ تحریک عدم تعاون نے تعلیمی معاملات میں تنظیمی کام کیا اور تنظیمی کام کیا۔ تاکہ کیا ہے اور اس سے کیا نتائج رونما ہوئے ہیں۔ یہ کام دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اول تو انہدامی کام ہیں کا مقصد موجودہ درسگاہوں کو بریاد کرنا اور کالجوں اور اسکولوں کو ظلم سے خالی کرنا ہے۔ یہ نہیں کہا جاسکتا کہ اس اعتبار سے کوئی وسیع کامیابی حاصل کی گئی ہے۔ درجہ تھوڑی بہت کامیابی حاصل بھی ہوئی ہے وہ اس قبولیت پر منحصر ہے جو مسلمانوں کی طرف سے ظاہر کی گئی +

تعلیمی کام کا دوسرا حصہ وہ ہے جو تعمیر نظام سے متعلق ہے یعنی وہ کام جس کا مقصد ایسی درسگاہوں کا قیام تھا جن میں وہ طلبہ تعلیم پا سکیں جن کو موجودہ اسکولوں اور کالجوں سے علحدگی کی دعوت دی ہو تھی +

اب ہم دیکھتے ہیں کہ یہ تعمیری کام صرف موجودہ نظام پر ایک تخریبی تنقید کر سکتا ہے اور جب دعویٰ اور نظریوں سے علاحدہ ہو کر عمل کی نوبت آئی ہے تو نتیجہ معلوم! قومی نظام تعلیم کے متعلق بہت کچھ کہہ گیا ہے مگر جمہور کے سامنے کوئی سنجیدہ و مرتبہ نصب تعمیر پیش نہیں کیا گیا۔ طریقہ امتحانات پر بھی بہت کچھ قیمتی تنقید ہوئی ہے، لیکن پنجاب میں جامعہ

قومی کے امتحانات، پنجاب یونیورسٹی کے طریق امتحان کی غلامانہ تقصید سے زیادہ نہ تھے۔ اس سے کہا جاسکتا ہے کہ یہ تمام تحریک، ماہرین تعلیم کی توجہ کو نظم تعلیم کی اصلاح کی طرف مائل کرنے کے اعتبار سے بہت مفید ثابت ہوئی ہے۔ مگر اس نے خود نہ تو کوئی ایسا نصب تعلیم پیش کیا ہے۔ جسے ہندوستان کی یونیورسٹیوں کے نصب تعلیم سے زیادہ قومی کہہ جاسکے اور نہ ہی اس نے کوئی معیاری سکول کالج یا یونیورسٹی بنا کر اپنے دعاوی کا علمی ثبوت دیا ہے۔ اس بات کا اعتراف ضروری ہے کہ یہ تحریک اس ناکامیابی کی وجہ سے مطعون نہیں کی جاسکتی، سکول کالج اور یونیورسٹیوں ایک سال یا چند سالوں میں ترتیب نہیں دی جاسکتیں، اگرچہ حامیان عدم تعاون کے نقطہ خیال سے مکمل سورج کا چہرہ مہینوں ہی میں حاصل کر لیں، بالکل ممکن ہو۔ اس لئے اس تحریک کی ناکامیابی، وقت اور روپے کی کمی پر محمول کی جاسکتی ہے۔

اس بات کا اعتراف ہی رزمی ہے کہ دوران جنگ میں تعلیمی نظام کو ترتیب دینے کا امن طلب کام مشکل سے ہی سرانجام دیا جاسکتا ہے۔

جیسا کہ میں نے اوپر بیان کیا ہے تحریک عدم تعاون نے دوسری اقوام کی درسگاہوں کی بہ نسبت مسلمانوں کی درسگاہوں کو زیادہ نقصان پہنچایا۔ ایک تخریبی تحریک کی حیثیت سے اب اس تحریک کا زور، وقتاً فوقتاً کم ہوتا چکا ہے، اور اس جزو تحریک کے نتیجہ پر بہت سی نوجوان زندگیوں کی بربادی، شاید ہزار گروہ کٹر سورتوں میں یہ بربادی قابل تادیب ہے۔

گر ہمارے دوست، رکیٹین موارات، ایوانداری سے تنظیمی کام کریں، نئے تعلیمی مصالح نظر ترتیب دیں، ان کو علمی جامہ پہنائیں اور اس تعلیمی اصلاحات کو کامیاب درسگاہوں کی صورت میں پیش کریں، تو ہر شخص ان مساعی تیسرے کا نیر مقدم کرے گا۔ کیوں کہ دوسرے محکموں کی بہ نسبت تعلیمات میں ان اختراعات کی گنجائش ہے۔

تحریک ملی گروہوں کی رہنمائی | یہ تحریک تفادعی گروہ یونیورسٹی کے قیام کی موہر ہے۔ علی گڑھ کی تحریک ایک شاندار ماضی پر فخر کر سکتی ہے۔ اس تحریک کے بانی سر سید احمد خاں، سعدی ہندوستان کے اس نامور بزرگ کا نام ایک قومی ہی خواہ کی حیثیت سے ہمیشہ یادگار رہے گا۔ جس نے اس جہل فطرت اور مایوسی کے زمانہ میں، بوجہ اسلام پر چھنی ہوئی تہمتی تعلیم کی شمع جوا کر اس جہالت اور مایوسی کی فضا کو کافور کر دیا۔ انھوں نے مسلمانان ہند اس دُعا کی شریک ہیں کہ خدا انہیں اپنے جوار رحمت میں جگہ دے۔

علی گڑھ کی تحریک کا ماضی جس قدر درخشاں اور شاندار ہے اسی قدر ذمہ داری کا بارمانہ ان کے

توں پر ہی ہیں گے یہ دابہ یورپی چھوڑنے کا کام ہے۔ اس نے اور عظیم الشان کام کو کامیاب بنانے کے لئے تمام قوم کی ترقی کو سسٹم کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے بہت سے روپے کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے بہت سے بے غرض کام کرنے والوں کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے کارکنوں کے انتخاب میں بڑی احتیاط کی ضرورت ہے۔ ورنہ کارکنوں پر جب آپ انہیں منتخب کر لیں بڑے عہدہ کی ضرورت ہے۔ اس کا مفاد ترکیبی۔ ایلانڈارن سے کام نہ کرنے والوں کے لئے ایسے مواقع بہم پہنچاتا ہے جو جس سے دوسلوں کی نجات کے اسباب مہیا کر سکیں۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ کامیابی کے راستہ میں بہت سی مشکلات ہیں، مگر میں یہ کہنے کی جرات کرتا ہوں کہ وہ ایسی نہیں ہیں جن پر قابو نہ پایا جاسکے۔

یہ اس یونیورسٹی کا کام ہو گا کہ وہ دکھ دے کہ اسلامی تاریخ اور اسلامی مذہبیات کے معاملہ میں وہ کیا کچھ کر سکتی ہے۔ یہ اس یونیورسٹی پر منحصر ہے کہ وہ کس طرح ہندوستانی تاریخ کے اسلامی دور کی طرف اپنی توجہ مبذول کرے، ہندوستانی قومیت کی خدمت انجام دے سکتی ہے۔ ہندوستانی قومیت کے دشمنوں نے ہر غیر ملکی قوم کی نفرت پر فخر کیا وہ عرب، یو، افغان، مغل، ہویا، برطانوی، ایک محدود قومیت کی بنیاد رکھی ہے +

اس ناعاقبت اندیش نہ تدبیر سے زیادہ ہندوستانی قومیت کے مفاد کے حق میں کوئی چیز مضرب نہیں ہو سکتی۔ اب یہ آپ کا کام ہے کہ آپ قومیت کے اس غلط اور محدود مفہوم کے رد عمل کی کوشش کریں اور ایک ایسی قومیت کی بنیاد لیں۔ جو اس قدر وسیع، البینیان ہو کہ ان تمام قوموں کو اپنے، غرض محبت میں جگہ دے سکے، جو مادیر ہند کی خدمت کرنے کے لئے تیار ہوں +

تجزیہ اصلاحات اور تعلقہ مسائل | میں نے ذکر کیا تھا کہ تجویز، اصلاحات نے نئے مسائل کو پیش نظر کر دیا ہے۔ تمام ہندوستان میں مقامی حکومتیں ابتدائی تعلیم کے مسائل کو طے کرنے کی پُر زور کوششیں کر رہی ہیں۔ ہم سب اس امر میں متفق ہیں کہ اس تعلیم کو مذہبی عنصر سے معزاً نہ ہونا چاہیے، ہم اس بارے میں بھی متفق ہیں کہ یہ تعلیم طلبہ کو گھروں میں نہیں دی جاسکتی۔ بے اس، امر پر غور کرنا آپ کے ذمہ ہے کہ ابتدائی مدارس میں جو مقامی جماعتوں کی زیر نگرانی ہیں۔ مذہبی تعلیم کس طرح دی جائے، اور اس امر کی ذمہ داری کتنی آپ پر عاید ہوتی ہے کہ آپ فیصلہ کریں کہ آیا آپ تیار ہیں کہ ایسی ابتدائی تعلیم مقامی جماعتوں کی امداد سے خالی طور پر دیں، یا آپ مقامی جماعتوں کی امداد کے لئے صرف تبلیغی کاموں پر قانع ہو جائیں۔ امدادی عطایا | بے ان عطیات کا تکلیف وہ سواں آتا ہے جو حکومت کی طرف سے ان جماعتوں کو دیئے جاتے ہیں۔ عام طور پر محسوس کیا جاتا ہے کہ نظام تمدن کا میلان اس طرف ہے کہ دو تہہ زیادہ دو تہہ

ہو جائیں، اور مفلس مفلس تر ہو جائیں۔ اور اس امر کو وضاحت بیان کیا گیا ہے کہ دنیا نیم عطیات جو مختلف صوبوں میں جاری ہے اس نتیجہ کے بار آور ہوئے ہیں اور دیتی ہے۔ اگرچہ نگ نظر سے کوئی سبق سکھائی ہو تو وہ یہ ہے کہ اس نے نتیجہ تجربہ سے ثابت کر دیا ہے کہ ایک حکومت کا سب سے بہتر فرض یہ ہے کہ وہ مفلسوں کو زیادہ مفلس اور بوجہوں کو زیادہ بوجہل ہو جانے سے بچے۔ دنیاوی حکومت کے نقطہ نظر سے نہیں بلکہ مذہبی زاویہ نگاہ سے ہر انسان کا فرض ہے کہ وہ مفلسوں کو زیادہ مفلس اور بوجہوں کو زیادہ بوجہل بننے سے بچے۔ ورنہ حضرت کی وفات سے جنھوں نے جمہوری اصول کی پاس بانی کا کام اپنے ذمہ لیا ہے یہ امر واضح طور پر بیان کر دیا گیا ہے کہ سرکاری عیادت کی اس طور پر تنظیم کی جائے جس سے وہ صحیح جو مختلف مدت متوالی کو غور کر کے کرتے ہوئے کم ہوتی جائے تاکہ ہم یہ مسئلہ ایک ایسا مسئلہ ہے جو مشکلات سے معمور ہے اور آپ کی محاذ توجہ کا محتاج ہے۔

دوسرے مسئلہ | اب رہا کارآمد اعلیٰ تعلیم اور کلیات کے نظام ترکیبی کا سوال، یہ حقیقت اسے مسئلہ ہے، جن کے متعلق آپ کو اپنے خیالات کو ترتیب دینا چاہیے۔

برائے ذکر کے لئے | اب میں ایک ایسا مسئلہ پر بحث کرنا چاہتا ہوں جو عرصہ سے میرے زیر غور ہے۔ اس لوگوں کی تعلیم کا تعلق بڑی عمر کے بچوں سے شروع ہوتا ہے۔ تاکہ مرنے سے ابتدائی تعلیم کے سیر پر غور کیا جائے جس کا تعلق ان بچوں سے ہے جن کی عمر پانچ، اور یا دس سال کے درمیان ہوتی ہے۔ انہوں نے تعلیم پر جس کا علاقہ ان طبیب سے ہے جن کی عمر دس، دسولہ سال کے درمیان ہو، مگر وہ آدمی کا قیام چھ ماہ ہے۔ اور کاجوں کی تعلیم پر جس کے حصوں کے دوران میں طبیب و قریب قریب اپنی عمر کے کہیں یا دس سال تک پہنچ جاتے ہیں۔ لیکن ان لوگوں کا کیا حشر ہوگا جو ہیری ابتدائی تعلیم کی شرائط کے لحاظ سے زیادہ عمر ہیں اور اس قدر غریب ہیں کہ وہ لوگ اعلیٰ تعلیم کے فوائد سے مستفید نہیں ہو سکتے۔ وہ لوگ جن کی عمر پندرہ، دس، سولہ سال کے درمیان ہے۔ کیا ہم ان کو ایسی خدمت کا شکار ہو جائیں گے جن سے ہمیں کوئی فائدہ نہیں ہے۔ جیسے بھی ہے جو مذہبی تعلیم کی خدمت کے لئے ہے، یہ فائدہ نہیں کیا جاسکتا۔ ان کے حقوق کوئی فرض نہیں رہتی، کیا آپ کا بحیثیت سمجھنا ہوتا ہے کہ یہ فرض نہیں ہے کہ ان کی تادیب اور سزا کا زندہ گیوں پر ہر کی روشنی ڈالیں یہ سب بڑی عمر کے بچوں پر ہوگا۔ ان کے لئے کچھ سزا نہیں کرنی چاہیے کہ آپ اس شبانہ خدمت میں جو ان جوعتوں کو نوبت دینا بہت مرہ نامہ ہو سکتا ہے وقت دینے میں۔ میں نے کہا کہ یہ بھی ممکن نہیں ہو سکتا کہ ان قسم کے بہت سے مسائل میں کام لے جائیں۔ ان لوگوں کے لئے علمی مصلحت یا مرنے والی سزا کا کام مرشد ہم کے وقت یا دینا

وقت میں جب کہ وہ مصروف نہ ہوں، نہایت ہی نتیجہ خیز ہے۔ اگر آپ کی قومی درس گاہ، اس کام کو اپنے ذمہ لے لے اور اس کو ایسا تعلیمی کام سمجھ لے جس کا مقصد مذہبی اور معمولی تعلیم دینا ہو تو میں سمجھوں گا۔ کہ یہ، یہ مفید خلیق کا کام انجام دیا جائے گا۔ ہاں سب سے بڑا درس گاہ کے لئے باعث تارش ہو سکتا ہے۔ یہی وہ طریقہ جس سے آپ، انہ خلیق تک پہنچ سکتے ہیں اور نہ صرف ان تک پہنچ سکتے ہیں، بلکہ ان کو خوش فرم بنانے میں مدد دے سکتے ہیں۔

وقت جازت نہیں دیتا کہ میں اس تجویز کی تفصیلات کو معرض بحث میں لاؤں، مگر مجھے عتمادی کہ مسلمانان ہندوستان اس نہایت ہی مفید کام میں کسی دوسری قوم سے پیچھے نہ رہیں گے۔

صوبہ دہلی درس گاہوں کے بارے میں | ب یہ امر پاپیہ ثبوت کو پہنچ گیا ہو گا کہ یہ تعلیمی کام زیادہ تر صوبوں میں ایک مرکزی درس گاہ کی ضرورت | در مقامی مجلس وضع قوانین کے ماتحت ہی انجام پاسکتا ہے اور اس لئے صوبہ دہلی تنظیم کی اہمیت اور زیادہ ہو جاتی ہے۔ مگر اس کے یہ معنی نہیں کہ تمام ہندوستان کی ایک مرکزی درس گاہ کی ضرورت مفقود ہو گئی ہے اس لئے یقین ہے کہ اب اس لئے ضرورت ہے کہ یہ مختلف صوبوں کے کام کرنے والے کو یکجا جمع کرنے کے واسطے ہم اپنی سہ ذمہ لے لیں اپنے مسائل پر بحث کر سکیں اور ان اصول کو تکمیل کر سکیں جن کا حلقہ اثر وسیع اور عام ہو۔ اور اپنے اپنے مسائل میں اب مجلس شریعت میں نہایت سنجیدہ مباحث کے بعد اپنے کام کی انجام دہی کے واسطے زیادہ تیار ہو کر جاسکیں۔

اس دور میں ان میں ہماری | حضرات! میں آج یہ وقت نصیب ہے کہ ہم ایک ایسے دور کش کش میں زندگی بسر موجودہ حیثیت و آئندہ تدبیر | کر رہے ہیں۔ میں تحریکوں کی کامیابی و ناکامیابی روز بروز مختلف ہیئتوں میں تبدیل ہو رہی ہے جس میں مہتمم کے نظر کے حصول کے لئے تازہ اور پُر زور کوششیں کی جا رہی ہیں۔ یہ امر لایہی ہے کہ ہم دیکھیں کہ ہماری حیثیت کیا ہے؟ ہمارا مقصد کیا ہے؟ اور اس کے حصول کے لئے کیا کام پاس کیا وسائل موجود ہیں؟ اور یہ امر ناگزیر ہے کہ ہم اپنے ماضی کی کوششوں کا موازنہ کریں تاکہ ہمیں قابل ہو جائیں کہ اپنی آئندہ کوششوں کو ان کے مطابق کر سکیں۔ اس کے لئے یہ ضروری نہیں کہ ہم اس وقت سے، سابق حالات پر نظر ڈالیں، جب کہ دنیوی اختیارات مسلمان حکمرانوں کے سپرد وقت ہاتھوں سے جاتے رہے۔ مسلمان حکمران یا تو تدابیر سلطنت میں مصروف تھے یا ہندوستانی ادب و ادب صانع طیف کے مطالعہ میں مشغول۔ وہ اپنے بعد جو ہر تعمیر کی کوہِ ثبوت ایک غیر فانی یادگار کے چھوڑ جانے پر تھے ہوئے تھے۔ وہ معاشرہ اسلام سے بے اعتنا رہے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمانان ہندوستان

ایک غیر منتظم، علم سے بے بہہ اور اپنی نگہداشت کے ناقابلِ جماعت ہوئی۔ غدر کا زمانہ آیا اور گزر گیا۔ مسلمان مہند نے بے حساب سختیاں سہیں، اور اپنے آپ کو ایک ناقابلِ عبور دلدل میں پایا۔ اور رفتہ رفتہ وہ مجبور ہو گئے۔ کہ سرکاری امداد پر اعتماد رکھیں۔

اقتصاد اور معاشی ترقی | انیسویں و بیسویں صدی کے طبیب اس شوق و ذوق سے سب چین رہے ہیں کہ اُس بے حسی کو دور کرنے کی کوشش کریں جس سے اُن کی قوم متشرع ہو چکی ہے اور اُس کو کامیابی اور عظمت کی شاہ راہ پر لگا دیں۔ جیسے کہ توفیق کی جاسکتی تھی، ہم میں سے بعض ایک راستے پر چلے، اور اُن کے دوسروں نے دوسرے راستے اختیار کئے۔ تاہم ہمارا مقصود ایک ہی تھا۔ اور اس میں کوئی کلام نہیں کہ ہم منزلِ مقصود پر پہنچنے کے لئے مختلف راستوں کو اختیار کئے ہوئے ہیں۔ ممکن ہے کہ ہم میں بعض نے غلط راستہ اختیار کر لیا ہو، اور وہ راستے کی مشکلات کو محسوس کر رہے ہوں۔ اور بعض نے شاہ راہ کی نظر فریبیوں سے مسحور ہو کر منہرب مقصود تک پہنچنے کا یقین کر لیا ہو، حالانکہ وہ شاہ راہ اُن کو منزلِ مقصود سے ہٹا کر کہیں اور لے جا رہی ہے۔ تاہم میں دعویٰ کرتا ہوں کہ اگرچہ ہم میں سے بعض سے فیصلہ کی یہ غلطی سرزد ہوئی ہو، لیکن ہمارا مقصد ایک ہی رہا ہے۔ اور میں دعا کرتا ہوں کہ خدا ہمیں توفیق دے کہ ہم اپنی قومی طاقت کو متحد کر سکیں۔ اور اُن راہوں پر نہ چلیں جو شاہ راہِ عظمت سے دور ہیں۔ صورتِ حالات جیسی کچھ ہے ہم میں قومی طاقت کچھ زیادہ نہیں ہے۔ اور ہم اس طاقت کو ضائع نہیں کر سکتے۔ لیکن اگر ہم اس قدر خوش قسمت ہو جائیں کہ ہم اپنی کوششوں کی مختلف لہروں کو ایک ہی دھار سے میں بہا دیں تو ممکن ہے کہ یہ متحد بہا و تمام مشکلات کو سطح سے ہٹا دے۔ اور ہم کو اس قابل کر دے۔ کہ ہم نہ صرف اس ملک میں وہ حیثیت حاصل کریں جس کے ہم مستحق ہیں۔ بلکہ ہمیں اس کی ترقیوں میں برابر حصہ لینے کا سزاوار کر دے۔ اس لئے اُس بیان سے جو میں نے ابھی کیا ہے، واضح ہو گیا ہو گا کہ پچھلے بیس سال میں یہ اسلامی تحریک اپنے اصلی معنوں میں اس حد سے نازک صورتِ حالات رکھتی تھی کہ ہمدردی کے لئے در بدر بھٹکنے، امرِ عام کی بھیک مانگنے، سوک میں خصوصیت کی استیج کرنے، کی تدابیر نے اس تحریک کو بہت ہی بے حقیقت فائدہ پہنچایا ہے۔ بلکہ یہ کہنا بے جا نہ ہو گا کہ اس کو قومی اعتبار سے نقصان پہنچایا ہے۔ اور اُس کے جواب میں حکام کی طرف سے سوائے ظاہر دارانہ ہمدردی کے کچھ نہیں ملے۔ اور اس لئے ضروری ہے کہ ہم اس تدبیر کی تبدیلی پر غور کریں +

بسیار تھیں سے | پچھلے دس سالوں کے تعلق کہا جا سکتا ہے کہ یہ وہ زمانہ تھا جس میں ہم نے ہماری تعاون کی تدبیر | قوموں سے تعاون کی کوشش کی ہے جنگ عظیم اور وہ حصہ جو ترکی سلطنت نے اُس میں لیا، اور ہندوستان کی سیاسی ترقی کے مسائل ان سب نے ہندوستان کے باشندوں میں بامی مضبوطی کا، وہ پیدا کرنے میں مدد دی ہے۔

وہ اصول جن پر قومی وطن پرست | ہندوستان کے عظیم القدر وطن پرستوں نے اپنے آپ کو اس کام کی اصلاحات کے متنی رہے ہیں | طرف مائل کیا۔ اس کام کی طرف جو ایک بڑے ملک اور بڑی قومیت کی توجہ کے قابل تھا۔ اور ان موضوعات کو اصول کا رہنما کیا۔ کہ ہمیں ایک قومیت کی بنیاد ڈالنی چاہیے۔ اور مختلف قوموں کو ایک قومی یگانگت میں جذب کر دینا چاہیے۔ اس بات کا اعتراف کیا گیا۔ کہ ان قوموں میں اکثر اختلافات ہیں۔ جن میں مذہبی عقائد اور معاشی رسوم کا ایک کافی حصہ ہے۔ اور ان کو یکجہ کرنے کا صرف یہی طریقہ ہو سکتا ہے۔ کہ ان کے سامنے ایک ایسا دستور العمل رکھ دیا جائے۔ جس سے ہر قوم اس آزادی کے جہاد میں پہلو بہ پہلو رہ سکے۔ اس بات کو مکمل طور پر سمجھ لیا گیا ہے کہ جب ایک ہم پاک۔ یہاں نظام اخلاق ترتیب نہ دے لیں۔ جو قوم کے کسی جزو کی بحیثیت ایک کل کے جزو ہونے کے نگہداشت نہ کرے۔ آزادی کی تلاش میں کوئی غلی اور استوار قدم نہیں اٹھایا جاسکتا۔

انفرادی حقوق کو بحیثیت | انفرادی اقتدار جو انسان کا فطری حق ہے، اُس کو واپس دینا چاہیے۔ پچھلے چند صدیوں کے اجتماعی کے ماتحت ہونا چاہیے | میں یہی خیال ہر تحریک کا روح رواں رہا ہے۔ جسے گزشتہ زمانہ اسپرٹ آف دی انجیجس کا جائے۔ تو غیر موزوں نہ ہوگا۔ زمانہ ماقبل جنگ میں یہی خیال دنیا میں ساری رہا ہے۔ اور جنگ نے اسی خیال کو زیادہ نمایاں کر دیا۔

حضرات! میرا دعویٰ ہے کہ یہ روح زمانہ جو بیسویں صدی کے آغاز کے ساتھ ظاہر ہوئی۔ حقیقت میں اُس شخصیت اقتدار کا رد عمل تھی۔ جو انیسویں صدی کے آخری حصہ میں دنیا پر محیط ہو چکا تھا۔ میرا یہ بھی دعویٰ ہے کہ یہ روح زمانہ اشتراکیت یا بالشوزم اور سرمایہ داری یا مغرب اور نئی دنیا کی موجودہ مہذب ہیئت اجتماعی کے مین مین تھی۔ اس کا مقصد ایک باسلطوت جمہوریت کا قیام ہے جو انفرادی حقوق کو ایک مقدس امانت سمجھتی ہو۔ لیکن انہیں ہیئت اجتماعی کے ماتحت رکھتی ہے۔ یہیم یافتہ ہندوستان نے اپنے ہمسایہ ملکوں کے اشتراک کی رجحانات کو نگاہ رغبت سے دیکھا۔ مگر ہندوستان بحیثیت مجموعی سرمایہ داری پرانی قدامت پسند جمیعت اور مغرب کی موجودہ تہذیب کو اس قدر محبوب رکھتا تھا۔ کہ اُس پرانے کا بہت کچھ اثر نہ ہوا۔ تاہم اس تحریک نے ہندوستان کے سیاسی مطامح نظر کو ایک خاص

جمہوری رنگ میں رنگ دیا۔ مگر اس سے زیادہ کچھ اور نہ کیا۔

سورج میں تمام قوموں کی شرکت | کوئی ملک معراج ترقی پر نہیں پہنچ سکتا جب تک کہ وہ تمام قومیں جو اُس ملک کے اجزائے ترکیبی ہیں ایک ہی سطح مرتقیہ پر نہ ہوں۔ اور کوئی قوم اپنی مادر وطن کے نظم و نسق، اور ارتقا میں حصہ لینے کی مستحق نہیں ہو سکتی جب تک وہ اُس کے لئے جہد و جہد نہ کرے۔ جب تک تعلیم یافتہ نہ ہو۔ جب تک اُس کے سامنے تعلیم کے صحیح مطامع نظر نہ ہوں۔ حقیقت میں کوئی قوم خواہ اُس کو تمام حقوق و مراعات دے دے جو میں خواہ ملک کے نظم و نسق میں اُسے خاطر خواہ حصہ بھی حاصل ہو جائے ملک کے مفاد یا اپنی بہتری کے لئے اسے اختیارات مستعمل نہیں کر سکتی جب تک اُس کے سامنے صحیح مطامع نظر نہ آئیں اور صحیح وسائل کار نہ ہوں۔

اگر قوم آں کہ ہندو ہندو طاعت قبول کردن و رفتن نہ شرط اصول است

غرض کہ ہندوستانی قومیت کا تقاضا ہے کہ وہ ہر ایک قوم پر ایسی کوششیں کرے۔ جس سے وہ ملک کے نظم و نسق میں اپنے فرائض، قابلیت سے انجام دینے کے قابل ہو جائے۔ دوسرے یہ کہ ہر ایک قوم ایسی روادارانہ روش اختیار کرے جس سے دوسری قومیں اپنے جائز حقوق حاصل کر سکیں۔ دوسروں کے حقوق کو غصب نہ کرے۔ ورنہ دوسروں کے حقوق واپس دینے سے انکار کرے۔ یہ امر واضح ہو چکا ہے کہ ہندو ہندو زندگی کی قربانیاں نہیں چاہتی۔ بلکہ مفاد اجتماعی کی خاطر معمولی مفاد کی حقیر قربانیاں طلب کرتی ہے۔ یہ ہیں وہ اصول جن پر تمام قوموں کے بے غرض مجبان وطن متفق تھے اس روح زمانہ نے جو اس زمانہ پر طاری تھی۔ ان لوگوں کو متحد کر دیا اور قومیت کا احتیاد زائید ہو گیا۔ اور ہر قوم کی جداگانہ بہتری کو ہندوستان کی اجتماعی بہبودی تصویر کیا گیا۔

قوموں کے مابین المسی تہذبات مفقود ہو گئے۔ رقابت و حسد کا جوت سرد ہو گیا۔ اس روح زمانہ نے ہندوستان کی مختلف قومیتوں پر اتنا قابو پایا کہ ہر ایک نے بغیر مطالبات کے اپنی خدمات دوسروں کے سامنے پیش کر دیں۔ یہی روح زمانہ کے تاثرات کا نتیجہ تھا۔ کہ بنگال کی ۶ فیصدی مسلمان آبادی صرف ۴۰ فی صدی کی نسبت پر اور پنجاب کی ۵۰ فی صدی مسلمان آبادی ۵۰ فی صدی کی نسبت پر رخصا مند ہو گئی۔ یعنی ہندوستان کے ان دو صوبوں میں ایک جس میں مسلمانوں کی اکثریت تھی اپنی اکثریت سے نڈھ اٹھا لئے سے دست بردار ہو گیا۔ اور ایک نے تو اقلیت کے درجہ کو بھی منظور کر لیا۔

یہ وہ روح زمانہ تھی جو مستمسک قومیت کے دل و دماغ میں بسی ہوئی تھی۔ یہ وہ روح زمانہ تھی جو ایک ایسے ملک کے لئے جو منازل ترقی طے کر رہا ہو۔ خدا کی سب سے بڑی رحمت ہے۔

تجویز اصلاحات حکومت کو | اصلاحات حکومت کی پہلی قسط جس کا عرصہ سے انتظار تھا اوصوں ہو گئی۔

کامیاب بنانے میں مشکلات | بدقسمتی سے اس وقت ملک میں قومی کام کرنے والوں کی رائے میں اختلاف ہو گیا۔ ہمارے بعض دوست جن میں وہ لوگ بھی شامل ہیں جنہوں نے اپنے ملک کے لئے سب سے زیادہ سختیاں اٹھائی ہیں تارک موالات ہو گئے ورنہ لوگ جنہوں نے اپنے ملک کے مفاد کے لئے کام تو کیا مگر تعاون کے حامی تھے ان لوگوں کے ساتھ مل کر کام کرنے پر مجبور ہو گئے جنہوں نے اپنے ملک کے لئے کوئی رحمت گوار نہ کی تھی اور جو ان اعلیٰ اصول سے نابلد تھے۔ جو انسان کو خود غرضی اور نفس پرستی سے بالاتر کر دیتے ہیں۔ ان قوم پرستوں کا کام جو کونسلوں میں داخل ہوئے بے انتہا مشکل ہو گیا وہ نہ صرف اپنے ان برادران ملت سے علیحدہ ہو گئے جن کے متعلق ان کے دلوں میں بے انتہا عزت اور احترام تھا۔ بلکہ ان کو ایسے لوگوں کے ساتھ کام کرنا پڑا۔ جو ان اصول سے نا آشنا تھے جنہوں نے ان وطن پرستوں کے دلوں میں ملکی خدمت کا جذبہ پیدا کر دیا تھا۔ نتیجہ وہی ہوا جو مونا چاہتے تھے یعنی یہ دونوں جماعتیں علیحدہ و دشمن عمل پر کام کرنے لگیں۔

ایک جماعت تو ان اصول پر کاربند ہو گئی جن پر وہ اور ان کے شرکائے کار اصلاحات کے حصول کی کوشش کرتے دلت متحد انجیال ہو چکے تھے یعنی وہ سماعی ہوئے کہ پس افتادہ قوموں کو اس قدر ابھاریں کہ وہ اقوام مرتقہ کے بسوہ پہلو ہو جائیں کہ تمام قومیں زیادہ اصلاحات کے مطالبہ میں برابر کے مفاد کی امید سے دل چسپی رکھ سکیں اور مکمل سوراخ کے حصوں کی بند و بند میں کوئی قوم پیچھے رہ کر دوسری قوموں کے لئے سد راہ نہ ہو جائے۔ اس لئے ہر وہ سعی عمل جو ملک کے نظم و نسق میں ان قوموں میں دلچسپی پیدا کرنے کے کی گئی۔ جواب تک اس سے محروم تھیں اگرچہ حقیقت میں تاسیس قومی کا ایک ضروری جزو تھی۔ ان لوگوں کے لئے موجب خدا فہم ہو گئی۔ جن کے دلوں میں نہ تو آزادی کی محبت سبب اور نہ ہی جنہوں نے اس کے اعوان میں کوشش کی ہی یہ ان غلط فہمیوں کی داستان ہے جو تعمیر قومیت کے راستے میں حائل ہو گئیں اور جنہوں نے باہمی تعلق کے اس مابعد کو مدد پہنچا یا جو آزادی کے حصول کی جدوجہد میں قوموں کی متحدہ کوششوں کے لئے ضروری ہے تاہم یہ وہ مسائل ہیں جن کو اسی طرح سمجھ لینا چاہئے تاکہ غلط فہمیاں پھر ترقی اور

سورہ انعام کے رہنمائی میں عامل نہ ہو جائیں۔

لیکن کیا بات کو چھی طرح سے دیکر مینا چاہئے اور وہ یہ ہے کہ آپ کو اپنے جائز حقوق کے حصول کے لئے صرف اپنی ذاتی کوششوں پر بھروسہ کرنا ہوگا۔

تو اراغ تری گو چو ذوق نعمت کم یابی

عدی را نیز تر میخوای چو مہمل را اگر اہل بنی

اب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ مسلمانان ہند تعلیمی دستور العمل کی پیروی میں اپنے سامنے کون سے صحیح مطالب نظر رکھیں، اور وہ کون سے طریقے ہو سکتے ہیں جن سے ان مطالب کو نظر کو

نفع کی صورت میں تبدیل کیا جاسکے۔ اس سے پیشتر کہ میں اس کے متعلق کچھ کہوں، اس امر کو وضع کر دینا چاہتا ہوں

صرف انصاف پر کہ مسلمانان ہند صرف ایسے سلوک کے متمنی ہیں جو انصاف پر مبنی ہو۔ وہ ہرگز نہیں

چاہتے کہ ان کو ملک کے نظم و نسق میں وہ حصہ دیا جائے جس کے وہ ہر طرح سے اہل نہیں وہ نہیں چاہتے کہ ان کے سپرد ان مشکل اور نازک معاملات کی ذمہ داری کی جائے اگر وہ انھیں جو یہ احسن سر انجام دینے کی صلاحیت نہیں رکھتے۔

ان کی شکایات | ان کی شکایت ہمیشہ سے یہی رہی جو دراب بھی یہی ہے کہ زمانہ گزشتہ اور موجودہ میں

ان کے لئے ان ملازمتوں کے دروازے بند رہے ہیں جن کے کھولنے کے لئے وہ کافی رسوخ رکھتے اور بہت سی صورتوں میں اگر ان کو کسی ایسی ملازمت میں داخل کر لیا جاتا ہے اور اگرچہ وہ ان عہدوں کے فرائض کو پوری قربت سے انجام دینے کے اہل بھی ہوتے ہیں تو ان کو صرف اس لئے کہ وہ مسلمان ہیں سوائے غلطی کے کوئی چارہ کار نظر نہیں آتا۔

یہ شکایات کہاں تک واقعات پر مبنی ہیں آپ میں سے ہر شخص اپنے تجربہ یا قابل اعتماد معلومات سے بتا سکتا ہے۔ لیکن گران شکایات میں کچھ حقیقت ہو تو یہ اس ملک کے اجتماعی مفاد کے لئے ضروری ہے کہ ان کو فائدہ کیا جائے۔ یہ کہہ سکتے ہیں کہ کسی ملک کا نظم و نسق ترقی کے مدارج طے نہیں کر سکتا جہاں ایک بڑی اور دقیق قوم سے جس نے جمہوریت اور ترقی حاصل کرنے کے لئے ایک پرجوش کوشش سے نفع حاصل کر لی ہو ہمہ یہ قومیں یا حکام اس قسم کا سلوک روا رکھیں جس سے یہ امر ان تمام لوگوں پر جن کا ان شکایات سے کسی قسم کا بھی تعلق ہے۔ واضح ہو جانا چاہئے کہ مسلمان کسی قسم کی مراعات کے خواہشمند نہیں وہ اپنے عہدوں اور ملازمتوں کو حاصل کرنا نہیں چاہتے جس کے وہ

اہل نہ ہوں۔ اور جن پر فائز ہونے کے لئے وہ دوسری قوموں کے لوگوں کے برابر قربانیت نہیں رکھتے بلکہ وہ صرف یہ چاہتے ہیں کہ ان کو محض اس لئے محروم نہ کیا جائے کہ وہ مسلمان ہیں۔ اور مسلمانوں کی قوم محسوس کرتی ہے کہ یہ ناگوار صورت حالت عام ہے۔

نظم و نسق کے نظام میں ایسے شعبے بھی ہیں جن میں داخلہ طریقہ انتخاب پر منحصر ہے۔ مسلمانان ہند چاہتے ہیں کہ ان شعبوں میں ان کی نیابت ان کے مفاد کے معیار پر ہونی چاہئے۔ اور اس معیار۔ قابلیت پر جس سے وہ دوسری قوموں کے ہم پایہ کامیابی حاصل کر سکتے ہیں۔ جو کہ ان کی قوم میں تعلیم یافتہ افراد تعداد میں اس قدر زیادہ نہیں جس قدر ہمسایہ قوموں کے ہیں وہ بحالات موجودہ ان شعبوں سے دور دورہ ہی رکھے جاتے ہیں ان کا دعویٰ یہ ہے کہ یہی خاص جماعتوں میں کام کرنے کے لئے صرف دس یا بارہ اشخاص کی ضرورت ہوتی ہے۔ اور اس کے لئے ان کی قوم میں تعلیم یافتہ لوگوں کی بہت بڑی تعداد ہونے کی ضرورت نہیں۔ بارہ آدمی ساٹھ آدمیوں میں سے اسی خوبی منتخب کئے جاسکتے ہیں جس طرح چھ سو آدمیوں میں سے اور اگر یہ خاص قسم جہتیں صرف قابلیت ہی کی مقتضی ہیں اور اگر ایک درجن اچھے اور قابل آدمی ساٹھ پڑھے لکھے آدمیوں میں سے مینا کئے جاسکتے ہیں تو ان کو ان عہدوں سے محروم نہ رکھنا چاہئے۔ تاہم یہ امور تفصیل طلب ہیں اور یہ کہہ دینا کافی ہے کہ مسلمانان ہندوستان کا ادعا یہ ہے کہ اعلیٰ تعلیم کی مقدس بارگاہ میں وہ اس لئے یاری نہیں چاہتے کہ ان کی وجہ سے قابلیت کا معیار کم ہو جائے۔ بلکہ اس لئے کہ وہ اس معیار کو بلند کر دیں اس لئے نہیں کہ انصاف پر ظلم کیا جائے بلکہ اس لئے کہ مقصد انصاف کو کمال کر دیا جائے وہ محسوس کرتے ہیں کہ وہ ایسا اوقات اس لئے نظر انداز نہیں کئے جاتے کہ ان کے ہم چشم زیادہ قابل ہیں بلکہ اس لئے نظر انداز کر دیئے جاتے ہیں کہ ان ہم چشموں کے حق میں یکساں سہولت۔ اسے ہے جس کے قبضہ قدرت میں یہ انتہائی بات ہیں۔ یہ شکایات بے بنیاد ہیں یا مبنی بر حقیقت اس کا فیصلہ بھی آپ اپنے تجربہ اور قابل اعتماد معلومات کی مدد کر سکتے ہیں۔ بعض اوقات نہایت خوش آہنگ تعلیمات کے ذریعہ سے جن سے غیر مشتبہ انصاف اور بے نظیر دانائی جہاں سب سے بڑا دعویٰ کیا جاتا ہے کہ یونیورسٹی کی مقدس بارگاہ میں فرقہ بندیوں کو جگہ نہیں دی جانی چاہئے۔ مگر کیا یہ ہر تعجب خیز نہیں کہ یہی مقدس جماعتیں عملہ اساتذہ کو بالکل منہ و ستانیوں پر محدود کرنے پر مصر ہیں۔ حتیٰ کہ انھیں میں سے ایک میں ایک مسلمان طالب علم جو اپنی علمی تشنگی منسکرت کے امرت سے بچھانا چاہتا تھا۔ صرف اس لئے حصول مدعا میں ناکام مہاب رہا کہ وہ مسلمان تھا کیا موجودہ عہد وادار کی

صدیوں قبل کے اس دوست کوئی نسبت دی جاسکتی ہے۔ جب کہ ابیرونی ایک مسلمان طالب علم کی حیثیت سے ادبیات سنسکرت اور علوم ہندو قدیم کا امام بن دیا گیا تھا۔ اور ایک ابیرونی ہی کیا مسلمان طلباء گروہ در گروہ ابیرونی ہی کی طرح استفادہ کرتے رہے ہیں۔

مسلمان ہند کے تعلیمی نصب العین کی طرف رجوع کرتے ہوئے مجھے صرف پانچ امور پر توجہ دانی ہے۔

۱۔ توحید | اسلامی تعلیم کا کوئی اصول کسی نصب العین کا خواہ وہ ہندوستان میں ہو یا کسی دوسرے ملک میں، وہ مخصوص احترام نہیں کرتا جو وحدانیت کے لئے مخصوص ہے۔ اسلام ہندوستان میں توحید کی تبلیغ کے لئے آیا۔ اس کو نمایاں کامیابی ہوئی۔ اس قدر کامیابی کہ آج ہندوؤں کے بہت سے ذہن خد کی وحدانیت کے قائل ہیں اور اس بات کے معترف ہیں کہ ہندو مذہب کے اکثر مسالک میں پرستار توحید موجود ہیں۔ بھگت گورو اور گورو نانک صاحب جیسے بزرگوں نے خدا کی وحدانیت کی شہادت سے تبلیغ کی۔ یہاں تک کہ عالم مسیحی باؤسٹ اپنے عقائد تثلیث کے لئے توحید کے اعتراف پر مائل نظر آتا ہے۔ اور یہ کہنا سب سے بڑا گناہ توحید کے اصول آج پت سنہمی زیادہ محکم اور مضبوط حیثیت اختیار کر چکے ہیں جس لئے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیم کے دستور عمل میں اولین نصب العین وحدانیت کی تبلیغ ہونا چاہئے۔

۲۔ خوت ذمی | دوسرا اہم جزو وہ اثر ہے جس سے اسلام نے دنیا کو متاثر کیا ہے اور یہ خوت ذمی کا اصول ہے۔ اللہ فی روح کا مصدر رحمہ ہے ہر انسان پر تو "ذات" ہے۔ گویا نسبت سے انسانوں میں ایک خاص باہمی ربط موجود ہے جس کو "خوت" سے تعبیر کرنا چاہئے۔ اسلام میں کوئی شخص اچھوت نہیں

حضرات! آپ نے اسلام کے اس پیغام اخوت ذمی کو ہندوستان کے علیحدہ علیحدہ کے ہاؤں میں پہنچانے میں کوتاہی کی ہے۔ ہندوستان میں لاکھوں اچھوتوں کی موجودگی ممکن ہے کہ ہندو مذہب کے لئے باعث ذلت نہ ہو مگر یقیناً اسلامی ہند کے لئے بڑی ذلت ہے۔ ہندو ازامت بپنے کے لئے اپنے مذہب کی آڑ لے سکتے ہیں جو ان بندگان خدا کو اچھوت سمجھتا ہے۔ اور اس بنیاد پر کہہ سکتے ہیں کہ ان کو ان کا مذہب، جائزت نہیں دیتا کہ ان اچھوتوں کو اپنی آغوش خوت میں جگہ دیں۔ مگر آپ اس قسم کی کوئی دلیل نہیں پیش کر سکتے۔ آپ خود جانتے ہیں کہ کوئی انسان اچھوت نہیں ہو سکتا۔ کیا آپ نے خدا کی وحدانیت کی برکتیں اور اپنے

رسول صلی اللہ علیہ وسلم کا پیغام ہندوستان کے ان لاکھوں بندگان خدا تک پہنچا دیا ہے۔
 کیا آپ نے ان لاکھوں انسانوں کو اسی خیال میں زندگی گزارا کہ مروجہ سنی کی اجازت نہیں دی کہ وہ
 چھوٹ ہیں؟ آپ کو اور آپ کے آباؤ اجداد کو اس غفلت کا جواب دہ ہونا پڑے گا کہ آپ نے
 ان غریب انسانوں کو اپنی اس برادری میں شامل ہونے کی دعوت نہیں دی جس کے وہ حق دار
 تھے۔ پس توحید اور رسالت پر ایمان رکھنے کے بعد آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ آپ خود نوعی کو
 استوار کریں جو اسلام کا دائرہ وسیع کرتی ہے۔ اور اس کو اپنے تعلیمی دستور العمل میں نمایاں
 جگہ دیں۔

بنائرم بہ بزم محبت کہ آں جا
 گدائے یہ شاہے مقابل نشیند

۳۔ خدمت خلق | یاد رکھنا چاہئے کہ اسلامی تعلیم کا تیسرا نصب العین ایک آسان معاش کے ذرائع
 پر قدرت پاتا نہیں ہے۔ بلکہ بنی نوع انسان کی خدمت کے مواقع پیدا کرنا ہے۔ اسلامی تعلیم کا نصب العین
 ایک مفروضہ حیثیت اختیار کرنا نہیں ہے ورنہ دوسروں کو ماتحت بنانے کی غرض سے ایک شان
 برتری پیدا کرتا ہے بلکہ اُس کا نصب العین یہ ہے کہ اپنے بہ نسبت بھائیوں کی خدمت کی جائے۔
 تاکہ وہ اس ہمدردی، اس محبت، اس اخوت سے مستفید ہو سکیں جو ان کے دلوں میں بھی ایسے
 ہی جذبات پیدا کر سکے۔ اس لئے اسلامی تعلیم کا تیسرا نصب العین یہ ہے کہ اس کے پرستار
 اپنے دلوں میں اس عزم صمیم کو لے کر دنیا میں جائیں کہ وہ بنی نوع انسان کی خدمت کریں گے۔
 غریبوں کا سہارا ہو جائیں گے۔ بیماروں کے لئے درماں ہوں گے۔ ٹوٹے ہوئے رشتوں کو
 جوڑیں گے۔ گرے ہوؤں کو سنبھالیں گے اور کس مہر سوں کو پناہ دیں گے۔

۴۔ مرقیت | پوچھا نصب العین مشرقی تہذیب کا نشوونما ہونا چاہئے۔ یہ جمہوریت کا اصول ہے۔
 شخصی تہذیب کا اصول ہے۔ اور ہر فرد کو بہتیت اجتماعی کا ایک جزو سمجھنے کا اصول ہے۔ ممکن ہے کہ
 آپ ایک شاہنشاہ کے سامنے بحیثیت ایک شاہنشاہ کے نہ جھکیں مگر اس بہتیت بشری کے
 ناظم کی حیثیت سے جس کے آپ ایک رکن ہیں وہ آپ کی متابعت کا استحقاق رکھتا ہے، بشرطیکہ
 یہ متابعت آپ کے دوسرے مقاصد کی منافی نہ ہو۔ مشرقی تہذیب میں ہندو قدیم کی تہذیب سے
 ہمدردی رکھنا اس کی تہ کو پہنچا اور اس کی قدر کرنا شامل ہے یہ آپ کے لئے بھی ایک ایسی ہی قیمتی
 وراثت ہے جیسی کہ مغربی تہذیب زمانہ احوال کے ہندوستان کے لئے ہے۔

۵۔ اور وطن کی خدمت | پانچوں نصب العین اور وطن کی خدمت ہے۔ ہندوستان آپ کا ہے اور آپ ہندوستان کے ہیں۔ ہندوستان آپ کے بغیر عظمت حاصل نہیں کر سکتا اور آپ ایک پر عظمت ہندوستان کے بغیر کوئی ہمت حاصل نہیں کر سکتے۔ اس ہندوستانی حب الوطنی کے ساتھ ساتھ جسے آپ کو دل میں جگہ دینی چاہیے جس پر آپ کو ایمان رکھنا چاہیے وہ جسے آپ کے بچوں کو قیمتی وراثت سمجھنا چاہیے۔ کیوں کہ وہ اسی ملک کی فضا میں سانس لیتے ہیں۔ اسی ملک کا دودھ پیتے ہیں اور اسی کی پیداوار سے پرورش پاتے ہیں۔ آپ کو یاد رکھنا ہو گا کہ آپ دنیا بھر کے عالم سلامی کے ایک جزو ہیں۔ وہ پیغام جو آپ دنیا کو دینے والے ہیں ایک ایسا پیغام ہے جسے نہ صرف ہندوستان میں بلکہ ہندوستان سے باہر پہنچنا چاہیے اور اس پیغام کے مبلغین اور معتقدین، خواہ وہ یورپ میں ہوں یا امریکہ میں یا افریقہ میں، آپ کے بھائی ہیں۔ یہ درکھئے کہ جیسے بعض کا خیال ہے یہ دعوئی نہیں ہے بلکہ باعتبار صورت حالات کے ہندوستان کی عظمت کا انحصار آپ کی ترقی اور اس تعاون پر ہے جو آپ اپنی ہمسایہ قوموں سے کریں گے۔ آپ کی عظمت ہندوستان کی عظمت کا جیسا کہ ہندوستان کے ایک نہایت ہی ممتاز فرد نے کہا ہے۔

” ایک پر عظمت اور خود مختار اسلامی حکومت کے لئے ایک پر عظمت اور آزاد ہندوستان کی ضرورت ہے۔ اور ہندوستان کی عظمت و آزادی کے لئے ایک پر عظمت اور خود مختار اسلامی حکومت کی ضرورت ہے۔“

یہ تنازعہ مکمل ہے کہ ات میں مقدم کون ہو گا؟ ممکن ہے کہ اپنے اپنے موقع پر دونوں معاصر ہوں۔ مگر ”اس کے ذرائع“ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ یہ تعلیمی نظریات کس طرح عملی صورت اختیار کر سکیں گے؟ آپ نے اس مضمون کی بہت سی تان دار تجویزیں سنیں ہوں گی بعض تو کلاس کی سطح سے شروع ہو کر آں انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس پر ختم ہوتی ہیں۔ بعض اس مکتب سے شروع ہو کر اس ابتدائی پونجی میں مگر یہ سب باتوں پر پیشہ و جوانوں کے خیالی اور راستہ نواں نے تھرا۔ یہ کچھ نہیں ہے کہ گوتہ ستین فانیوں کے عقیدت کے نتائج ہیں اس شخص کی حیثیت سے جو ایک مقامی اسلامی درس گاہ کے لئے زرائع میں پیسہ جمع کر رہا ہو اور جس پر جوانی کے کوشش کا زمانہ گزر چکا ہو۔ میں اس مضمون کے تحقق کوئی قطعہ فہمیاں نہیں رکھتا۔ ہم وسعت نہیں رکھتے کہ ایسی خواہ و رجائیت کے قیام کا مثالی مگر

جو اس نظام کی انتہائی منزل کو ابتدائی منزل سے وابستہ کرنے کا کام انجام دے۔ ہم نے دیکھ لیا ہے کہ اعزازی کام خواہ وہ کتنی ہی نیک نیتی سے کیا جائے۔ دینت میں کم زور اور نگرانی کا محتاج ہوتا ہے۔ پھر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ اب کیا کرنا چاہیے، اور وہ کونسی جماعت ہے جو اس کام کو انجام دے گی۔ میرے خیال میں ان دونوں طریقہ ہائے کار کا مدغم کر دینا ناگزیر ہے۔ ہمارے نوجوانوں کی تعداد کی زیادتی کے ساتھ ساتھ اس بوجھ کو اٹھانے کے لئے زیادہ شرکائے کار پیدا ہونے چاہئیں گے۔ ہمیں اس تحریک کو جاری رکھنے کی غرض سے ایسے آدمیوں کی ضرورت ہوگی جو اپنا تمام وقت اسی کام میں صرف کر دیں۔ وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ

یہ جماعت ہماری پشتیبان ہوگی۔ لیکن ایک بڑی تعداد ہمارے ان نوجوانوں کی ہوگی جو اس بات کا معاہدہ کریں گے کہ عملی زندگی کے پہلے دو تین سال اس کام میں صرف کر دیں۔ ان لوگوں کی کثیر تعداد اس کے علاوہ ہوگی جو مقامی طور پر کریں گے۔

مستقبل طلباء کے حضرات!

اختیار میں ہے۔ میں آج کے طلباء پر اعتماد رکھتا ہوں۔ یہی کل رہ نائے قوم بنیں گے۔ میں کسی بے جا غرور سے متاثر ہو کر یہ دعویٰ نہیں کرتا کہ زمانہ ماضی کے طلباء جو آج اس تحریک میں عملی حصہ لے رہے ہیں۔ اس قدر قومیت، شناس اور مغرب پرست نہیں ہیں، جس قدر ان کو بعض تنگ خیال نقاد سمجھتے ہیں۔ وہ اس جوش سے معمور ہیں جو انسان کے لئے بہترین نصابِ زندگی میں سے ہے۔ ان کے دلوں میں اعلیٰ ترین مقاصد کے شعلے بھڑک رہے ہیں۔ وہ خدمت کرتے اور تکلیف اٹھانے کے لئے تیار ہیں اور ان کی اس آمادگی کو ہر شخص محسوس کر سکتا ہے۔ زمانہ موجودہ کے طلباء کو یہ باتیں ہم لوگوں سے بڑھ کر مستحکم ہیں۔

نظرہ مستقبل امید افزا ہے | اسلامی تحریک آج ماضی سے زیادہ قوی الوسائل، زیادہ مکمل، زیادہ مضبوط، زیادہ عاں ہے۔ شاید یہ زمانہ ماضی کی طرح مرتب و منضبط نہ ہو لیکن اس میں ایک مقناطیسیت ہے۔ ایک جوش ہی ایک ذوق اور خصوص خدمت ہے۔

کی یہ مقدس قوت خاک میں مل جائے گی۔ یا یہ مختلف موجیں ایک بحرِ رواں میں جمع ہو جائیں گی۔ سمجھے جس قدر تجربہ آئندہ نسلوں کے متعلق ہے میں بہتری کی امید رکھتا ہوں۔ میں دیکھتا ہوں کہ ایک دن ہندوستان اس سے زیادہ مکمل، عالی اور پر اطمینان زندگی بسر کرے گا۔

اسلامی ہندوستان، ہندوستان کو ایک جزو ہے جو ہندوستان کی عظمت و شان کے حصول میں برابر کا حصہ دار ہے۔ اور جسے ہندوستان کے لئے عظمت حاصل کرنے کے معنی نہ آئے انجام دینے میں بہترین خوشی حاصل ہے۔ میرے اس خواب کو سچا کر دکھانا ان لوگوں پر منحصر ہے جن کے ہاتھوں میں آج طلباء کی مہمیں ہیں۔ اور ان طلباء پر منحصر ہے جن کے ہاتھوں میں ہندوستان کی عنان تقدیر ہے۔ اگر میرا دماغ عالم اسلامی کے موجودہ خیالات کی صحیح ترجمانی کر سکتا ہے جیسا کہ ہے کرنا چاہئے تو مجھے کوئی وجہ اندیشہ نظر نہیں آتی۔ میں مسلمانان ہند کو پوری طاقت اور زندگی میں دیکھتا ہوں۔ میں مسلمانوں کے مقاصد کو ترقی پر محسوس کرتا ہوں۔ اور میں جانتا ہوں کہ مسلمان نوجوان اپنی ذات پر اعتماد رکھتے ہیں۔ امیدوں سے معمور ہیں اور اپنے ملک اور اپنی قوم کی خدمت کے لئے تیار ہیں۔ مگر انہیں اپنے آپ کو قابو میں رکھنا پڑے گا۔ وہ ابھی ابھی غینہ سے بیدار ہوئے ہیں۔ ان کا حقہ کار زمانہ گزشتہ میں دوسرے برادری ملک نے انجام دیا ہے اور اب اگر وہ مسلمانوں کو اپنے ملک کی خدمت میں شریک کرنے پر آمادہ نظر نہیں آتے تو مسلمانوں کو اس سے نہ تو بدول ہونا چاہیے نہ برہم۔ کیوں کہ استقلال و ہمت سے بدو و جہاد و مصیبت سے وہ جلد اپنے جائز حق کو حاصل کریں گے اور وہ وقت کچھ دور نہیں جب وہ اس حق کو حاصل کر کے اپنے برادران ملک کے دست بدست شاہزادہ ترقی پر گامزن ہوں گے یہاں تک کہ منزل مقصود پر جا پہنچیں اور برطانوی سلطنت اور آزاد و خود مختار خلافت کی دوستی کے دشمن رشتوں سے مربوط ہونے کے باوجود ہندو کو آزاد دیکھیں۔



صاحب رادہ آداب احمد خاں صاحب
صدر اجلاس بی و ششم (علی گڑھ سنہ ۱۹۲۳ ع)

اجلاس سی و ششم

(منعقدہ علی گڑھ ۱۹۲۳ء)

صدر صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بی اے (کنٹب) پیر سٹراپیٹالا
سابق وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

حالات صدر

صاحبزادہ صاحب سی و ششم میں اپنے وطن کینچ پورہ ضلع کرنال میں پیدا ہوئے۔ ان کے والد نواب غلام احمد خاں صاحب احمدی مرحوم نہایت روشن خیال، علم دوست، باوقار اور باوقع بزرگ تھے۔ قدرت نے محسن صورت کے ساتھ حسن سیرت سے بھی ان کو کافی حصہ دیا تھا۔ انھوں نے اپنی عمر کے گزرا یہ اوقات ریاست گوالیار کی معزز خدمت میں بسر کئے۔ ہمارا جہ گوالیار کی نظریں ان کی بڑی توفیر اور منزلت تھی گوالیار ہی کو انھوں نے اپنا مسکن بنا لیا تھا لیکن مدفن کے لئے علی گڑھ کی سرزمین منتخب ہو چکی تھی جہاں اپریل ۱۹۲۳ء میں انھوں نے رحلت کی اور مشہور دلی منسرت شاہ جمال صاحب کی درگاہ کے قرب میں ایک خوشنما قبر کے نیچے سپرد ہوئے۔

جب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں کی عمر تعلیم و تربیت کے قابل ہوئی اسی وقت سے ان کی عمدہ تعلیم و تربیت پر خصوصیت کے ساتھ توجہ کی گئی اور جب وقت آیا کہ یہ گھر سے باہر تعلیم کے لئے بھیجے جاویں تو زمانہ شناس اور شفیق باپ نے اس زمانہ میں جب کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ کی تعلیم سے مسلمان خرفہ کے خاندانوں میں عام طور پر نفرت کے خیارات جاگزیں تھے، ان کو ۱۹۲۳ء میں علی گڑھ اسکول میں داخلہ کی غرض سے بھیج کر کچھ عرصہ تک تعلیم پانے کے بعد ان کی جودت طبع، خوش تقریری اور پُر حوصلہ خواہشات نے سرسید مرحوم کی توجہ کو بہت کچھ ان کی طرف متوجہ کر لیا تھا۔

ایف اے کے درجہ تک اچھے طالب علم ہونے کی حیثیت سے صاحبزادہ صاحب نے مدرسۃ العلوم میں تعلیم پائی ۱۹۲۵ء میں وہ انگلستان بھیجے گئے اور کیمبرج یونیورسٹی میں داخل ہوئے۔ یونیورسٹی مذکور سے انھوں نے تاریخ میں بی۔ اے۔ آنرز کی ڈگری لی بی اے کے علاوہ بیرسٹری کا ڈپلومہ بھی حاصل کیا۔ مسٹر عبداللہ یوسف علی 'ی' سیر، سونی، انڈیا کے جنرل سٹٹس مسٹر آرونڈ وگھوش سرسری سنگھ انگلستان کے زمانہ طالب علمی میں ان کے دوست اور

کے اجلاس ڈاکٹر رنگون کراچی، راد پندی، جھپور پونا، امرت سر، وغیرہ جس تان اور کامیابی کے ساتھ سرانجام پائے وہ صاحبزادہ صاحب کے شاندار عہد کی یادگار ہیں۔ انہی کی توجہ سے کانفرنس کا صدر دفتر مضبوط اور مستحکم بنیاد پر قائم ہوا اور مذکور کی عمارت کی تعمیر کے لئے ہر مائٹس نواب سلطان جہاں نیگم صاحبہ، نروے راجت جھوپل کی توجہ کو مائل کرنے میں نہیں کی ہمت نے پیش قدمی کی اور تقریباً پچاس ہزار روپیہ کے صرف سے سلطان جہاں منزل "جیسی شاندار تعمیر تکمیل کو پہنچی۔

دفتر کی عمارت کی طرف سے جب ان کو اطمینان ہوا تو انہوں نے کانفرنس کے لئے مستقل سرمایہ جم پونے کے لئے اعلیٰ حضرت نظام الملک میر عثمان علی خاں بہادر علیہ السلام کے حضور میں درخواست پیش کی اس غرض کے لئے حیدرآباد کا سفر کیا اور سرکار عالی سے ایک لاکھ ستر ہزار کا گرانقدر عطیہ حاصل کرنے میں کامیاب ہوئے اور اعلیٰ کے علاوہ قوم کے دیگر فیاض رؤسا کے سامنے دست سوال و راز کیا ان کی خدمت میں سفارتین بھیجیں خیرے پیش کئے جس جماعت کے پاس ایک پیسہ خرچ کو نہ تھا بلکہ مقروض رہتی تھی انجام کار سالہ میں جب وہ اس خدمت سے سبکدوش ہوئے ہیں تو مستقل سرمایہ کی آمدنی ایک ہزار روپیہ ماہوار کی شکل میں چھوڑے ہیں۔

انہوں نے نہ صرف ماں و ستواروں کے دل میں کامیابی حاصل کی بلکہ دفتر کو مکمل نظام عمل کے ماتحت مانے کی طرف توجہ کر کے لایق کار کن قیام کے ان کی حوصلہ افزائی کی۔

قدیم انگلستان کے زمانہ میں جبکہ وہ انڈیا آفس میں ہیں اور کانفرنس سے منسلک کا کوئی تعلق ان کو باقی نہیں سے اس وقت بھی وہ اس موہن سے غافل نہیں چنانچہ فن تعلیم کے متعلق نہایت عمدہ ذخیرہ کتب تیار کرنے کی انہوں نے کوشش کی اور تقریباً ایک ہزار کتا میں کانفرنس فنڈ سے خریدا کر کے داخل کتاب خانہ سلطان جہاں منزل کہیں جو نہ صرف انگلستان کے اعلیٰ تعلیم اور اقسام تعلیم پر مشتمل ہیں بلکہ ان میں یورپ، امریکا، جاپان کے نظام اور اعلیٰ تعلیم کے متعلق معلومات کا مفید خزانہ موجود ہے۔

اس مفید کتاب خانہ کے علاوہ ملک کے مختلف صوبوں کی تعلیمی کیفیت کو جاننے کے لئے اور علم لاء کے ذریعہ سے صحیح طور سے معلومات ہمہ پہنچانے کی غرض سے تعلیمی رپورٹیں، کوڈ، کیمنڈر، وغیرہ مہتمم کی پوز میں اور اضلاع کے گزیتے بھی جمع کئے۔ مختلف شہروں میں کانفرنس کی لوکل کمیٹیوں اور پرنسپل کالجوں کے مہتمم کی تمام قوتیں تعلیم کا پروگرام ایک مرکز کے ساتھ وابستہ رہ کر سرگرم عمل ہوئے ہزار ہا تعلیمی اور اخلاقی مسائل چھاب کر ملک کے گوشہ گوشہ میں تعلیم کے مختلف صوبوں کے دورے کئے، سچیں میں تقریریں کیں، صفی کی شہرت حال کی حد تک ناک پتی کا مرقع قوم کے سامنے رکھا مستقبل کے نتائج سے نگاہ کیا مسئلہ میں شیخس کانفرنس قائم کی جس میں اسلامی تعلیم کا ہوں کے ساتھ کو دعوت دیکر بلایا اس کے پروگرام میں ان مسائل کو رکھا گیا جن کے سننے

وہیج نے کے لئے، سرین فن کی ضرورت، مسلم یونیورسٹی کی تحریک کو کامیاب کرنے کے لئے رما لے سکے اور لکھوے
مسئلہ اجلاس کانفرنس میں اس مسئلہ کی اہمیت یونیورسٹی کی خواہش، اور ضرورت پر بحث کر کے سرگرمی کے ساتھ حصول
سرور کی کوشش کی۔

مہنگے خدوہ صوبہ اگر وہ داد و دہ کی گورنمنٹ نے اگست ۱۹۴۷ء کو جو رزولوشن مسلمانوں کے تعلیمی حقوق کی
عاطفیت میں منظور کیا اور جس کے تحت مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی نگرانی کے لئے صوبہ مذکور کے وسط مسلمان انپکٹر
ورڈپٹی انپکٹر مقرر ہوئے یہ اس کی اس پیہم کوشش کا نتیجہ ہے جو مسلسل طور پر کئی سالوں میں انھوں نے انجام دی اور بالآخر
ایک کمیٹی اس مسئلہ پر غور کرنے کے لئے ۱۹۴۷ء میں متجلی اور جس کی سفارشات پر رزولوشن مذکور کا مشلہ میں منظور
رزولوشن اگست ۱۹۴۷ء کے تحت سفیر کانفرنس کے ذریعہ سے بیسیوں مکاتیب مرقم ہوئے۔

انھوں نے صرف کانفرنس فنڈ کو ترقی دی ممبران کانفرنس کی تعداد میں اضافہ کیا مقاصد و غرض کانفرنس
کی تبلیغ و اشاعت میں کوشش کی، عمارت دفتر کے لئے سرکار علیہ بھوپال سے اور دفتر کے استحکام کے لئے اعلیٰ حضرت
نظام مذہب آصف جاہ اور دیگر فیاض رسا سے مالی مددیں حاصل کیں بلکہ ان تمام ذرائع سے اور اپنے پرجوش
عمل سے کانفرنس کے خیر کمال آئی ٹیوشن کو اس قابل بنا دیا کہ اس نے قوم کے حق میں اور تحریکات ملی کے ستون
میں اب حیات کا کام دیا اگر اس قومی خدمت کو وسائل موجودہ کے تحت میں حقیقی جذبات کے ساتھ انجام دیا جاوے
تو بلاشبہ اس کامیابی سے جو حاصل ہو چکی ہے اس سے زیادہ مفید اور دور رس نتائج پیدا ہونے کی توقع کی جاسکتی ہے۔
مشلہ میں ان کا انڈیا آفس سے تعلق ہوا اور پورے ساٹھ برس کے بعد وہ انگلستان سے ہندوستان
بر آئے۔ وہی پر خیال تھا کہ وہ پھر قانونی پریکٹس شروع کر دیں گے لیکن ان کی تادمیت پسند طبیعت نے حصول
کی عزت ان کو متوجہ نہ ہونے دیا، اور وہ پوری فرصت کے ساتھ اپنے اس محبوب مقصد یعنی مسلم یونیورسٹی کی ترقی
و ترقی تعلیم کی بات میں مصروف ہو گئے اور مسلم یونیورسٹی کی وہیں چانسری پر ان کا انتخاب ہو گیا۔

انھوں نے متعلقہ کی دشوار گزشتہ منزل کو انھوں نے پوری ذمہ داری، فطری جوش، اور کمال انہماک کے ساتھ
ان کے لئے بننا شروع کیا وقت سے خدمت کے لئے وقت کر دیا حتیٰ کہ سٹوڈنٹس میں ان کی سمجھت اس درجہ خراب
ہو گئی کہ ان کے ستوروں اور ڈاکٹروں کی بار بار کی تاکیدات وہیں چانسری کی خدمت سے کئی مہینے کی نصیحت
بے فائدہ رہی۔

۱۹۴۷ء میں یونیورسٹی کی چار سالہ جیو بی نہیں کی تحریک سے جس جوش و خروش سے نئی گئی ملی گزشتہ

۱۹۴۷ء میں اس جوش و خروش کا نظارہ دور جو پہ کی انتہائی کوششوں کا ذیل یادگار و قدیم ہو گا۔

۱۹۴۷ء میں ان کے عمدہ دہش چانسری کی جاوید سار ختم ہو گئی تہہ، نقاب کے لئے اس کا نام پھر

پیش ہو گرائسوس سدر علالت اور صحت کی خرابی نے ان کو اپنا نام واپس لینے پر مجبور کیا اور وہ اس خدمت طیبہ سے سبکدوش ہو گئے۔ ۱۹۱۱ء میں واپس برادشیل مسلم یوگیشنل کانفرنس منعقدہ کلکتہ کے ۲۳ء میں آل انڈیا مسلم یوگیشنل کانفرنس منعقدہ علیگڑھ کو ۱۹۲۵ء میں برادشیل محمدن یوگیشنل کانفرنس مالک متحدہ آگرہ کے انعقاد میں صدر بنائے گئے۔

وہ اپنے تمام حصہ عمر میں کبھی کانگریس کے ممبر نہیں ہوئے۔ ۱۹۲۵ء میں انھوں نے اپنے والد نواب غلام احمد خاں صاحب مرحوم (احمدی) کی یادگار میں ایک نہایت مفید اور باخیر کام کی بنیاد قائم کی اور اس یادگار کو ندھوں کے مدرسہ کی شکل میں جاری کرنا چاہا جس کی عمارت کا سنگ بنیاد مشہور زماں حکیم نابیت صاحب یعنی مودی حکیم عبدالوہاب صاحب انصاری بقی طیب خاص اعلیٰ حضرت خضرین باب افام سابق کے ہاتھوں سے رکھا گیا یہ خوبصورت عمارت - ہزار روپیہ کے صرف سے سولہ ماٹن کی گڑہ "آفتاب منزل" اور "سنگھان جہت منبر" کے سامنے پایہ تکمیل کو پہنچ چکی ہے اور اس میں جدید مدرسہ مذکور کا افتتاح ہونے والا ہے یہ ہے کہ یہ خیر خواہ زماں دور زندگ جاری رہ کر نیک نفس باقی اور اس کی روح کے حق میں جر عظیم کا باعث ہوگی جس کی نشانی در یادگار کے لئے یہ قائم ہوئی ہے اور دور جدید کے شرادین کا یہ جذبہ خیر و نیکی دوسروں کے لئے رد عمل ثابت ہوگا۔

خیرے کن لے فداں وغنیمت شمار عمر سبب زماں پیشتر کہ مانگ برآید فداں متاں

نوٹ۔ خاکسار جامع اداوار کی درخواست پر صاحبزادہ صاحب موصوف نے حالات کو ملاحظہ کر لیا ہے، فوس جو کہ ۲۵ جوبی ۱۳۴۵ء کو وہ مرض نایج میں مبتلا ہوئے، باوجود قہر کی طبی امداد کے تقریباً چار مہینے گزرنے پر بھی صورت حال میں نمایاں تبدیلی نہیں ہوئی وقت کو بڑی تیرنگ سے مفقود ہو۔

خطبہ صدارت

شکریہ

حضرات! میرا سب سے پہلا فرض یہ ہے کہ اس سال کی آل انڈیا محمدن یوگیشنل کانفرنس کا صدر منتخب فرما کر آپ نے میری جو عزت افزائی کی ہے، اس کا تہ دل سے شکریہ ادا کر دوں۔ مع ہذا آپ مجھے نہایت عفا کی کے ساتھ یہ عرض کرنے کی اجازت مرحمت فرمائیں کہ اس وقت کے ایک ادنیٰ قدم ہونے کی وجہ سے مجھے جو طمانیت خاطر نصیب تھی، بحالت موجودہ فضا، صدارت میں (جہاں آپ کے کرم نے مجھے فائز کیا ہے)، حاصل نہیں ہے جیسا آپ حضرات پر روشن ہے بحیثیت زیریری جوائنٹ سکرٹری مجھے اس جماعت ملی کی سالہا سال خدمت کرنے کی عزت نصیب

رہ چکی ہے اور اُن اعیانِ محترم کے اختیار و انتخاب کرنے میں میں عرصہ تک حصہ لیتا رہا ہوں جو دور گزشتہ میں اس کرسیِ صدرت پر جلوہ افروز رہ چکے ہیں لیکن مجھے کبھی بھی یہ خیال نہ آیا کہ ایک زمانہ ایسا بھی آئے گا جو مجھے خود ان مراحل سے گزرنا پڑے گا۔ اس مجلس کی صدارت کا فرض میرے سپرد کیا جائے گا۔ بہر حال یہ واقعہ پیش آگیا اور اب میں اس جدید حیثیت میں آپ کی خدمت کے لئے حاضر ہوں۔ میں کامل توقع رکھتا ہوں اور اس کا امیدوار ہوں کہ مجھے جو کچھ عرض کرنا ہے اُسے آپ اُس مرحمت اور تحمل سے گوش گزار فرما کر مجھے مرہونِ منت بنائیں گے جو اس کانفرنس کے حاضرین کا امتیاز خصوصی رہا ہے۔

تعلیم کی اہمیت

حضرات! ایجوکیشنل کانفرنس کے صدر ہونے کی حیثیت سے میرا فرض ہے کہ میں مسائلِ تعلیمی کے بارے میں باعوم اور مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق بالخصوص کچھ عرض کر دوں۔ لیکن جب کہ آپ جانتے ہیں اس مسئلہ پر اتنا کہ ور لکھا جا چکا ہے کہ اب مشکل کوئی ایسی بات کہی جاسکتی ہے جو بالکل جدید یا آپ کے غور و توجہ کے قابل ہو۔ بہر حال پچھلے چند سال کے واقعات اور وہ بحرانی دور جس سے ہماری قوم گزر چکی ہے اس بات کے متقاضی ہیں کہ ہم ان حقائق اور اصول کی یاد تازہ کریں جنہوں نے ہمارے ماضی کو مشکل کیا تھا جو ہمارے حال پر جاری و ساری ہیں اور جن سے ہمارا مستقبل اثر پذیر ہوگا۔ میں ان لوگوں میں ہوسکتا ہوں کہ یہ غیر متزلزل عقیدہ ہے کہ ہمارے مستقبل کا تمام تر رومدار اس حقیقت پر ہے کہ ہم کس طور پر اور کس حد تک اپنے تعلیمی مسائل کو حل کرتے ہیں۔

ملکِ باتامِ عالم میں صورت حال کچھ ہی کیوں نہ ہو۔ گورنمنٹ یا ہماری ملکی بھائیوں کی رویہ و روشیں یہ ہیں ہی جیسا کہ کیوں نہ ہو۔ یہاں یا کسی دوسری جگہ مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ کچھ ہی کیوں نہ ہو ہمارے تعلیمی و سہارا اور اس کے نفاذ میں کسی قسم کی بھی مزاحمت یا اختلاف نہ پیدا ہوتا ہے۔ لیکن یہ بات ہوا یہ حقیقت ہے کہ جس پر پچھلے چند سال کے واقعات شاہد ہیں جب کہ نہ صرف سالہا سال کی تعلیمی جدوجہد کے ثمرات خطرہ میں ڈال دیئے گئے بلکہ کل تحریک کو کم سے کم ایک نسل کے پیشے اُن ایسا کیا یہ واقعی نہایت حیرت انگیز امر ہے کہ ٹھیک اس وقت جب کہ حالات جدید کا طعن جو ملک اور مسلماتِ جدید کے تباہی کا رہنما ہے۔ نمودار ہو کر تعلیم اور اس کے قابلیت کا جائزہ لے رہا ہے۔ مسلمانوں کے ایک طبقے نے اپنے تعلیمی لہجہ، اعلیٰ کی سرگرمیوں

کو محض روک ہی نہیں دیا بلکہ اسے ایک طرف ڈال کر نہ صرف سرد مہری اور بے تعلقی کا رویہ اختیار کر لیا۔ بلکہ اپنی اُن محبوب انجمن و مجالس و تعلیم گاہوں کو معاندانہ نگاہ و دو کا آماج گاہ بنا دیا جو نصف صدی تک قوم کی بہترین اور سرگرم ترین پائنتھانیوں کا مرکز رہ چکی تھیں۔ یہ سلسلہ اس امر کا مقتضی ہے کہ آپ اپنی موجودہ حالت، درآئندہ توقعات کا بار دگر بھرنہ لیں اور میں آپ کی اجازت سے ایسا کرنے کی کوشش کروں گا۔

سرسید کی یاد

حضرات! قسمت کی یہ ستم ظریفی بھی دیدنی ہے کہ ہندوستانی مسلمانوں کے عدیم المثال رہبر و نواز سرسید علیہ الرحمۃ کی اُن عدیم المثال جاں فشانیوں کے باوجود جو وہ، سلامی جماعت اور اس کے مقاصد تعلیمی کے لئے نصف صدی سے زیادہ برسر کار لاتے رہے ہم اب تک اس ملک اور اس زمانہ میں بھی ان مسائل مہمہ کے متعلق اپنا ذہنی توازن نہیں قائم کر سکے ہیں جو آج ہمارے سامنے ہیں۔ یہ منظر بھی کتنا روج فرسا ہے کہ سرسید کی خدمات اور کارگزاریوں کو فراموش کرنے والے وہ افراد ہیں جن کے لئے مرحوم نے اپنی حیات اور مسماعی کا پورا سرمایہ وقف کر دیا تھا۔ اور جن کی بصیرت اور انشراح قلب کے لئے، انھوں نے متم با نشان اسوۂ حسنہ اور غیر فانی کامیابیوں کا بے پایاں ترکہ چھوڑا ہے اگر میں آپ کے قیمتی لمحات کا کچھ حصہ سرسید کے اُن خدمات کی ایک مختصر و نہاد سنانے میں صرف کر دوں جن سے ان کا نوع انسانی کے بزرگ محنوں کے زمرے میں شمار ہونے کے قابل ہو تو شاید مجھ سے کسی قسم کے اعتقاد پریش کرنے کا مطالبہ نہ کیا جائے گا۔ میرا خیال ہے کہ سرسید کی یاد کو ذخیرہ نسل کے ذہن و دماغ سے آشنا ہی کر دینا ہندوستان کے تعلیم کے اغراض و مقاصد کی بہترین علم برداری ہوگی کیوں کہ انیسویں صدی کے جملہ تعلیمی تحریکات اور اصلاحات میں حقیقت اور قوت کی جو روح بھرا تھی سرسید اس کے پیکر محکم تھے۔

حضرات! سرسید کی قومی زندگی گزشتہ صدی کے ایک معتد بہ حصہ پر
عام خدمات محیط رہی ہے۔ اس کا آغاز ۱۸۳۷ء سے ہوتا ہے اور سلسلے کی آخری
 کڑی ان کے وفات ۱۸۹۵ء پر ختم ہوتی ہے۔ ان کی زندگی اور ان کی خدمات کی تفصیل پیش کرنا
 میرا مقصد ہے اور نہ اس کا یہ موقع ہے وہ اپنی جسمانی اور ذہنی سلامیت دونوں کے اعتبار سے
 تہمتن وقت تھے اور ان کی ہمہ گیر نگاہ و تازہ ہندوستان کے پچھلے مسائل مہمہ کے ہر شعبے اور پہلو

محیط تھی۔ ان کی وہ خدمات جو ہندوستان کی آئینی اور سیاسی اصلاحات کے لئے وقف تھیں۔ ان کی وہ سرفروشانہ جانتا نریاں جو اسلام کے تحفظ اور علمبرداری میں ان سے عمل میں آئیں۔ ان کی وہ نرندہ جایدید عطا یا جو ملک و ملت کی تعلیمی ترقی کے لئے نذر تھیں۔ ان کی وہ خدمات جن سے معاشری اصلاحات اور ادبیات دونوں گراں بار ہیں ان کے وہ ناقابل فراموش کارنامے جن سے صحافت اور ادب اردو مالا مال ہے۔ یہ اور دیگر کارہائے نمایاں ان کی قومی زندگی کی اس مکمل داستان کے ترجمان ہیں جو سٹھ سال سے زیادہ مدت پر حاوی ہے لیکن دو مقصد عین ایسے تھے جو ان کی طویل زندگی کے تمام کارناموں کے روح رواں تھے (۱) اسلام کا سچا عشق و درد (۲) مادر ہند کی خدمت کے لئے عقیدہ مندانہ سرگرمی و جدوجہد۔

حضرات۔ عام طور پر سر سید ایک بڑے اسلامی رہبر تسلیم کئے جاتے ہیں لیکن میرا خیال ہے کہ ان کے ملک کے مسئلہ رہبر اور محسن ہونے کی حیثیت کو عام طور پر لوگوں نے کما حقہ محسوس نہیں کیا ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ ششہائیک ان کی تمام وہ مساعی جو تعلیم، تربیت اور سیاست کے میدان میں عمل میں آئیں۔ من حیث الکل بغیر کسی امتیاز ملت و مذہب کے جمیع باشندگان ہند کے مفاد و مقصد کے لئے مخصوص تھیں اس کی وضاحت ان چند واقعات سے ہو جائے گی جو اس حقیقت سے متعلق ہیں۔

ہندو مسلمان بڑوں کی تعلیم کے لئے انھوں نے ششہاء میں ایک اسکول مراد آباد میں ۱۸۶۳ء میں ایک اسکول غازی پور میں قیام کیا۔ ۱۸۶۲ء میں سائینس کی کتابوں کے ترجمے کے لئے ایک سائنٹفک سوسائٹی کی بنیاد ڈالی اور ۱۸۶۳ء میں اس تحریک کے بانی اور سر ہوئے جس کا اثر و نفوذ یہ ہوا کہ پرنسپل گورنمنٹ نے ہر ضلع میں غیر سرکاری ہندوستانوں کی انجمن شوری قیام کی جو تعلیمی معاملات میں حکام کو مشورہ دیتی تھی۔ فی نفسہ یہ تحریک اور انجمن دونوں قومی حیثیت تھیں لیکن ان میں نہ مسلمان اور یورپین ہر فرقے کے لوگ شامل تھے اور جس کی غایت ان مفاد و مقصد کی نمائندگی جو ہر باشندہ ملک کے لئے مشترک تھے۔ ششہاء میں انھوں نے برٹش انڈین سائنس اسکول کی بنیاد ڈالی جس میں ہندو مسلمان اور یورپین اراکین شامل تھے اور جس کا مقصد ہندوستانی سائنس پرست برٹش پائمنٹ کے سامنے پیش کرنا تھا۔ نظر برآں سر سید کا شمار ان یورپین سائنس دانوں میں ہونا چاہیے جنہوں نے تعلیمی جماعتیں قیام کیں اور ایسی جماعتی، دینی، درسی کی روشنی میں ان خصوصیات ملی کی حامل اور مفاد عام کی ذمہ دار تھیں۔

سیاسی خدمات

حضرت! سرسید نے ملک کی سیاسی نجات کے لئے جن کارہائے نمایاں کے غوشِ جموڑ سے ہیں، ان کا تذکرہ تفصیل طلب ہی کیوں کہ برادرانِ وطن کے بعض طبقوں نے، ان کو غلط طور پر سمجھا و ریش کیا ہے۔ سرسید کے سیاسی اصول کو غلط طور پر سمجھنے کا یہ نتیجہ ہے کہ بہت سے لوگ نہ صرف ان کی تعلیمی تحریک، و تعلیمی کارناموں کو اپنی غلط فہمیوں کا ناجگاہ بنائے ہوئے ہیں بلکہ ان کارناموں کو موردِ اعتراض و بدگمانی بھی قرار دیتے ہیں ہماری جماعت کے تعلیمی مقصد کو اس غلط فہمی و غلط رائے سے جیسا شدید نقصان پہنچ چکا ہے اس کا اقتضا ہے کہ ان غلطیوں کا جلد سے جلد ازالہ کیا جائے۔ میرا خیال ہے اور غالباً میرے، اس خیال سے عام اتفاق ہوگا کہ وہ پیمانہ و اضطرابِ سیاسی جدوجہد جو یک نسل کی مدتِ حیات سے زائد عرصہ تک اس ملک میں برپا و جاری رہی ہم کو ذیل کے دو سبق سکھاتی ہے۔

(۱) سوراج کا حصول، سیاست کا بلند ترین نصب العین ہے۔ اور

(۲) اس نصب العین کا سنگ، ساس ہندو مسلم اتحاد ہے۔

حضرات! آپ کو معلوم ہے کہ وہ شخص جس نے ہندوستانیوں میں سب سے پہلے اس حقیقت کو محسوس کیا وہ ہمارے رہبر سرسید تھے۔ وہ ذاتِ سرسید ہی کی تھی جس نے اس حق کا مطالبہ کیا اور

تختِ

سوراج کے اولین نقوش، ملک کے صفحات پر بٹھائے۔ سرسید ہی نے ہندو مسلم اتحاد کی ضرورت اور اہمیت کو سب سے پہلے محسوس کیا اور اس کی تبلیغ، ایسے وقت ایسے طریقے اور ایسی زبان میں کی جو آج تک قابلِ یادگار ہے۔ بھوں سورج کی آخری منزلوں کے طے کرنے کی سعادت خواہ کسی کو نصیب ہو۔ لیکن اس حقیقت کا اعتراف قرنِ انصاف ہے کہ ایک ایسے وقت میں جب کہ ہر اس شخص کے لئے سوارِ بابِ حکومت کے اشتباہ اور عتاب کا مورد ہوتا۔ رشل لا اور دارِ درسن پڑرائی کے لئے موجود تھے۔ صرف سرسید کی وہ ذات تھی جو قوم و ملک کے لئے سب سے پہلے سینہ سپر ہوئی و جس نے حکومتِ نیابت کی اولین علم برداری کا طرہ و تیارِ صل کیا۔ ۱۸۵۷ء کے بعد ہی سرسید نے اپنی معرکہ الاراکتیب "اسباب بغاوتِ ہند" تصنیف کی جس میں انھوں نے نہایت دیری کے ساتھ ان تمام اسباب و علل پر بحث کی جو اس واقعے سے متعلق سمجھے جاتے تھے۔ "لہذا، یہاں سببِ ادین" (سرسید کا مدلل اور قطعی فیصلہ تھا) مجلسِ اضعافِ قانون میں بحیثیت ایک رکن کے ہندوستانیوں کی عدم مداخلت تھی۔

آپ اُن کلمات ذیل پر غور فرمائیں جو سرسید نے اپنی کتاب میں ۶۵ سال قبل تحریر فرمائے تھے۔

”میرا خیال ہے بہت سے لوگ اس امر میں میرے ہمنوا ہوں گے کہ گورنمنٹ

کی عافیت اور کامرانی بلکہ حقیقتاً اس کی تائیدیں دستکام کے لئے یہ لازمی ہے کہ

عامة الناس کو کونسل میں اپنے خیالات کی ترجمانی کا موقع دیا جائے۔ یہ صرف

ان کی آواز ہوگی جو ابتدا ہی میں غلطیوں کا سد باب کر دے گی اور قبل اس کے

کہ وہ غلطیاں طشت از بام ہو کر ہیں ورنہ ہلاکت میں ڈال دیں اُن سے ہم بگاہ

اور متنبہ ہو جائیں گے۔۔۔۔۔۔ یہ آواز اس وقت تک گوش گزار نہیں ہو سکتی

اور یہ تحفظ اس وقت تک نہیں حاصل ہو سکتا جب تک حکومت کی فکر و آراء میں

عامة الناس کو دخل نہ ہو۔۔۔۔۔۔ جو لوگ ہندوستان پر اس وقت حکومت

کر رہے ہیں ان کو یہ حقیقت فراموش نہیں کرنی چاہئے کہ یہاں ان کی حیثیت غیر

ملکیوں کی تھی۔۔۔۔۔۔ حاکم و محکوم میں اختلاف مذہب و ملت، اختلاف رسم

و رواج، اختلاف بود و ماند، اختلاف آراء و افکار ظاہر ہے۔ حکومت کی استواری

محکوم کے اخلاق و سیرت کے احساس و آگہی پر نہیں بلکہ ان کے حقوق اور منازعات

کی کااحت پر آوری پر ہے۔۔۔۔۔۔ قانون کو انہیں اختلافات و افکار و رسوم

کے مطابق بنانا چاہئے۔ یہ خود قانون کے مطابق نہیں بنائے جاسکتے۔۔۔۔۔۔

بتدارکاری سے ان کو نظر انداز کیا جاتا، خود خطرات انسانی کو نظر انداز کر کے

مردانہ رہنمائی کی طرف سے تغافل برتنا ہمیشہ عالم گیر اضطراب و ہیجان کا باعث

ہوا ہے۔“

غدر سے پہلے ہندوستان میں بہ دلی اور بدگمانی کے جو اسباب رونما تھے ان کا حشر دیتے ہوئے

سرسید فرماتے ہیں۔

جب لوگوں نے حکومت پر یہ کو ایک بطلانِ شرم، ایک ریمان ریگس اور

ایک شعلہ ست و فاقہ تصور کرنا شروع کیا۔۔۔۔۔۔ جب حاکم اور محکوم کی باہمی حیثیت

یہ ہو پھر وفاداری اور خیر گھالی کی امید کہاں؟“

یہ صرف اس قدر اعتراف کر دینا کافی ہوگا کہ ابھی زیادہ مدت نہیں گزرے تھی کہ یہ متمہان

معاہدہ قریب ثابت ہوئیں اور سرسید کی دکالت و نیابت کا براہِ راست نتیجہ یہ ہوا کہ مسئلہ میں

خطرہ خود سلتوں کا روحانی، اخلاقی، ذہنی اور مادی انحطاط تھا جس نے تمام عالم میں مسلمانوں کے اقتدار و حیثیت کو ضعیف کر دیا تھا۔ اہانت عامہ کے بغیر اور شدید نفرتوں اور مایوسیوں کے باوجود سرسید نے ان قوتوں کے خلاف جو مجاہدہ کیا ہے وہ اس عقیدت اور محبت کا اصلی پیمانہ ہے جو سرسید کو اسلام سے تھی۔

حضرت! یہ واقعہ آپ کی خاص دلچسپی کا باعث ہوگا کہ پہلے خطرے سے عمدہ برآ ہونے کے لئے سرسید نے کتنی عرصے میں ایک کتاب تصنیف فرمائی تھی جو "تبین الکلام" کے نام سے مشہور ہے۔ یہ شائع ہوئی۔ یہ خود انجیل کی پاک تفسیر تھی جس میں سرسید نے اسلام کی حقانیت ثابت کی تھی۔ بقول مولانا حالی مرحوم "سرسید پہلے شخص تھے جنہوں نے اپنے دعویٰ کی ثبوت میں عیسائی مخالفین کی ان مبادیات اور منقولات کو پیش کیا تھا جس کے از روئے عقل و انصاف خود موخر الذکر منکر نہیں ہو سکتے تھے۔ دیگر مفسرین اسلام اپنے قول و سند کی بنیاد کلام پاک، و حدیث شریف پر رکھتے تھے۔ سرسید کے اقوال اور اجتہاد کا ماخذ خود انجیل مقدس تھی۔"

اس کتاب کے علاوہ تمام عمر سرسید اس مضمون پر بہت کچھ تحریر فرماتے رہے۔ لیکن اس سلسلہ میں نمایاں ترین خدمت مشہور ہے انگلستان میں خطبات احمدیہ کی تصنیف اور اشاعت تھی جو سر ولیم میور کے اس تصنیف کے جواب میں لکھی گئی تھی جس میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی سوانح حیات، و رسالت پر حملے کئے گئے۔ اس خدمت کی حقیقت اور غیر معمولی اہمیت کو صحیح طور پر ذہن نشین کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ میں جیسے جیسے ان حالات اور واقعات کو بھی آپ کے سامنے پیش کروں جن کے تحت یہ تصنیف تمام دکانوں کو پہنچی تھی۔ اس مقصد کے لئے میں سرسید کے ان خطوط کے کچھ انتخاب پیش کروں گا جو انہوں نے اپنے دوست نواب حسن الملک مرحوم کو انگلستان سے بھیجے تھے۔ ایک خط میں وہ تحریر فرماتے ہیں۔

"ان دنوں ذرا قدر سے دل کو شورش ہو رہی ہے اور صاحب کی کتاب کو یہ دیکھ رہا ہوں اس نے دل کو بیدار کیا اور اس کی، انصافیاں اور تعصبات دیکھ کر دل بہا ہوا ہو گیا اور مصمم ارادہ کیا کہ اس حضرت معلم کی سیر میں جیسا کہ پہلے سے ارادہ تھا کہ کتاب لکھ دی جاوے۔ اگر تمام روپیہ خرچ ہو جائے تو میں فقیر بھیک نہ سکے۔"

کے لائق موبائوں تو بلا سے

ایک دوسرے خط میں لکھا ہے۔

”مواظظ احمدیہ (یعنی خطبات احمدیہ) لکھنے میں مصروف ہوں اس کے سوا اور کچھ خیال نہیں جاتا۔ آنا مٹا جن سب بند ہے آپ اس خط کے پہنچنے پر میرا شکریہ حسین کے پاس جائے اور دونوں صاحب کسی حد جن سے میرے لئے ہزار روپیہ قرض لیجئے سو داؤد روپیہ میں دوں گا۔ ہزار روپیہ بھیجنے کے لئے دلی لکھ دی اور لکھ دی کہ گتہ ہیں اور میرا سیاب یہاں تک کہ میرے ظروف سہی تک فروخت کر کے ہزار روپیہ بھیج دو کیا کہئے اس کتاب کے پیچھے خواب و خور حرام ہو گیا ہے۔ خدا مدد کرے۔“

پھر لکھتے ہیں:

”میں رذو و شب تحریر کتاب بیز مصطفوی (یعنی خطبات احمدیہ) میں مصروف ہوں سب کام چھوڑ دیا ہے۔ لکھتے لکھتے کمزور کر کے لگتی ہے۔۔۔۔۔ اور کسی شخص کے مددگار نہ ہونے سے یہ کام اور بھی سخت ہو گیا ہے۔ اور حرب حساب دیکھتا ہوں توجات نکل جاتی ہے کہ لکھنا اور چھپوانا تو شروع کر دیا روپیہ کہاں سے آئے گا مسلمان البتہ آستین چڑھا کر اس بات پر تولد کرنے کو تیار ہو جائیں گے کہ انگریزوں کے ساتھ کھانا کیوں کھایا مگر جب کہو کہ مذہب کی تائید میں کچھ روپیہ خرچ کرو تو جان بچا جائیں گے۔“

پھر تحریر فرماتے ہیں:

”میں اپنا حال کیا لکھوں۔ سکتا سا ہو گیا ہے۔ دن رات کی تکلیف سے جو میرا دل چاہتا ہے۔ جہاں خطبات احمدیہ کی تمام سوچ گئی ہے اس مہینہ میں چھاپہ بھی تمام ہو جائیگا اب جو اندازہ اس کی ایک جلد کے چھاپے کی مالیت کا کیا گیا تو ڈھائی ہزار روپیہ سے زیادہ کا معلوم ہوتا ہے۔ ہوش جاتے رہے ہیں اور جات میں جان نہیں میرا ترپ علی نے نہایت مدد کی ہے۔ تین سو روپیہ اس کے چندے کی بات بھیجے ہیں۔ میرا شکریہ حسین صاحب نے ڈیڑھ سو روپیہ بھیجا ہے۔ مرزا رحمت اللہ بیگ صاحب نے اپنا چندہ سو روپیہ کا بھیج دیا۔ آپ زین العابدین سے روپیہ منگو کر بھیجوا دیجئے۔ اپنا ذاتی چندہ سو روپیہ کا بھی بھیج دیجئے۔“

یہ حالات اور واقعات تھے جن کے ماتحت سرسید نے یہ مہتمم بالشان کتاب لکھی اور شائع کی جن کے متعلق مولانا حالی کا ارشاد ہے کہ سرسید پہلے مسلمان ہیں جنہوں نے یورپ جا کر اسلام اور رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات میں انگریزی زبان میں ایک کتاب تصنیف فرمائی جس میں بحث و استدلال کا ایسا طریقہ اختیار کیا تھا جو معتقدات پر نہیں بلکہ برہ راست عقل و ادراک پر اپنے اثرات کے

نقوش بٹھاتا تھا اور جو روحی فداہ کے دینی تعلیمات کی حقیقت تمامہ کو خود اسی کی سزا داریوں کے بنا پر اور ان کے ان اثرات کو جو انسانی عروج اور عافیت کے ہر پہلو پر محیط تھے ثابت کرتا تھا۔ آج تک کسی دوسرے مسلمان نے بیرونی نکتہ چینوں کا مقابلہ ان اسلحہ سے نہیں کیا تھا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس کتاب نے یورپ کی آراء عامہ پر نہایت زبردست اثر ڈالا جس کے ثبوت میں اس زمانہ کے وہ مختلف اور متعدد مضامین پیش کئے جاسکتے ہیں جو وقتاً فوقتاً شائع ہوتے رہے ہیں۔

حضرات! مجھے یقین ہے یہ امر آپ کی خاص دل چسپی کا باعث ہو گا کہ ان مضامین کی پہلی جلد جب تکمیل پا چکی تو اس کا ایک نسخہ سرسید نے ہنرمبشی سلطان المعظم کی خدمت میں ارسال کیا اور عریضہ بھی روانہ کیا جس میں تحریر فرماتے ہیں:

”یہ صرف اس محبت اور عقیدت گزنی کا تصرف نہ تھا جو مجھے باطنی اسلام کی ذات مقدس سے تھی بلکہ یہ فرض عبودیت کا شدید ترین تقاضا تھا جس کی بنا پر جہاں تک میری ناچیز مجال و قدرت نے مساعادت کی میں سے زور و خضرہ پر اپنے مقدس مذہب کی حقیقت نام اور حکمت نامہ کو آشکارا اور اس بات کو ثابت کرنے کی کوشش کی ہے کہ علوم حکمیہ و عقلیہ دیگر روشن خیالیوں کا سیلاب رواں اسلام کے ددش بدوش رہنمیں رہ سکتا ہے۔۔۔ خدا اور اس کے برگزیدہ رسول کی تائید سے میں نے یہی جلد مکمل کر لی ہے“

یہاں پر میں نے خود سرسید کے الفاظ میں اس مقصد کا اظہار کر دیا ہے جس کو پیش نظر رکھ کر سرسید نے اس کتاب کو لکھا تھا اور اب میں یہ دریافت کروں گا کیا ہم میں سے کوئی شخص ایسے ہندوستان مسلمان کا نام پیش کر سکتا ہے جس نے سرسید کے عہد سے قبل اسلام کی حمایت میں بیرونی نکتہ چینوں کا مقابلہ کر کے ایسی گراں قدر خدمات انجام دی ہوں۔ سرسید نے جو طریقہ مدافعت اختیار کیا تھا اس کے متعلق اختلاف آرا کا امکان ہے لیکن کوئی صاحب انصاف و شعور سرسید کی اس ہرگز خلوں جرات اور عبودیت کو تسلیم کرنے سے انکار کر سکتا ہے جس کی بنا پر آج سے نصف صدی قبل یہ بندہ خدا اسلام کی حمایت میں عملاً اپنے ساری متاع و معیشت کا فاتحہ پڑھ کر بحر و بر کی صعوبتیں جھیلنے ہوئے سات ہنرمیں دور دیار غیر میں یکہ و تنہا تمام ارضی قوتوں کے مقابلہ میں صیانت اسلام کا علم بردار ہو کر سامنے آیا!

میرا عقیدہ ہے کہ یہی ایک خدمت ان کی نجات اخروی اور ان کے ہم مذہبیوں کے شکر گزار قلوب میں ان کی یاد کو ہمیشہ سرسبز و شاداب رکھنے کے لئے کافی ہے۔

حضرات! اب میں چند ایسے کلمات عرض کرنے کی اجازت چاہتا ہوں جس سے آپ اندازہ کر سکیں گے کہ سرسید نے اسلام کے دوسرے خطرے یعنی عقلیات اور لادریت کے اس طغیان و عصیان کی رو جو اس زمانہ میں برپا تھی کس طور پر مقابلہ کیا۔ وہ پوری بیداری کے ساتھ اس خطرے سے آشنا تھے لیکن حبیب کران کو یقین تھا ”علوم حکمیہ و عقلیہ اور دیگر روشن خیالیوں کا سیلاب رواں اسلام کے دوش بدوش رہنہوں رہ سکتا ہے۔“ وہ اس کے قائل تھے کہ اس رہ نمونی اور ہمنانی کو ایک مستقل حیثیت دے دینا ہی مداخلت کا بہترین ذریعہ تھا۔ اس سلسلے میں وہ ایک مدت تک متعدد مضامین رسالہ اور چھوٹی بڑی کتابیں لکھتے رہے۔ اس بحث پر تہذیب الاخلاق میں ان کے جتنے مضامین شائع ہوئے ہیں انہیں ادب اردو اور صحافت میں کلاسک و مسلمہ ادبی حیثیت کا رتبہ حاصل ہے لیکن اس میدان میں ان کی سب سے زبردست جاں سوزی وہ تھی جو کلام پاک کی تفسیر لکھنے میں عمل میں آئی اور جس کا سلسلہ انھوں نے دم واپس تک جاری رکھا۔

سرسید کے مذہبی عقائد

حضرات! سرسید کے مذہبی خیالات بالعموم اور ان کی وہ آراء و افکار جن کی حامل ان کی تصانیف ہیں بالخصوص جن مناقشات کا باعث ہوئی ہیں اور جن کے اثرات اب غیظ و غضب شدہ سے شدہ ایک مشتعل رہے ان کا مجھے کامل احساس ہے۔ اس مناقشہ پر کسی قسم کی رائے زنی کرنی میری بساط عقل و فہم سے یوں دور ہے کہ ان کا تعلق ان مسائل شرعیہ سے ہے جن کی تعبیر و تاویل متنازعہ فیہ ہے ممکن ہو ایسا وقت ضرور آئے گا جب ہمارے مسلم یونیورسٹی کے طلباء جو ایک طرف اسلامی شریعت اور اسلامی فضائل کے علم بردار اور دوسری طرف علوم جدید کے عالم متبع ہوں گے۔ اس موضوع پر اپنی صحیح اور قطعی رائے قائم کر سکیں گے لیکن ہم ان اسباب کا اندازہ لگا سکتے ہیں اور اس غرض و غایت کو قدر کی نگاہ سے دیکھ سکتے ہیں جن کے ماتحت سرسید نے اس خرابی میں قدم رکھے تھے اور اس کے لئے مدت حیات کے آخری لمحات تک اپنے اوقات اور عافیت کی کسی ممکن قربانی سے دریغ نہیں کیا تھا حقیقت یہ ہے کہ چوں کہ سرسید کو محض اس خطرے کا احساس ہی نہیں ہو چکا تھا بلکہ وہ خود ان علوم کو مقبول انام تیار کرنے میں نہایت نمایاں حصہ لے چکے تھے اس لئے اس معاملہ میں وہ ایک طرح کی شخصی ذمہ داری محسوس کرتے تھے۔ اس کے ساتھ ساتھ ان کا عقیدہ تھا کہ اسلامی عقائد ”علوم حکمیہ اور روشن خیالیوں کے سیلاب رواں کے ساتھ رہنمور رہ سکتے تھے۔“ اس لئے وہ اپنی نوخیز قوم کے لئے ضروری سامان حفاظت کا مہیا کرنا اپنے اوپر ایک فرض تصور کرتے تھے۔ رہا یہ کہ انھوں نے کون سا راستہ اختیار کیا تھا یا اسلام اور علوم حکمیہ کے سیلاب رواں کو

ہم دوش و ہم غناں ثابت کرنے کی ضرورت کیا تھی یا اس کی سند جواز کیا تھی۔ ایسے مور ہیں جن کے متعلق اختلاف آراء کا امکان ہی۔ لیکن کیا کوئی متنفس اس سلسلے میں سرسید کے خلوص مقاصد یا مہتمم بالشان مساعی اور قربانیوں کا بھی منکر ہو سکتا ہے؟ ان خدمات کی اصلی حقیقت کا فیصلہ خود وقت اور زمانہ کے ہاتھوں سے ہوگا۔

ایک تریاق کی تلاش

حضرات! اب میں سرسید کی ان خدمات کا تذکرہ کروں گا جو اسلام کے اُس تیسرے خطرے سے متعلق ہیں جو اپنے اندیشہ کیوں کے عیاں سے سب سے زیادہ سنگین تھا اور ملت بیضا کو ترغے میں لے چکا تھا۔ یعنی مسلمانوں کا وہ روحانی اخلاقی ذہنی اور مادی انحطاط جو تمام عالم میں رونما تھا سرسید کے نزدیک سیاسی قوت اور مادی مرفہ الٰہی کا انحطاط قومی زوال کی کوئی سنگین علامت نہ تھی، یہ صرف روحانی جمود، ذہنی بے بضاعتی، اخلاقی انحطاط اور طبعی ناقابلیتوں کا نتیجہ صریح تھا جس میں علاوہ اپنے قوم کے ہر فرقے کو مبتلا پاتے تھے۔ اب سوال یہ تھا کہ آخر اس عالم گیر سقم و فساد پر انگدگی اور بے ربطی کا اصلی سبب کیا ہے۔ سرسید کا ایمان اور عقیدہ یہ تھا کہ حقیقی، سلامی معاشرت اور ناکامی حیات دو مقتضات چیزیں ہیں کیوں کہ اسلام نے اپنے ان تمام اہلی اور حیاتی قوتوں کا مجموعہ ہی جو انسانی کامیابیوں اور کامیابیوں کی معین ہوتی ہیں، نظر پر مسلمانوں کے زوال و انحطاط کی صرف ایک ہی تفسیر ہو سکتی ہے یعنی ان کا اصول اسلام سے انحراف موجودہ تعلیمی اور معاشرتی جماعتوں کو نظر ا معان مطالعہ کر کے سرسید اس عقیدے پر پہنچ چکے تھے کہ گزشتہ چند صدیوں میں مسلمانوں کی قومی زندگی کی جس چیز نے رہ بری کی ہے وہ صرف عقائد اور ببادیا تھے جو اسلام کی اصل و حقیقت سے نہیں بلکہ اسلام کی غلطی تعبیر اور ظاہری نوعیت سے وابستہ تھے اس لئے انھوں نے اپنی زبردست فکر و عمل کو ایک ایسے تریاق کی تلاش و تھخن میں تکان دینی شروع کر دی جو ان شکایات مزمنہ کا ازالہ کر سکتی۔ سرسید نے اس قومی آزار و علت کا مجرب نسخہ تعلیم و تربیت کی اس سکیم کی صورت میں پیش کیا تھا جس کی مجوزہ مسلم یونیورسٹی میں تھی لیکن اس نسخے کے جزا و عناصر کے تجویز و یقین میں سرسید کو اس دیرینہ اور معقدہ نظم تعلیم و تربیت سے ایک سخت آزمائش کرنا لازمی تھا جو صدیوں پیشتر سے مغرب امتحان و آزمائش میں تھا۔ اور جو نتائج اور ضرورت زمانہ کے مطابق سے ناقص اور ناموزوں ثابت ہو چکا تھا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ سرسید کو ان لوگوں کے خلاف سفاک راہوں سے کے علاوہ کوئی چارہ کار نظر نہ آیا جو نظام پیش کے علم برداروں میں سے تھے۔ کیوں کہ جن امور تنقید طلب کو سرسید نے پیش کیا تھا وہ براہ راست ان عمیق ادکا ابتدا

سے متفہم ہوتے تھے جن کا ہمارا روجہ معتقدات شرعیہ اور اہانت اور انداز معاشرت پر تھا۔

مہر سید کے نزدیک شعار و

مبادی اسلام کی اہمیت

حضرات! اب ہم موجودہ بحث کے اہم اور پانچویں پہلو سے آشنا ہونے والے ہیں کیونکہ مہر سید کی وہ اسکیم جو اس مناقشہ کا باعث ہوئی اور جس سے گزشتہ

سہی کے اواخر میں ہماری قوم کو کمزوریوں کی بدلت حیات تک اضطراب اور بیچاری کی کشاکش میں مبتلا رکھا تھا۔ ان حقیقتات اس سہی کی محرک ہوئی جو جن کے صحیح احساس و اختیار پر ہماری قوم کا مستقبل متام و کامل منحصر ہے۔ آپ کو ان طوفان زانیوں سے آشنا کرنے کے بعد جن کا میں نے بھی جی تذکرہ کیا ہے میں اس موضوع کو دوبارہ معرض بحث میں لانا ضروری نہیں سمجھتا۔ لیکن گزشتہ چند برسوں میں کچھ ایسے واقعات ظہور پذیر ہوئے ہیں۔ ورنہ ایسی رجحانات گزشتہ قوتیں برسر کار آتی ہیں کہ اس سہی کا ایک بار اور جائزہ لینا ضروری ہو گیا ہے۔ میں اس امر کو تسلیم کرنے کے لئے بالکل تیار ہوں کہ جن لوگوں نے مہر سید کے اس اسکیم کی مخالفت اور نظام پیشین کی حمایت اس بنا پر کی تھی کہ مسلمانوں کی تعلیم کا یہی بہترین طریقہ تھا۔ ان کی خلوص نیت پر حیرت نہیں لایا جاسکتا۔ ایک حد تک یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ مہر سید اور بہ لوگ دونوں سچے مسلمان پیدا کرنے کے آرزو مند تھے۔ لیکن ایک سچے مسلمان کے نمونہ اور امتیازی خصوصیات کے متعلق دونوں کا اندازہ اور معیار جداگانہ تھا۔ اس حقیقت سے کہیں انکار ہو سکتا ہے کہ مسلمانوں کا مسئلہ عیسائی شریعت اسلامی سے بے نیاز نہیں رکھا جاسکتا، ورنہ ہم کو اپنے تعلیمی تصور کی بنیاد اسلام کی مبادیات اور شعار و سہی پر رکھنا چاہئے۔ لیکن مہر سید کا دعوے یہی تھا کہ ان کی اسکیم ان شرائط کو تمام وکمل پورا کرتی تھی۔

حضرات! آئیے اس بحث کے مالد و مالدیہ سے قطع نظر کر کے ہم مہر سید کے اس رویہ کا جائزہ لیں جو مسئلہ تعلیم کے متعلق انھوں نے اختیار کیا تھا، اور جس کی مختصر روئداد یہ ہے

مہر سید کے نزدیک

روح و جسم کا تعلق

مہر سید کا عقیدہ تھا کہ خواہ ہم مسلمان، ہندو، عیسائی، کسی اور مشرب سے منسوب ہوں۔ زندگی کے ہر شعبے میں ہماری کامیابی و کامرانی کا مدار قطع نظر حوادث و ذرگاریاں ہماری روحانی ذہنی، فداقی اور جسمانی سازگار یوں پر ہے۔ ایمان کی حقیقت اور وسعت کو بوجہ احسن محسوس اور محقق کرنے کے لئے بہترین اور بلند ترین استعداد ہائے ذہنی اور روحانی کی ضرورت سے ہماری زندگی کے ہر شعبہ میں معیار مثل پر صحیح اترنے کے لئے جس اہلیت نامہ کی پرکھنا ناگزیر ہے

س کے لئے سخت و محکم اخلاقی قوت اور حیوانی تاب و توانائی لازمی ہے۔ اس لئے ہر من نظام تعلیم میں جس سے توقع کی جاتی ہو کہ وہ حیات مسلم کے نصب العین ایمان بالعمل کا موید اور محرک ہوگا۔ ایسی رعایتیں ملحوظ رکھنی پڑیں گی جو ان اسامی فضائل انسانی کی تحقیق اور توسیع کا باعث ہوں۔ سرسید جس نتیجہ پر پہنچے تھے وہ یہ تھا کہ چوں کہ نظام پیشین عداً انسانی معرفت اور معلومات کو جن کی موجودہ علوم و فنون اور ادبیات حامل ہیں بالکل نظر انداز کرتا تھا اور ان کی طرف سے بے اعتنا تھا، اس لئے یہ انسانی مقصود عین نہ حاصل ہوا اور نہ ہو سکتا تھا۔ اُن جماعتوں کے تحت میں جو اپنے وجود کے لئے نظام پیشین کی رہنمائی تھیں، وہ خیر مسلمانوں کی روح ان کا ذہن ان کی قوت حیاتیہ اور ان کی فہم و فطرت ان تمام باتوں پر اور جان بخش بروندیوں سے محروم رہ جاتی تھیں۔ جو گزشتہ تین چار صدیوں کے انسانی کاوش و کوشش کی چھل محض تھیں۔ نتیجہ یہ ہوا کہ روحانی و ذہنی اخلاقی اور طبعی استعداد کا فطری سرچشمہ حس و خاشاک سے پُر ہو کر خشک ہو گیا اور جیسا کہ پیش آتا لازمی تھا، دائمی قوت اور فراغت بھی انحطاط پزیر ہو کر فنا ہو گئی۔

اس طور پر حضرت اعلیٰ و معلول کا ایک طویل سلسلہ اس سلامی منزل کی تعبیر و توضیح میں پیش کیا جا سکتا ہے جو تمام عام میں رونما تھا۔ لیکن باری ہمہ علم بردار ان کہن کو اس خسرات مبین کا نہ احساس تھا ورنہ اس کی پٹائیوں اور ہمہ گیر یوں کا کوئی اندازہ! وہ مغالطات کی حیرت میں تھے اُن کے اعلیٰات قلب اور عافیت خاطر کے لئے یہی بس کرتا تھا کہ وہ اپنے خیال میں اسلام اور اس کے مفاد کے علم برداروں میں اپنے آپ کو تصور کرتے تھے۔ سرسید اُن لوگوں کو اس مہاک جہود سے بیدار کر کے حقائق سے روشناس کرانا چاہتے تھے۔ وہ ان کو اُن سنگین اور سنگلات حقیقتوں سے آشنا کرنا چاہتے تھے جن کا ہندوستان اور دیگر ممالک کے مسلمانوں کا سامنا تھا۔ وہ نہایت اصرار کے ساتھ اس امر پر زور دے رہے تھے کہ مسلمانوں کی موجودہ حالت کا ذمہ دار ایک بڑی حد تک ان کا وہ نظام تعلیمی تھا جس پر وہ پچھلی چند صدیوں سے کاربند رہے تھے اور وہ اُن علوم جدیدہ فنون اور ادب کی ضرورت اور اہمیت پر اپنی پوری طاقت صرف کر رہے تھے جن کو نظام پیشین نے معزول و معطل کر دیا۔ پچھلے چند صدیوں سے چوں کہ ممالک مغرب ان علوم فنون اور ادبیات کی تحصیل میں پیش پیش تھے سرسید بھی مغربی تعلیم و تربیت کی تحسین و ترویج پر زور دیتے تھے۔

رجعتِ قمری

حضرت! جیسا کہ آپ محسوس کرتے ہوں گے۔ مغربی تعلیم و تربیت کا نام لے لینا ہی ایسے مسائل کو معرضِ بحث میں لانا ہے جو آج کل ملک میں ایک مخصوص حیثیت حاصل کر چکے ہیں، مغربی تعلیم اور علوم جدید کے خلاف انتہائی بلند آہنگیوں سے کام لیا گیا ہے جس کا یہ نتیجہ ہے کہ ان رجعت انگیز قوتوں کو از سر نو تقویت حاصل ہو گئی ہے جو ہماری قوم کی تعلیمی تحریکوں کو اس سے قبل کافی مضرت پہنچا چکی ہیں۔ اب وقت آ گیا ہے کہ ہم ان کی حقیقی مفہوم اور مکمل نتائج کا اندازہ لگانے کے لئے ان کا بار دیگر جائزہ لیں اس لئے آپ کی اجازت سے اب میں یہ عرض کرنے کی جرأت کروں گا کہ اسلام میں تعلیم کی بالعموم اور ان حقائق و معارف کی بالخصوص کیا اہمیت اور وقعت ہے جو علومِ طبیعی سے متعلق ہیں۔

حضرات! تین زمانہ موضوعِ تعلیم پر اس شرح و بسط کے ساتھ بحث کی جا چکی ہے۔ ایسی ایسی موفکافیاں کی گئی ہیں اور اس کی تشریح اور نوعیت پر اتنی کتابیں تصنیف ہو چکی ہیں کہ میرے نزدیک ایک ایسے عامی کو جیسا کہ میں ہوں۔ ماہرینِ تعلیم کی ایسی مقدمہ مجلس میں جس کے سامنے مجھے اظہارِ خیالات کی عزت نصیب ہی زیادہ تر با آوری نہ ہوتا چاہئے۔ لیکن اگر آپ کی اجازت ہو تو میں یہ عرض کروں گا کہ تعلیم کی نوعیت اور اس کے حدود کو اس مقصد عین اور ان عقائد حیات سے متعین کرنا چاہئے جن سے اس کو ارض پر ہم اپنے آپ کو وابستہ کر چکے ہیں۔ اس مقصد عین کے متعلق مختلف لوگ، مختلف زمانوں میں مختلف نظریات کے پابند رہے ہیں۔ کچھ لوگوں کا مقصد عین باری تعالیٰ کا انتہائی تقرب تھا۔ بعض اسے محض خدمتِ خلق سے تعبیر کرتے ہیں۔ بعض ایسے ہیں جن کا نصب العین حیاتِ انفرادی کی تکمیل ہے۔ کچھ ایسے ہیں جو اپنی ہی کامرانیوں کو غایتِ الغایات خیال کرتے آئے ہیں۔ بعض لوگوں کی منزلِ مقصود معاشری ترقی ہے۔ دوسرے حب الوطنی اور مادرِ وطن کی خدمت اور پرستش کو عین مقصدِ حیات قرار دیتے ہیں دس علیٰ ہذا اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ خود اسلام نے نوعِ انسانی کا کیا مقصد عین قرار دیا ہے اسلام کی تعلیم و تربیت کے حدود اور اس کی نوعیت کا مدار اسی سوال کے جواب میں مقرر ہے۔

حضرات! میں نہایت صفائی کے ساتھ یہ عرض کرتا ہوں کہ متذکرہ صدرِ سوال میری بساطِ فہم و ادراک سے کہیں بلند ہے۔ لیکن اسلام باوجود ایک ایسے مذہب ہونے کے جو ایسے اہم عمیق اور دقیق مسائل پیش کرتا ہے جہاں بہترین عقل و دماغ بھی عاجز رہ جاتے ہیں۔ جہاں تک اس کے

مواجب خصوصی کا تعلق ہے ہر معمولی ذہانت کا انسان جو خلوص اور ایمان داری کے ساتھ حق اور حقیقت کا متدہنی ہو۔ ان کو سمجھ سکتا ہے۔ نظریات آپ کی اجازت سے میں ان مقاصد حیات اور مطہات نظر کو آپ کے سامنے پیش کروں گا جو اس مہم نے اپنے حلقہ بگوشوں اور نوع انسانی کے لئے وضع کئے ہیں۔

ایک مسلمان کا مقصد حیات

میرا خیال ہے کہ ایک مسلمان کا مقصد حیات دو اصولوں پر مبنی ہے، تو ہے وحدیت اور نیابت سب سے پہلے اسلام ہم سے اُس ذات حقیقی کے لئے جوں بڑا ان رجحان اور رحیم ہے ایک ایسے ایمان اور عقیدت کا مطالبہ کرتا ہے جس کی روست ہم اپنی خودی اور انانیت سے قطعاً دست بردار ہو کر اُسے ذات حقیقی کے حوالہ کر دیں جیسا کہ سورہ فاتحہ کے افتتاحی الفاظ سننے پر ہوگا۔

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ
سب تعریف اللہ کے لئے جو رب ہے جہاں کا پالنے والا ہے۔
اُس قدر ایمان لا کر جو ہر اس چیز کا خالق ہے جو ہمارے حیطہ عقل و فہم میں آ سکتی ہے۔ ہم کلیتہً ان تمام دعویٰ سے دست بردار ہو جاتے ہیں جو ہماری خودی یا انانیت سے متعلق ہو سکتے ہیں اور اس طور پر ہم سے تعلق تمامہ کا احساس کرتے ہیں جو ذات یاری اور انسان میں ہو سکتا ہے۔ پس جہاں تک ذات اور مخلوق کا تعلق ہے ہم صرف اپنے ہی لئے بس اور بیچ ہونے کے معتقد نہیں ہو جاتے بلکہ موجودات عالم کے ہر حصے پر ہم ہی تسلیم لگاتے ہیں عقیدہ عبودیت کا نہور یعنی وہ اخلاق اسلامی ہے۔ و ضبط و بشرف نفس، جذبات پر قدرت، مخلوق الہی کی خدمت انکسار حقیقی اور سادہ زندگی میں ظہور پذیر ہوتے ہیں۔ یہ ایمان اور عقیدہ ہم کو تمام انسانی کمزوریوں سے عافیت میں رکھتا ہے جن کا تعلق اس خودی یا انانیت سے ہے جو انجیم کا محض افراد ہی کو نہیں بلکہ زیر دست اقوام اور جمعیوں کو بھی قهر و فساد و فراوشی تک پہنچا دیتی ہے۔

ایمان اور ارکان

لیکن محض ایمان اور عقیدہ خواہ وہ کتنی ہی خلصانہ اور نیازگینہ کیوں نہ ہو کافی نہیں۔ عمل صالح ہمارے ایمان کا لازمی ہے اسلام میں عمل صالح کی حقیقت و اہمیت کو کم حقد سمجھنے اور محسوس کرنے کے لئے ہم کو انسان کے مقدرات اور رسالت کو بخیر و برکت یاد ہے

جن سے ماتحت عالم وجود میں وہ تمدن قوتوں اور موقع کو برسرِ کار رکھنے کا ذمہ دار بنایا گیا ہے۔
 جن پر فطرت نے اسے قدرت دے رکھی ہے۔ اس سلسلے میں قرآن کریم کی وہ آیت ہے
 سائے پیش کروں جس میں خدا ہے اس عالم میں انسان کے مقدرات کا تذکرہ فرشتوں سے کیا ہے۔
 وَاذْ قَالِ رَبُّنَا لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّیْ خَاصِعٌ
 جب تمہارے پروردگار نے فرشتوں سے کہا کہ میں زمین
 فی الارض خلیفۃ
 میں بنا ایک نائب بنائے دو ماہوں

اس کے بعد ارشاد ہوتا ہے۔

وَهُوَ الَّذِیْ جَعَلَ لَکُمْ خَلِیْفَۃَ فِی الْاَرْضِ
 لَیْبُوْکُمْ فِیْہَا اَنْتُمْ
 خدا کی وہ ذات جس نے تمہیں زمین کی نایب و خلافت عطا
 کی تاکہ تمہیں آیتوں میں چیزوں میں جو تمہیں عطا کی گئی
 یہ ہے اصولوں پر ثابت جس کی رو سے دنیا میں نائب اللہ بنا کر بھیجا گیا۔

اس طور پر بر بنائے عہدیت ان تمام خود پرستیوں اور خود نمایوں کو پامال، دور کا تنقیہ
 اور ترک کر کے انسان کو اس ارض پر نائب اللہ کا منصب بطیلہ عطا کیا جاتا ہے۔ یہ ہے وہ رہبری
 جس کے تصرف سے وجود انسانی کی ان دو متضاد نوعیتوں کو ہم آمیز کیا جاسکتا ہے جن میں کشاکش رہتی
 ہے اور جن کا تناقض یا بھی موجودہ دور حیات کی کثف و تعبیر میں ایک سنگ گز رہی۔

اسوہ حسنہ

حضرات! میں اس حقیقت کو ثابت کرنے کے لئے کہ یہ دونوں اصول محض افکار مجاہدہ
 نہیں بلکہ زندگی کے عمل پذیر مطالعات نظر ہیں۔ چند مثالیں آپ کے سامنے پیش کروں گا کہ
 رسول محترم صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات اقدس میں صرف ان اصولوں کی ایک زندہ مثال تھی۔
 بلکہ ان کے جانشینوں کی زندگی بھی اس حقیقت کی ترجمان تھی۔ مثال کے طور پر میں خلیفہ حضرت عمر
 رضی اللہ عنہ کی ذات سامی کو پیش کرتا ہوں دنیا جانتی ہے کہ فاروق اعظم کے دورِ خلافت میں اسلام
 عالم کے دورِ از حصص میں پہل چکا تھا اور وہ ایک زبردست سلطنت پر حکمران تھے اس طور
 پر خلیفہ اعظم ان تمام تر غیب و تحریر کے موردین کے تھے جو نفس عبودیت کے منافی تھے۔
 وہ ان تمام قوتوں اور مواقع پر قدرت رکھتے تھے جن سے وہ اپنے نفس کے طلب و تقاضے کو پورا
 کر سکتے تھے اور ہوا و حفظ کا ل طور پر نہت اندوز ہو سکتے تھے لیکن کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ بحیثیت
 خلیفہ اسلام انہیں جو قدرت اور منزلت حاصل ہو سکتی تھی کبھی اس سلسلے میں برسرِ کار لائی گئی؟

اس حقیقت کو کبھی فراموش نہیں کر سکتی کہ وہ شخص جو اتنی زبردست سلطنت کا سالار اعظم تھا پیوند لگے ہوئے کپڑے پہنتا تھا۔ عام طور پر فرش خاک پر سوتا تھا۔ بیواؤں، بے نواؤں اور یتیموں کے لئے اپنی پیٹھ پر پانی لا کر لے جاتا تھا۔ بحیثیت ایک خلیفہ کے اس کے طرز طریق پر ایک پیر تراں جو اب طلب کر سکتی تھی اور جس وقت وہ تسخیر بیت المقدس کے لئے دروازہ شہر پر پہنچتا ہے تو اس کا غلام اونٹ پر سوار ہوتا ہے اور ہمارے خلیفہ کے ہاتھ میں ہوتی ہے! یہ تصویر کا صرف ایک رخ تھا۔ یہ صرف مظهر عبدیت تھا۔ لیکن وہی شخص جو اپنے ذاتی معاملات میں اتنا بردبار اور بے نفس تھا جو بے نواؤں، بیواؤں اور یتیموں سے ایسے سلوک رکھتا تھا، اور جو سوسائٹی کے ادنیٰ ترین رکن کے اعتراضات عمومی پر اپنی گردن خم کر دیتا تھا۔ ناسیب اللہ کی حیثیت میں آکر یا لکن بدلتا تھا۔ فرائض نیابت ادا کرنے وقت بردباری اور مسکینیت کے بجائے اس کی قوت اور قدرت نہایت شدت کے ساتھ کارفرما ہوتی تھی۔ بردبار اور بے نفس ہونے کی بجائے وہ اپنے اختیار کو پورے توانائی کے ساتھ برسرِ کار لاتا تھا اور اسلام اور اس کے شعائر کی حمایت میں ساری دنیا کو دعوت جنگ دینے پر مستعد ہو جاتا تھا۔ دنیاوی معاملات اور مادی مفاد کو حقیر اور ناقابلِ توجہ سمجھنے کے بجائے اس نے رعایا کے اغراض بیت المال اور مقبوضات کی نگہداشت میں شب و روز منہمک رہتا تھا۔ اور یہ اسی کا نتیجہ تھا کہ بڑے بڑے مغرور سلاطین اور جنگ آزما قیصر روم اور خاندہ بھی اس شخص کے سامنے رزہ بر اندام ہو جاتے تھے اور ان کی گردنیں خم ہو جاتی تھیں۔ جس پر علی اما عدنان اعتراض کرتے وقت ایک پیر تراں بھی نہ جھجکتی تھی!

عبدیت و نیابت الہی

حضرات! یہ زندہ مثال تھی اُن ہر دو اصول کی حقیقی کارزما یوں کی جس نے ہمارے رسوں پاک اور ان کے قریبی جانشینوں کے حیات و عمل کو ایک شان امتیاز سے رکھی تھی اور جو ان کے زندگی کی روح روں تھی۔ ان اصولوں کو بطریق احسن ذہن نشین کرنے سے حقیقت آشکار ہو جاتی ہے کہ یہ فی الحقیقت ایک ہی منزل مقصود کی راہ بری کرتے ہیں یعنی ایک حقیقی کی تسبیح اور تمجید! یہ منزلت تمام دکمال اس طور پر حاصل ہو سکتی ہے کہ ہم اپنی روحانی، ذہنی، انسانی اور طبیعی قوتوں کو کائنات حیات کے انشرف و اکمل حقائق کی تلاش و شخص میں برسرِ کار لاکر صداقت، نیکوئی اور زیبائی کے رزبان سرسبز دریافت و تحقیق کر لیں اور اس

اس طور پر حقیقت آشکار ہو جاتی ہے کہ انسان تمام حقوق اور اختیارات کا ذمہ دار ہوتا ہے۔
 گویا ہے جن کو خدا نے اسے اس لئے عطا کئے ہیں کہ وہ موجودات عالم کی ترقی اور ترقی میں ہوں
 کام میں لائے۔ موجودہ دور حیات ایک امتحان گاہ ہے جہاں یہ دیکھا جاتا ہے کہ انسان عطا دیات
 الہی کو کس طور پر برسر کار لانا ہے۔ اس آیت کریمہ میں ایک دوسری تنبیہ ہوتی ہے۔

أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ
 إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ط

رہو، کیا تم یہ خیال کرتے ہو کہ ہم نے تم کو بے مقصد
 کر دیا ہے اور یہ تم کو ہماری طرف چھوٹ کر نہ نہیں۔

اس طور پر تیاریت الہی کے دائرہ کو داکرنا اور موجودات عام کی ترقی اور کامرانیوں کا ذمہ دار
 ہونا، از روئے اسلام اس دنیا میں انسان کا مقصد عین قرار دیا گیا ہے۔ عبدیت و ربانیت ہر دو
 اصول کی بنا پر خدائے عیشیت بندہ ہونے کے باوجود انسان کا یہی مقصد ہونا چاہیے
 اس کرۂ ارض پر کیا انسان کے لئے اس سے زیادہ مہتمم بات یا برگزیدہ حیثیت متممت کی جاسکتی
 تھی؟ جہاں تک میں سمجھ سکتا ہوں ہمارے مقصد حیات کے متعلق ان اسلامی عقاید سے بلند تر
 کوئی دوسرا نصب العین، عہد جدید یا عتیق میں نوع انسان کے سامنے نہیں پیش کیا جاسکا ہے ہمارے
 مقصد حیات کی اس برگزیدگی کے ساتھ ساتھ اسلام میں علم و معرفت کو بھی ایک یگانہ حیثیت دی گئی ہے
 اسلام اس علم و معرفت کو انسان کا وہ امتیاز خصوصی سمجھتا ہے جس کے تصرف سے وہ دیگر مخلوقات
 ارضی سے اشرف و اکمل قرار دیا گیا ہے۔ اس سلسلے میں ان کلمات لیتے ہیں کہ میرے نزدیک
 ایک دوسری بصیرت ہے جہاں خدا سے قادر و توانا اور ملائکہ مقربین میں انسان کے نائب اللہ ہونے
 کے متعلق کلام ہوا ہے۔

اور ہشتے، بوسے یا تو زمین میں یہ سمجھیں کہ نائب
 شامہ جو میں میری دنیا ہے اور میں رہتا ہوں کہ
 درین است بہ تو ہم کو بہت دکھ ہم تیری حمد
 دشت کے ساتھ تیری سبوح و تحفہ میں کرنے
 رہتے ہیں

وَإِذَا قُلُوبُكُمْ نَسُوا اللَّهَ فَرِثًا
 جَعَلْنَا قُلُوبَكُمْ فَاسِدًا
 فَالَّذِينَ سَعَوْا فِي الْأَرْضِ فَاسِدًا
 فَهُمْ يَنْفَعُونَ اللَّهَ بِمَالِهِمْ
 سَخَّرَ لَكُمْ مِنْهُ رِجَالًا

انتخاب نائب اللہ کا اصل اصول

اس طور پر اشاروں سے نیابت الہی کو انسان کے پہلے دیکھا جائے اور اس کے لئے اور فوقیت

دیئے جانے پر اعتراض کیا ہے۔ وہ اپنے عبادت، تسبیح و تہلیل کی بنا پر ترجیح، درگزیشت کے طلبکار تھے۔ لیکن کس قدر سبق آموز ہو وہ بتا جس پر انتخاب خداوندی کا مدار تھا۔

اس نے فرشتوں سے یہ نہیں کہا کہ اس نے اپنی نیابت کے لئے انسان کو اس سے منتخب کیا تھا کہ وہ مسطرت، دولت یا نعت کا مالک ہو یا عبادت حق میں سبقت لے گیا ہے۔ جو کچھ اشد جل شانہ نے فرمایا ہے وہ نہایت وضاحت کے ساتھ اس بے عدیل اہمیت اور حقیقت کو پیش کرتا ہے جو اسلام نے علم و معرفت میں مقرر رکھی ہو۔

وَعَلَّمَ كَذَمَ الْأَسْمَاءِ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ
عَلَى الْمَلٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هٰٓؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ ۖ قَالُوْا
سُبْحٰنَكَ عِلْمُنَا إِلَّا عِلْمُ نَبِيِّنَا ۖ اِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمُ ۚ قَالَ يٰۤاٰدَمُ أَنْبِئْهُمْ
بِأَسْمَآءِهِمْ ۖ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ

اور آدم کو سب چیزوں کے نام بتا دیئے پھر ان چیزوں کو فرشتوں کے در و پیش کر کے فرمایا اگر تم اپنے دعویٰ میں سچے ہو تو ہم کو ان چیزوں کے نام بتاؤ۔ بوسے تو پاک (ذات) ہے جو تو نے ہم کو بتا دیا ہے۔ اس کے سوا ہم کو کچھ نہیں معلوم۔ تو بھی جاننے والا ہے۔ صلیت کا پہچانتے والا ہے تب خدا نے آدم کو حکم دیا کہ اے آدم۔ تم فرشتوں کو ان چیزوں کے نام بتا دو جیسے آدم نے ان کو وہ نام بتائے۔

اس طور پر گویا انسان کو تمام موجودات کے علم و معرفت کی جو اہمیت تفویض کی گئی وہی اس کے اشرف المخلوقات ہونے اور استحقاق نیابت الہی کی اس حقیقتی ہے وسیع ممالک کو زیر نگین کر لیا ہے پایاں خزان پر قابض ہو جاتا، نیروست قوت اور اقتدار پر قادر ہونا کسی عبادت گاہ میں نرا ویہ نشین ہو جانا ایسی چیزیں نہیں ہیں جو انسان کو نیابت الہی کے منصب جلیلہ پر فائز کر سکیں۔

فرشتوں کا یہ استدلال کہ وہ تسبیح اور تہلیل میں انسان سے برگزیدہ تھے۔ انسان کی اس فضیلت کے مقابلہ میں ہیج تھا جس کے تصرف سے اُسے علم و معرفت پر قدرت تھی۔ اس سے اگر انسان اس منصب کو حاصل کرنا اور قائم رکھنا چاہتا ہے جو اسے تفویض کیا جا چکا ہے تو پھر سے علم و معرفت کی ناگزیر فضیلت حاصل کرنا لازمی ہے۔ آپ براہ کرم اس حقیقت پر غور فرمیں کہ انسان کے لئے علم و معرفت کی کوئی مخصوص نوعیت متعین نہیں کی گئی ہے۔ آیت کریمہ میں جو لفظ کلہا آیا ہے وہ ہر علم و معرفت پر محیط ہے اس عالم میں جو فرائض انسان پر عاید کئے گئے ہیں وہ جتنے دشوار اور مہم یا شان ہیں اسی نسبت سے اس کے لئے ذرائع اور وسائل قدرت بھی پیدا کئے گئے ہیں۔ خدا نے اس خیال سے کہ انسان اپنے فریضہ رسالت سے عمدہ رہا ہو سکے۔ دل

اُن تمام اشیاء کو جو ارض و سما میں موجود ہیں اُس کا تابع فرمان بنایا اور اس کے بعد ہر شے کی کنہ و اہمیت دریافت کرنے کے لئے اس میں علم و معرفت کی استعداد و دلالت کر دی۔ اس طور پر تمام علم ہر مسمان متلاشی حقیقت کے اندازہ پرانی تفتیش اور تحسین کا جولا نگاہ بنا دیا گیا ہے اور صرف یہی ایک طریقہ ہی جس سے رسالت اسلام انصرام کو پہنچ سکتی ہے !

حضرات ! آئیے ہم چند قدم آگے بڑھ کر رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت اور رسالت کا اندازہ لگائیں جو ہمارے عقیدے کی رو سے نوح انسانی کے بزرگ ترین معلم تھے۔ ارشاد نبوی تمام علمدان انسانی کے لئے محض پر بنائے عقیدہ واجب التعلیم نہ تھے بلکہ جدید ترین افکار و معیار کی رو سے بھی ان کا شمار دنیا کے بہترین نظام تعلیم میں ہوتا ہے۔ رسالت مآبؐ کے طریقہ تعلیم پر کلام پاک یوں شہادت دیتا ہے۔

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ
شَلَّوْا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَبَارَكُ فِيهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ
وَلَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ
وَلَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

اللہ نے مسلمانوں پر بڑی ہی فضل کیا کہ ان میں انھیں میں کا ایک رسول بھیجا جو ان کے واسطے ان کی آیتیں پڑھ پڑھ کر سنا رہا تھا۔ اور ان کو کفر و منکر کی گندوں سے پاک کرتا۔ اور کہتا تھا یہی دینی قرآن اور دانائی کی باتوں کی ان کو تعلیم دیتا ہے اور نہ ان پیغمبر کے آئے سے، چہ تو یہ لوگ کھلی ہوئی گمراہی میں تھے۔

مسند تعلیم کے جدید اور وسیع ترین مفہوم پر غور کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ اس کے تمام عناصر اس سے ہمارے رسول اقدس صلعم کے نظام تعلیم میں مضمر ہیں۔ ذہن و دماغ کو محض چند ہدایات یا کتبانی قوانین سے پر کر لینا تعلیم کا مقصد عین نہیں ہے۔ اس کی اہمیت اس سے کہیں بلند ہے۔ ایک انگریزی مصنف کا قول ہے "تعلیم ایک سیل ہے جس سے جسم ذہن اور وجودت کی نشو و نما ہوتی ہے۔ یہ محض ایک طرح کی رہبرائی نہیں ہے اور کسی چیز کو محض اندر رکھ لینے سے تو اس کا مفہوم کہیں ارفع ہے۔۔۔۔۔ یہ دونوں کا مجموعہ ہے جس کے تحت تعلیم یافتہ شخص یوں فیوض ترقی کا ہر باطن حاصل کرتا ہے اور وہ ان فرائض سے آشنا ہو جاتا ہے جس کے آشنا ہونے کے لئے خدا نے اسے پیدا کیا ہے۔ سب سے زیادہ تعلیم یافتہ وہ شخص ہے جو اپنے فرائض منصبی پر فواہ وہ خندق کا کھودنا یا کسی نظم کا ترتیب دینا ہو کہ مینگی ایمان میں اکتا ہو اور اسے اندام کو بھی پہنچاتا ہے۔"

حضرات! آیات انمول اقدام اور مدایح کو ذہن نشین کر لینا جن کی طرف ہمارے رسول پاکؐ کا غیام تعلیم دہاں دہاں کر رہا ہے۔ ہمارے لئے ایک زیر دست کس بصیرت نہیں ہے سب سے

ہے ارشاد ہوتا ہے :-

يَسْأَلُوا عَلَيْهِمْ مَا يَتْلُو

خدا کی آیتیں پڑھ پڑھ کر سننا ہی

یعنی مظاہر خداوندی کی طرف مائل ہونے کی دعوت دی جاتی ہے۔ رسول پاکؐ نے نوع انسانی کی توبہ صحیفہ فطرت کی طرف منعطف کر کے اسے اس عالم کے حقائق سے آشنا کر دیا۔ نوع بشر کی توجہ کو تو میں فطرت اور اس کے مظاہر کی طرف مبذول کر کے رسالت مآب صلی اللہ علیہ وسلم نے انسانی دماغ کی کاوشیں اور مطالعے کے لئے ایک وسیع اور بے پایاں جولانگاہ پیش کر دیا ہے۔ چوں کہ دماغ انسانی ہر قسم کی ترقی اور توسیع کا ناگزیر ذریعہ ہے اس لئے اسے قیود و پابندیوں سے نجات دلانا تعلیم انسانی کا اولین قدم ہونا چاہئے۔ اور مطالعہ فطرت جو اب عالم میں انسانی دماغ کی توسیع اور تربیت کا بہترین وسیلہ سمجھا جاتا ہے اس مقصد کے حصول کا سب سے عمدہ طریقہ ہے۔

دماغی آزادی اور توسیع کے بعد تزکیہ نفس کا مرحلہ پیش آتا ہے۔ فی زمانہ یہ امر مسلحہ ہے کہ تعمیر و تشکیل سیرت صحیح تعلیم کا جزو عین ہے۔ لیکن اسلام کے وسیع مفہوم میں تزکیہ نفس کے متنازل طے کرنا۔ تعمیر و تشکیل سیرت سے کہیں ارفع و افضل ہے کیوں کہ پاک کا اسلامی معیار تعمیر و تشکیل سیرت سے کہیں بلند ہے۔

کتاب و حکمت

جب دماغ آزاد ہو چکا اور کرکڑے مستقل نوعی اختیار کر لے تو ہم تعمیری منزل میں قدم رکھتے ہیں یعنی **يعلمهم الكتاب** لیکن محض علم کی فراہمی کسی شرف کی نہیں ہو سکتی جب تک کہ اسے زندگی کے امور و مسائل پر منطبق نہ کیا جائے اور اپنے ہم نوع اور بقیہ کائنات کے ساتھ انسان کے تعلقات پر روشنی ڈالنے میں اس سے مدد نہ لی جائے یہ مقصد ہے **الحکمت** کا۔ چنانچہ خواہ آپ اس مہم بشارت مقصد اور مطلع نظر پر غور کریں جو اسلام، ناب اللہ کی حیثیت میں انسان کے سامنے پیش کرنا ہے۔ یہ تعلیم کے نظری اور عملی پہلوؤں کو لیں، جہاں تک ارشادات نبوی ان کا آئینہ ہے۔ تعلیم کا اسلامی نصب العین دونوں پہلوؤں کے اعتبار سے، ان تمام نظریات اور عملیات سے مکمل اور ہمہ گیر تر ہے جن کا میں اب تک کسی کتاب میں جو اس موضوع پر تصنیف ہو چکی ہے مطالعہ کر سکا ہوں۔

حضرات انصاف مضمون سے متناظر اہل انحراف کرنے کے بعد، اب میں اپنی تقریر کے

اس حصے کی طرف رجوع کرتے ہوں جہاں میں نے سرسید اور قوم کے علم برداروں نے قدم پیش کے نظریات تعلیم کے اختلاف کا تذکرہ کیا تھا جیسا کہ میں ابھی عرض کر چکا ہوں جانین احکام اسلام کو اپنے اپنے نقطہ خیال کا موند تصور کرتے رہے لیکن اس شرح و تفصیل کے تحت جو میں نے پیش کی ہے یہ اندازہ لگانا دشوار نہیں ہے کہ ان میں کون حق بجانب تھا میرا خیال ہے کہ جن لوگوں نے اسلامی علم و حکمت کو محض چند ایسے روایتی مباحث تک محدود کر دیا ہے جن کا تعلق سراسر عقیدہ دینیات اور متروک الایام دفاتر نصیب سے ہے اور جنہوں نے جو فطری اور فنی اور ادبیات جدیدہ کے باب یکسر مسدود کر دیئے ہیں۔ انہوں نے اسلام کی حقیقی رسالت اور نائب اللہ ہو کر کی حیثیت سے جو فرائض اور ذمہ داریاں انسان پر عائد ہوتی ہیں انہیں نظر انداز کر دی ہے۔ اس امر کا ثبوت کہ انہوں نے فی الواقع ایسا کیا ہے اس کا گفتہ بہ حالت اور اس امر کا تغیر سے گاہ جو عالم اسلام اور یورپ کے باہمی حالتوں میں پچھلی چند صدیوں سے رونما رہا ہے۔

مسلمانوں کی علمی ترقیات

حضرات! عالم اسلامی کی حالت جب سرسید س سے دو بدو ہوئے، ان حالات سے بہت کچھ ملتی جلتی تھی جو یورپ میں قرون وسطیٰ میں پائے جاتے تھے یہ تاریخ کا مشہور و معروف واقعہ ہے کہ چوتھی صدی عیسوی سے بارہویں صدی تک تمام یورپ ان کاٹھنکی اور باب کلیسا کے زیر اقتدار رہا۔ جن کی مذہبی عصبیت جنون کے حدود تک پہنچ چکی تھی اور جن کا صحیفہ شریعت یکسر رھیات اور عصبیات کا حامل تھا جس نے کم و بیش "ہر اس راستے کو مسدود کر دیا تھا جس سے علم انسانیت یا تہذیب کی روشنی داخل ہو سکتی تھی" یہ وقت تھا جب یورپ نہایت راسخ الاعتقاد کے ساتھ زمین کے چپٹی وسطیٰ پہاڑ پر عین رکھتا تھا اس وقت جب کہ یورپ میں اس قدر اخلاقی اور دماغی انحطاط تھا اسلام ترقی کا علم بردار تھا۔

حضرات! انہوں نے علم ثلثات کر دی کی اختراع کی اور جغرافیہ کی تعلیم کروں سے دیتے تھے وہ علوم طبعی کا مطالعہ کرتے تھے جس کی بنیاد قیاسات پر نہیں بلکہ مشاہدہ اور تجربات پر ہوتی تھی۔ انہوں نے اس طور پر انہوں نے علم الکیمیا دریافت کیا۔ اور نباتات، علم طبقات الارض، طب اور دیگر علم میں گراں قدر خدمات کئے۔ بقول ڈیویر:

یورپ میں پہلے سیڈیکل کالج کی بنیاد سیرس کے سار سینوں نے

اُٹی میں رکھی تھی۔ اولین رصد گاہ، انھوں نے ہی سیدی (سپین) میں قیوم کی تھی
 عربی ماہرات ہیئت نے آرات ہیئت کی وضع اور ترکیبیں میں انتہائی شغف کا
 ثبوت دیا ہے۔ ساعت پیمانی کے مختلف آلات وضع کئے اور اس مقصد کے
 لئے سب سے پہلے، انھیں لوگوں سے معتقدہ (پنڈولم) کا استعمال دریافت کیا
 انھوں نے علم لکیمیا کی صرف ابتدا ہی نہ کی بلکہ گندھاک اور شورہ کے تیزاب
 اور الکوحل ایسے معیار الاجزاء دریافت کئے۔ علم بر لا ثقا میں انھوں نے گرنے
 والے اجسام کے اصول اور قوانین کا پتہ لگایا۔ علم توازن السوائل فی الحوائذ میں
 انھوں نے سب سے پہلے اجسام کے ثقل ذاتی کی ایک فہرست مرتب کی عینیات
 (علم النور والبصریات) میں سب سے پہلے انھوں نے توانیوں کے اس نظریہ کی
 تصحیح کی کہ شعاع نور آنکھ سے نکل کر اس چیز پر پڑتی ہے جو دیکھی جاتی ہے۔ بجائے
 اس کے انھوں نے اس اصول کو ثابت کیا کہ جو چیز دیکھی جاتی ہے اس سے شعاع
 نکل کر آنکھوں میں پہنچتی ہے۔ وہ انعکاس نور کے نظریہ کو خوب ذہن نشین کر چکے
 تھے اس معرکہ الاراء انکشاف کا کہ شعاع نور مقوس ہو کر فضا سے بیٹے سے گزرتی
 ہے۔ ذمہ دار احسن تھا جس نے یہ حقیقت واضح کر دی تھی کہ ہم چاند اور سورج
 کو قبل طلوع اور بعد غروب دیکھتے ہیں۔“

سائنس کی اس ہمہ گیر تگ و تاز کے نتائج جو زراعت اور آب پاشی کے بہترین ذرائع کھاد
 کا ہنرمندانہ طریقہ استعمال، مویشیوں کی اچھی نسل حاصل کرنے کے وسائل، زراعت اور فلاحیت
 کے لئے دانشمندانہ قوانین کا وضع اور نفاذ، چاروں، نیشکر اور قموہ کی کاشت میں نطر ہر بورسے
 تھے۔ ہر طرف نمایاں تھے، ریشم پریچہ جات، موت قرطبہ اور مراکش کے سینے ہوئے چمڑے اور
 کاغذ، کان کنی اور دیگر وہ طریقے اور ترکیبیں جن سے مختلف فلزات نکالی اور ڈھالی جاتی تھیں۔
 ان سب کی گرم بازاری سائنس کی ترویج، در ترقی کی ترجمان تھی۔

حضرات! میں نے صرف علوم طبیعی اور میکا نکی فنون میں مسلمانوں کے کارناموں کا تذکرہ
 کیا ہے کیوں کہ علوم انسانی کی یہ وہ شاخیں ہیں جس میں وہ آج کل خاص طور پر در ماندہ اور ناقص
 ہیں میں ابھی عرض کر چکا ہوں کہ تقریباً آٹھ یا نو صدیوں تک اسلامی مملکت اپنے ہم عصر اقوام پر
 جہاں تک علوم طبعی کے اُن نظری و عملی پہلوؤں سے واقفیت کا سواں ہے جو آج یورپ

اور امریکہ میں تمام صنعتی اور اقتصادی نشوونمو کی سنگ بنیاد ہیں، سبقت رکھتے تھے۔

نئی بساط

لیکن اب یہ سب کچھ کلیتہً تبدیل ہو چکا ہے اور گزشتہ تین چار صدیوں کے دوران میں حالات بالکل منقلب ہو گئے ہیں۔ ایک وقت تھا جب کہ اسلامی مدینیت کے حیات پر در فیضانِ سنہ یورپ کو کورانہ اعتقادات اور عصبیت زہدینیات سے نجات دلائی تھی اور ”آزادانہ تحقیق و صاف بیانی“ کی روح پھونکی تھی۔ قوانین فطرت کے مطالعہ اور مشاہدہ کی دعوت دی تھی اور اسی کا اثر آئندہ صدیوں میں روبرو کیکن بیے اختیارِ ربول اٹھا تھا۔

’فرمودہ محققات اور ستادیات سے گھوٹلا صی حاصل کرو اور بحیفہ کائنات کی طرف رخ کرو‘

یورپ نے اس پر عدائے بید کی اور بساط کائنات کی طرف رخ کیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ چند صدیوں میں اسے مروجہ ثروت اور کامرانی حاصل ہو گئی خلاف اتریں اسلامی مہلک درجہ عقول نے فطرت کی طرف سے منہ موڑا۔ اس کے قوانین سے نا آشنا ہو گئے۔ زندگی کے حقائق کو فراموش کیا اور ایک خود آفریدہ خیالی دنیا میں رہنے لگے۔ اس کا جو کچھ نتیجہ ہوئے والا تھا وہ آج انتہائی لمن کیوں کے ساتھ ہمارے پیش نظر ہے۔

حضرات! جب مسلمانوں کی تعداد اس زمانہ کی نسبت بہت کم تھی تو انھوں نے اقتصادِ عام میں زندگی، روشنی اور تعلیم پھیلانی لیکن کیا آپ اب بتا سکتے ہیں کہ ہمارے بیس کروڑ ہم مذہب نفوس جو اس وقت کرۂ ارض کے مختلف حصص میں آباد ہیں اس بارہ میں کیا کہیں؟ خواہ وہ عالم خیال میں ہو، خواہ دنیا کے عمل میں اس زمانہ میں انسانیت کی ترقی میں انھوں نے کیا حصہ لیا ہے؟ کیا ہم پچھلے تین چار صدیوں کے دوران میں کسی ایک مسلمان فلسفی، ریاضی دان، ہنرمند، سائنسٹ، عالم طبابت، مورخ، استیخ، مخترع، یا موجد کا نام پیش کر سکتے ہیں جو علم و حکمت میں یورپ کے بتائے نقل و دماغ کے مقابلہ میں پیش کیا جاسکتا ہو؟ کیا اس طویل مدت میں کسی اسلامی ملک یا جماعت نے فطرت اور اس کے قوانین پر اقتصادِ حاصل کرنے میں انسان کے ذرائع اور وسائل میں نفاذ کیا ہے؟

برخلاف اس کے آپ ملاحظہ فرمائیں۔ اس ضمن میں یورپ نے کیا کیجی۔ تعلیمات قرآنی کی

بموجب اور سب چیزوں کی طرح آب و ہوا، برق، قوت، مادہ وغیرہ بھی انسان کے لئے پیدا کی گئی ہیں۔ دھاتی انجن، تار برقی، طیارے اور دیگر میکانیکی آلات کے اختراع سے یورپ نے اس اسلامی تعلیم کو عملی جامہ پہنادیا ہے۔ جہاں تک پچھلی چند صدیوں کے مسلمانوں کا تعلق ہے۔ ان نے نہاد تعلیمات اسلامی کو نظر انداز کر کے مسلمانوں نے اپنے آپ کو نہ صرف نائب اللہ کے حق اور منصب کا نااہل ثابت کر دیا بلکہ ایسے نتائج کے ذمہ دار ہوئے ہیں جنہوں نے آج ان کو دنیا کی سیت اور دراندہ ترین اقوام کے زمرے میں شامل کر دیا ہے۔ خلاف ازیں اقوام یورپ نے اسلامی تعلیمات کی اتباع کر کے نائب اللہ کا درجہ حاصل کر لیا ہے۔ کیا یہ ایک حقیقت نہیں ہے جس پر ان کی موجودہ قدرت اور سطوت گواہ ہے۔

تعلیمی لستی کا اثر اسلامی ممالک پر

حضرات! اب میں چند ان مرقی نتائج کا ذکر کروں گا جو علوم اور صنائع جدیدہ سے غفلت برتنے کی وجہ سے اسلامی ممالک میں راہ پا گئے ہیں۔ سب سے پہلے اسی کو لے لیجئے کہ دنیا سے اسلام کا کس قدر حصہ علوم اور فنون جدیدہ سے بے نیاز ہو کر اغیار کے زیر تصرف آ گیا ہے اور کیا کوئی اسلامی ملک ایسا ہے جس کا آزادانہ وجود اسی وجہ سے معرض خطر میں نہیں ہے؟ مسئلہ کے اس ہم پہلو سے قطع نظر، کیا کوئی ایسا اسلامی ملک بھی نظر آتا ہے جو اپنی معمولی ضروریات کے لئے یورپ کا دست نگر نہیں ہے۔ ٹرکی کو لیجئے وہ اپنی بحری اور جنگی ضرورتوں کے مطابق اسلحات نہیں تیار کر سکتا۔ اس کی ریلیں، تار برقی، ٹیلیفون اور بینک وغیرہ کا انتظام و اہتمام یورپین ہاتھوں میں ہے۔ تعلیم گاہوں کے لئے دہری یا بھلی جیسی بھی ہیں، آلات اور ادویات یورپ سے منگائی جاتی ہیں۔ ایران کی حالت اس سے بھی اتر ہے اور یہی کیفیت افغانستان کی ہے۔ یہ صحیح ہے کہ افغانستان کے موجودہ روشن خیال فرماں روا نے دوسو سے زیادہ نوجوان افغانوں کو تعلیم اور تجربہ حاصل کرنے کے لئے یورپ بھیجا ہے۔ ان کا یہ فعل بد درجہ احمقانہ اور ہر شے سے۔ لیکن گرچہ اس سال قبل اس طرف توجہ کی جاتی تو عام اسلام کی حالت اس سے بدتر ہوتی اور مستحکم ہوئی جتنی ہم آج کل دیکھ رہے ہیں۔ سرسید نے تلقین تعلیم جاپان کی تعمیری اور ترقیدی فرد عمل مرتب کرنے سے دس سال پیشتر (۱۸۵۷ء) شروع کی۔ جاپان نے اس پچاس سال میں جو کچھ کر دکھا یا یقیناً دوسری ایشیائی اقوام بھی اس کے لئے کوشش کر سکتے ہیں۔ قائد اعظم

غازی مصطفیٰ کمال پاشا، جو ایک مہتمم ہلکات اہل سیف ہونے کے علاوہ ترکی کے معظم ترین مدبر کی حیثیت رکھتے ہیں اپنے ملک کی اقتصادی اور مالی حالت سنوارنے کے لئے خاص طور پر مستعد ہیں۔ لیکن انھیں بھی یہ کام ایک امر کمین چھوڑنا پڑا۔ نہر حبشی امیر کابل کو بھی جو افغانستان کے آسٹے بیدار مغز حکمرانوں میں سے ہیں اپنی اقتصادی ترقی کو عملی جامہ پہنانے کے لئے فرخ اور اٹالوی اختصاصیوں کی ضرورت پیش آئی۔ ایران ایک مدت سے بیرونی ممالک کے پڑھوس و سرمایہ داروں اور شاہنشاہیت پسندوں کی رقیبانہ نگ و تار کی جولان گاہ بنا ہوا ہے۔ ایران اور ترکی دونوں کے قبضہ میں خدائے تعالیٰ کے بیش بہا انعام مثلاً تیل کی کانیں اور دیگر جماداتی خزانے صدیوں تک رہے لیکن جہاں تک اُن سے فائدہ اٹھانے کا تعلق ہے ان ممالک کی بصارت اور سماعت قطعاً معذور رہی۔ یہ عزت اور خوش نصیبی، مگر نیزہ و امر کمین اختصاصیوں کے لئے وقف تھی کہ وہ ہزار ہا میل کا سفر طے کر کے آئے اور خدا کی نبرکتوں کو بے نقاب کر کے اُن سے مستفید ہوئے۔ ہم اپنے نامور قومی شاعر اقبال کا ترانہ انتہائی جوش اور ولولہ سے پڑھتے ہیں اور گاتے ہیں:

مسلم ہیں ہم وطن ہے سارا جہاں ہمارا

اور اپنی معصومانہ بے خبریوں اور خوش فہمیوں سے اس حقیقت کو یک قلم فراموش کر جاتے ہیں کہ ہم ایسے زمانہ میں زندگی بسر کر رہے ہیں جس میں ہم ان مختصر مملکتوں کو بھی جو ہمارے قبضے میں رہ گئی ہیں، نسل معنوں میں اپنا گھر نہیں کر سکتے کیونکہ ان کی دولت غیر ممالک کے حریف سرمایہ دار کھینچنے سے جارہے ہیں اور ترقی کے ایسے ناگزیر وسائل مثلاً ریس اور تار وغیرہ اختیار کے ہاتھوں میں ہیں۔ بھگے س کا کامل احساس ہو کہ ہماری قوم کے قلوب گریبانے کے لئے اس قسم کے پرہیزان اور ولولہ انگیز ترانوں کی اشد ضرورت ہے لیکن جب تک ان کے پہلو پہ پہلو ہم یہ کوشش نہ کریں کہ وہ واقعات و حقائق جن سے ہم کو سابقہ ہے ہماری آرزوؤں اور غضب العین سے متوازی اور ہم آہنگ ہوں، اس قسم کے عارضی ہیجانوں کا نتیجہ بجز اس کے کہ ہمارے مغالطات استوار اور محکم تر ہوتے جائیں، کچھ اور نہیں ہو سکتا۔

ہمارے دماغی سرمایہ کا آلاؤ

حضرت! ہم اختیار کو نہ صرف اپنی مادی دولت سے متمتع ہونے کا موقع دیتے ہیں بلکہ ہم وہ

دماغی سر، یہ بھی کم و بیش تلف کر چکے ہیں جو ہمارے اسراف نے وراثت ہمارے لئے چھوڑا تھا
کتابیں اور صنعت کے وہ نادر کارنامے جو گزشتہ مسلمانوں کی دماغی اور بدنی کاوشوں کے منظر تھے
وہ آپ کو دہلی، کابل، طبرستان، قسطنطنیہ یا قاہرہ میں نہیں ملیں گے بلکہ لندن، پیرس، برلن، نیویارک
اور واشنگٹن وغیرہ میں۔ یہ ایک مستحکم حقیقت ہے کہ علمائے مستشرقین لندن، پیرس، برلن اور
دیگر مغربی ممالک میں رہ کر عالم اسلامی کے رہنے والوں سے زیادہ ہمارے گزشتہ ذہنی اور
بدنی کارناموں سے باخبر ہیں۔ یہی لاعلمی اور بے توجہی ہے جس نے ہم کو خدا کی نعمتوں اور اپنی
مایہ ناز وراثت سے محروم کر دیا ہے۔ سی لاعلمی اور بے اعتنائی کے بارے میں ذیل کی آیتیں
نازل ہوئی تھیں۔

(۱) وَكَانَ مِنَ الْآيَاتِ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَمِثْرٰتِ عَلٰیہَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ
(۲) وَمَا خَلَقْنَا السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَٰعِبٰیۡنَ
(۳) اَفَحَسِبْتُمْ اَمَّا خَلَقْنَاكُمْ عَرَبًا

کیا اس سے زیادہ واضح تہدید ممکن ہو سکتی ہے؟ اور کیا یہ فی الوقت تمام دنیا کے مسلمانوں
پر صادق نہیں آتی؟ علوم طبیعی اور میکانیکی صنائع سے لاعلمی اور انسانی وقوف، درمیت کی
طرف سے بے توجہی کے باعث نہ خدا کے تعالیٰ کے اشاروں اور کنایوں تک ان کی نظر پھنپتی
ہے ورنہ وہ ان نعمتوں اور برکتوں کو بے نقاب کر سکتے ہیں جو قدرتا صرف ان لوگوں کے لئے
وقف ہیں جو واقعتاً اور معناً قرآن پاک کی تعلیمات پر عامل ہیں۔ میرے نزدیک اسلام کے اسی
اصول قوانین قدرت کی، تمدن، خواہ وہ وساطت جس سے وہ عمل میں لائے جائیں کچھ ہی کیوں نہ ہو
نا قابل مزاحمت اور اپنے نتائج میں اٹل ہیں۔ جیسا کہ کلام پاک میں وارد ہے۔

فَلَن تَجِدَ لِسُنَّةِ اللّٰهِ تَبْدِيْلًا وَلَن تَجِدَ لِسُنَّةِ اللّٰهِ تَحْوِيْلًا

مسلمانوں کے لئے ”صراطِ باری“ قرآن اور رسول اکرم ﷺ اللہ تعالیٰ علیہ وسلم
کی تعلیمات اور سیرت نبوی کے ذریعے سے واضح طور پر روشن کر دی گئی ہے جس کے بموجب ہمارا
پہلا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ نائب اللہ کے فرائض پر جو احسن ادا کئے جائیں اور یہ ہم صرف اسی
صورت میں کر سکتے ہیں کہ علوم ارضی و سماوی حاصل کریں اور چوں کہ فطری طبعی، انسان کی تحقیق
و انکشاف اور اس کے تگ و تاز کے لئے سب سے وسیع میدان پیش کرتی ہے۔ اس لئے
علوم طبیعی کا حاصل کرنا ہی دنیا میں انتہائی اہمیت رکھتا ہے۔ ہر زمانہ میں صرف وہی اقوام تہذیب

اور ترقی کی علمبردار ہی ہیں جن کو فطرت اور اس کے نوا میں پر سب سے زیادہ قدرت تھی مغربی علوم ادبیات، اور صنائع کے روشن ترین پہلوؤں کا راز بھی اسی میں مضمر ہے اسی وجہ سے سرسید کی وضع کردہ فرد تعلیم میں یورپین علوم ادبیات اور صنائع کے مطالعہ کو اس قدر اہمیت دی گئی تھی سرسید ہندوستان کے دماغ کو آزادی اور وسعت دینے اور اپنے ملت کو خارجی حکم و امتناع کی غلامی سے رہا کرنے کے لئے یہ ضروری سمجھتے تھے کہ مغربی تمدن سے گہرا اور قریبی رابطہ پیدا کیا جائے ان کے نزدیک جس طرح حجازی تمدن نے ایک زمانہ میں یورپ کے علم و دماغ کو جہالت اور توہمات سے نجات دلائی تھی، اسی طرح وقت آگیا تھا کہ یورپین تمدن، اس احسان عظیم سے سبک دوش ہو اور ہندوستان اور ایشیا کے دماغی آزادی کا معین ہو۔

مغربیت کی ترویج

حضرات! مغربی تہذیب و تمدن کے تذکرہ کے ساتھ ہی میں یہ بے تامل بتا دینا چاہتا ہوں کہ میں خارجی خیالات، طور طریقوں، رسوم اور انسٹی ٹیوشنوں کی ایک قلم یا بلا اختیار ترویج کا حامی و موید نہیں ہوں کیوں کہ اس طرح کسی قوم کا احیا نہیں ہو سکتا۔ درحقیقت اس ملک کے اندر اور خصوصاً مسلمانوں میں بعض قسم کے انگریزی اصول و معاشرت کے اختیار کئے جانے سے بہت کچھ نقصان پہنچ چکا ہے اس کے متعلق میں آئندہ چند الفاظ عرض کروں گا لیکن اس کا ایک اور پہلو بھی ہے جو ان اصحاب کی خاص توجہ کا محتاج ہے جو مغربی تہذیب و تمدن کو بالکل ہی چھوڑ دینا چاہتے یا مفر خیال کرتے ہیں۔ انسانی علم و ارتقاء کی افزائش میں جہاں تک ان کا تعلق تازہ ترین ترقی و مراحل سے ہے جائز طور پر یہ نہیں کہا جاسکتا کہ تہذیب و ثقافت کی تہا مغرب کی پیداوار یا ملک ہے۔ مختلف زمانوں میں مختلف قوموں نے مشعل نور و علم روشن کی ہے۔ اور ہی حال اب بھی ہے کہ مغربی قومیں گویا انسانی ترقی کا پیش خمیہ ہیں لیکن ان مغربی اقوام نے ان بنیادوں کو بلند کیا ہے اور اس مارت میں اضافہ کیا ہے جو گزشتہ زمانہ میں قائم و مرتفع کی گئی تھیں اور جو کل اقوام ماضیہ عرب، رومی، یونانی، ہندوستانی وغیرہ کے ترکہ میں اور ان سب کے علم و تجربہ کے ذخیرہ میں حصہ ہے جو یورپین تہذیب و ثقافت کی بنیاد ہے۔ بلاشبہ جغرافیائی مواقع، آب و ہوا کے اختلاف اور تاریخی اسباب کے نتائج کو ضرور پیش نظر رکھنا ہوگا۔ لیکن کوئی شخص ان حالات و خصوصیات کو کیوں کر نظر انداز کر سکتا ہے جو شہرہ کامل نوٹ انسان کی دست قوت اور ضرورت کا قدرتی

ظہور اور نتیجہ ہیں۔

اپنے بیان کو میں کسی قدر واضح کرنا چاہتا ہوں۔ کیا علم و تمدن کی قوم و ملک کے لحاظ سے حد بندی کر کے اُسے انصاف مغربی یا مشرقی قرار دیا جاسکتا ہے؟ کیا ہم اپنے نظام شمسی اور دیگر اجرام سماویہ کے علم کو مغربی یا مشرقی کہنے میں حق بجانب ہوں گے؟ کیا مغربی قانون کشش ثقل مشرقی سے کچھ مختلف ہے؟ کیا وقت، مقام اور اعداد کے قواعد و قوانین کسی خاص قوم یا ملک سے مخصوص ہیں؟ کیا حرارت، روشنی، قوت، برق وغیرہ اس قوانین کے تحت میں نہیں ہیں جو مغرب و مشرق میں یکساں ہیں؟ کیا عام سیاسی اصول و نتائج جو سیاسی تاریخ و تجربہ سے انگشتان میں استخراج کئے گئے ہیں۔ وہ مغرب کی طرح ایشیا میں منطبق و مفید نہیں ہو سکتے؟ کیا برک جیسا بڑا صاحب فکر انسانی آزادی اور حقوق و فرائض کے معاملہ میں ہمیں سبق نہیں دے سکتا؟ کیا ٹیکسیر، جانسن اور ڈکنس اسی طرح ہماری دماغی تربیت نہیں کر سکتے جیسے کہ ایشیائی سعدی، عمر خیام جیسے مصنف اور الف لیلے جیسی کتابیں اہل مغرب کی کرتی ہیں؟ اگر ہم امداد باہمی حرفی و تجارتی کاررویاں مالی استحکام، اور قومی اتحاد کے عملی طریقے سیکھنے چاہتے ہیں تو اس کے نمونہ اور مثال کے لئے کہاں جائیں۔ حتیٰ کہ اگر ہم خود اپنے ماضی کا مطالعہ کر کے اپنے بھولے ہوئے تمدن کو زندہ کرنا چاہیں تو بھی لندن پیرس اور برلن کے علمی مرکز اور وہاں کے علماء اس سے بدرجہا زیادہ ہماری مدد اور رہبری کر سکتے ہیں جو ہمیں مشرق میں کہیں بھی نصیب نہیں ہو سکتی ہے اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اگر ہم اسی مضمون کی دجس سے اس وقت ہمیں براہ راست علاقہ ہے (یعنی تعلیم اس کی نوعیت حد اور تازہ ترین ترقی کا حال معلوم کرنا چاہیں تو کیا نمونہ اور اطلاع کے لئے ہمیں مغرب کی طرف متوجہ ہونا نہیں پڑے گا؟

غرض اسی طرح مغربی تہذیب و تمدن کو یکستلم اور بلاوجہ مطعون کرنے سے مغرب کا تو کوئی نقصان ہو نہیں سکتا البتہ خود اس ملک کی تعلیم میں رکاوٹ پیدا ہو سکتی ہے۔ عقل اور مقصد خود غرضی کی فتح کی علامت ہے کہ افغانستان جیسا قدامت پرست ملک اپنی قومی ضروریات کے مطابق یورپ سے سیکھنا چاہتے ہیں۔ ہندوستان میں بھی تعلیم و تربیت کے لئے یورپ اور امریکہ کو جاننے والے طالب علموں کی تعداد روز افزوں ہے۔

باہر جانے والے ہندوستانی طلبہ

حضرات! میری مندرجہ بالا تقریر سے ان ہندوستانی طلبہ کا سوال پیدا ہوتا ہے جو تعلیم

کے لئے باہر جاتے ہیں اور یہ سول اس ملک کی پبلک کے لئے بہت خاص توجہ کا محتاج ہو۔
 غائب آپ لوگ واقف ہوں گے کہ گزشتہ سال ٹن کمیٹی نے جس کام میں بھی ممبر تھا اس مسئلہ کی تحقیقات
 کی اور رپورٹ دی تھی۔ مختصر طور پر میں آپ کو وہ خاص مقصد بتا دیتے چاہتا ہوں جن کی رو سے ہم نے
 اس نہایت اہم مسئلہ کو لیا اور اس پر غور کیا۔ یہ ظاہر ہے کہ اس امر میں کامیابی دو شرطوں پر منحصر ہے۔
 ۱۔ یہ کہ صرف ایسے طالب علم باہر جائیں جو وہاں کے مواقع و آسائشوں سے پیش از پیش
 مستفید ہونے کے اہل و رائق ہیں۔

۲۔ یہ کہ مناسب و معقول انتظام ہو۔

(الف) رہنے کی موزوں جگہ کا

(ب) ان کے خاص ضروریات کے لحاظ سے بہترین تعلیم گاہ کا

(ج) ایسے کارخانوں میں ان کا داخلہ جو ان کو واقعی عملی تعلیم دے سکیں۔

(د) ان کو تعلیمی، اجتماعی، علمی، ادبی، اقتصادی، تجارتی، حرفتی اور خادم فوج و سنا
 تحریکوں اور انجمنوں سے آشنا کرنا۔

(د) علم و تمدن کے مختلف اہم مرکزوں میں چوتامور و ممتاز اصحاب ہیں ان سے ان کو
 متعارف کرنا۔

ہماری کمیٹی نے برطانیہ غلطی میں کام شروع کیا اور جتنے معاملات کی وہاں تحقیق کی ضرورت تھی
 اسے مکمل کر لیا۔ لیکن چوں کہ شرط اول کی تکمیل اس ملک میں تحقیقات ہونے پر منحصر تھی۔ ہم نے
 اس قدر جتنے کو ہندوستان میں پورا کرنے کے لئے چھوڑ دیا تھا۔ مگر ایسا ہونا مقدور نہ تھا۔ کیوں کہ
 اس غرض کے لئے دولاکھ روپیہ کا خرچ لیمپلیٹو اسمبلی نے منظور کرنے سے انکار کیا۔ میں یہ کہہ دیتا
 ہوں کہ اس مسئلہ کے ہندوستانی جتنے کی تحقیق کی بغایت ضرورت تھی کیوں کہ میرے
 نزدیک نہ گورنمنٹ ہند، نہ مختلف پراونشل گورنمنٹیں اور نہ ہندوستانی پریک اور خود والدین
 اس سے مکمل واقف ہیں کہ اس معاملہ میں ان کی ذمہ داری و فرائض کیا ہیں۔

جہاں تک گورنمنٹ کا تعلق ہے ہماری تحقیقات اس قسم کے مباح کی نسبت ہوتی ہیں کہ

۱۔ سرکاری ذمہ داری کی نوعیت و رحد اس باب میں کہ

(الف) ہندوستان کے اندر ہی اور زیادہ ایسے مناسب سرینس ہم پہنچائی جائیں کہ

باہر جانے کی ضرورت کم ہو۔

(ب) جو تعلیمی تربیت فی الحال ہندوستان میں نہیں ہو سکتی اس کے لئے سلطنت متحدہ کے اندر معقول آسانیاں ہم پہنچانے کا ضروری انتظام کیا جائے

یہ یاد رکھنا ضروری ہے کہ ہندوستانی طلبہ کو یا ہر بھیجنے کا طریقہ صرف اسکی سبب سے ضروری اور مفید ہے کہ فی الحال خود ہندوستان کے اندر اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کے مواقع اور ذرائع موجود نہیں ہیں لیکن جہاں تک اور جس قدر جلد ہو سکے اس ضرورت کو رفع یا کم کرنے کی ہر ممکن کوشش کرنی چاہئے۔ یہی رائے سرسی مالٹ اور انگلستان کے دیگر ماہران فن تعلیم کی ہے اور یہ ضروری تھا کہ اسے براہ راست ہندوستان کے حکام کے روبرو پیش کیا جاتا تاکہ معلوم ہوتا کہ اس سلسلے میں کیا کیا ہو رہا ہے۔

(۲) تعلیمی اصلاح و ترقی کی نسبت ۱۹۱۲ء کی ماریس کمیٹی، ۱۹۱۳ء کی سپیک سروس کمیشن، انڈسٹریل کمیشن وغیرہ نے جو سفارشاتیں کی تھیں ان پر ہندوستان کی مختلف گورنمنٹوں نے کوئی عمل کیا نہیں اور کیا تو کیا؟

ہم نے اس قسم کی اطلاع انڈیا آفس سے حاصل کرنے کی کوشش کی تھی، مگر ہمیں بتایا گیا کہ یہ صرف ہندوستان کے حکام ہی سے حاصل ہو سکتی ہے۔

(۳) اس قسم کی تعلیم گاہوں میں جیسے میڈیکل (طبی)، انجینئرنگ اور ایگریکلچرل (زرعی)، کالج وغیرہ تقرر و ترقی کا کیا دستور ہے۔ اس کی نسبت برٹانیاہ عظمیٰ کے، ہر اہل تعلیم نے ہمیں بتایا تھا کہ خود صیغے کی خصوصیات کو تعلیمی اوصاف پر ترجیح دی جاتی ہے۔

(۴) ہندوستان کے اندر آزاد بازار (اعلیٰ ترین تعلیم گاہ قانون) قائم کرنے کا مسئلہ انہیں حقوق و فوائد کے ساتھ جو انگلش بار کو حاصل ہیں تاکہ ہندوستانی طلبہ کو اس غرض کے لئے ملتا جائے کی ضرورت باقی نہ رہے۔

ہم نے اس پایہ کے جوڈیشیل حکام کی بھی جیسے لارڈ ہالڈین ہیں رائے حاصل کی چنانچہ انہوں نے بھی انڈین بار کی تجویز کی زور سے تائید کی۔ اگر ہر کمیٹی کو ہندوستان آئے دیا جاتا تو بار کمیٹی جو اب صرف اسی مسئلہ کی تحقیقات کے لئے مقرر کی گئی ہے اس کی مطلق ضرورت باقی نہ رہتی۔

(۵) ایڈوائزری کمیٹی کے موجودہ طریقہ اور انگلستان میں اس کے طالب علموں کے محکمہ کے ساتھ تعلقات کی نسبت سالہا سال سے بہت سی شکایات جو پیش آتی ہیں۔

(۶) ہندوستانی طلبہ جو برطانیہ عظمیٰ کو تعلیم اور علی الخصوص عملی تربیت کے لئے جاتے ہیں ان کے لئے معقول اور مناسب آسانیاں بہم پہنچانے میں گورنمنٹ آف انڈیا، ہائی کمشنر متعلقہ لندن کے عہدہ اور اختیارات کو کہاں تک اور کس طرح استعمال کر سکتی ہے۔
جہاں تک ہندوستانی پبلک اور والدین کا تعلق ہے ہم ان کی آراء مندرجہ ذیل امور کی نسبت دریافت کرتے ہیں۔

(الف) ہندوستانی طلبہ کو باہر بھیجنے کا نتیجہ کہاں تک کامیاب رہا ہے۔
(ب) اگر ناکامی ہوئی ہے تو والدین اس کے کہاں تک ذمہ دار ہیں کہ انھوں نے اپنے لڑکوں کو ممالک غیر کے حالات اور سہولتوں کی نسبت کافی اطلاع کے بغیر بھیج دیا۔ اور نہ اس بات کا اطمینان کیا کہ عمر اخلاق، تعلیمی قابلیت اور مصارف کے لحاظ سے لڑکے باہر رہنے کے قابل ہیں یا نہیں۔
(ج) آیا ہندوستانی پبلک اور والدین کو اس امر کا کامل اندازہ ہے کہ کس مقصد و حید کے لئے طلبہ کو باہر جانا چاہئے۔

حضرات! میں نے مختصر طور پر وہ خاص خاص اصول بتا دیئے ہیں جن پر ہماری کمیٹی اس ملک میں لحاظ کرتی اور اس امر کا فیصلہ میں ہندوستانی پبلک پر چھوڑتا ہوں کہ ہماری کمیٹی کے لئے سنگ اہ ہو کر اور دولاکھ روپیہ بچا کر فاضل و اضعانِ قوائین نے ملک کا کتنا فائدہ کیا؟

عام مسئلہ تعلیم

اب میں ہندوستان کے عام مسئلہ تعلیم کو لیتا ہوں جس کا تعلیم مسلمان صرف ایک جزو ہے جہاں تک عام تعلیمی حالت کا تعلق ہے اس کے تقاض اور کوتاہیوں نیز اس کی خوبیوں کو بڑے بڑے ماہران فن بیان کر چکے ہیں۔ لہذا اس موقع پر میرے لئے اس مسئلہ میں پڑنا مناسب نہیں ہے البتہ مقابلے کے طور پر میں انگلستان جیسے ملکوں کی تعلیم کی کچھ نوعیات و خصوصیات بیان کروں گا جن سے میں واقف ہوں۔

حضرات! انگلستان میں نظام تعلیمی کی خصوصیات ہیں جو خاص توجہ کی تعلیم انگلستان | متعلق ہیں داول، تعلیم کسی خاص مدت عمر پر منحصر نہیں ہے۔ طفولت (پیدائش سے چھ سال کی عمر تک، صبوت (چھ سال سے بارہ سال تک)، بلوغت (۱۲ سے ۱۸ تک)

قوت (۱۸ سے ۲۴ تک) رجولت (۲۴ سے آخر تک) ان میں سے ہر دو قوم کے لئے قوم کی طرف سے اپنے ہر فرد کے واسطے ایک موزوں نظام تعلیم مہیا ہو دوسرے قوم کی تعلیمی ضروریات کی جانب توجہ خاص ضروریات اور افراد کی جسمانی و دماغی حالت کے لحاظ سے ہوتی ہے۔

تعلیم کے ان دو اہم پہلوؤں کو واضح تر کرنے کے لئے میں چند واقعات بیان کروں گا اور چند مثالیں دوں گا جو شاید ہندوستان کے لئے ہماری قومی تعلیم کی تجاویز کے واسطے مفید ہوں گی۔ قبل اس کے کہ میں آپ کے روبرو زندگی کے مختلف ادوار کے متعلق کچھ تعلیمی خیالات پیش کروں۔ میں آپ کی توجہ اس حقیقت کی طرف مبذول کرتا ہوں کہ تعلیم کی یہی ضرورت ہے۔ بحیثیت افراد کے (۲) بحیثیت کارکنوں کے (۳) بحیثیت شہریوں کے

بھیثیت افراد ہماری تعلیم عہد مہد یعنی شیرخوارگی ہی سے شروع ہو جاتی ہے جس کے لئے نرسری اسکولز (دایہ گری کے مدارس) موجود ہیں۔ اس زمانہ میں اصل غرض تندرستی اور تندرست بچوں سے ہوتی ہے۔ بچوں کے نفسیات کی ضرورت کے لحاظ سے یورپ اور امریکہ میں گنڈرگارٹن (حقیقۃً الاطفال اور انٹھوری وغیرہ طریقے استخراج ہوئے ہیں تاکہ بچوں کو شخصی نشوونما کا بے روک ٹوک ہر ممکن موقع حاصل ہو۔ نرسری اسکول نہ صرف امرا کے لئے مہیا ہیں بلکہ غرباء تک کے لئے موجود ہیں۔ مس مارگریٹ ملک ملن نے جو اس مضمون پر صاحب امتیاز ہیں ایسا برسہ لندن کے ایک تنگ کوچے میں بمقام ڈاکٹر ڈکھول رکھا ہے جس میں ایک سے پانچ چھ سال تک کی عمر کے تقریباً ۲۵۰ بچے ہیں جو سائبانوں میں تازہ ہوا اور گلزار میں رکھے جاتے ہیں۔ گرم حمام اور صاف کپڑے ان کے لئے مہیا کئے جاتے ہیں اور تربیت یافتہ نرسیں (دایہ) ان کی اس طرح نگہداشت کرتی ہیں گویا وہی ان کی مائیں ہیں جس کا ملن نے اس بحث پر ایک کتاب بھی لکھی ہے جس میں وہ تحریر کرتی ہیں کہ:

”نرسری دایہ خانوں، اور نرسری اسکولز کی صرف اس لئے ضرورت ہے کہ بچوں کو نرسیوں کی ضرورت ہے۔۔۔۔۔ ان کو اس نہایت اہم قسم کی ابتدائی تعلیم دے کر کہ وہ ”نرسری دایہ گری“ کہتے ہیں۔ بچوں کو کھلی جگہ کی ہر عہد میں ضرورت ہوتی ہے مگر ایک سال سے سات سال تک کی عمر تک جگہ (یعنی وہ آفرنگہ، تقریباً اتنی ہی ضروری ہے جتنی غذا

اور ہوا“

اس طرح امرا اور غرباء کے بچے یکساں وغور و توجہ حاصل کر رہے ہیں جو تازہ ترین نفسی

کا توازن نہایت خفیف ہوتا ہے۔ طفل کی تربیت پریری غایب ہو جاتی ہے اور بچہ عمری کی معقولیت نہیں پیدا ہوسکتا پاتی۔۔۔۔۔ ہر شاگرد کو یا ایک جداگانہ مل طلب مسئلہ ہوتا ہے۔۔۔۔۔ حقیقی ذوق علم اس درجہ میں پیدا کیا جاسکتا ہے۔ بظاہر قدرت سے اس پرانہ واقعات دور حیات کو اس کے لئے ارادہ کیا ہے کہ اس میں تعلیم کی نہایت غور کے ساتھ نگرانی کی جائے۔ یہی وہ زمانہ ہے جب کہ ہماری تعلیم بحیثیت ”درکر“ دکارکن، شروع ہو کر فاص کردہ ۱۴ سال کے سن تک جاری رہنی چاہئے۔“

لندن کوئی کونسل کا نظام

حضرات! میں ابتداً اور ثانوی مابین کی نوعیت و اہمیت کی نسبت بعض انگریز ماہرین تعلیم کی آرا نقل کر چکا۔ لیکن میں اس سلسلہ میں چاہتا ہوں کہ لندن کوئی کوئی کونسل کے وضع کردہ نظام کا تذکرہ کروں جس سے آپ کو تعلیم کی ان مثالوں کی وسعت و اہمیت کا کچھ اندازہ ہوگا اور قومی تعلیم کے لئے انگلستان میں جو کچھ ہو رہا ہے اس کا ایک عمدہ خاکہ پیش ہو سکے گا۔ میں یہ بتادینا چاہتا ہوں کہ ابھی تک لندن کوئی کونسل کے حدود اختیارات میں کل لندن شامل نہیں ہوا۔ مگر اکثر حصہ جو شامل ہے اس میں دس لاکھ طلبہ ہر قسم کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ ان میں سے ۷ لاکھ تین سے ۱۴ سال تک کے ابتدائی پبلک مدرس میں ہیں۔ ہر سال تقریباً ساٹھ ہزار طلبہ ابتدائی مدارس سے نکلتے ہیں۔ تازہ ترین نفسی طریقوں سے خاص کوشش کی جاتی ہے کہ ان بچوں کی دائمی کیفیت اور رجحان طبیعت کی جانچ کی جائے تاکہ ”مدرسہ اور اخوں میں جو گوشہ منج ٹھونکنے سے احتیاط ہو سکے۔“

یعنی بچوں کے قدرتی رجحان کے خلاف ان کو تعلیم نہ ملے، ان احتیاطوں کا نتیجہ یہ ہے لندن کا بچہ عام ذہانت میں پیرس (فرانس)، اور نیویارک (امریکہ) کے زیر تعلیم بچہ سے ایک سال آگے ہوتا ہے۔ لندن کے بچوں میں سے دس فی صدی کے اندر غیر معمولی قابلیت پائی جاتی ہے۔ اور یہ بھی کچھ کم تعجب خیز نہیں ہے کہ دس فی صدی غیبی اور پھٹی ہوئے ہیں۔ لیکن ان کے لئے خاص انتظام ہوتا ہے ساٹھ ہزار میں سے جو ہر سال ابتدائی مدارس سے نکلتے ہیں تقریباً ڈیڑھ ہزار جو لندن کوئی اسکالرشپ کے لئے کھلے مقابلہ سے انتخاب کر کے سکندری (ثانوی) مدارس میں داخل کئے جاتے ہیں۔ جہاں وہ ۱۴ سال کی عمر تک تعلیم پاسکتے ہیں۔ بیچ ہزار کی ایک اور ٹولی سنٹرل اسکولز (مرکزی مدارس) کے لئے اس قسم کے مقابلہ سے منتخب ہوتی ہے جس کے لئے ۱۷ سال کی عمر کی قید ہے۔ پھر ان میں سے بھی بہترین یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے جاتے ہیں جسے ۲۱، ۲۲ سال کی عمر تک حاصل کرتے ہیں۔ چھ سو طالب علم تجارتی وظائف کے ذریعہ سب مدارس میں داخل کئے جاتے ہیں جہاں لندن کی تجارت گاہوں کے لئے عملی تربیت کا نصاب ہوتا ہے غرض اس طرح جن لڑکے لڑکیوں کا انتخاب ہوتا ہے وہ ابتدائی مدارس کا لب لباب

ہوتے ہیں۔ ان کی تعداد تقریباً ست ہزار یا "تارکین" کی کل تعداد کا تقریباً دس فی صدی ہوتی ہے۔ باقی نو سے فی صدی میں کچھ تو بطور خود آئندہ تعلیم جاری رکھتے ہیں اور کچھ روزیہ تجارتی کلاسوں میں شامل ہو جاتے ہیں۔ ابتدائی مدارس کے "تارکین" میں سے تقریباً ۲۰ فی صدی کسی نہ کسی شینہ مدرسہ میں جاتے ہیں جو کونسل کی طرف سے ۲۰۰ کی تعداد میں مہیا ہیں جن میں کچھ نو ابتدائی مدارس سے آگے کی تعلیم ہوتی ہے اور کچھ ان لوگوں کو جو "کام سیکھنا" چاہیں پیشوں کی تعلیم ہوتی ہے۔

ثانوی مدارس میں تقریباً تین ہزار طالب علم ہیں جن میں سے ایک ٹلٹ ابتدائی مدارس سے آتے ہیں اور ۱۷۱۴ سال کی عمر تک عام تعلیم حاصل کر کے جنرل اسکول کے امتحان دیتے ہیں جو لندن کی میٹری کیولیشن کے مساوی ہے۔ بعض دو سال اور وہ کراسنہ غیر سائنس کلاس یا ماڈرن اسٹڈیز لیتے اور بعد ازاں آرٹس سائنس، تجارت یا اقتصادیات میں یونیورسٹی کی ڈگری لیتے ہیں۔

معمولی ابتدائی اور ثانوی مدارس کے بچے میں وہ مرکزی مدارس ہوتے ہیں جن میں بیس بڑا طالب علم ہیں۔ ان کی مدت تعلیم چار سال۔ گیارہ سے پندرہ سال تک کے لڑکے لڑکیوں کے لئے ہے تین سال تک نصاب عام تعلیم کے طریق پر چلتا ہے۔ مگر چوتھے برس میں زیادہ تر پیشوں کے متعلق ہو جاتا ہے جس میں دو الدین کی خواہش کے مطابق تجارت و حرفت کا بیشتر لحاظ کیا جاتا ہے۔ یہ مرکزی مدارس لندن میں اول اول سلسلہ میں قائم ہوئے تھے اور دنیا بھر میں اپنی قسم کے پہلے مدارس تھے۔

حرفتی اور شینہ مدارس: لندن کے تجارتی مدارس ان لڑکے لڑکیوں کو جو ابتدائی مدارس چھوڑ دیتے ہیں تقریباً دو سال تک پیشوں کی خاص تعلیم دیتے ہیں۔ ۱۸ سال سے زیادہ عمر کے طالب علموں کے لئے کسی قدر انتظام یونیورسٹی کالجوں میں دیکھیں یونیورسٹی کالج، کننگس کالج، لندن اسکول آف اکنامکس، نیڈ بولٹیکل سائنس، ایڈفزد کالج (عورتوں کے لئے)، اور قدرے پالی ٹکنکس، ٹیکنیکل اور ایوننگ انسٹی ٹیوشن اسکولز آف آرٹ، میں ہوتا ہے۔ جہاں تعلیم کی نوعیت حرفتی ہوتی ہے اور ضلع کی حرفت اور طلب علم جن کی خدمت مقصود ہوتی ہے ان کے درجہ کے مطابق تعلیم کی نوعیت مختلف ہوتی ہے۔

تعلیم کا کسٹم خدمت میں ہوتا ہے۔ کیوں کہ طالب علم سائنس پیشہ ہوتے ہیں۔ لندن میں حرفتی تعلیم کا بار متحدہ ہریرلینڈ، کونٹری کونسل اور انجمن ملازمین و مالکان پر ہے۔ ماہران فن کی کمیٹی مشورہ دینے کے لئے کونسل میں تعینات ہوتی ہے کہ حرفتی اور تجارتی تعلیم کی ترقی کی نگرانی رہے۔ حرفتی تعلیم کی ترقی کے لئے وظائف درجی اور حرفتی مدارس سے ملتے ہیں چند وظائف اس غرض کے لئے بھی دیئے جاتے ہیں کہ

ایوننگ اسٹی ٹیوشن (مدارس شبینہ) کے نہایت ہوتا رہا طلب علموں کو پالی ٹکنک اور حرفتی مدارس میں جانے کے لئے دئے جاتے تھے۔

خاص مدارس لندن میں ۱۶۸ ان بچوں کے لئے ہیں جو سول میں مبتلا ہوں یا ان میں کوئی اور دائمی وجہ مالی نقص ہو جیسے اندھے بہرے، لنگڑے وغیرہ یا عادی مجرم۔ ایسے شاگرد حسب قاعدہ ۱۶ سال کی عمر تک مدرسہ میں رہتے ہیں۔ ان کی تعلیم کا بڑا حصہ عملی ہوتا ہے تاکہ انھیں روزگار یا سائنس مل سکے۔

طبی معائنتہ وغیرہ | کونسل کی طرف سے ۸۵ ڈاکٹر ۵۳ فنانس ساز اور ۲۰۰ نرسیں ہیں۔ جو طبی معائنتہ اور عند الضرورت بچوں کا علاج معالجہ کرتے ہیں۔ غریبوں کے بچے جو مدارس میں تعلیم پاتے ہیں ان کے لئے خاص شفا خانے قائم ہیں جن میں ضرورت کے وقت یہ بچے رکھے جاتے ہیں۔ ایسے بچے جن کو کھانے کی ضرورت ہو ان کے لئے ناشتہ اور کھانا بھی مہیا کیا جاتا ہے۔

مصارف | ۱۹۶۱ء میں تعلیم کی کل شاخوں پر ۱۲۱۴۲۱۱ پونڈ خرچ ہوئے تھے جو پندرہ ڈیڑھ فی پونڈ کے حساب سے اکیس کروڑ روپیہ سے زیادہ (اکیس کروڑ اکیس لاکھ اکیس ہزار چھ سو پینتھ روپیہ) ہوتے ہیں۔ میں یہ بتا دینا چاہتا ہوں کہ اس رقم میں سے یونیورسٹی کے درجہ کی تعلیم پر صرف ایک لاکھ پونڈ (یا پندرہ لاکھ روپیہ) خرچ ہوتا ہے جس کے یہ معنی ہیں کہ اکیس ڈیڑھ سے زیادہ روپیہ ثانوی، حرفتی اور ابتدائی تعلیم پر اور طبی معائنتہ وغیرہ پر تنہا لندن میں صرف ہوتا ہے۔

ثانوی تعلیم فرانس میں

حضرات فرانس میں ثانوی تعلیم کی ایک اور خصوصیت یہی جس کا تذکرہ اس سلسلہ میں ضروری ہے۔ ثانوی مدارس میں ملازمت حاصل کرنے کے لئے استادوں کو گریجویٹ ہونے کے بعد ایک اور امتحان ”اعلیٰ تعلیم کی سند“ کا پاس کرنا ہوتا ہے۔ ورنہ اس کے بعد ایک اور امتحان مقابلہ پاس کرنا پڑتا ہے۔ جسے ”ایگریگیشن“ کہتے ہیں۔ فرانس میں ثانوی مدارس کے استادوں میں سے نصف سے زیادہ یہ اعلیٰ سند رکھتے ہیں اور عملاً یونیورسٹیوں کے تمام پروفیسر ثانوی مدارس ہی سے معلمی کا پیشہ شروع کرتے ہیں۔ اس سے ظاہر ہے کہ فرانس میں ثانوی تعلیم کو کیا درجہ حاصل ہے۔

یونیورسٹی کی تعلیم اور اس کی اہمیت

چوتھا درجہ سی سی ۱۸، ۲۰ سال تک اعلیٰ تعلیم یا یونیورسٹی کی تعلیم کا زمانہ ہی۔ جہاں تک ہندوستان کا تعلق ہی سڈر کمیشن کی رپورٹ میں اس سڈر کی خوب جہاں میں ہو چکی ہے۔ لیکن اس موقع پر میں صرف چند باتیں عرض کرنی چاہتا ہوں۔ جیسا کہ اعلیٰ حضرت آپ واقف ہیں حقیقی معنوں میں یونیورسٹی صرف کسی قانون کی رو سے قائم نہیں ہوتی نہ کوئی تعلیم گاہ یونیورسٹی نام رکھ دینی سے ہو سکتی ہے بلکہ اصلی یونیورسٹی کا ابتدا زخمی اس کی آب و ہوا اس کا طریق انسانی گہر روح اور وہ عام نظر ہے جو اس کی دنیا اور نوع انسان پر ہوتی ہے۔ ”سچائی اور خوبی دہن شنائی“ کے اعلیٰ اصول کو وہاں پورا اور آزاد ترین موقع ملنا چاہیے اور استاد اور شاگرد دونوں کی ان کی طرف کامل توجہ اور پرداخت ہونی چاہیے۔ یونیورسٹی کو یا ایک کھیت ہے جہاں فراخ دلانہ رواداری اور ہمدردانہ تحقیقات کی تخم ریزی ہوتی ہے۔

کسی نے خوب کہا ہے کہ ”نشو و نما کے ابتدائی درجہ میں چھ سال کی عمر تک بچہ کو اپنے گھر کے ساتھ وفادار ہونا سیکھنا چاہیے۔ دوسرے ابتدائی درجہ میں اس پر مدرسہ کے ساتھ وفاداری کا اضافہ ہونا چاہیے اور اس زمانہ کے آخر میں اسے اپنے شہر یا ضلع کے ساتھ بھی وفاداری کا احساس ہونا چاہیے۔ تیسرے (ثانی) درجے میں ملک کے ساتھ وفاداری کو نمایاں طور پر ظاہر ہونا چاہیے۔ چوتھے (یونیورسٹی کے) درجہ میں وہ اپنی نظر کو وسیع کر سکتا ہے اور کل نوع انسان کے ساتھ وفاداری کا اظہار کر سکتا ہے۔“

اگر اس اصول کو ہندوستان پر منطبق کیا جائے تو میں اتنا اضافہ اور کر دوں گا کہ ثانوی تعلیم کے درجے میں ہمیں اپنی قوم کے ساتھ وفاداری کا سبق سیکھنا شروع کرنا چاہیے جو آگے چل کر یونیورسٹی کی تعلیم پر ختم ہو۔ ہندوستان کا مسئلہ انجام کار صرف اس طرح حل ہو سکتا ہے کہ ہمارے اندر دو رین ذہانت، حوصلہ مندی اور فراخ دلانہ رواداری اور جذبہ حب الوطنی پیدا ہو اور یہ اوصاف صرف اصلی یونیورسٹی ہی پیدا کر سکتی ہے۔ اس لئے یہ بسا ضروری ہے کہ اس ملک کے اندر ہماری یونیورسٹیاں صحیح آب و ہوا اور ماحول پیدا کریں۔

ایک اور بات بھی ہے جس کی جانب میں اپنی قوم مسلمانوں کے مولک التجار اور پرانے خاندانی رواسا اور شرفاء کی توجہ منعطف کرتا ہوں جنہوں نے اب تک اعلیٰ تعلیم کی ہمت کو ذہن نشین نہیں کیا ہے آپ کی اجازت سے میں آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹیوں کے سرکاری کمیشن کی رپورٹ سے کچھ حقائق

نقل کروں گا جس سے آپ کو معلوم ہوگا کہ اس قسم کی تعلیم کا ہیں کسی قوم کی قسمت پر کہاں تک اثر ڈال سکتی ہیں۔ گزشتہ جنگ کے موقع پر جو خدمات یونیورسٹی نے انجام دیں ان کی نسبت صاحبان کونین نے حسب ذیل رائے کا اظہار کیا ہے۔

ان یونیورسٹیوں کے ارکان نے افراد، جو خدمات انجام دیں ان کا شمار کرنا طول سے خالی نہیں ہے۔ اس سلسلہ میں سلطنت کی مختلف یونیورسٹیوں نے جو خدمات انجام دی ہیں اور اس مقصد مشترک کے لئے جو خدمات داری ان سے ظہور پزیر ہوئی ہے اس کی حمد کثی کرنا از بس دشوار ہے۔ لیکن یہ ضرور ہے کہ آئندہ قوم اس احسان عظیم کو ہرگز فراموش نہ کرے جو یونیورسٹی دلوں کا اس پر ہے۔ چوں کہ جوئے اور قطعاً غیر متوقع مسائل وقتاً فوقتاً پیش آتے تھے اور جن کے حل کی جلد از جلد ضرورت ہوتی تھی ان سے صرف وہی لوگ بخوبی عہدہ برآ ہو سکتے تھے جنہوں نے مختلف زبانوں اور حکمت عملی و اصولی اور اقتصادیات کی تعلیم حاصل کی ہو ان خدمات میں ان دو قدیم ترین یونیورسٹیوں نے جیسا اور جتنا حصہ لیا ہے اس پر فخر کرنا ان کے لئے سزاوار ہے۔

ریاضی، ورسائنس کے مدارس نے غیر معمولی طور پر قوم کی خدمت انجام دی اور کائنات کے بہت سے دشوار مسائل حل کئے جن کا تعلق آب و ہوا، ہوائی پرواز، مصوری، گوہ اندازی، لاسکی، آبدوز، گیس کی بڑائی، گیس کے مریضوں، ہجومی و دفاعی جنگ، زہر آلود گیسوں کی ساخت، آتش گیر شیار، ادویات، سامان غذا، فصلی پیداوار، گوشت کی بھرسائی اور انجینیری وغیرہ سے تھا۔ جنرل اسٹاف، بری اور بحری خبررسانی اور جدید قدیم اشیاء کی محکومیاں ایسے مرد اور عورتیں تھیں جو آکسفورڈ اور کمبریج کی تعلیم یافتہ تھیں اور جن سے دو مائے جنگ میں قیمتی امداد حاصل ہوئی بعض اوقات ان کی زبانوں، اقتصادیات، قانون یا دوسرے مضامین کی تعلیم بہت کارآمد ثابت ہوئی۔ ان یونیورسٹیوں کے بعض افراد کی وسیع عام معلومات اور زبانوں کی شائخوں کی واقفیت سے بڑی مدد ملی۔ اور میدان جنگ میں پروڈیگنڈے، حساب یا خبررسانی کے متعلق انہوں نے بیش قدر خدمات انجام دیں۔ عملی نشیوں میں ”ڈان (ڈا) کی کامیابی نے رشی حد تک یہ ثابت کر دیا کہ یہ خیال کس قدر کہتہ ذرہ بود ہے کہ دنیا وسیع تر دنیا کے مسائل سے براہ راست دوچار ہونے کی مطلق اہلیت

نہیں رکھتا۔

یونیورسٹی کے تعلیم یافتہوں کی جنگ کے زمانہ میں قدر و قیمت نہ صرف ان کے تعلیمی علم و فن کے لحاظ سے ظاہر ہوتی بلکہ اس سے کس طرح کے دماغ کس قدر تربیت یافتہ اور جدت آفرین ہیں، ورنہ اپنے آپ کو کس قدر جلد محنت و محنت کے مطابق بناتے ہیں، میدان جنگ میں وطن میں اور وطن سے باہر یہ اوصاف قدیم اور جدید یونیورسٹیوں کے علم و علم و ثبات ہوئے جن سے ہر زمانہ جنگ قوم کو اتنی ہی تقویت حاصل ہوئی جتنی کہ اسے یوں فیومادوران امن میں حاصل ہوتی ہے۔

حضرت! آپ ذرا غور کیجئے کہ ایسی تعلیم کاہیں فوجی مہارت اور تجارتی اور حرفتی قابلیت کے لئے بھی کس قدر ضروری بلکہ ناگزیر ہیں۔ ایسے لوگ بھی ہیں دینی انھیں ہمارے قوم میں، جو یہ خیال کرتے ہیں کہ اعلیٰ تعلیم سے بد دل پیدا ہوتی ہے یہ کہ تجارت یا سوداگری کے لئے اس قسم کی کسی قابلیت کی ضرورت نہیں ہے۔ ایسے لوگوں کو جو یہ خیالات رکھتے ہیں، اس کسفر و ڈاکٹر کیمبرج یونیورسٹی کے علم و اور اساتذہ کی خدمات اور کارگزاریوں پر غور کرنا چاہئے جو انھوں نے دوران جنگ میں مادر وطن کے لئے انجام دیں۔

عہدِ جولہ کی تعلیم

حضرات! اب میں چند الفاظ آخری درجے (یعنی چوبیس سال سے آخر عمر تک) کی نسبت چند الفاظ کہنا چاہتا ہوں۔ اس بحث کو عموماً نچترہ عمر کی تعلیم (Adult Education)، سے تعبیر کیا جاتا ہے جس کی طرف اب اس ملک کی توجہ ہو چکی ہے۔ لیکن مجھے شک ہے کہ اس کی نوعیت، حدود و اہمیت پر اب بھی کافی غلط فہمی اور چوں کہ اس تحریک کو میں ہندوستان کے لئے نہایت اہم سمجھتا ہوں اس لئے مجھے امید ہے کہ اس موقع پر قدرے بسط کے ساتھ اس کی تشریح کرنے کی مجھے معافی دی جائے گی۔

سب سے اول مجھے یہ واضح کر دینا ضروری ہے کہ نچترہ عمر کی تعلیم کی تحریک کا مقصد انگلستان جیسے ملکوں میں صرف یہ ہی نہیں ہے کہ عوام الناس میں نوشت و خواندگی کی قابلیت پیدا ہو جائے۔ اس کی وہاں چند ضرورتیں ہیں، کیوں کہ آزادی میری تعلیم شدہ سے مراد ہے اور ملک بھر میں اب کوئی جہل مطلق نہیں رہا۔ بلکہ اس تحریک کی غرض و غایت کا نفاذ حسب ذیل ہے۔ (۱) بیکار انگلستان کی ایڈمنسٹریشن کی ترقی و ترقی میں واضح کیا گیا ہے،

”چوں کہ جمہوریت کی روح کا امتزاج یہ ہے کہ اس کے تمام افراد شہریت میں برابر نہیں بلکہ مل جل جملہ ہیں“

اُن میں بعض طالب علم ۳۰ سال کی عمر کے ہیں۔ علاوہ ان مختلف تعلیمی انشٹی ٹیوشنوں کے متعدد کھنپیں ہیں جو اس کام میں مصروف ہیں جیسے ورکرز ایجوکیشنل ٹرسٹ ایسوسی ایشن، ریزڈنشل سلٹ ایسوسی ایشن، نیشنل ایڈلسٹ اسکول یونین، اینگ لینیر کریمین ایسوسی ایشن، اینگ دی مینیر کریمین ایسوسی ایشن۔ نیشنل فیڈریشن آف دی مینیر انشٹی ٹیوٹ، دی کو، پریو یونین لیڈ، دی مینیر کو اپریٹو گڈ، نیشنل ہوم ریڈنگ یونین مختلف یونیورسٹیاں اور انجینئرس جتنا کام کر چکی ہیں وہ اتنا اہم اور وسیع ہے کہ ان میں سے ہر ایک کے کام کے اظہار کے لئے ایک مستقل لکچر کی احتیاج ہے۔ یہ فرض اس کانفرنس کا ہونا چاہئے کہ اس قسم کی تمام اطلاع ہندوستانی پبلک کے روبرو پیش کرے۔ بہت سامعین جو فراہم ہو سکتا ہے وہ کانفرنس کی لائبریری میں موجود ہے۔ اور اس کا منتظر ہے کہ جو لوگ اس محبت سے دل چسپی رکھتے ہیں وہ اسے مطالعہ کریں اور کام میں لائیں۔

ہندوستان میں اس طریقہ تعلیم کی ترویج

حضرات اس تحریک کی تہ میں جو اصول مضمون ہیں اُن کی اہمیت اور ہندوستان کے حالات و ضروریات کے ساتھ ان کا منطبق کرنا یقیناً آپ سب پر روشن ہوگا۔ ایسی حالت میں کہ ہم میں صرف چھ یا سات فی صدی تعلیم یافتہ لوگ مجموعاً قوم کو ابھارنے کی کوشش کریں گے۔ اگر ہم صرف اپنے موجودہ اسکولوں اور کالجوں پر تکیہ کئے بیٹھے رہے تو اس رفتار سے نہ صرف نسلیں بلکہ صدیاں درکار ہوں گی کہ قوم میں عموماً تعلیم اور روشن خیالی کی اس پیمانہ پر ترویج ہو جو یورپ میں عام ہوتا جاتا ہے۔ پختہ عمروں کی تعلیم کی جتنی ضرورت ہندوستان میں ہے اتنی کسی اور ملک میں نہیں ہے۔ مہربانی کر کے یاد رکھئے کہ محض جبری ابتدائی تعلیم (اگر تمام ملک میں عام بھی ہو جائے) اس غرض کو بالکل پورا نہیں کرے گی کیوں کہ پختہ عمروں کی تعلیم کا مقصد صرف ابتدائی تعلیم دینا نہیں ہے۔ بلکہ یہ ہے کہ ہر فرد کے اندر شہرت کے فردی اوصاف پیدا ہو جائیں۔ اصلی سوال یہ ہے کہ یہ کیسے ہو؟

بلاشبہ یہ دیکھ کر بہت خوشی ہوتی ہے کہ بعض پرائیویٹ گورنمنٹیں اس ضروری کام کو اٹھا رہی ہیں۔ حال ہی میں پنجاب گورنمنٹ نے اس محبت پر ایک اہم کشتی جاری کیا ہے۔ لیکن صرف گورنمنٹ انشٹراکام تنہا انجام نہیں دے سکتی۔ انگلستان میں یونیورسٹیوں نے پیش قدمی کی اور اب اس کام کو مختلف انجینئرس اپنی خوشی سے انجام دے رہی ہیں۔ یہ ان مسئلوں میں سے ایک ہے جن میں ہندوستان کے تمام مذاہب اور قوموں کا اتحاد عالی از منفعت نہیں ہے۔ ہندو، مسلمان، عیسائی، سکھ، پارسی اور دیگر قومیں جماعتیں اپنا اپنا تعلیمی کام انجام دینے میں مصروف ہیں۔ لیکن کیا ابھی وقت نہیں آیا

کہ یہ سب متحد و مشترک ہو کر اس مسئلہ کے ان پہلوؤں پر غور کریں جن کا تعلق ان سب سے یکساں ہو۔
 گورنمنٹ کے مختلف محکمے کئی نسلوں سے ہماری تعلیم کی تمام شاخوں کو اپنے تحت میں لئے ہوئے
 ہیں اور مشنری انجمنیں بھی جہاں قطع ہند میں ایک صدی سے زیادہ سے مفید تعلیمی خدمات انجام
 دے رہی ہیں۔ ہندو، سکھ اور دیگر کانفرنسیں اور انجمنیں میں جو عرصہ دراز سے اپنی اپنی قوم کی تعلیمی
 خدمت کر رہی ہیں اس کانفرنس کو بھی مسلمانوں کے اندر تعلیم پھیلانے ہوئے اب تقریباً چالیس سال
 ہوئے۔ ان سب کو کافی تجربہ ہوا ہے۔ دران سب کو ہندوستان کی مختلف اقوام کی اصل حالات
 اور حقیقی ضروریات کا مفید علم حاصل ہو چکا ہے۔ کیا ملک کے مشترک فائدہ کا یہ اقتضا نہیں ہے کہ جہاں تک
 ممکن اور قابل عمل ہو اس قسم کی تمام کوششیں اور سرگرمیاں یک جا کر دی جائیں تاکہ ان سب کے گزشتہ
 تجربات کے ثمرات و محاصل کل ہندوستانی قوم کے فائدے کے لئے کام میں لائے جاسکیں۔ اس
 قسم کا اتحاد عمل اس سوال پر غور کرنے اور اسے حل کرنے میں نہایت سودمند ثابت ہو گا کہ قوم
 تہذیب کے لئے تعلیم سے کس نہج پر مدد دی جاسکتی ہے۔ کیوں کہ تعلیم ایک ایسی قوت ہے جسے خرق و اتیان
 دونوں کے لئے کام میں لایا جاسکتا ہے۔ تعلیم اب ایک شیعہ و متفقہ ہے اور اس لئے سرکاری اور غیر
 سرکاری دونوں ذرائع یہ قومی اغراض حاصل کرنے کے لئے بخوبی کام میں لائے جاسکتے ہیں۔ میں
 امید کرتا ہوں اور یقین کرتا ہوں کہ یہ تعلیم وہی توجہ حاصل کرے گی جس کی وہ مستحق ہے۔

یہ طریقہ تعلیم اور مسلمان

حضرات اچتہ عمروں کی تعلیم جس طرح عموماً ہندوستان کے لئے اہم ہے
 بعینہ اسی طرح خصوصاً اس ملک کے مسلمانوں کے لئے ضروری ہے جن کی
 تعلیمی پستی اندوہناک اور جن کا مستقبل اس درجہ تاریک اور مشتبہ ہے۔
 جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے۔ میری تجویز یہ ہے کہ جلد سے جلد (جب انتظام ہو سکے) ایسی تعلیم کا ہول
 منتظمین جیسے کہ دارالعلوم دیوبند۔ ندوۃ العلماء لکھنؤ۔ انجمن حمایت اسلام دارالسلامیہ کالج امروہہ
 اسلامیہ کالج پشاور۔ مسلم یونیورسٹی و کانفرنس ہذا۔ انجمن احمدیہ قادیان اور دیگر اسلامی انجمنیں
 ان مقامات سے کسی مقام پر جمع ہو کر ایسے طریقوں اور ذرائع پر غور کریں جس سے جوان عمروں
 کی تعلیم مسلمانان ہند کے اندر وسیع پیمانہ پر جاری و عام ہو سکے سب سے پہلے شہروں اور
 قصبہات میں اس کی ابتدا ہونی چاہئے۔ اور ہر محلہ کی مسجد کو مرکز عمل بنانا چاہئے گریجویٹ اور
 دوسرے قابل اور تعلیم یافتہ مسلمان جو اس شہر یا مقام کے اندر مختلف محکموں یا صیغوں میں ملازم
 ہوں ان سے درخواست کی جائے کہ وہ اس غرض کے لئے ہفتہ میں کم از کم ایک اتوار دیں

اور وہ لوگ جو اس کے لئے آمادہ ہوں وہ دو دو تین تین آدمیوں کی جماعتوں میں تقسیم ہو کر شہر یا قصبہ کے مختلف حصوں کو اپنے اپنے ذمہ لے کر اس طرح کام کرنا شروع کر دیں کہ

(۱) ہر نماز کے وقت اپنے مقررہ محل کی مسجد میں جائیں اور نماز کے بعد سب نمازیوں سے مل کر نہایت مودبانہ اور ہمدردانہ طریقہ سے اپنی غرض بیان کریں۔ بڑا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ حقیقی اسلامی مساوات و اخوت از سر نو زندہ ہو اور اپنے خریب اور جاہل برادران دین کا اعتماد حاصل ہو۔

(۲) - مختصر دوستانہ تقریروں اور رسالوں کے ذریعہ سے ایسے معاملات کے ساتھ ان کو دل چسپی پیدا کرنی چاہئے جیسے مشترکہ سرمایہ کی انجمنیں، ڈاک خانہ کے سیولنگ بینک، حدود میونسپلٹی یا ٹرسٹ رٹ بورڈ کے اندر رہنے والوں کے حقوق و فرائض، ایسے سرکاری ملازموں کے فرائض و اختیارات جیسے پولیس کانسٹبل، تحصیل کے سپرائسی، پٹواری وغیرہ و وٹروں کے حقوق و فرائض، میجسٹریٹوں کونسلوں کی کارروائی، ڈاک خانہ، تار اور ریلوے کے قواعد وغیرہ وغیرہ۔

(۳) مسجدوں کے اندر چھوٹے چھوٹے کتاب خانے اور مطالعہ گاہیں قائم کرنا جن میں اخلاق تعلیم و اقتصادى مضامین کا سلیس و سادہ بیان ہو۔

قومی تعلیم اور ہندوستان

حضرات آپ کے سامنے وہ چند تعلیمی واقعات، خیالات اور تجاویز رکھ دینے کے بعد جو ہر قوم یا شعبہ میں ضروریات پر یکساں منطبق ہیں۔ اب میں آپ کی اجازت سے ہندوستان کی قومی تعلیم کے بعض پہلوؤں کی نسبت کچھ عرض کروں گا۔ یہ قطعاً غلط ہے کہ ہندوستان کے اندر قومی تعلیم کے نظام کا اس قدر مقصد یہ ہونا چاہئے کہ

(۱) مجموعی طور پر اہل ملک کی روحانی، ذہنی، اخلاقی اور جسمانی سطح بلند ہو۔
(۲) ہر ملک و قوم کی کئی ان کے عوام کی جیسے جو قدرت پر انسان کی حکومت کو وسیع کرنے کے لئے ضروری ہے، کہ قومی قوت و تحفظ کو استحکام ہو اور اس کو رہ اپنے بہرہ و نعمت سے خطراتی حال کر سکیں۔

(۳) مصنف ذرا، (۱) میں مخصوص ہندو مسلمانوں کے اندر رشتہ اتنی وقار و مستحکم ہو

اور اُن میں ایک مشترک حسب قوم و حسب وطن کی روش پھونکی جائے۔

حضرات! میں یہ عرض کرتا چاہتا ہوں کہ اب وقت آ گیا ہے کہ تمام کوششوں اور سرگرمیوں کو جو اس ملک کے اندر عرصہ دراز سے جاری ہیں مجتمع کیا جائے اور اس عظیم الشان مسئلہ کے حل کرنے میں متحدہ سعی کی جائے۔

جیسا کہ اُسے حضرات آپ جانتے ہیں علاوہ سرکاری محکمہ تعلیم کے متعدد قومی جماعتیں اس ملک کی تعلیمی خدمت میں عرصہ دراز سے مصروف ہیں۔ ایک صدی سے زیادہ سے مختلف عیسائی مشن جیسے اقطاع ہند میں نہایت مفید تعلیمی کام کر رہے ہیں۔ کئی نسلوں سے سکھ، ہندو اور دیگر کانفرنسیہ اور جماعتیں اپنے اپنے تعلیمی دستور العمل پر کاربہا ہیں۔ اب سے چالیس سال سے یہ کانفرنس بھی مسلمانوں میں ترقی تعلیم کی کوشش کر رہی ہے۔ ان تمام جماعتوں کو مختلف طبقوں کی دھن سے ہندوستانی قوم بنتی ہے، اصلی حالت و ضرورت کا علم و تجربہ حاصل ہو گیا ہے کیا ملک کے مشترکہ فوائد کا یہ اقتضا نہیں ہے کہ جہاں تک ممکن اور قابل عمل ہو ان سب کے اب تک گزشتہ تجربہ سے جو سبق و ثمر حاصل کئے ہیں ان کو کل قوم کے کام میں لایا جائے؟

ہندوستان میں تعلیم انات

حضرات! ہندوستان میں تعلیم انات کی ضرورت اہمیت ایسی ظاہر ہے کہ مسئلہ کے اس پہلو پر میں کچھ کہنا نہیں چاہتا۔ لیکن پھر بھی اس کے عملی پہلو کی نسبت اور اس کے متعلق ہماری قوم میں جو خیالات، روایات اور حالات ہیں ان کے لحاظ سے ابھی اس قدر کہنا باقی ہے کہ اس اہم مسئلہ کو پورے طور پر واضح کرنے کے لئے ایک پورے لیکچر کی ضرورت ہے۔ مجھے امید ہے کہ کسی اور موقع پر اس مسئلہ کی نسبت میں اپنی رائے کا اظہار کر سکوں گا اس موقع پر صرف اس قدر عرض کرتا چاہتا ہوں کہ جہاں تک روحانی و مادی اور اخلاقی نشوونما کا تعلق ہے سورتوں اور مردوں کی تعلیمی ضروریات میں یہاں بائیں اور مطلق کوئی فرق نہیں ہے۔ جیسا کہ تربیت کے معاملہ میں بھی ان کی ضروریات اکثر پہلوؤں میں مشترک ہیں۔ تعلیم انات کا مقصد محض نیک بیباک اور اچھی مائیں پیدا کرنا نہیں چاہئے بلکہ اصلی غرض یہ ہونا چاہئے کہ آبادی کے بہتر نصف "ذہانہ ہند کی دماغی اور جسمانی تربیت و نشوونما کا دل ہو رہے ہو۔ اگر "بہتر حصہ" کے دماغ اور جسم غیر نشوونما اور غیر تربیت یافتہ ہوں تو ہماری روحانی، دماغی، اخلاقی اور جسمانی دولت کا قومی سرمایہ اُن قوموں اور ملکوں کے

معیار تک کیسے پہنچ سکتا ہے جہاں مرد یا عورت کے ہر فرد کے لئے بہترین امکانی تعلیمی آرائیاں
تیار ہیں۔ لہذا یہ ضروری ہو کہ اس عظیم الشان مبحث کی کمیت اور کیفیت کا ہمیں صحیح تصور ہو
البتہ ایک اور بات ہے جس کی جانب میں اُن اصحاب کی جو ہمارے نظام تعلیم کے سہ حصہ
کے نگران ہیں خاص توجہ مبذول کرانی چاہتا ہوں۔ یہ تسلیم کرتا ہوں کہ اس قسم کی کوئی ناواجب حد بندی
نہ ہونی چاہئے کہ ہماری عورتوں کو کس قسم کی تعلیم و تربیت ملے۔ البتہ میں اُن لوگوں سے کفیہ متفق ہوں
جن کو یہ ناگوار ہے کہ ہماری لڑکیاں وہ مصنوعی اور مہر فائدہ مذاق عادات اور طریقے اختیار کریں
جو یورپین طرز معاشرت کی نامعقول نقل کا نتیجہ ہیں۔ جہاں تک ممکن ہو ہماری تعلیم و تربیت نسواں
کی غرض و غایت ہماری بچیوں کے قلوب اور اخلاق میں ذیل کی آیہ کریمہ کا مفہوم جاگزیں کرنا
چاہئے:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ إِن
كُنْتُمْ تُرِيدُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا
فَإِنَّهَا غَيْرُ ثَابِتَةٍ وَغَيْرُ مُبْتَغًى
وَأَنْتُمْ كُنْتُمْ تَرِيدُونَ
وَأَمَّا الْحَيَاةُ الْآخِرَةُ
فَإِنَّهَا خَيْرٌ لِّلْمُتَّقِينَ
وَالَّذِينَ هُمْ يُرِيدُونَ
فَإِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غُيُوبَهُمْ
وَإِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ غُيُوبِهِمْ

اے نبی! اپنی بیویوں سے کہہ دو کہ اگر تم دنیا
کی زندگی اور آرائش چاہتی ہو تو آؤ میں
تمہیں کچھ فائدہ پہنچاؤں اور تمہیں اچھی
طرح سے رخصت کر دوں۔ اور اگر تم اللہ
اور اس کے رسول اور پچھلے گھر کو چاہتی ہو
تو اللہ نے تم میں سے نیکوں کے لئے اجر عظیم
تیار کیا ہے۔

ناقص القومی بچوں کی تعلیم

حضرات! اب میں چند الفاظ ایک ایسے مبحث کی نسبت کہنا چاہتا ہوں جس کو اس ملک
کی گورنمنٹ اور رعایا دونوں نے نظر انداز کر رکھا ہے میرا مقصد اُن بچوں کی تعلیم و تربیت سے ہے جو
دماغی یا جسمانی حیثیت سے ناقص القویٰ ہیں۔ ہندوستانیوں کو یہ بتانا از بس ضروری ہو کہ ہرے گونے
اندسے اپنا بچہ، مسلول اور دوسرے دماغی یا جسمانی ناقص القویٰ بچوں کی یورپ میں تعلیم و نگہداشت
کس نہایت ہوتی ہے لیکن اس کے لئے بھی ایک پورے لکچر کی ضرورت ہے اور اسے میں کسی اور وقت
کے لئے منوی کرتا ہوں۔ اس سلسلہ میں انگلستان میں جو کچھ ہو رہا ہے اُسے میں چند نکتوں میں بیان
کراؤں گا۔ اس قسم کے بچوں کی غور و پرداخت کے لئے ایک سنٹرل ایسوسی ایشن (مرکزی ایجنس) ہے

جس میں تقریباً پچھتر دیگر جماعتیں اور انجمنیں شامل ہیں جو سب کی سب ناقص القوائے بچوں کی فوائد بہبودی کنگرس ہیں، اس کے علاوہ تقریباً پچاس اور رضاکار انجمنیں ہیں جو اس قسم کے بچوں کی نگہداشت میں سنٹرل ایسوسی ایشن کی معاونت کرتی ہیں۔ پھر ایک اور انجمن ہے جس کی ۳۷ شاخیں مختلف حصص ملک میں اور ۲۳ تنہا لندن میں ہیں۔ ۱۹۱۷ء میں تنہا لندن کی شاخوں نے ۲۳۴۵۶ سے زیادہ بچوں کی مدد کی۔

لندن کو نئی کونسل نے ۱۹۲۳ء میں اپنے مدارس کے اندر ناقص القوائے بچوں کا جائزہ لیا تو معلوم ہوا کہ ۲۲۹۴ بچے سل یا القوے وغیرہ کی وجہ سے بد شکل یا ناقص ہو گئے ہیں۔ ایسے بچوں کے لئے بہترین مکانی علاج اور تعلیم و تربیت کا بندوبست کیا جاتا ہے۔

متعدد کالج اور اسکول، اندھوں، یروں، گونگوں اور دیگر ناقصوں کے لئے موجود ہیں لندن میں اندھوں کے لئے ایک لائبریری ہے جس میں تشریزار سے زیادہ کتابیں ہیں جو ملک بھر میں اس قسم کی جتنی انسٹی ٹیوشنیں ہیں ان کو مستعار دی جاتی ہیں۔ نابینا لوگ ادب سائنس اور ریاضی کے متعلق کتابوں کا بے تکلف مطالعہ کرتے ہیں۔ اندھوں کے لئے اخبارات رسالے اور ناول ہیں جنہیں وہ پڑھتے ہیں اور ان سے محفوظ ہوتے ہیں اندھوں کے لئے دزرشی اور تفریحی کھیلوں کا بھی بندوبست ہے۔ مختلف قسم کے دیگر ناقص القوائے بچوں کے لئے بھی اس قسم کے انتظامات ہیں۔ مصیبت زدہ انسانوں کے اس حصہ کے لئے نسلوں سے اس قسم کی آسانیاں فراہم ہیں۔ اس بر اعظم یورپ میں جیسے مادہ پرست کہا جاتا ہے لیکن اس ضمن میں نام نہاد روحانی ہندوستان میں کیسا حالت ہے۔ میں یہ کہنا اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس معاملہ میں گورنمنٹ نے اپنا فرض انجام نہیں دیا۔ گورنمنٹ کو چاہئے تھا کہ ہر صوبہ میں ہر جنس کے ناقصوں کے لئے کم از کم ایک ماڈل انسٹی ٹیوشن (نمونہ) کی تعلیم گاہ، قائم کر دیتی۔ یہ شکایت دینی ریاستوں کے متعلق بھی ہو سکتی ہے جہاں خیرات و صدقات پر اس قدر خرچ ہوتا ہے لیکن ہمارے ہم جنسوں کے اس مصیبت زدہ حصہ کی بہبودی اور دماغی و جسمانی کامرانی کے لئے کچھ نہیں ہوتا!!

ہندوستان میں قومی تعلیم

حضرت! آپ کے روبرو یہ چند تعلیمی واقعات، خیالات اور تجاویز رکھ دینے کے بعد جو ہر قوم اور ہر ملک کی تعلیمی ضروریات پر یکساں منطبق ہیں۔ اب مجھے اجازت دیجئے کہ آپ کے رد و

ہندوستان کی قومی تعلیم کے متعلق چند امور پیش کروں گا ہر سچے کہ ہندوستان میں قومی نظم و تعلیم کا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ سورج کے چلنے اور کامیابی کے ساتھ چلانے کے لئے فرزندِ انِ وطن کو تیار اور پختہ کر کے رکھ جائے۔ لہذا اس قسم کے ہر نظامِ تعلیم کا اصول یہ ہونا چاہئے کہ

(۱) من حیثِ اکل یا شدہوں کی دماغی روحانی اور جسمانی سم کو بلند کرنا۔

(۲) علم اور حکمت و فنون کی کئی ان کے حوالہ کرنا جو قدرت پر انسان کی حکومت کو وسیع

کرنے کے لئے ضروری ہے کہ قومی قوت و تحفظ کو استحکام ہو اور اس کرہ پر اپنے بہرہ

دقت سے خط وافی حاصل کر سکیں۔

(۳) مختلف فرقوں (علیٰ الخصوص ہندو مسلمانوں) کے اندر رشتہ اتحاد کو قائم و مستحکم

کرنا، دران میں ایک مشترک حب قوم و حب وطن کی رشتہ پھونکنا۔

میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ اب وقت آگیا ہے کہ اس ملک میں عرصہ دراز سے جو کوششیں اور سرگرمیاں جاری ہیں ان سب کو مجتمع کیا جائے تاکہ اس مسئلہِ عظیم کے حل میں اتحادِ عمل پیدا ہو سکے۔ جیسا کہ اے حضرات آپ جانتے ہیں علاوہ سرکاری محکمہ تعلیم کی متعدد قومی جمعیتیں اس ملک کی تعلیمی نہایت میں عرصہ دراز سے مصروف ہیں۔ ایک صدی سے زیادہ سے مختلف سیاسی مشن جہاں اطلاع ہند میں نہایت مفید تعلیمی کام کر رہے ہیں۔ کئی نسلوں سے سکھ، ہندو اور دیگر کافر نسلیں اور جماعتیں اپنے اپنے تعلیمی دستورِ عمل پر کاربہا ہیں۔ اب سے چالیس سال ہوئے کہ یہ کافر نسلیں بھی مسلمانوں میں ترقی تعلیم کی کوشش کر رہی ہے۔ ان تمام جماعتوں کو مختلف طبقوں کی (جن سے ہندوستانی قوم بنتی ہے) اہل حالت و ضرورت کا علم و تجربہ حاصل ہو گیا ہے۔ یہ ملک کے مشترکہ فوائد کا یہ اقتضا نہیں ہے کہ ہر ملک ممکن اور قابلِ عمل ہو ان سب سے اب تک گزشتہ تجربہ سے جو سبق و ثمر حاصل کئے ہیں ان کو کل قوم کے کام میں لایا جائے؟

علاوہ انہیں اس قسم کا اتحادِ عمل اس مسئلہ کے غور اور حل میں بھی نہایت مفید ثابت ہو گا کہ قومی اتحاد کے لئے تعلیم کس طرح معین و مدد ہو سکتی ہے کیوں کہ تعلیم ایک ایسی قوت ہے جو دماغی و ذہنی و دلوں کے لئے کام میں لائی جاسکتی ہے۔ اب وقت آگیا ہے کہ ہندوستان میں قومی اتحاد کے مقصد کے لئے کام میں لایا جائے۔ ایسی حالت میں کہ یورپ کے اہل فکر و ماہر ان تعلیم تعلیم کو بین قومی تفاق و دیورجف کر رہے ہیں تاکہ نوعِ انسان کے امن و بہبودی متیقن ہو سکے، تو لہذا اس ملک کے باشندوں کے لئے لازم ہے کہ اس قسم کے نتائج کم از کم اس ملک میں چھل کر پڑنے کی کوشش کریں۔

گورنمنٹ اور عیال کے مابین تعلیمی اتحاد عمل

گورنمنٹ اور قومی تعلیم کے حامیوں کے مابین اتحاد عمل کا یہ قدرتی ذریعہ پیدا ہو گیا ہے کہ جدید اصلاحات کے ماتحت تعلیم بھی شعبہ ہائے منتقد میں سے ہے۔ رضا کار اور غیر سرکاری کارکن تو ماہرین فن کی ہدایت و رہنمائی کے محتاج ہیں اور ہندوستانی وزیر اور ان کے محلوں کو چاہیے کہ تائید و اعتراف و درکار کے سرکاری امداد و اعانت کی مثال کے لئے میں یہ واقعہ پیش کرتا ہوں کہ صوبیجات متحدہ اور پنجاب کے وزیر نے تعلیم اور ڈائریکٹر ان سررشتہ تعلیم نے اس تعلیمی کانفرنس کی بے حد امداد کی ہے جس کا افتتاح کل ہنراکسیلنسی سرگرم میرس گورنری صوبیجات متحدہ کے ہاتھ سے ہونے والا ہے۔ سرکاری و غیر سرکاری کارکنوں کے مابین اتحاد عمل سے میرا جو مقصد ہے اس کے یہ بین مثال ہے۔ جب کہ پختہ عمر کی تعلیم کے سلسلہ میں بت چکا ہوں یہ نہایت ضروری ہے کہ مختلف سوسائٹیاں جو تعلیمی کام میں مصروف ہیں ان کو موقع ملنا چاہئے۔ کہ گورنمنٹ کے قائم مقارن کے ساتھ مل کر قومی تعلیم کے مسئلہ پر بحث و غور کر سکیں تا ان سب کا مجتمع تجربہ اور اثر اس مقصد عظیم کے لئے کام میں آسکے۔

اتحاد کا یقینی ذریعہ

آخری بات یہ ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم کے مسئلہ کی جانب ہندو بھائیوں کے صحیح اور دوستانہ رویہ کا مسئلہ میرے نزدیک ایسا ہے جو اپنے نتائج میں نہایت اہم اور دور رس ثابت ہوگا میں ہندو مسلمانوں کے اتحاد کا ہمیشہ صدق دل سے حامی رہا ہوں اور اس اتحاد کو اس ملک کے بہترین فوائد کے لئے ضروری سمجھتا ہوں۔ مگر یہ ایسی چیز نہیں ہے جو بھیک مانگنے سے مل سکے بلکہ اس کے لئے ان دونوں قوموں کی طرف سے بالاستقلال مخلصانہ کوششوں کی ضرورت ہے۔ ہمارے پاس جابین کے خصوصیت کی جانچ کا کیا معیار ہے میری رائے میں ایک مسلمان کی صداقت کا حقیقی معیار یہ ہے کہ ہندوستان اس کے جملہ فوائد اور خواہشات کا مرکز ہو اور مادر وطن کے ساتھ اس کی عقیدت مندی و روڈ داری بلا شرکت غیرے ہو۔ اور حقیقت اس کے معنی یہ ہیں کہ ہندوستان کے اعلیٰ ترین نصب العین کے لئے جو کچھ ضروری ہے اس سب میں وہ (مسلمان) ہندو مجارٹی کا حامی و معین ہے۔ علیٰ ہذا ایک ہندو کی سہیلی کی اصلی کسوٹی یہ ہے کہ مسلمانوں کی بھالت اور افلاس کے اسباب کو دور یا کم کرنے کے لئے جن جن باتوں کی ضرورت ہو سب کے ساتھ اسے واقعی ہمدردی ہو اور ان میں عملی امداد کے لئے وہ (ہندو)

ہم وقت تیار پایا جائے۔ ہماری مادر وطن کا سب سے بڑا فائدہ اسی میں ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم اور ان کی اقتصادی بحالی ہندوستان کی قومی ترقی کے پروگرام کی ایک اہم مدینہ بن جائے۔ کیوں کہ کوئی چیز قومی اتحاد و استحکام کو اس درجہ ترقی نہیں دے سکتی جتنی کہ ہماری قوم کے پس ماندہ حصہ کی ترقی اور مزید ترقی دے سکتی ہے۔ میں اس رائے کی جو کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ میں ظاہر کی گئی ہے۔ پورے طور پر تائید کرتا ہوں کہ ”اعلیٰ تعلیم کے لئے مسلمانوں کی جدید تحریک میں وہ ذہنی اتحاد و مضبوطی جو ان شگافوں کو اگر بالکل بند نہ کر سکے تو کم یقین کر سکتا ہے جو اختلافات اور تہذیبی روایات کے سبب سے پیدا ہو چکے ہیں۔ تہذیب و شائستگی کے باب میں مساوات سے ان قوموں کو تقویت ہو سکتی ہے جو بنگال کی آبادی کے ان دو بڑے طبقوں کے دل اتحاد اور عملی اشتراک کا موجب ہیں۔“

ایک توضیح

حضرات! مجھ سے سوال ہو سکتا ہے کہ عملی تائید اور حقیقی ہمدردی سے میری کیا مراد ہے اور کس طرح ہمارے ہندو دوست ہماری تعلیمی تحریک میں ہماری مدد فرما سکتے ہیں؟ اس جیسی تقریر میں پورے طور پر اس کا جواب دینا ممکن نہیں ہے مگر صرف مثال کے طور پر میں چند واقعات پیش کر سکتا ہوں۔ ۱۸۸۲ء کے کمیشن سے لے کر کلکتہ یونیورسٹی کمیشن تک ہر کمیشن اور ہر کمیٹی کا یہ فیصلہ رہا ہے کہ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے لئے ”خاص بندوبست“ کی ضرورت ہے۔ خاص بندوبست کے معنی ہیں مختلف پرائیویٹ گورنمنٹوں کے بجٹ کے اندر ”خاص منظوری“ اور خاص منظوری منظر ہے جی۔ ٹی (اکثریت) کی خواہش پر۔ پھر مختلف یونیورسٹیوں کی سینٹوں اور سنڈیکیٹوں میں مسلمانوں کی نیابت ہے جس کا قصور ہے ہندو ممبران سینٹ و سنڈیکیٹ کے ووٹوں پر جن کی ہر صوبہ کی سرکاری یونیورسٹی میں اکثریت پر مختلف تعلیمی محکموں میں مسلمان استادوں اور افسروں کی نسبت اتار دوں قوموں کے، بہن ایک مخصوص مسئلہ رہی ہے۔ تاہم اس کی اہمیت کو نظر انداز نہیں ہونا چاہئے۔ مسلمان غالب علم کدوں تک سرکاری وظائف حاصل کر سکتے ہیں اور ان میں سے کتنے سرکاری کالجوں اسکولوں اور دوسری تعلیم گاہوں میں دفینس دے کر یہاں فیس داخل ہو سکتے ہیں۔ ایک ایسا سوال ہے جس نے سوائے حال میں خاص اہمیت حاصل کر لی ہے اس میں کسی شک و شبہ کی گنجائش نہیں ہے کہ گرانٹ جملہ معاملات میں ہندو دوستوں کی تائید و ہمدردی حقیقی و عملی ہو تو مسلمانوں کی تعلیم کے باب میں وہ مادی امداد دے سکتے ہیں۔

حضرات! اس مسئلہ کی نزاکت و دشواری پر مجھے کامل عبور ہے میں یہ بھی جانتا ہوں کہ اس

ملک کی آج واقعی جو حالت ہے اُس کے لحاظ سے آپ اس قسم کی پاک خواہشات اور جذبات کو خواہاں سے پریشاں سے تعبیر کریں گے۔ شاید آپ ہی راستی پر ہوں لیکن ہمارے سامنے کج کیا کوئی بھی ایسا اعلیٰ سطح نظر یا حقیقی شریفانہ جذبہ ہے جس میں خواب یا حتیٰ کہ مراب کا شائبہ نہ ہو لیکن واقعہ یہ ہے کہ مادر ہند کا مسئلہ ہی فی نفسہ اُن اہمات المسائل میں سے ہے جن سے کبھی نبی لشر کو دوچار ہونا پڑا تھا اور اس میں بھی ہندوستانی مسلمانوں کا ایک ایسا مسئلہ ہے جس سے عقلمیں سراسر چرخ ہیں۔ برٹش اور ہندوستانیوں کے مابین جو تفرقات حائل ہیں۔ اُن کے فیصلے ہمارے مسئلہ کا ایک جزو حل ہو سکتا ہے۔ مع ہندو مسئلہ اکثریت اور مسلم قلت کے مابین جو تفرق ہے اس کا حل ہونا بھی بجائے خود ناگزیر ہے اور چوں کہ مقدم الذکر کا حل کلیتاً منحصر ہے مؤخر الذکر کے حل پر لہذا جانبین کے اہم ترین فوائد کا اقتضایہ ہے کہ ان دونوں کے حل میں فریقین کی جانب سے عجبت ممکنہ بہترین وسائل عمل میں آئیں

علی گڑھ تحریک

لیکن اے حضرات مجھے یقین ہے کہ اس سام مسئلہ کے حل میں جو ہم بہتر سے بہتر حصہ لے سکتے ہیں وہ یہی ہے کہ ماور ہند کے مسلم فرزند ہونے کی حیثیت سے اُس کی خدمت میں ہم کو جس درجہ حصہ لینا چاہئے اس کے لئے اپنے آپ کو نہایت احتیاط کے ساتھ تیار کریں۔ باور کیجئے کہ گورنمنٹ یا ہندو اکثریت نہ یہ کر سکتی ہے نہ کبھی کرے گی کہ ہماری حقیقی ضروریات کو پورا کرے جب تک کہ ہم خود اس کے قابل و اہل نہ ہوں کہ اب یا آئندہ اپنے حقوق کو طلب حاصل اور محفوظ کر سکیں۔ یہی وہ یقین تھا جس نے ۱۸۵۷ء میں سرسید کو آمادہ کیا کہ وہ اپنی بقیہ زندگی کو مسلمانوں کے احیاء میں صرف کریں اور اسی مقصد جدید کو پیش نظر رکھ کر اس زمانہ میں اُنھوں نے علی گڑھ میں تعلیمی تحریک شروع کی۔ اجازت دیجئے کہ مختصر الفاظ میں اس تحریک کے چند ابتدائی اصول اور کچھ نمایاں خصوصیات عرض کروں جو علی گڑھ مونیٹ (علی گڑھ کی تحریک) کے نام سے شہرہ آفاق ہے اس سے پھر مجھے اس نصب العین کی طرف حود کرنا پڑتا ہے جو اسلام نے اپنے پیروں اور نوع انسان کے سامنے پیش کیا ہے۔ ہمارا مقصد دنیا یہ ہے کہ خدا کی زمین پر اُس کا نائب و خلیفہ ہونے کی حیثیت سے ہم اپنا فرض انجام دیں اور خدا کی دنیا کو عزیز و مالا مال کرنے کے لئے اپنی بہترین قوتوں کو برسر کار لائیں۔ اس عقیدے و اصول کو ہندوستان کے حالات و واقعات پر منطبق کر کے بحیثیت مسلمان کے ہمارے فرائض کا یہ اہم جزو ہونا چاہئے کہ جہاں تک ہمارے امکان میں ہو اپنی مادر وطن کے درمیان اور اثر کو بلند سے بلند تر کرنے کی

کوشش کریں۔ موجودہ حالات میں یہ سمجھا جاتا ہے کہ حصول سواراج ہمارے ملک کے سامنے بلند ترین نصب العین ہے۔ لہذا اس مقصد عظیم کے حصول میں اپنی سعی کا پورا حصہ شامل کرنا مسلمان ہند کا ایک نہایت اہم مقصد بن چکا ہے۔ پس ہماری تعلیم بھی ایسے اسلوب پر چلنی چاہئے کہ ہم ایسے لوگ پیدا کر سکیں جن کے اندر وہ اوصاف موجود ہوں جو ایسی نہایت خطیرہ کار میابی کے ساتھ سر کرنے کے لئے درکار ہیں۔

لیکن اس مسئلہ کا ایک اور پہلو بھی ہے جسے میں کامل طور سے واضح کر دینا چاہتا ہوں۔ اس موقع پر مجھے کسی ایسی سیاسی جدوجہد یا پروپیگنڈے سے سروکار نہیں ہے جو ن مراعات اور حقوق و فوائد کے جذب یا حاصل کرنے کے لئے ضروری ہو جنہیں حصول سواراج کے لئے لابد سمجھا جاسے۔ ایسی تعلیمیں پروگرام پر کثرت و گفتگو کے وقت سواراج سے میری مراد ہے کہ خود قوم کے اندر وہ روحانی ذہنی، اخلاقی، اور جسمانی قابیلیت اور ہمت پیدا ہو اور ترقی کرے جو حقیقی کامیابی کے لئے لازم ہے اور یہی وہ اوصاف ہیں جن سے سواراج حاصل ہو کر اس کے دوام و استحکام کی ضمانت ہو سکتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ سواراج کے حاصل کرنے اور محفوظ رکھنے کے طریقے ہیں (۱) ضبط نفس (۲) تربیت ذہنی (۳) قوی اخلاق (۴) قوت جسمانی اور انہیں سب کی ترقی و آمیزش سے کوئی عمدہ تعلیمی سسٹم ٹیوشن قائم ہو سکتی اور جاری رکھا جاسکتا ہے۔

اسی قسم کے وہ خیالات اور عقاید تھے جن کی بنا پر سرسید نے اپنی قوم کی تعلیم کا ڈول ڈالا۔ حضرات! جیسا کہ میں آپ کو پہلے بتا چکا ہوں سرسید کی ساری زندگی ملک و ملت کی خدمت میں صرف ہوئی۔ چوں کہ قحط زبیاں قومی انحطال کی سب سے خطرناک علامت تھی، لہذا سرسید کی سب سے پہلی کوشش یہ ہوئی کہ ایسے لوگ کافی تعداد میں موجود ہو جائیں جو اصول و عمل کے میدان میں رہبری کا کام لے سکیں۔ ملت و ملک کو سچے پیروں اور قبل و بعد وطن دوست شہریوں کی ضرورت تھی جو اعلیٰ ترین تربیت اور قوی ترین اخلاق سے بخوبی آراستہ ہوں اسی غرض کے حصول کے لئے انھوں نے مشہور ہیں اس تعلیم گاہ کی بنیاد رکھی ہے جس کا نام اب مسلم یونیورسٹی ہے اور جو ان کی ملک و ملت کے چوٹی کی خدمات میں شمار ہو سکتی ہے۔

مسلم یونیورسٹی کی غایت بننا

حضرات! اس تعلیم گاہ کی تعریف اور اس کا کام، اس درجہ مشہور عام ہے کہ اس کے اعادہ

کی ضرورت نہیں۔ مختصراً اس کا اہل مقصد یہ تھا کہ ”سچائی، خوبی و خوشنہائی“ کا مادہ ایسے طریقے سے پیدا کیا جائے جس میں دہانی کی رائے کے مطابق، مشرقی و مغربی شائستگی کے تمام اہل شل میں یہ ہندوستان میں پہلی تعلیم گاہ تھی جہاں فاضل مولوی اور آکسفورڈ، ورنیمبرج کے ممتاز عالم یک ایک انہوں میں بانی کے ذاتی اثر اور نگرانی کے ماتحت ایک بارہ کرہندوستانی مسلمانوں کی نوخیز نسلوں کی تعلیم و تربیت میں مصروف رہتے تھے۔ سرسید کی عظیم الشان شخصیت اور ان کے رفقاء میں سے عالی مجلس الملک و شہلی کی مشرقی علمیت ایک حرف، اور ایک، ریں اور آزلہ جیتے ہمدرد و فراع دل، انگریزوں کی تربیت و اخلاقیات دوسری طرف، ایسی چیزیں تھیں جنہوں نے وہ اثر و ماحول پیدا کر دیا تھا جو نہ صرف ہندوستان میں بلکہ کل مسلم ایشیا میں بے نظیر تھا اور جس سے مسلمان نوجوانوں کے اندر اعلیٰ اور شریفانہ نصب العین کا جذبہ پیدا ہو گیا تھا اور ایسی عادات حیات قائم ہو گئی تھیں جن کے اندر مستعدی کے ساتھ اثر انداز بھی تھی۔ سب سے پہلا سبق جو سرسید کی زندگی اور ان کے اثر نے ہمیں سکھایا یہ تھا کہ خدا اور انسان کے ساتھ اپنے ہر قسم کے تعلقات میں ہم سچائی پر پورے طور سے کاربند رہیں۔ اُس نے ہمیں بتایا کہ ہم خدا کے خیر خواہ ہوں اس لئے کہ وہ خلاق مطلق اور ہر شے کا علت العلل ہے، اپنے مذہب کے خیر خواہ ہوں اس لئے کہ اس نے ہمیں سیدھا راستہ دکھایا۔ اپنے بادشاہ کے خیر خواہ ہوں جس کے سب سے ہم نہ صرف مامون و مصنون ہیں بلکہ مذہب کے لحاظ سے ہمیں خیال و عمل کی کامل آزادی حاصل ہے، ہم مادر وطن کے وفادار ہوں جس کی فرزندگی و شہریت وہ حق ہے جس پر اس ملک کے اندر ہمارے سیاسی درجے اور حقوق کے دعوے کی بنیاد قائم ہو سکتی ہے، اپنی قوم کے خیر خواہ ہوں جس کی کفایت ہماری اسلامی اخوت کی بنیاد ہے اور جس کی ترقی پر خود ہماری منزلت و رفاهیت منحصر ہے۔ کل نوع انسان کے خیر خواہ ہوں جس کی خدمت ہی وہ اعلیٰ ترین نصب العین ہے جو اسلام نے ہمارے سامنے رکھا ہے۔ و حقیقت سرسید کی عین خواہش یہ تھی کہ ہمارے اخلاق کے اندر منافعت کا شائبہ نہ ہو، باقی نہ رہے جو اسلام کے نزدیک گناہ عظیم ہے اور جس کی سرسید کے دستور حیات میں کوئی جگہ نہ تھی۔ سرسید نے سب سے پہلا اصول جو ہمارے ذہن نشین کیا وہ ہر صورت و حالت میں سچائی کی پیروی کرنا تھا۔

دوسرا ہم سبق جو سرسید کا طریقہ کار رہیں سکھاتا تھا وہ نیکی کا اصول تھا جو ہم جنسوں کی خدمت میں مضمر ہے۔ جو تعلیم ہمیں دی جاتی تھی اور رزیدنٹس سسٹم و نظام اقامت، جو اُس وقت ہندوستان کے اندر اس تعلیم گاہ کی ایک خصوصیت خاصہ تھا ان سب کی غرض و غایت یہی تھی کہ ایسے اخلاق و عادات

مستحکم ہوں جو ملک و قوم کی خدمت کے لئے ہمیں بطریق احسن تیار کر سکیں۔

میں اس موقع پر اس تعلیم گاہ کے اصول و مقاصد کی نسبت کچھ اور زیادہ کہنا نہیں چاہتا۔ کیوں کہ اس کا وجود انشاء اللہ تقریباً نصف صدی سے قائم ہے۔ اب وقت ہے کہ تعلیم گاہ کے کام اور کارگزاریوں کا پورا اور صحیح جائزہ لیا جائے جو میں انشاء اللہ کسی اور وقت کروں گا۔ تاہم اندازہ کر دینا ضروری ہے کہ ہماری قوم میں جدید روح حیات پیدا اور بیدار کرنے میں اور اپنے وطن کی قابل ذکر خدمات میں حصہ لینے میں جو کام اس تعلیم گاہ نے انجام دیا ہے۔ اس سے کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ لیکن اس موقع پر تصور کار و دانش پہلو پیش کرنا میرا مقصد نہیں ہے بلکہ صرف میں تاریک پہلو کو پیش کرنا اپنا فرض سمجھتا ہوں۔

علی گڑھ کی تحریک کا تاریک پہلو

حضرات! باوجود اس کے کہ میں علی گڑھ کی تحریک کا دلدادہ اور قوم و ملک کے لئے جو کچھ میں نے کیا ہے میں کامداح ہوں۔ تاہم میں اس کی ضروری خوبیوں کا احساس اور اس کی آئندہ کامیابی کی خواہش یہ جذبات مجھے مجبور کرتے ہیں کہ اس کے اثر کے اس پہلو کو بھی آپ کے سامنے پیش کر دوں جس سے بچائے قائم کے نقصان زیادہ بھینچا ہے اور جس کے جائزہ اور اصلاح کی فوری اور شدید احتیاج ہے۔ اپنے بیان کو پورے طور پر واضح کرنے کے لئے مجھے آپ کو عبدیت و نیابت الہی کے اصول کو پھر یاد دلانا پڑا ہے۔ جو میری رائے میں کسی اسلامی تعلیم گاہ کی کامیابی اور کامی کی باج کا بہترین ذریعہ ہیں۔ میرے نزدیک اگر واقعی نتائج کی روشنی میں دیکھا جائے تو عبدیت کا عنصر اس تعلیم گاہ کے پیداوار کی زندگی اور اخلاق میں رجن میں سب سے پہلے میں اپنے آپ کو شامل کرتا ہوں، لہذا حق نہیں ہے۔ مسرفانہ نگاہیں طرز معاشرت اختیار کر کے ہم نے یورپین تہذیب و تمدن کا وہ حصہ انتخاب کیا ہے جو مطلق ضروری نہیں ہے بلکہ اس سے حفظ نفس کی کمزوری کو مختلف شکلوں اور صورتوں میں تقویت حاصل ہوتی ہے۔

حضرات! فضول خرچی کی عادت ہماری فطری بد اخلاقی کی پہلے بھی حد سے زیادہ ناگوار خصوصیت تھی لیکن اس کی موجودہ شکل سرسبز تباہ کن ہے۔ ایسی حالت میں ہمارے وقت توبہ اور آمدنی کا تنازعہ احتیاج نہ اتنا اور عادات کے نذر ہو جاتا ہے جن کو ضرورت ہے۔ بڑے بڑے مکانوں کی، بیش قیمت فرشوں کی، اضعاف سوں کی، پر تکلف کھانوں کی، پارٹیوں اور تفریحوں اور زمانہ سال کی دیگر فضول خوبیوں کی ان سب کو نہ دریاات زندگی میں شمار کیا جاتا ہے۔ اس کے بعد ان کمالات کے لئے

کیا رہ سکتا ہے جن کے بغیر اس زمین پر ہم نائب اللہ کی حیثیت حاصل نہیں کر سکتے۔ میں اکثر خیال کیا کرتا ہوں کہ ہمارا گاندھی کی زندگی میں ایک خصوصیت جو مسلمانان ہندوستان کی نہایت خاص توجہ کی محتاج ہے ان کی کسرت نفسی، سادگی، بے خبری زندگی اور اپنی ذات کے متعلق تمام باتوں میں بے لوث طبیعت ہے۔ ان کی زندگی اس سوط سے عبوریت کا ایک عمدہ نمونہ ہے۔ میں گاندھی کیپ اور کھدر کوٹ پہننے کے فینسنگ کو بہت تھوڑی اہمیت دیتا ہوں، کیوں کہ اس لباس میں بھی انسان نہایت اسراف اور بے سستی کی زندگی بسر کر سکتا ہے جس چیز کی ضرورت ہو وہ یہ ہے کہ ہمارے اندر روحانی، خود داری و رواداری کا جذبہ پیدا ہو جائے جو بیرونی نمود و نمائش سے حفظ نہیں حاصل کرتا بلکہ ایثار اور خدمت خلق سے مسرت یاب ہوتا ہے۔ ہر بانی کر کے کسی غلط فہمی میں نہ پڑے۔ میں رہبانیت کی تعلیم نہیں دیتا۔ ہم کو تمام ان لطافت و مذاذات سے بہرہ یاب ہونا چاہیے جو جہانِ صحت اور قوت کو بخوبی قائم رکھیں کیوں کہ بغیر اس کے ہم نہایت کا فرض ادا نہیں کر سکتے لیکن ہمیں کوشش کرنا چاہیے کہ اپنی خوراک اور چلہ ضروریات حیات سے تمام غیر ضروری چیزیں نکال ڈالیں۔

شدھی اور سنگھٹن

حضرات! میں نے اس ذرا نازک مسئلہ کے چھڑنے کی جرأت کی ہے کیوں کہ اس کا اثر ہماری قوم کی عام قیامت پر بہت کچھ پڑتا ہے جس کو اس ملک کے اندر بڑی بڑی دشواریوں کا مناسبت۔ لہذا ضرورت ہے کہ ہمارے پاس ایسے لوگ ہوں جو جہانی برداشت اور ایثار نفس کے موثر اسلحہ سے مسلح ہوں جن کے بغیر کوئی مقصد عظیم حاصل نہیں ہو سکتا۔ ہماری عام بحیثیت مسلمانانہ و بحیثیت باشندگان ملک یہ ہے کہ ہم ہر طرف سے خطرات میں گھرے ہوئے ہیں اور اگر ہمیں سداست رہنا اور کامیاب ہونا ہے تو اس کے لئے اعلیٰ ترین طاقتوں اور بہترین کوششوں کی ضرورت ہے۔ وہ قوتیں اور خطرات جن کا میں نے ابھی ذکر کیا ہے وہ ایسی ہیں جیسے شدھی اور سنگھٹن اور سر پر طرہ یہ کہ ہم ایک غریب پس ماندہ اور غیر منظم مینارٹی (قلیل استعداد جہت) ہیں جب تک ہندو مسلمانوں میں حقیقی اتحاد نہ ہو۔ یہ تمام واقعات کمزور فرقہ کے لئے نہایت سنگین خطرہ رہیں گے۔

حضرات! ہندو مسلمانوں کے اتفاق کے مسئلہ کا ایک سے زیادہ مرتبہ تذکرہ کر چکا ہوں اور یہ بھی بتا چکا ہوں کہ سرسید پہلے ہندوستانی لیڈر تھے جنہوں نے اس کی اہمیت کو محسوس کیا۔ لیکن انہیں یہ بھی یقین تھا کہ جب تک مسلمان غریب اور جاہل ہونے کی وجہ سے مساوات کو طلب و حاصل

نہ کر سکیں گے۔ اس قسم کا اتحاد ہرگز قائم نہیں ہو سکے گا جتنی ہی اتحاد دو بھی یوں تک میں قائم نہیں رہ سکتا۔ اگر ان میں سے ایک قوی مالدار اور کامران درد و مہم زدور مغرب اور مفلوک ہو۔ کیوں کہ ایک طرف نفرت ہوگی اور دوسری طرف حسد اور جب کہ اخلاقی، مذہبی اور سیاسی حالات میں اس قسم کے مذہبی نزاعات سے دجیسے کہ شیعہ اور سنسکرت کی تحریکیں ہیں، اور زیادہ تفریق پیدا ہو جائے تو اس حالت کی سنگینی ظاہر ہے۔ لیکن میں ان لوگوں میں سے ایک ہوں جو اس قسم کی رکاوٹوں سے خوف زدہ نہیں ہوتے۔ کیوں کہ فطرت انسانی کی آخری راستی اور صداقت کے ساتھ امید سے میں کبھی دست بردار نہیں ہوتا۔ ایک وقت آئے گا جب کہ یہ دونوں قومیں ضروری در غیر ضروری کے درمیان قریز کرنے میں کامیاب ہوں گی۔ وراثت کے اقوال و اعمال کا مدار عقل و انانیت پر ہوگا۔ اور یہ سب اس پر منحصر ہے کہ اس کشمکش میں ہم اپنے کام کی انجام دیتے ہیں جو اس وقت تک برابر جاری رہے گی جب تک ہندوستان کا مسئلہ آخری طور پر حل نہ ہو جائے۔

حضرات! آپ کو مجھ سے یہ دریافت کرنے کا حق ہے کہ ہمارا کام کیا ہے اور ہم اسے کس طرح انجام دیں گے؟ یہ ایک ایسا سوال ہے جس کی نسبت مجھے تک ہے کہ آیا کوئی بھی زندہ شخص یہ سب جو اس کے صفاتی کے ساتھ جواب دے سکے، اور حقیقت مجھ میں بھی یہ قابلیت نہیں ہے کہ میں بھی اس کا جواب امید کے مطابق نہ سکوں لیکن میں آپ کو پیشتر بتا چکا ہوں اسلام اور مادر وطن کی خدمت ہمارے پروگرام کا مقدمہ تریں جو رہنما پاس ہے۔ یہ میری جنموں سے مذہب کی حفاظت مسلم مان ہندو کی اخلاقی و مذہبی اصلاح کی مجتہد کوششیں پہلے عنوان کی ذیل میں آتی ہیں۔ سورا ج کے لئے ایمان داری کے ساتھ مسلسل کوشش رہے۔ اور اس کے ساتھ ہی اپنے خاص حقوق کی حفاظت کرنا یہ دوسرے عنوان کا متن ہے۔

ہمیں جو کام کرنا ہے اس کے یہ اہم پہلو ہیں۔ لیکن سوال یہ ہے کہ یہ کام کس طرح انجام پائے اس قدر اختیار کے ساتھ ممکن ہوگا۔ میں اس سوال کا جواب دینے کی کوشش کروں گا۔

کامیابی کی شرائط

حضرات! ہمارا امرنواہ کچھ ہی ہوا در خواہ کسی قسم کے قومی فوائد کی نگہداشت نہ نظر رکھنا کی پہلی شرط تادمذہبات کے استقامت اور موزوں انتہا کا کافی طور پر سپاہ ہونا ہے۔ فرض کیجئے

کہ ہمیں شہر ہی سینہ بیریانی حملوں سے اپنے مذہب کی مدافعت کرنی پڑے تو کیا ہمارا آرہدافت کم از کم تاثیر و رزک دار نہیں ہوگا بھلا کہ ہمارے مد مقابل کا؟ لیکن واقعہ یہ ہے کہ ہندو دشمنی جو ایک عظیم یافتہ ہونے میں متعذر و گریبویٹ، درایم سے پاس کردہ لوگوں نے اس کا مہ کے لئے اپنی زندگیوں و وقت کر رکھی ہیں۔ وہ نہ صرف تعلیم یافتہ اور وسیع معلومات ہوتے ہیں بلکہ خوبوں کے سوا اور اس قسم کے عادات سے آراستہ ہوتے ہیں جیسے کہ انکسار، سادگی اور اثر میں اور یہ وہ اوصاف ہیں جو کسی مذہب کی مدافعت و تبلیغ کے لئے نہایت موثر اور ناگزیر اسلحہ ہیں سینا و نہایت، اعلیٰ تعلیم یافتہ ہندوؤں نے اپنی دماغی اور جسمانی قوتیں غربا و مفلسین کی خدمت کے لئے وقف کر دی ہیں۔ وہ قریہ بقر یہ پھرتے ہیں، میلوں پیدل چلتے ہیں۔ زمین پر سو رہتے ہیں۔ سادہ سے سادہ ہو کھا، مل جاتے کھاتے ہیں۔ بچن لوگوں کی وہ خدمت کرتے ہیں ان سے کسی قسم کا چندہ طلب نہیں کرتے نہ ان سے ضیافت کے خواہاں ہوتے ہیں اس طرح عوام الناس کے قلوب اپنی بٹھی میں لے کر وہ اپنا اثر قائم کر لیتے ہیں۔ فریے کہ کتنے اعلیٰ تعلیم یافتہ مسلمان ہیں جو اس میدان میں اپنے حریف کے مقابل آسکیں؟ ہمارا ایسی قوتوں سے مقابلہ ہے جو ہم سے بدرجہا بہتر روحانی، ذہنی، اخلاقی و جسمانی آلات و اسلحہ سے مسلح ہیں۔ یہ کوئی ایسی کشمکش نہیں ہے جو ایک دو دن یا سال دو سال یا نسل و نسل رہے نہیں بلکہ وہ ہمیشہ جاری رہے گی (اور اس کا خدا کو علم ہے کہ کب تک جاری رہے گی) اب وقت آگیا ہے کہ ہمارا تعلیمی نظام اس طرح قائم ہو کہ ایسے شاگرد اور قابل لوگ پیدا ہو سکیں جن کے اندر اصلی مبلغین کا جو اثر و جذبہ ہوا اور ان کو اس کی پروانہ ہو کہ زندگی میں ان کا کیا درجہ و حصہ ہے اسلام میں مذہبی پیشواؤں یا پیشہ ور مبلغین کا کوئی طبقہ نہیں ہے۔ لہذا ہر مسلمان کو اس قابل ہونا چاہئے کہ جب کبھی اور جہاں کہیں ضرورت ہو وہ مذہبی پیشوا یا مبلغ کا قرض ادا کر سکے۔ اور ضرورت ہے کہ ہاری توفیر سنیں، ہماری تعلیم گاہوں کے اندر خدمت خلق، ایشور اور جہانی برداشت کی زندگی کے لئے تیار کی جائیں۔

ہمارا سیاسی مستقبل

اب تک لے حضرات میں نے مذہب کی مدافعت کے لئے اپنی تعلیمی ضروریات کا ذکر کیا ہے۔ لیکن قدرتی طور پر آپ مجھ سے سوال کریں گے کہ اس ملک میں ہماری سیاسی حالت اور

مستقبل کی نسبت میری کیا رائے ہے؟ اس مسئلہ کی نسبت (جہاں تک اس کا تعلق ہمارے تعلیمی پروگرام سے ہے) مختصراً کچھ عرض کر دوں گا۔

حضرات! اس نہایت اہم مسئلہ کی نسبت ہمارا فیصلہ نہایت واضح ہونا چاہیے۔ ہندوستان کے یہی مسئلہ کے تین بڑے عنصر ہیں (۱) برٹش گورنمنٹ (۲) ہندو میٹروپولیٹن (۳) مسلم میٹروپولیٹن صحیح طریقہ عمل اختیار کرنا چاہیے تو اسے قطعی طور پر دوسرے دو عنصر اور ان کے ساتھ اپنے تعلقات کو مددِ حست کے ساتھ ذہن نشین کر لینا چاہیے۔ سرسید اور ان کے ہم خیال لوگوں نے ہندوستان کے اندر ہمیشہ برٹش حکومت کو امن و ترقی کی ضمانت سمجھا ہے اور اس کو ہندوستانی مسئلہ کے حل کا بہت بڑا ذریعہ قرار دیا ہے اور برٹش حکومت کے ساتھ وفاداری ان کے پروگرام کا جزو لا ینفک رہا ہے۔ گزشتہ چند سال کے واقعات اور تجربات اس رائے کی اصابت کا ہیں کافی واثق یقین دلاتے ہیں۔ لیکن جہاں تک کہ واقعی قوت اور غالب عنصر پر قابو کا تعلق ہے۔ برٹش گورنمنٹ کوئی اثر یا داخلی ہستی نہیں ہے۔ برٹش سے ہندوستانی عنصر کو تو الگی اختیارِ رات کا عمل کم و بیش شہ سے برابر جاری ہے۔ جدید اصلاحات نے اب وہ درجہ پیدا کر دیا ہے کہ سوراج جو ”دلی دور“ معلوم ہوتا تھا اس کے تقریبی خطوط نظر آنے لگے ہیں۔ ہمیں اس واقعہ کی کامل اہمیت کو ذہن نشین کر لینا چاہیے کہ سوراج دیا ہندوستان میں ذمہ دار سیلف گورنمنٹ کا نصب العین اب نہ صرف پابندی کے قانون میں بلکہ خود حضور ملکِ معظم کے اعلان میں بنی طور سے داخل ہو گیا ہے جس کے معنی ہیں کہ سوراج کے طلوع نہ کہ ترقی دینا اب ہر وفادار شہری کا فرض ہے اور جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے یہ میں پیشتر ہی کہہ چکا ہوں کہ مادرِ وطن کا فرزند اور شہری ہونے کی حیثیت سے ان کا فرض ہے کہ اپنی زادِ بوم کی امکان بھر خدمت کریں۔ پس جہاں تک اصول سوراج کا تعلق ہے یہ ہمارا فرض عین ہونا چاہیے کہ اپنے ہم وطنوں کے ساتھ پورے طور پر شریک رہیں۔

سوراج کا نتیجہ

ہمیں اب - حضرات! اس موقع پر پہنچ کر ہم اپنی مشکلات کی حد پر پہنچ جاتے ہیں کیوں کہ سوراج کا مطلب یہ ہے کہ کھلا شدہ میٹروپولیٹن غالب ہو جائے گا لیکن ان کے ساتھ ہمارے تعلقات ہو ز مضبوط سطح پر نہیں ہیں اس حالت کے ساتھ ساتھ ہماری خاص ضروریات اور خاص

فوائد کا سوال پیدا ہوتا ہے جن کا حاصل کرنا اور جن کی حفاظت کرنا ہمارا فرض ہے۔ اس طرح ماہریند کے فرزند ہونے کی حیثیت سے ہمارے جواغراض میں ان کے اندر ایک کشاکش پیدا ہوتی ہے اور یہی وہ چیز ہے جس کی وجہ سے ہندوستان کے اندر مسلمانوں کا مسئلہ بنیابت اہم اور محیر العقول بن جاتا ہے اس سوال یہ ہے کہ ہم کس طرح اس دشواری سے عمدہ برآ ہوں؟

حضرات بچوں کہ اس اہم تنقیح کا نہایت گہرا تعلق ہمارے تعلیمی مسئلہ سے ہے لہذا ضروری ہے کہ اس موقع پر اس پر غور کیا جائے میرے نزدیک اس مسئلہ کے حل اور اس قسم کی دشواریوں پر عبور ہی ایسی چیزیں ہیں جن سے اہمات المسائل کا حقیقی وزن دریافت ہوتا ہے۔ ہمیں چاہئے کہ ان عظیم الشان اسلامی مسائل کو جو ہر مسلمان کا ورثہ ہیں اور اپنے اندر ایک آتش گیر قوت رکھتے ہیں اور بے خطا رہبر کا کام دیتے ہیں ان کو بروئے کار لایا جائے۔ ہمیں چاہئے کہ صداقت اور دانائی کو اپنا رہنما بنائیں اور ان ہی کی روشنی میں ان واقعات کا مقابلہ کریں جو اس سرزمین کے اندر ہماری قسمت کا فیصلہ کرنے والے ہوں گے یہ واقعات کیا ہیں؟

پہلی حقیقت یہ ہے کہ اس ملک کے اندر اعلیٰ طاقت برٹش کے ہاتھ میں ہے جو قیام امن کے نظم کے ذمہ دار ہیں اور ہماری جان و مال اور دوسرے حقوق کے بھانپ ہیں۔ ان فوائد کے عوض میں جو اس طرح ہمیں حاصل ہیں ہمارا فرض ہے کہ گورنمنٹ کے وفادار رہیں جو اس حفاظت کی ذمہ دار ہے۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

دوسری حقیقت یہ ہے کہ قانون پارلیمنٹ اور فرمان شاہی دونوں سے ہندوستان کو سوراخ کے لئے تیار کرنے کا عمدہ دیا گیا ہے اور اعلیٰ ترین نصب العین ہے جس کی کسی قوم یا ملک کو تہذیب ہو سکتی ہے۔ اصول نیابت کا تقاضا یہ ہے کہ ہندوستان کا ہر مسلم فرزند اس مقصد عظیم کے حصول کے لئے سب سے بڑا وطن دوست ثابت ہو، کیوں کہ صرف ہندوستان کا فرزند ہونے کی حیثیت ہی سے ہم اس ملک کے اندر جائز طور سے شہریت کے کسی حق کا دعویٰ کر سکتے ہیں۔ جو حقوق اور فوائد اس وقت ہم کو حاصل ہیں یا جو آئندہ حاصل ہوں ان کے عوض میں ہمارا فرض یہ ہے کہ مادرِ وطن کے وفادار رہیں لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

تیسری حقیقت یہ ہے کہ ہندوستان کے موجودہ حالات میں سوراخ کی طرف بڑھنے یا اس کے حاصل ہونے کے معنی عذابیہ ہیں کہ مزید قوت ہندو میاری کو حاصل ہو جائے جس پر مسلم میٹائی کو اعتماد نہیں ہے (کیوں کہ اس کے خاص فوائد اس طرح خطرہ میں پڑتے ہیں) انجام کار ہوا اتحاد ہوتا ہے

اپنے قومی مستقبل کی حفاظت کے لئے یہ بہ ضروری ہے کہ اپنے خاص فوائد کی حفاظت کے لئے ہمارا ایک جدا قومی نظام و پروگرام ہو۔ یہ نہایت اہم مسئلہ ہے جس پر چاہئے کہ محض توہمات کی بند پروازیوں میں اس ملک کے اندر اپنی آئندہ حالت کی حقیقت سے چشم پوشی نہ کریں۔ یہاں تک سورج کے آئینی اصول پر اور آئینی طریقوں سے معاملہ ہونے کا تعلق ہی نہیں اپنے ہم وطنوں پر کامل اعتماد رکھنا چاہئے مگر جہاں تک اپنے خاص فوائد کا تعلق ہے ان کی حفاظت کے لئے ہمیں خود اپنے مسماعی و نظام پر اعتماد کرنا چاہئے۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

چوتھی حقیقت یہ ہے کہ ہندوستان کا سیاسی مستقبل، کونسلوں، میونسپل اور ڈسٹرکٹ بورڈوں اور مختلف سرکاری صیغوں اور محکموں میں ڈھالا ہوا رہا ہے۔ جہاں رعایا کے خاص و عام حقوق اور ضروریات کی نسبت غور اور فیصلہ کیا جاتا ہے۔ ایسے بہت سے میدان ہیں جہاں قوموں اور فرقوں کی بڑائیاں لڑی اور جیتی جاتی ہیں۔ یہ ایسے ہی مواقع ہیں جہاں عام و خاص حقوق کے درمیان ہمیں تیز کرنی چاہئے، اور ان مقامات پر جو مسلمان قائم مقام ہیں ان کے اتحاد، قابضیت، بہمت اور آنادی پر ہمارا سیاسی مستقبل خاص کر منحصر ہے۔ مسلمان مینارٹی کی آواز اور رائے میں اثر اور احترام پیدا کرنے کے لئے یہ قطعاً ضروری ہے کہ وہ مسلمان قائم مقام جو کونسلوں اور سپیک جماعتوں میں ایک مشترک قومی پالیسی اختیار کریں جو کسی سے اصول پر ہو جو میں نے ابھی بیان کئے ہیں۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

پانچویں حقیقت یہ ہے کہ اس زمانہ میں اور اس ملک میں محض گائذوری بالکل فضول اور بیکار ہے۔ صرف شائستگی اور اخلاق، نظام اور ترتیب ہی وہ چیزیں ہیں جو قوموں اور افراد کے لئے اصلی قوت اور پختگی کا ذریعہ ہو سکتی ہیں۔ خواہ مادر وطن کی خدمت ہو یا اپنی قوم کی، اس قسم کے آلات کی حد درجہ ضرورت ہے۔ محض شور و غل مچانے یا گالی کو سننے سے یا شکوے لگنے کرنے یا انتہا یہ کہ پڑ ڈک یا جسمانی قوت سے بھی کچھ کام نہیں چل سکتا صرف آئینی طریقہ ہی ناگزیر اور موثر ذرائع کامیابی کے ہو سکتے ہیں لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

چھٹی حقیقت یہ ہے کہ صرف عجمی قسم کی تعلیم اور ایسی ترتیب اور تنظیم کے ساتھ جو ہماری حالت اور ضرورت کے عین مناسب حال ہو ہماری قوم ان آلات سے مستفید ہو سکتی ہے اور وہ تو بینش نال کر سکتی ہے جو اسے، عظیم اشاعت و ترقی میں کامیاب کر سکتی ہیں۔ لہذا اس امر میں کسی قسم کا تذبذب و ترنزل نہ ہونا چاہئے۔

خاتمہ

حضرات جو کچھ میں نے اوپر عرض کیا ہے، اس سے اصل نتیجہ کی نوعیت ظاہر ہے اور اس سے ہم اس نتیجہ پر پہنچ سکتے ہیں کہ ہمارے مسئلہ کا اجماع تعلیمی ہے جس پر ہمیں اپنی تمام تر قوت اور توجہ صرف کرنی چاہئے۔ خطرہ عظیم یہ مبتلا ہوئے بغیر مٹل گزشتہ چند سال کے ہم نہ اس سے تغافل کر سکتے ہیں۔ نہ چشم پوشی کر سکتے ہیں خواہ کوئی مصیبت آئے اور خواہ کیسا ہی نازک زمانہ ہو ہمارے تعلیمی پروگرام میں کوئی خلل نہ واقع ہونا چاہئے۔ کیا گزشتہ جنگ سے زیادہ برٹش قوم اور برٹش سلطنت کے لئے کوئی اور نازک زمانہ آ سکتا تھا جب کہ خود اس کا وجود معرض خطر میں تھا اور جب کہ ہر قابل خدمت مرد یا عورت نے اپنی زندگی کو اپنے وطن کی حفاظت اور عزت کے لئے وقف کر دیا تھا۔ لیکن باوجود اس کے کہ وہ پہلے سے ہی دنیا کی ایک اعلیٰ درجہ کی تعلیم یافتہ قوم تھے اور اس خوفناک جنگ کے زمانہ میں ان پر مصارف کا بے انتہا بار پڑا ہوا تھا۔ انھوں نے مسئلہ کا ایجوکیشن ایکٹ پیش اور پاس کیا اور اسی نازک زمانہ میں کروڑوں روپیہ کا صرف تعلیم کے لئے منظور کیا۔ اس پر یہ ثابت ہوتا ہے کہ زندہ قومیں مہمات امور کو کس نظر سے دیکھتی ہیں اور اسی کام کی باتوں کے لئے وہ کیا کچھ قیمت دینے کے لئے تیار ہو جاتیں۔

حضرات! آخر میں چند الفاظ میں یہ عرض کر سنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ اپنی تعلیمی تحریک کے اسلامی پہلو سے میری کیا مراد ہے اگر ہم اسلام کی اسی آزادی اور روح کو بچہ زندہ کرنا چاہتے ہیں داد و ہمیں ضرور زندہ کرنا چاہئے، تو ہمیں صرف خارجی نتائج کو نہیں دیکھنا چاہئے بلکہ خصوصیت کے ساتھ معاہدہ کی تہ کو پہنچنا اور اس کے اصول پر نظر کرنا چاہئے۔ مکاتب اسکول کالج، یونیورسٹیاں، امتحانات اور ڈگریاں وغیرہ وغیرہ یہ سب ضروری ہیں لیکن ان کی مثال ایسی ہی جیسے کہ زندہ جسم کے لئے خارجی لباس تعلیم کی اسی زندگی اور روح ہمارے فاسطہ التحصیل ہم قوموں کی تربیت اور ان کے اخلاق ہیں۔ جس طرح ایک سمجھدار کسان پودے کی موٹائی یا بندی کو نہیں دیکھتا بلکہ پھل کی مقدار اور نوعیت کو دیکھتا ہے۔ اسی طرح ہمیں اپنے گریجویٹوں کی تعداد یا ان کی ڈگریوں پر اتنی توجہ نہیں کرنی چاہئے جتنی کہ ان کی تربیت و اخلاق کی نوعیت پر۔ ہمیں ان کے علم اور دانش، شگلی، صداقت، حب الوطنی، ہمت، صفائی، قلب و جسم و زبان، صداقت پسندی، اعتدال، ایثار، کم زوروں کے ساتھ نیت اور متکبروں کے مقابلہ میں غفلت، جسمانی برداشت کی قوت، عملی قابلیت غیر متزلزل دجلت و خلوت کی، دیانت

حسنِ قدرت کا ذوق، ان سب باتوں کو بامعانِ نظر دیکھنا چاہئے۔

خلاصہ یہ ہے کہ ہماری حقیقی غرض و غایت یہ ہونی چاہئے کہ ہماری تعلیم گاہوں کے ثمرات سے ہماری عبدیت و نیا بت کے ذخیرہ میں کس قدر اضافہ کیا ہے۔

حضرات! میں ایک بار پھر آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے میرے اس خطبہ کو نہایت مہربانہ
تمطع آمیز توجہ کے ساتھ سنا۔ واللہ اکبر! و آخراً۔

اجلاس سہ ماہی مفت

(منعقدہ بمبئی ۱۹۲۲ء)

صدر عالیجناب نرمل سربراہ اہم رحمت اللہ بالقابہ

حالات صدر

نوٹ۔ مدوح کے حالات اجلاس منعقدہ مسورت جلد ہذا میں درج ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرت! سب سے پہلے میں اُس بڑی عزت کے واسطے جو آپ نے دوسری بار مجھ کو آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے سالانہ اجلاس کا پریسیڈنٹ بنانے سے دی ہے اظہار تشکر اور ممنونیت کرتا ہوں۔ اول سال ۱۹۱۸ء کے اجلاس کانفرنس منعقدہ مسورت میں مجھ کو صدارت کی عزت دی گئی تھی اور وہ اجلاس کے کارکنوں کی اُن تھک کوششوں سے بہت کامیاب ثابت ہوا تھا۔ اب یہ دوسرا موقع ہے کہ وہی عزت مجھ کو پھر دی گئی ہے۔ کاش مجھ سے بہتر شخص اس کام کے واسطے منتخب ہوتا۔ جو ذمہ داری کا منصب کہ آپ صاحبوں نے عطا کیا ہے مجھ کو اُس کے قبول کرنے میں بہت تامل تھا مگر میں نے اُس کو پُر فرض سمجھ کر قبول کر لیا ہے مجھ کو اس فرض کی اہمیت کا پورا احساس ہے جو آپ نے میرے متعلق کیا ہے اور میں صرف یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں اپنے مقدور بھر مسلمانان ہندوستان کی تعلیمی ترقی کے باب میں اس شہر و معروف کانفرنس کے مباحث کی رہنمائی کروں گا۔ میں کہہ چکا ہوں کہ میں نے اس منصب کو ایک فرض سمجھ کر قبول کر لیا ہے۔ میں سمجھتا ہوں اس سے کسی کو الکار نہ ہو گا کہ اس ملک میں مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ اس قوم کے غرض و مقاصد کے لئے اس قدر ضروری اور اہم ہے کہ جب کسی مسلمان سے

اس کام میں مدد مانگی جائے جو اس کانفرنس کا مقصد و لیس ہے تو یہ اس کا فرض عین ہے کہ خوشی سے مدد کے واسطے تیار ہو جائے۔ میں نے منصب صدارت کو اسی احساس کے ساتھ قبول کیا ہے اور میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ اس کانفرنس کے کام کو کامیابی کے ساتھ انجام کو پہنچانے کے لئے پوری مدد دیں گے اور امداد کریں گے۔

میں کہہ چکا ہوں کہ مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ بہت اہم اور ضروری ہے۔ میں سمجھتا ہوں اور آپ صاحبوں کو یقین دلانے کے واسطے دلائل کی حاجت نہیں ہے کہ مسلمانوں میں مغربی تعلیم پھیلانے کے واسطے پوری قوت کے ساتھ کوشش کرنے کی ضرورت ہے۔ ہندوستان نے بہت سی باتوں میں ایک وسیع پیمانہ پر کارروائی شروع کی ہے اس لئے تعلیم یافتہ کام کرنے والوں کی ضرورت برابری ہو رہی ہے۔ اگر مسلمان ان کارروائیوں میں حصہ لینا چاہتے ہیں اور وہ اس ملک کی مسلسل ترقی میں شرکت کر کے اپنے آپ کو کارآمد و با شرف ثابت کرنا چاہتے ہیں تو ان کو اپنی درجہ کی کوشش سے اپنے آپ کو اس مرتبہ حاصل کرنے کے قابل بنانا چاہئے جس کے وہ اس ملک میں اپنی اہمیت کی وجہ سے مستحق ہیں۔ اس مسئلہ پر مجھ کو زیادہ بحث کرنے کی ضرورت نہیں کیوں کہ مجھ کو یقین ہے کہ ان رایوں میں جس کے اظہار کی میں نے کوشش کی ہے آپ صاحبان میں سے ہر شخص کو میرے ساتھ اتفاق ہے۔ خواہ ہم کو کتنی ہی مشکلات پیش آئیں تعلیمی ترقی کے باب میں ہمارا موویہ ہونا چاہیے کہ مستعد ہوں کر بہت باندھیں اور ان مشکلات پر غالب آئیں جیسا کہ ہماری ہمسایہ اقوام نے کیا ہے۔

تعلیمی کانفرنسیں ضروری ہیں | میں نے حال میں بعض لوگوں کو یہ کہتے ہوئے سنا ہے کہ اس قسم کی تعلیمی کانفرنسوں کی کیا ضرورت ہے۔ اگر ہمارے معترضین محسوس کرتے ہیں کہ اس کانفرنس نے کامیابی کے ساتھ اس مقصد کو پورا کر لیا ہے جس کے واسطے وہ قائم ہوئی تھی اور قوم کو تعلیمی لحاظ سے اس کی ضرورتوں اور بندوبستوں کی حد تک پہنچا دیا ہے اور اس وسیع برہمن غلام کے مختلف حصوں میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے واسطے مقامی آئیں قائم ہو گئی ہیں اور اس میں یہ سب انہیں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے واسطے قابلیت، گرمجوشی اور دل سے کام کر رہی ہیں اس حالت میں شاید اس قسم کی نکتہ چینی بے موقع نہ ہوگی مگر جب کہ حقیقت حال یہ نہیں ہے اور مسلمانوں کی قوم زیادہ تر غیر منظم ہے اور ابھی تک تعلیم میں بہت پیچھے ہے تو صاف ظاہر ہے کہ اس ملک کے مختلف مرکزوں میں اس قسم کی کانفرنسوں کی ضرورت ہے ہم کو بہت کچھ تمدنی مافات کرنی ہے اور منزل مقصود تک پہنچنے کے لئے سخت کوشش کی ضرورت ہے۔ یہ اعتراض کسی قدر بجا ہوگا مگر یہ کانفرنس تقریریں اور رزولوشنوں کے بعد اپنے کام کو ختم کر دے اور کوئی نئی کارروائی نہ کرے۔ نتائج حاصل

کرنے کے سہ سال پہلے تک مستحق اور مسلسل کام کرنے کی ضرورت ہے اور اس کا نفع اس کا مقصد اسی قسم کی عملی کارروائی کی تحریک کرنا ہے فقط رزلوشن پاس کرنا نہیں ہے۔ اس قسم کی کانفرنسوں کے منظور کردہ رزلوشن سے وہ صنف معلوم ہوتے ہیں جن میں سب سے پہلے کارروائی کی ضرورت ہے اور یہ ہندوستان کے مسلمانوں کا فرض ہے کہ تنہا سے ثابت کریں کہ یہ کانفرنسیں اپنے عمل میں بار آور ہیں۔ میں پھر کہوں گا کہ اگر مان لیا جائے کہ مسلمان اپنی تعلیمی ترقی میں اس درجہ کو پہنچ گئے ہیں کہ وہ ہر حصہ ملک میں منتظر ہیں اور انھوں نے تعلیم میں پیچھے رہنے کے ڈھب کو پورے طور سے دور کر دیا ہے۔ اس پر بھی میری رائے میں اس قسم کی کانفرنسیں ضروری ہیں۔ اگر مان لیا جائے کہ ترقی تعلیم کی تحریک کی جو اس کانفرنس کے مقصد میں سے ایک ہے اب ضرورت نہیں ہے پھر بھی یہ بات لازمی ہے کہ اس ملک کے مختلف حصوں کے بڑے بڑے، ہرین فن تعلیم سال میں کم از کم ایک مرتبہ تبادلہ خیالات اور تجربات کی غرض سے جمع ہوں تاکہ مختلف تعلیم و تربیت یافتہ دماغوں کے فوائد ہندوستان کے مختلف مرکزوں میں کام کر رہے ہیں زیادہ قابل اطمینان ترقی کے واسطے حاصل ہو سکیں۔

صوبہ بھوپال میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت | اس موقع پر میں ایک بین کی طرف توجہ دلاتا ہوں جو حال میں ایک ذمہ دار با اختیار شخص نے کیا ہے کہ مسلمان صوبہ بھوپال میں تعلیمی نقطہ نظر سے پس ماندہ نہیں سمجھے جاسکتے۔ میں یقین کرتا ہوں اور تم سب کو مجھ سے اتفاق ہو گا کہ اگر اس بین کی توثیق ہو جائے تو یہ مسلمانوں کی حیرت انگیز ترقی ہوگی۔ ۱۹۱۸ء میں جو بذریعہ میں نے سورت کے اجلاس کانفرنس میں پڑھا تھا، اس میں مفصل طور سے مسلمانوں کی تعلیمی پستی کو بالخصوص اعلیٰ اور ثانوی تعلیم میں ثابت کیا تھا اور بتایا تھا کہ تعلیمی پستی کو دور کرنے اور اس درجہ تک ترقی کرنے کے لئے جو عہدہ ایسا، تو، م نے حاصل کیا ہے سخت کوششوں کی ضرورت ہے۔ یہ ایک عجیب و غریب بات ہوگی کہ چھ سال کی مختصر مدت میں اس صوبہ کے مسلمانوں نے تعلیمی معاملات میں ایسی غیر معمولی ترقی کی ہے اور ان کو وہ درجہ حاصل ہو گیا ہے کہ اب وہ اپنی اندہ قوم نہیں سمجھ جاسکتے۔ تعلیم میں مسلمانوں کی ترقی کا اندازہ کرنے کے واسطے اس صوبہ کے شاخ شاخہ نقشہ جات کا مطالعہ ضروری ہے۔ ڈائریکٹر پبلک انٹرکشن صوبہ بھوپال کی رپورٹ بابہ ۱۹۱۷-۱۸ء لغائیہ ۱۹۲۱-۲۲ء میں سے مندرجہ ذیل اقتباس سے اس مسئلہ پر بہت روشنی پڑتی ہے۔

تمام قسم کے مدارس میں مسلمان تعلیم پانے والوں کی تعداد ۱۹۱۶-۱۷ء میں ۱۳۹۶۷۷ تھی اور ۱۹۲۱-۲۲ء میں وہ تعداد ۱۸۱۴۱۸ ہو گئی یعنی عرصہ پانچ سال میں مسلمان تعلیم پانے والوں کی تعداد میں ۲۷ فیصد اضافہ ہوا اور دیگر اقوام کے تعلیم پانے والوں کی تعداد میں اسی مدت میں ۲۲ فیصد اضافہ ہوا۔

س سے ظاہر ہوتا ہے کہ تلافی مافات کرنے کے بجائے جو مسلمانوں کی تعلیم کے ہر پہلو کا مقصد ہے صوبہ بیہی میں دیگر اقوام کے مقابلہ میں مسلمان ۱۵ ویں صدی پیچھے رہ گئے ہیں۔ یہ بالکل صحیح ہے کہ ہم نے ۲۱۱۲ فی صدی ترقی کی ہے مگر تلافی مافات کرنے کے بجائے ہم دوسری قوام کے مقابلہ میں ۱۱ فی صدی پیچھے رہے ہیں۔ اگر ہم ۱۹۲۲-۲۳ کے اعداد پر نظر ڈالیں تو معلوم ہوگا کہ فی الحقیقت ہم پیچھے بنے ہیں جیسا کہ ہم پیشتر بتا چکے ہیں تمام تعلیمی درس میں مسلمان طلبہ کی تعداد ۱۹۲۱-۲۲ میں ۱۸۱۴۱۷ تھی اور ۱۹۲۲-۲۳ میں وہ تعدد گھٹ کر ۱۷۸۷۵۵ ہو گئی۔ اس سے ظاہر نہیں ہوتا کہ ہم نے تعلیمی پستی کے داغ کو دور کر دیا ہے بلکہ ہمارا تعلیمی درجہ دوسری قوام کے مقابلہ میں بجائے بڑھنے کے صاف طور سے کسی قدر گھٹ گیا ہے۔

مندرجہ ذیل نقشہ سے صوبہ بیہی میں ۱۹۲۲-۲۳ میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت معلوم ہوتی ہے۔

ابتدائی تعلیم

فی صدی	مسلمان	کل تعداد	جماعت اول (معلوم بچے)
۱۸۱۹	۲۷۸۰۰	۲۵۲۰۰۰	جماعت دوم
۱۸۶۷	۲۴۰۰۰	۱۲۸۰۰۰	جماعت سوم
۱۵۱۵	۱۷۳۰۰	۱۱۱۰۰۰	جماعت چہارم
۱۴۶۷	۱۲۹۰۰	۸۷۰۰۰	جماعت پنجم
۱۵۶۸	۱۰۲۰۰	۶۵۰۰۰	

جماعت ہائے وسطیٰ

فی صدی	مسلمان	کل تعداد	جماعت ششم
۱۷	۷۰۰۰	۴۱۰۰۰	جماعت ہفتم
۱۳۶۰	۳۸۰۰۰	۲۸۰۰۰	جماعت ہشتم
۱۰۱	۲۶۰۰۰	۲۵۰۰۰	

جماعت ہائے اعلیٰ

فی صدی	مسلمان	کل تعداد	جماعت نہم
۷۹۶	۷۹۷	۹۹۷۱	جماعت دہم
۷	۵۴۱	۷۶۹۹	جماعت یازدہم
۷	۴۲۰	۵۸۸۰	

یونیورسٹی و انٹر میڈیٹ

کل تعداد	مسلمان	فی صدی
جماعت انٹر میڈیٹ فرسٹ ایئر ۲۲۸۲	۹۴	۴۱۱
جماعت انٹر میڈیٹ سکنڈ ایئر ۱۳۳۷	۸۱	۶۱۹
بی اے ۴۲۶	۲۹	۴۱۶
فورٹھ ایئر ۶۹۵	۳۷	۵۱۳
ففتھ ایئر ۷۹	۴	۵۱
پوسٹ گریجویٹ سکٹ ایئر ۸۴	۱	۱۱۲
سولتھ ایئر ۴	صفر	
دسویں سنوڈنسی میں طلباء تحقیقات علمی ۷	صفر	

مندرجہ بالا نقشہ سے صاف ظاہر ہے کہ جہاں تک کہ ابتدائی تعلیم کے شروع درجوں کا تعلق ہے مسلمانوں نے خاصی ترقی کی ہے۔ صوبہ بمبئی میں مسلمانوں کی آبادی ۱۹۱۱ء فی صدی ہے اور کم از کم محصوم بچوں کی جماعت کے متعلق یہ کہہ کر ہم اپنا دل خوش کر سکتے ہیں کہ ہماری تعلیم ہماری آبادی کی نسبت سے ہے لیکن جس قدر ہم اوپر جاتے ہیں ہماری نسبت گھٹتی جاتی ہے یہاں تک کہ علی پوسٹ گریجویٹ کلاسوں میں اور طلباء سے تحقیقات علمی میں ہماری نسبت صفر ہے۔ اوسط فی صدی صوبہ کی کل آبادی پر کال لایا ہے لیکن اگر ہم ادنیٰ ذاتوں کو جو اس صوبہ میں آباد ہیں اور تعلیم میں یقینی بہت پیچھے ہیں شمار سے خارج کر دیں تو ہماری تعلیم کا اوسط فی صدی اور بھی گھٹ جائے گا۔ مندرجہ ذیل نقشہ سے مسلمانوں کی تعلیمی حالت، علی اور کالیمیٹ تعلیم کے باب میں بمقابلہ عیسائیوں پارسیوں اور ہندوؤں کی اعلیٰ اقوام کے معلوم ہوگی۔

ہندوستانی عیسائی	شریف اقوام کے ہندو	مسلمان	پارسی
آبادی ۱۲۱۵۷۸	۵۷-۷۶۵۲	۲۱۱۵۳۳۱	۴۳۰۹۴
اعلیٰ تعلیم جماعت نہم ۳۲۲	۷۸۴۶	۷۹۶	۷۷۸
جماعت دہم ۲۶۳	۶۱۱۱	۵۴۱	۶۰۶
جماعت پانزدہم ۱۱۶	۴۷۴۶	۴۲۰	۵۳۸

۵۸۷	۸۲۷	۸۰۲۹	۱۳۱	جماعت دوازدہم
۲۷۰	۹۸	۱۷۲۵	۱۲۷	یونیورسٹی انٹرمیڈیٹ کلاس فرسٹ ایر
۱۵۸	۸۱	۱۰۳۲	۵۹	یونیورسٹی انٹرمیڈیٹ کلاس سکندریہ
۵۲	۲۹	۵۱۹	۲۰	تھریڈ ایر
۶۸	۳۷	۵۶۲	۱۶	فور تھریڈ ایر

مندرجہ بالا نقشہ کے متعلق کچھ کھٹنا غیر ضروری ہے۔ بجز پنج اقوام کے دیگر ہمسایہ قوموں سے اگر ہم اپنی تعداد و راہی اور کایسٹ تعلیم میں اپنے درجہ کا مقابلہ کریں تو ہم کو اپنی ترقی پر مطمئن ہونے کا موقع نہیں ہے۔ ان اعداد و حالات کی موجودگی میں یہ کہنا کہ ہم تعلیم میں پستی کی حد سے نکل گئے ہیں اور اب ہم کو کسی لحاظ سے پست نہ سمجھنا چاہیے بالکل بے بنیاد ہے۔ اس دلیل کو غلط ثابت کرنے کے واسطے میں نے کسی قدر تکلیف اٹھائی ہے اور اس کی وجہ ظاہر ہے۔ قوم کو اس بات کی ضرورت ہے کہ جہاں تک ہو سکے اپنا تعلیمی مرتبہ بلند کرے اور اس بات کی بھی ضرورت ہے کہ آئندہ ترقی کی راہ میں گورنمنٹ اس کی دل سے مدد کرے بحیثیت ایک پس ماندہ قوم کے اس کے حقوق کسی طور سے زائل نہ ہونے چاہییں۔ خود ہماری قوم میں ایک جماعت ہے جو بظاہر سمجھتی ہے کہ تعلیمی ترقی کے باب میں کافی کوشش ہو چکی ہے، اور اب قوم کی زیادہ تر کوششیں دوسری سمتوں میں ہوتی چاہئیں۔ اس غرض سے کہ تعلیمی ترقی کے باب میں قوم کی کوششوں میں کسی قسم کی کمی نہ ہو اور اس مقصد سے کہ قوم کا بہترین مفاد سی میں ہے کہ تمام ضروری جوش اسی سمت میں جمع ہو سرکاری، عد، دشمار سے اس، صبی حالت کو صاف صاف بتانا ضروری تھا جو اعلیٰ تعلیم کے باب میں ہماری قوم نے کی ہے۔

مجھ کو یقین ہے کہ اعداد و شمار کے ذریعہ سے اس امتحان کا نتیجہ یہ ہوگا کہ تم کو یقین ہو جائے گا ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے تمام شعبوں میں ہر طرف سے اور زیادہ سخت کوششوں کی بہت ضرورت ہے۔ ابتدائی تعلیم | جہاں تک ابتدائی تعلیم کا تعلق ہے مسلمانوں کی فی صدی نسبت بڑی نہیں گو جس قدر ہونی چاہیئے وہ نہیں ہے مگر یہ ماننا پڑے گا کہ ہندوستان کی کل اقوام کو، ابتدائی تعلیم کے باب میں آئندہ ترقی کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمارا فائدہ ہونے کا معیار فقط ۸۷ فی صدی ہے جو کسی طور سے بھی کافی نہیں ہے یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ ہر گروہ و قوم کے لوگ ابتدائی تعلیم جہاں ہو جانے کے دل سے خوف نہیں ہیں بلکہ اس میں نے صوبہ ہندی کی سبلیٹو کونسل میں مفت، وجہ یہ ابتدائی تعلیم کا علم پانہ کیا اور سبلیٹو کونسل درنیز بمبئی کی میونسپلٹی میں اس کے واسطے کوشش کرتا رہا تو اس وقت

مجھ کو کوئی کامیابی کی امید نہ تھی مگر گزشتہ بیس سال میں عام رائے میں حیرت انگیز تبدیلی ہوئی ہے اور اب اس ملک میں مشکل سے کوئی شخص ہوگا جو مفت اور جبریہ ابتدائی تعلیم کے فوائد سے نا آشنا ہو۔ صوبہ کی کونسل نے یکے بعد دیگرے تین ایکٹ منظور کئے ہیں اور ابتدائی تعلیم کے قانون کے ماتحت قواعد بھی بن گئے اور اب مقامی جماعتوں یعنی میونسپلٹیوں اور ڈسٹرکٹ بورڈوں کا کام ہے کہ اس تجویز کی طلب میں اپنی خلوص نیت کا ثبوت دیں اور سارے صوبہ میں حتی المقدور بہت جلد اس تجویز کا عمل درآمد شروع کریں۔

ثانوی اور اعلیٰ تعلیم | میں پیشتر کہ چکا ہوں کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے باب میں ابھی تک ہماری قوم بہت پیچھے ہے۔ اعلیٰ تعلیم سے میری مراد فقط علوم عامہ میں اعلیٰ تعلیم نہیں ہے بلکہ پیشوں صنعت اور حرفت کی تعلیم بھی اس میں شامل ہے۔ آپ سب صاحب محسوس کرتے ہوں گے کہ ہم کو کس قدر مالی مافوق کرنا ہے اس لئے میں تفصیل سے نہ بتاؤں گا کہ کس قدر کرنا باقی ہے۔ اسی سوال یہ ہے کہ اس کو کیوں کر پورا کریں۔ ایک مشکل جو میری رائے میں ہندوستان کے مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی سدا رہی ہے وہ مذہبی رہنماؤں کا اثر ہے جس کا میں نے اپنے سورت کے ایڈریس میں بہت کچھ ذکر کیا تھا مگر اس مشکل کا اب بہت زیادہ اثر نہیں ہے۔ اور بہت سے نوجوان مسلمان تعلیم پانے کے دل سے خواہشمند ہیں۔ ایک سدا رہ جو برابر رہی ہے اور جو باوجود اعلیٰ تعلیم کے شائقین کی روز افزوں تعداد کے آج بھی اگر زیادہ نہیں تو کم از کم اسی قدر زور کے ساتھ موجود ہے وہ مسلمانوں کی مالی پستی اور اس کی وجہ سے فنڈس کی کمی ہے اس ضرورت کا نام مختصر غفلتوں میں اسکا لرشپ ہے۔ اگر ضرورت مند طلبہ کو ضروری امداد دینے کے واسطے کافی فنڈ جمایا ہو جائے تو ہماری ترقی اعلیٰ تعلیم میں بہت کچھ اضافہ ہو جائے گا اور کچھ عرصہ بعد ہم اپنی قوم سے تعلیمی پستی کا دھبہ جو مدت سے ہماری قوم پر لگا ہوا ہے دور کر سکیں گے۔

فوائد عامہ کے اوقاف | ان مدوں میں سے ایک کو جن سے مطلوبہ مالی امداد مل سکتی ہے میں اپنے پہلے ایڈریس میں بیان کر چکا ہوں۔ میں نے فوائد عامہ کے اوقاف کی بڑی مقدار کی طرف توجہ دلائی تھی جو مسلمانوں نے زمانہ گزشتہ میں قائم کئے تھے۔ اگر ان اوقاف کا عہدگی سے انتظام ہو اور ان کی آمدنی مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کی شاخوں پر صرف ہو تو مسلمانوں کی تعلیمی پستی کا اصلی علاج ہوگا اور ہماری تعلیمی ترقی کے راستہ میں سے ایک اصلی سدا رہ دور ہو جائے گا۔ اس باب میں جو کچھ رنڈیر میں ہو رہا ہے جو شہر سورت کے مضافات میں واقع ہے آپ کو اس کی طرف متوجہ کرتا ہوں۔ سال گزشتہ جب میں سورت گیا تو مجھ کو رنڈیر بلایا گیا تھا اور وہاں میں نے ایک مدرسہ دیکھا جو فائدہ عامہ کے ایک وقف

سے جلتا ہے۔ اس مدرسہ میں ہر قوم و ملت کے طلبہ بطور ڈسے اسکا لبر کے تعلیم پاتے ہیں مگر اس کے متعلق ایک بورڈنگ ہوس بھی ہے جس میں غریب مسلمان طلبہ بانیس عدم مکان اور تعلیم کے داخل کئے جاتے ہیں یہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے کہ اس مدرسہ میں مسلمانوں کو مذہبی تعلیم بھی ہوتی ہے کیوں کہ یہ تمام اسلامی اسکولوں کی عام خصوصیت ہے اور تمام مسلمانوں کا اس باب میں اتفاق ہے۔ دنیاوی تعلیم بھی عمدہ دی جاتی ہے لیکن خصوصیت جس کی طرف میں خاص طور سے متوجہ کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ مقصد طلبہ کو مفت کھانا مکان اور کپڑا ملتا ہے اور تعلیم دی جاتی ہے۔ میں اس بے حد فائدہ سے بہت متاثر ہوا ہوں یہ مدرسہ مسلمانوں کو پہنچا رہا ہے ورنہ مقصد اس کا نفیس میں اس کا ذکر کرنے سے یہ ہے کہ وہ صحابہ کبار کو مسلمانوں کی تعلیم سے دل چسپی ہے اس مدرسہ میں تشریف سے جیتیں اور دیکھیں کہ اس قسم کے مدارس کی تعداد ہندوستان میں بڑھ سکتی ہے یا نہیں۔ فائدہ عامہ کے اوقات کا یہ سب سے بہتر مصرف ہے اور اگر ان اوقات میں سے اکثر کاروبار چھوڑ دیا جائے تو اس سے ترقی تعلیم میں بہت مدد ملے گی۔ میرے سورت میں اس مضمون کا ذکر کرنے کے بعد ہندوستان کی مجلس و ضلعان قوانین نے مسلمانوں کے اوقات کا قانون منظور کر لیا ہے اور ہم سب دل سے امید کرتے ہیں کہ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ وقت کے انتظام میں زیادہ مستعدی ظاہر کی جائے گی اور ان کی آمدنی زیادہ تر مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں صرف ہوگی۔

مسلم بہت برسوں سے ہم مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے ذریعہ اور طریقے سوچتے رہے ہیں۔ سول یہ پیدا ہوتا ہے کہ تعلیم سے فی الحقیقت کیا مراد ہے اور ترقی کا نتیجہ کیا ہوگا۔ میں نہیں سمجھتا ہوں اس باب میں کسی قسم کا اختلاف ہے کہ تعلیم کا آخری مطلب حصول علم بغرض علم ہونا چاہیے۔ جیسے یہ غیر عینہ لفظہ و سلام نے بھی بیان ہی معنوں میں حصول علم کی تلقین کی ہے جب کہ انھوں نے فرمایا علم حاصل کرو کیوں کہ جو علم حاصل کرتا ہے خدا کے راستہ میں نیک کام کرتا ہے، جو علم کا ذکر کرتا ہے خدا کی تعریف کرتا ہے جو علم کو پیش کرتا ہے خدا کی پرستش کرتا ہے جو علم سمجھتا ہے خیرات پاتا ہے اور جو ایسے لوگوں کو علم سکھاتا ہے جو اس کے اہل ہیں وہ خدا کی عبادت کرتا ہے۔ بحقوق و باطل میں تمیز کر سکتا ہے۔ وہ ہم کو بہشت کا راستہ دکھاتا ہے وہ بیباکوں میں ہمارا دوست ہے تنہائی میں ہمارا مونس ہے جب کوئی دوست باقی نہ رہے تو وہ ہمارا بھولی ہے وہ خوشی کی طرف ہماری رہنمائی کرتا ہے نصیبت میں وہ ہم کو ڈھارس دیتا ہے دوستوں کے مجمع میں وہ ہمارا زیور ہے اور دشمنوں کے

متابہ میں وہ بہت بڑے۔ علم سے خدا کا بندہ اعلیٰ درجہ کی نیکی حاصل کرتا ہے اور اعلیٰ رتبہ کو پہنچتا ہے اس دنیا میں بادشاہوں سے ملتا ہے، ورع و عباد میں کامل خوشی حاصل کرتا ہے۔

چوں کہ پیروان اسلام نے ان معنوں میں علم کو تلاش کیا اسی وجہ سے سلامتی، صلح شاندار، ہر حصوں میں ہر مسلمان کو ہی اصول پیش نظر رکھنا چاہیے۔ بہت ضروری ہے کہ زمانہ گزشتہ کے بڑے سائنس دانوں کی ہم تقلید کریں اور فقط علم کے لئے تکمیل کا اعلیٰ درجہ حاصل کریں۔ ہماری قوم کی تاریخ میں یہ زبردست صفو فقط اس غرض سے پڑھنا مقید نہیں ہے کہ اپنے ہم مذہبوں کے زمانہ گزشتہ کے کارناموں کے عکس سے ہم بھی چھپیں یا ان کی حالت سے اپنی حالت کا مقابلہ کر کے افسوس کریں۔

تالیخ کے، اس صفو سے پیروان اسلام کو ہدایت کے واسطے راہ تماشہ کا کام لینا چاہیے۔ پچھلے مسلمانوں کی پیروی کرنی چاہیے، اور اس بڑے نام کا اپنے تئیں مستحق ثابت کرنا چاہیے جو ہمارا ہے۔ میں نے یہ باتیں اس اصلی حالات کی بنا پر کہی ہیں جو اب دیکھے جاتے ہیں ہماری قوم کی موجودہ مالی حالت میں تعلیم زیادہ تر اس وجہ سے حاصل کی جاتی ہے کہ وہ حصول مشاغل کا ذریعہ ہے اور روٹی کمانے کا آلہ اکثر طلبہ کی مالی حالت ایسی ہے کہ ان کو ساری عمر سخت محنت پڑتی ہے اسکوں اور کالج کی تعلیم کے لئے نہ میں ان کو اپنی تعلیم جاری رکھنے کے ذرائع تلاش کرنے پڑتے ہیں امتحانات پاس کرنے بہان کا پہلا خیال یہ ہوتا ہے کہ مناسب نوکری تلاش کریں یا کسی علمی پیشہ میں کام کریں۔ علمی پیشوں میں لوگوں کی پیشتر سے کثرت ہے اور نوکری کے بازار کی اس سے بدتر حالت ہے۔ یونیورسٹیوں علوم عامہ میں گریجوایشن کی بڑی تعداد ہر سال تیار کرتی ہیں مگر نوکریوں کا دروازہ اُسی نسبت سے فراخ نہیں ہوتا۔ موجودہ اقتصادی حالات میں امتحانات پاس کرنے کے بعد تعلیم یافتہ گروہ کو بڑی فکر یہ ہوتی ہے کہ روزی کمانے کے واسطے کوئی کام کریں۔ ان حالات میں تعلیم کی اعلیٰ صورتوں کا ذکر کرنا بے فائدہ ہے صنعت و حرفت، ادب و سائنس میں کمال اُسی وقت حاصل ہو سکتا ہے کہ مدت تک مسلسل مشق اور مطالعہ کیا جائے۔ گریجوایشن ہونا اس کے لئے فقط بنیاد کا کام دیتا ہے۔ اس مہنی میں بہت خرچ ہے اور وہ اکثر لوگوں کی دسترس میں نہیں ہے۔ منہاسے خیال جو میں نے بیان کیا ہے موجودہ اقتصادی حالت میں جہاں تک کہ اُس کے عام رواج کا تعلق ہے وہ فقط ایک اعلیٰ خیال ہی رہیگا جب تک کہ ہندوستان کے لوگوں کی اقتصادی حالت بہت کچھ نہ بدھے۔ تعلیم اور اقتصادی حالت میں قریب کا تعلق ہے اور ایک دوسرے پر منحصر ہیں۔ ترقی تعلیم سے بہتر لوگ پیدا ہوتے ہیں اور بہتر لوگوں کے معنی میں بہتر مالی حالت ایسی تعلیم دینے کے لئے روپیہ کی ضرورت ہے اور قومی ترقی کا انحصار

تعلیمی اور اقتصادی دونوں قسم کی ترقی پر ہے۔ ترقی کے راستہ میں مشکلات کا ہونا لازمی ہے مگر مشکلات سے ہم کو شکستہ دل نہ ہونا چاہیے بلکہ وہ ہم کو زیادہ کام اور سخت محنت کرنے پر آمادہ کریں تاکہ ہمارا مطلبہ نظر ہمارا مقصد اور ہمارا اعلیٰ خیال حاصل ہو۔

علی گڑھ یونیورسٹی | اگر سرسید ان مشکلات سے جو ان کو علی گڑھ میں ایک مدرسہ قائم کرنے میں پیش آئیں دل شکستہ ہو جاتے اور ڈر جاتے تو قوم کو آج مسلم یونیورسٹی نصیب نہ ہوتی۔ خوش قسمتی سے علی گڑھ کو بہترین آدمیوں کی پرجوش خدمات حاصل ہوئی ہیں جن کو ایثار کے ساتھ خدمت کرنے کا جوش تھا اور انھوں نے جو کچھ کیا ہے وہ آئندہ کے واسطے بہت نتیجہ خیز ہے۔ اس قسم کے تمام کارناموں میں یک ضروری شرط یہ ہے کہ ایک شخص اعلیٰ ہمت کا ہو جو تمام مشکلات کے باوجود قوم کو اس کے مقصود تک پہنچانے کے واسطے تلا ہو۔ سرسید میں ایسی ہی ہمت تھی جس کی بدولت وہ اپنا منہ اس سے آرزو حاصل کر سکے اور ان کے لایق جانشینوں کو علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی مل گئی جس کی سرسید کو آرزو تھی۔ یہ سب سلسل کویشوں کے بعد ہوا ہے اور ایسے زمانہ میں ہوا ہے جو مسلمانوں کی تعلیمی بیداری کا ابتدائی زمانہ تھا۔

پس اگر آپ صاحب خوش ہوں گے کہ علی گڑھ یونیورسٹی میں ۷۰۰ طلباء تعلیم پاتے ہیں اور تعلیم کی مانگ اس قدر زیادہ ہے کہ منتظمین یونیورسٹی کو بہت سے درخواست کنندوں کے داخلہ سے انکار کرنا پڑا۔ میں سُنتا ہوں کہ مسلم یونیورسٹی میں مالک غیر کے طلباء بھی تعلیم پاتے ہیں جو ہمارے پیغمبر علیہ السلام کی ولولہ انگیز حدیث اطلبوا العلم ولو کان بالصریخ پر عمل کر کے دور دراز ملکوں سے علم کی تلاش میں ہندوستان میں آئے ہیں یہ ایک قابل تقلید مثال ہے۔ یہ امر کہ علی گڑھ یونیورسٹی نے بہت سے درخواست کرنے والوں کو داخل کرنے سے انکار کر دیا اس بات کا کافی ثبوت ہے کہ موجودہ تعلیمی انسٹی ٹیوشن جو مسلمانوں کے لئے موزوں ہیں ساری قوم کی ضرورتوں کے لئے ناکافی ہیں۔ ہنگامہ لائیڈ ہائی لنس حضور نظام خداداد اللہ ملکہ سے عثمانیہ یونیورسٹی اور ہائیمنس بیگم جوہاں نے سلطانہ کا بیج قائم کرنے سے اس ضرورت کو کسی قدر پورا کیا ہے اور مسلمانوں کو ان کا بہت ممنون ہونا چاہیے کہ وہ قوم کو تعلیمی پستی سے بلند کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ تمام انسٹی ٹیوشن ہندوستان میں مسلمانوں کی آبادی کی روز افزوں ضرورتوں کے واسطے بظاہر ناکافی ہیں۔ اسی سلسلہ میں اس گراں قدر فیاضی کا بھی ذکر کرنا چاہتا ہوں جو سیٹھ داؤد بھائی فضل نے مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے کی ہے اس فنڈ کے ٹرسٹیوں نے ایک قومی ہائی اسکول

اس صوبہ سے سبھی صحت بخش مقام پر قلم کرنے کا فیصلہ کیا ہے اور مناسب جگہ اس کے واسطے حاصل کرنے کی کوشش ہو رہی ہے۔ جب یہ مدرسہ تیار ہو جائے گا تو وہ مسلمانوں کی تعلیم میں بہت مدد دے گا۔

۱۔ کالج فی انکال آپ یہ سن کر خوش ہوں گے کہ اسماعیل کالج قائم کرنے کی تجویز جس کا صوبہ سے انتظار تھا اب مکمل ہو گئی ہے۔ سال گزشتہ ہذا کسینسی گورنر صوبہ بمبئی نے اس کالج کا سنگ بنیاد رکھا اور اب پوری توقع ہے کہ کچھ عرصہ بعد یہ کالج اس صوبہ میں مسلمانوں کی تعلیم کا کام دے گا۔ وہ اول درجہ کا کالج ہو گا جس میں ہر قوم کے طلباء تعلیم پائیں گے مگر ترجیح ان لوگوں کو دی جائے گی جو بانی کالج کے ہم مذہب ہیں۔ یہ توقع کی جاتی ہے کہ اس صوبہ میں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے ساتھ آئندہ یہ کالج زیادہ تر ایک اسلامی کالج ہو گا۔ اس کالج کے قائم ہونے میں ایک بات ہر جہر کی طرف میں آپ صاحبوں کو خاص طور سے متوجہ کرنا چاہتا ہوں گورنمنٹ صوبہ بمبئی نے اس رزولوشن میں جو جاری کیا ہے بتایا ہے کہ گورنمنٹ نے اسماعیل کالج قائم کرنے کے واسطے سر محمد یوسف کے شاہانہ خلیہ آٹھ لاکھ روپیہ سے فائدہ اٹھانے کا فیصلہ کیا ہے اور انتظام کیا ہے کہ اگر اس کالج میں آٹھ ایسے طلباء داخل ہوں جن کی دوسری زبان عربی ہو تو ان کی تعلیم کے واسطے گورنمنٹ پر فیس عربی مقرر کرے گی۔ مجھ کو یقین ہے کہ تم میں سے ہر شخص کو اقرار ہو گا کہ عربی زبان کو خور سے پڑھنے کی بہت ضرورت ہے۔ کیوں کہ اس زبان میں ہمارے مذہب کا اصل لٹریچر موجود ہے مسلمانوں کی محبت اپنے مذہب سے ضرباً مثل ہے۔ اس محبت کا یقین دلانے کے واسطے کسی دلیل کی ضرورت نہیں مگر بایں ہمہ یہ امر قابل افسوس ہے کہ اعلیٰ تعلیم پانے والے طلباء میں زبان عربی کی تعلیم کی خواہش اس قدر نہیں ہے جیسی کہ ہونی چاہیے۔ مجھ کو یقین ہے ہر شخص کو اعتراف ہو گا کہ قوم میں ایک ایسی قسم یافتہ محنت کا ہونا نہایت ضروری ہے جو مغربی علوم و فنون کی مہارت کے ساتھ ہماری مذہبی بات کے ابھی ماہر ہوں۔ ہندوؤں کی مذہبی کتابیں سنسکرت زبان میں ہیں اور آپ کو معلوم ہو گا کہ غالب تعداد ہندو طلباء کی سنسکرت کو بطور دوسری زبان کے لیتے ہیں تاکہ ان کو اپنے مذہب سے براہ راست اور پوری وقفیت ہو اس صوبہ کے مسلمان طلباء میں یہ میلان طبیعت نہیں پایا جاتا۔ یہ صیح ہے کہ عربی زبان کا سیکھنا زیادہ مشکل ہے اس کے واسطے زیادہ محنت کی ضرورت ہے اور اس کے امتحان میں قتل ہونے کا زیادہ اندیشہ ہے۔ یہ بالکل ممکن ہے کہ ان حالات کی بھی صلی وجہ مسلمان طلباء کا افسانہ ہر جس کی جہ سے نہ سنی طور پر ان کو نقطہ امتحان پاس کرنے کی فکر ہوتی ہے کہ جس سے وہ اپنی روٹی

کمانے کے قابل ہوں۔ اُن کے واسطے ایسی ثانوی زبان کا منتخب کرنا جس میں امتحان پاس کرنا آسان ہو ضرور دلکش ہوگا۔ مگر اُن کے ساتھ ہی ہندو طلباء کے واسطے بھی وہی حالات موجود ہیں سنسکرت زبان کا بھی سیکھنا مشکل ہے مگر ہندو طلباء میں جیٹ القوم اس مشکل سے نہیں ڈرتے اور اپنی اعلیٰ تعلیم کے دوران میں محنت سے زبان سنسکرت کا مطالعہ کرتے ہیں کوئی وجہ نہیں ہے کہ مسلمان طلباء ان کے نمونہ کی پیروی نہ کریں عربی کو بطور سکند لینگویج کے لیں اور میرے نزدیک ہندوستان میں جو مسلمانوں کی سب سے بڑی ضرورت ہے اُس کو پورا کریں یعنی ایسے لوگ تیار ہوں جو مغربی علوم اور زبان عربی کے ماہر ہوں اور اپنی قوم کے لئے مفید خدمات انجام دے سکیں۔ گورنمنٹ نے جو اہمیل کالج نئے متعلق رزلوشن منظور کیا ہے اُس میں عربی تعلیم کے انتظام کے واسطے رضامندی کا اظہار کیا ہے اور مجھ کو پورا پھر وسوسہ ہے اگر مسلمان طلباء کی طرف سے ہائی اسکولوں اور کالجوں میں عربی تعلیم کے واسطے اہلی خواہش کا اظہار ہو تو گورنمنٹ اپنے تعلیمی انسٹی ٹیوشنوں میں عربی تعلیم کا بند کر دے گی۔ مجھ کو امید ہے کہ مسلمان طلباء اپنی قوم کے واسطے عربی تعلیم کی اہمیت کو محسوس کریں گے اور حیب اُن سے اپنے لئے سکند لینگویج انتخاب کرنے کے لئے کہا جائے گا تو وہ عربی زبان کا حق فراموش نہ کریں گے۔ سر محمد یوسف کی شاہانہ فیاضی کا ذکر نامکمل ہوگا اگر میں یہ نہ بتاؤں کہ اس فنڈ سے پچیس وظیفے جن میں سے ہر ایک تیس روپیہ ماہوار کا ہے اس سارے صوبہ میں مع سندھ کے فرسٹ ایر کلاس کے طلباء کو دیئے جائیں گے

سمندر پار وظائف | میں نے اپنے سورت کے ایڈریس میں اس ملک کے مسلمانوں کے لئے سمندر پار وظائف قائم کرنے کی بڑی ضرورت کی طرف خصوصیت کے ساتھ توجہ دلائی تھی۔ جیسا کہ ابھی بیان ہو چکا ہے مسلمانوں کی تعلیم کے راستہ میں اصلی مشکل امتحان میٹرکولیشن کے قریب واقع ہوتی ہے۔ میں بہت برسوں سے سمندر پار وظائف قائم ہونے کی بڑی ضروریات پر زور دے رہا ہوں۔ اُن کے ذریعہ سے مسلمان اُن اعلیٰ مراتب کو حاصل کر سکیں گے جن کے واسطے وہ خاص طور سے موزوں ہیں۔ آپ یسٹن کر خوش ہوں گے کہ ایک شاہانہ قسم ملینی یونیورسٹی کو سر کریم بھائی براہیم کے خاندان نے مسلمانوں کو اس قسم کے وظائف دینے کے واسطے سپرد کی ہے۔ واڈڈ بھائی نفس کے وقت کا ایک حصہ بھی جس کا میں ابھی ذکر کر چکا ہوں اس قسم کے وظائف کے دینے کے واسطے مخصوص کر دیا گیا ہے لہذا اب سمندر پار وظائف کے لئے دو بڑی رقمیں ہمارے پاس ہیں اور قوم کو سر فاضل بھائی کریم بھائی کا عام طور سے ممنون ہونا چاہئے کہ انھوں نے اپنے خاندان کی طرف

ان وظائف کی ابتدا کی اور مسٹر شریف دیو جی کا نجی و دیگر ٹر سٹیان کا ممنون ہونا چاہئے کہ اس بڑے وقف کا ایک حصہ جو ان کی نگرانی میں ہے انھوں نے ان وظائف کے واسطے مخصوص کر دیا۔ ان وظائف سے جو چند سال ہوئے ان ہی اصولوں پر قائم ہوئے تھے بہت شاندار نتائج پیدا ہوئے ہیں اور اس قومی امید ہوتی ہے کہ ان سمندر پار وظائف سے بھی بڑے نتائج حاصل ہوں گے اور مسلمانوں کی قوم کو ان طلباء کی ذات سے بہت بڑا فائدہ حاصل ہوگا۔ اعلیٰ درجہ کے ترقی یافتہ ملکوں میں بڑی بھاری قابلیت حاصل کر کے واپس آئیں گے۔ علم کو علم کی غرض سے سیکھنے کا، اعلیٰ خیال ایسے قالمین دے انھیں کے ذریعہ سے پورا ہونے کی توقع ہو سکتی ہے۔

تعلیم نسواں | اس صوبہ کے مسلمانوں میں تعلیم نسواں کی حالت بہت بُری ہے۔ ۱۹۲۲ء میں سکندریہ میں فقط آٹھ مسلمان لڑکیاں تھیں اور بہار تک کل بچ کی تعلیم کا تعلق ان کی تعداد صفر تھی۔ ہمارے پیغمبر علیہ السلام نے حصول علم کے باب میں ذکر و اناث میں کوئی فرق نہیں کیا۔ انھوں نے دونوں صنف کو علم تلاش اور حاصل کرنے کے واسطے حکم دیا ہے۔ جب تک تعلیم یافتہ بیویاں اپنے شوہروں کے ساتھ کام میں شرکت محکم کے اپنے بچوں کی ترقی کے واسطے کوشش نہ کریں کوئی قوم ترقی نہیں کر سکتی۔ مسلمانوں میں تعلیم نسواں کا مسئلہ بہت پیچیدہ ہے۔ تعلیم نسواں کے خلاف تعصب اب بتدریج کم ہو رہا ہے مگر تعلیم نسواں کے راستہ میں پھر مشکل روپیہ کی ہے۔ میں تعلیم اور روپیہ کے باہمی تعلق کو پیشتر بیان کر چکا ہوں۔ اگر مناسب مقدار میں روپیہ موجود ہو تو تعلیم نسواں کا مسئلہ ایک مشکل نہ رہے گا جیسا کہ وہ اب ہے۔ اس کامیابی کو بیان کرتے ہوئے جو علی گڑھ کے مدرسہ کو ہونی میں نے ایک برسوشن کام کرنے والے کی ضرورت کو بیان کیا ہے بس طرح یہ اصول سبک در قومی ہستی ہوشیوں کے باب میں سمجھ ہے۔ وہ شخص کوششوں کے باب میں بھی عائد ہوتا ہے۔ میں آپ صاحبوں کے سامنے صرف ایک شخص کی مثال پیش کروں گا جس نے اپنی دو دینی سے تعلیمی معاملات میں اعلیٰ سے اعلیٰ سارج حاصل کرنے میں اپنے خاندان کی مدد کی۔ آپ صاحبوں میں سے کسی شخص نے جسٹس بدر لہ بن طیب جی کا نام نہیں سنا ہے۔ اس خاندان کی تاریخ لکھنے کے قابل ہے کیوں کہ اس نے ظاہر ہوتا ہے کہ ایک متنفذ اپنی ذات سے اپنے خاندان کی تعلیمی ترقی کے واسطے کیا کچھ کر سکتا ہے جسٹس طیب جی کے والد ماجد طیب جی بجائی میاں بڑوہ کے ایک تاجر تھے اور بہت خیال دار تھے انھوں نے قصہ کیا کہ اپنے بچوں کو اعلیٰ نسیم کی تعلیم دے کہ جو ان دنوں میں میرا سکتی تھی ان کے واسطے بہترین مواقع پیدا کریں۔ ان کے سب بیٹوں نے جو تعداد میں چھ تھے اپنے اپنے دائرہ میں اعلیٰ مرتبہ حاصل کیا۔

تعلیم کے بڑے فوائد سے مستفید ہو کر انھوں نے اپنے بچوں کو خواہ ذکر رہوں خواہ اُنات بہترین تعلیم دی ہو اُس زمانہ میں سب سے آسانی تھی اس خاندان کی اب یہ حالت ہو کہ اُن میں بہت سے افراد ہیں جن میں ذکر و اُنات میں شکل سے کوئی متنفس ہو گا جو انگریزی نہ جانتا ہو۔ اس خاندان کے باب میں طریق عمل یہ تھا کہ اول بڑوں کو اعلیٰ تعلیم دی گئی اور اُس کا ضروری نتیجہ یہ ہوا کہ بڑوں نے اپنے بیٹوں اور بیٹیوں کو اعلیٰ تعلیم دی۔ اس خاندان نے دکھایا ہے کہ کس طرح شخصی کوشش سے ذکر و اُنات کی تعلیم میں عینی ترقی ہو سکتی ہے۔ ذکر و اُنات دونوں کی تعلیم کے واسطے ایک وقت میں اور ایک ساتھ کافی مقدار میں روپیہ کا بند و بست ہونا مشکل ہے۔ لہذا اول مردوں کی تعلیم ہو اور مردوں کی تعلیم سے سورتوں کی تعلیم پر اثر پڑے گا اور قوم کی ترقی کو دھیمی رفتار سے ہوگی مگر یقینی ہوگی بہترین طریقہ جو ہماری دسترس میں ہو اس پر ہم کو ساری توجہ مبذول کرنی چاہئے اور قوم اور نیز خاندان کی تعلیم کے واسطے ایک بڑی تعداد سے کمائیوں کی ہم کو تلاش کرنی چاہئے جو اپنے مادیوں میں پورے ہوں۔ قوم کی ترقی اُس کے افراد کی ترقی پر منحصر ہے۔

سزا ست: آپ کا اور زیادہ وقت لینے کا میرا ارادہ نہیں ہے۔ میں ممنون ہوں کہ آپ نے میری سب سے بہترین تقریر کو عبیر کے ساتھ سننا جیسا کہ میں نے سورت کے مقام پر درخواست کی تھی اب بھی اس درخواست پر یہی تقریر کو تم کو تیار ہوں کہ ہر سب دل سے دھاریں۔ خدا سے تمہارے اپنا رحم فرمائے اور مسلمان کو ترقی اور تہذیب کے اعلیٰ مقصد میں خدمت اور ایثار کی توفیق دے۔



وائب سر عبدالقيوم خان
صدر اجلاس سي و هشتم (علي گره سنه ۱۹۲۵ ع)

اجلاس سی و ہشتم

منعقدہ علی گڑھ (۱۹۲۵ء)

صدر نواب صاحبزادہ سر عبد القیوم خاں رئیس پشاور
کے۔ سی۔ آئی۔ ای۔ کے۔ بی۔ ایم۔ ایل۔ لے

حالات صدر

نواب صاحب - سلطان ابراہیم لودھی کی اولاد میں ہونے کا شرف رکھتے ہیں۔ پانی پت کی لڑائی میں جب ابراہیم لودھی کو شکست ہوئی اور وہ مارا گیا تو اس کی اولاد میں سے بعض افراد مشرقی افغانستان میں جا کر آباد ہو گئے۔ ان میں سے ایک شاہزادہ گبارھویں صدی ہجری کے آخر میں علاقہ یوسف زئی میں گئے اور وہاں مقام ٹوپی (تحصیل صوابی ضلع پشاور) میں سکونت پذیر ہوا۔ بعد ازاں اس خاندان کے بعض افراد موضع برگ علاقہ غیر اور ترنما و علاقہ ہشت نگر میں بھی آباد ہوئے۔ چونکہ یہ خاندان نسبی اغراز کے علاوہ علمی، اخلاقی اور امور بشرعی میں پابندی کے سلیقے سے نمایاں خصوصیت رکھتا تھا لہذا عوام اور خواص میں خاندان مذکور کے افراد صاحبزادہ کے لقب سے مخاطب کئے جاتے گئے۔ اور سرحد کے مختلف قبائل بہت جلد ان کی بزرگی اور اخلاقی قوت کے گرویدہ اور حقدار ہو گئے۔

نواب صاحب کے بزرگوں میں سے۔

حضرت حاجی صاحب رحمۃ اللہ علیہ مشہور عالم اور اپنے زمانہ کے صاحب کرامت دلی سمجھے جاتے تھے۔
 گزشتہ صدی میں نہ صرف درویش کامل کی حیثیت سے بلکہ زبردست مذہبی پیشوا ہونے کے ہی طے نہایت
 با اثر بزرگ تھے ان کی عظمت کا اندازہ اس واقعہ سے ہو سکتا ہے کہ ایک مرتبہ امیر دوست محمد خاں کا بل
 سے ان کی ملاقات کو آئے تھے خود نواب صاحب کے والد صاحبزادہ عبدالرؤف خاندانی دجاہت اور
 نسبہ شرافت کی وجہ سے اپنے حلقہ میں با اثر شخص اور زبردست عالم و فاضل تھے۔ ان کی تصانیف
 کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ ان کے بہت سے خیالات زمانہ حاضرہ کے خیالات سے ملتے
 جلتے ہیں اس لیے اس زمانہ کے تنگ خیال قانان کے مخالف ہو گئے اور ۱۲۸۶ھ میں مذہبی
 تعصب کی بنا پر جبکہ وہ نماز عشا سے فارغ ہو کر مسجد سے گھر کو جا رہے تھے کئی شخصوں نے مل کر
 شہید کر دیا وہ مقتد و فارسی اور عربی کتابوں کے مصنف تھے جن میں سے بعض چھپ چکی
 ہیں اور بعض غیر مطبوعہ ہیں۔

نواب صاحب - ۱۲ دسمبر ۱۲۸۶ھ کو پیدا ہوئے والد کے انتقال کے وقت دس برس
 کی عمر تھی عربی فارسی کی ابتدائی تعلیم کے بعد انگریزی شروع ہوئی اور انٹرنس کلاس تک تعلیم
 پائی۔ پشتو فارسی زبان کے علاوہ جو کہ ان کی مادری زبان ہے۔ اردو انگریزی میں کافی
 مہارت اور استعداد پیدا کی تعلیم کے بعد ۱۲۸۸ھ میں آپ نے گورنمنٹ انگریزی کی ملازمت اختیار
 کی اور اپنی نظری تیز فہمی خوش تدبیری اور عمدہ قابلیت کی وجہ سے مناصب اعلیٰ تک ترقی کی۔
 ایک طرف ان کا مامشری اور ملی تعلق آزاد اور جنگی قوموں سے دوسری طرف بہ سلسلہ ملازمت
 انگریزوں سے وابستگی مگر وہ اپنی کمال فراست حسن تدبیر کے لحاظ سے نہ صرف گورنمنٹ برطانیہ
 کے نزدیک صاحب اعتماد رہے بلکہ تمام قبائل اور مختلف جگہ کے بھی ان کو اپنا ہو خواہ اور
 دوست سمجھتے۔

پوٹیکل اہم خدمات کے لحاظ سے ان کی تمام سروس نیک نام اور شاندار نظر آتی ہے اکثر
 سرحدی کمیشنوں کے آپ ممتاز رکن رہے ہیں اور بہت سے نازک معاملات سرحدی کو آپ کی
 اصابت ملنے نے حل کرنے کی کامیاب کوشش کی ہے۔

میں پچیس برس سے جو خوشگوار تعلقات گورنمنٹ برطانیہ اور اقوام آفریدی دشواری کو
 بہم مربوط کیے ہوئے ہیں وہ نواب صاحب ہی کے مساعی جلیلہ کا نتیجہ ہیں یا آج جس دانشمندانہ طریقہ
 عمل کے ساتھ گورنمنٹ انگریزی درہ خیبر پر کار بند ہے۔ نواب صاحب کی اس سنجیدہ پالیسی کا نتیجہ ہر

جو بہت غور کے بعد ان کے دل و دماغ نے پیدا کر کے ایک ایسے ملک میں امن و امان کی فضا پیدا کر دی ہے۔ جہاں آئے دن خوں ریزی اور ہنگامہ رانی معمولی سی بات تھی۔

اس بہترین مدیر اور سیاسی حکمت عملی کے اعتراف میں گورنمنٹ ہند نے آپ کو چترال افسر جیسی اہم کمپنی کا جو سرحد کی کبھی ہے پونفیل ایجنٹ بنایا۔ آپ سے پہلے یہ عمدہ تجربہ کار یورپین افسران کے لیے مخصوص تھا۔ جنگ عظیم کے زمانہ میں سرحد پر امن قائم رکھنے کی غرض سے جو عظیم الشان خدمت سلطنت برطانیہ کی آپ نے انجام دی اس کے صلہ میں آپ کو نواب اور کے۔ سی۔ آئی۔ ای کے خطابات دے گئے ۱۹۱۹ء میں افغانستان سے انگریزوں کی آخری جنگ ہوئی اس موقع پر بھی آپ نے نمایاں خدمات انجام دیں اس خدمت کا صلہ گراں قدر جاگیر کی صورت میں آپ کو دیا گیا۔ جس کے بعد بڑی عزت اور نیک نامی کے ساتھ آپ نے اپنی طویل سروس کا زمانہ ختم کر کے پٹنن پریسکدوشی حاصل کی۔

وہ ایک طسرت اپنی ڈیوٹی اور فرض شناسی کے کافور سے اگر صوبہ سرحد میں ایک ممتاز شخصیت رکھتے ہوئے نظر آتے ہیں تو دوسری طرف ان کی زندگی کا بڑا کارنامہ یہ خیال کیا جاتا ہے جبکہ انہوں نے قبائل اور سرحدی جبرگوں میں علمی اور اخلاقی اسپرٹ کا پیدا کرنا اپنی زندگی کا مقصد و لین سمجھا اور اس سلسلہ میں جو بیش بہا یادگار انہوں نے اپنے کارنامہ عمل کی چھوڑی ہے وہ اسلامیہ کالج پشاور کا قائم کرنا ہے۔ صحت و آب و ہوا اور طاقت و رقبے کے جسمانی کی موجودگی میں صوبہ سرحد کے مسلمانوں کی کم زوری کی ہیں علامت ان میں علوم جدیدہ کا فقدان اور ان وسائل سے بہرہ ور نہ ہونا تھا جن کی عالم گیر علمی جنگ کے لیے تمام دنیا اپنی اپنی تیاری میں مصروف پیکار ہے۔ انہوں نے اس مقصد کے حصول میں اپنی تمام قوت اپنے تمام اثر کو پورے زور کے ساتھ صرف کرنے کی ان تہاک کوشش کی اور بالآخر تمام مشکلات پر غالب آکر کامیاب ہوئے۔ آپ نے سب سے پہلے ایک کمپنی ترتیب دیکر اسلامیہ اسکول کے قیام کی تجویز پیش کی اس کے بعد ۱۹۱۲ء میں سر جارج رنکس کیس صاحب چیف کمنشنر صوبہ سرحد کی سرپرستی میں مسلمانان سرحد کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ایک بڑے ریزیدنشل کالج اور اسکول کی بنیاد ڈالی جس کے لیے تقریباً پندرہ لاکھ روپیہ علاقہ سرحد سے وصول کیا دوسوا ایکڑ زمین خریدی اور نہایت وسیع پیمانہ پر کالج اور ہاسٹل کی دلفریب اور عالی شان عمارات تعمیر کی گئیں ۱۹۱۳ء سے اس وقت تک یہ کالج اور اسکول نہایت کامیابی کے ساتھ درس عمل دے رہے ہیں طلبہ کی پیش

کے لئے آٹھ بڑے بڑے ہاسٹل ہیں عربی انگریزی کتب خانوں کی جدا جدا عمارتیں ہیں نماز کے لیے عظیم الشان مسجد بنائی گئی ہے درہ خیبر سے نکلنے میں یہ پہلی رفیع الشان عمارت ہے جو ہندوستان میں داخل ہونے والوں کو درس سے نظر آتی ہے۔ کالج میں - بی سسے اور بی - ایس - سی - تک کی تعلیم ہوتی ہے۔ اور ایم - اے تک کی تعلیم کے لیے اسٹاف موجود ہے۔ طبیہ کے لیے دائی و خائف کا خاص طور سے اہتمام کیا گیا ہے۔ کالج کا اصلی نام دارالعلوم صوبہ سرحد ہے۔

دارالعلوم کا اپنا ریٹوے اسٹیشن اپنا ڈاک خانہ اپنا تار گھر وغیرہ موجود ہیں اس طرف گویا اسلامیہ کالج ایک جھوٹے سے علمی شہر کا نام ہے جس میں باقاعدہ سڑکیں بنائی گئی ہیں۔ سایہ دار درخت لگائے گئے ہیں جابجا موسمی پھولدار درختوں اور پودوں سے سڑکوں کی روشوں کو زینت دیکر دلفریب اور خوش منظر کرنے کی پوری کوشش کی گئی جو ہا شبہ دارالعلوم کے ساتھ گارڈن ٹون کا نمونہ بن گیا ہے۔ نواب صاحب - س کالج کے آنریری لف سکریٹری ہیں۔ جو بچوں زمانہ گذرتا جاوے گا تعلیم و تربیت کے عمدہ نتائج قوم کے مضبوط اور توانا جسم میں زندگی کی نئی روح پیدا کرتے جیسے جاوین گئے اور آئندہ نسلیں ان کے نام اور کام کو عزت کے ساتھ یاد رکھیں گی۔

۱۹۲۲ء میں گورنمنٹ نے ان کو صوبہ سرحد کی طرف سے ایچ بی او اسمبلی کا ممبر نامزد کیا جنہوں نے تین سال کے عرصہ میں اپنے صوبہ کی بہتری کے لیے نہایت مفید خدمات انجام دیں صوبہ سرحد میں جدید اصلاح کے نفاذ کے لیے اسمبلی میں رزولوشن پیش کر کے اس کے پاس کرانے کی جدوجہد فرمائی۔ ان کی ہمیشہ سے یہ بہترین خواہش اور آرزو رہی ہے کہ خوانین سرحدی علمی اخلاقی اور سیاسی دوز میں ہندوستان کی دوسری اقوام کے دوش بدوش چلنے کی قوت پیدا کریں ۱۹۲۶ء میں آپ دوسری مرتبہ اسمبلی کے ممبر نامزد ہوئے مسلمانان صوبہ سرحد کی عام رہنمائی کے علاوہ انہوں نے اپنے خاندان اور رشتہ داروں کی تعلیم و تربیت پر بھی خصوصیت کے ساتھ توجہ کر کے کثیر نوجوانوں کو علم و عمل سے آراستہ کرنے کی کوشش کی۔

ادارت، ثروت، اقتدار حکومت کے موجود ہوتے ہوئے نواب صاحب کی خانگی زندگی نہایت سادہ بے تکلف اور پر اخلاق واقع ہوئی ہے وہ ہر کہ وہ سے تواضع اور تکریم کے ساتھ پیش آتے ہیں حاجتمندوں کی حاجت برآری میں ان کو خاص فوق اور مزہ ملتا ہے سیر حقیقی مہمان نوازی ان کا جو ہر طبیعت ہے۔

آں انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کمیٹی نے ان کی تعلیمی خدمات اور قومی ہمدردی کے سکا

سے ۱۹۲۵ء میں اس وقت جب کہ علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی کی پچاس سالہ جوبلی کے عالیشان دربار ہوئے تھے کانفرنس کا صدر منتخب کیا اس موقع پر جس جامعیت کے ساتھ پر از معلومات خطیبہ انھوں نے دیا وہ موصوفیہ مسند تعلیم سے کامل واقفیت کا کافی ثبوت ہے ذیل میں یہ فاضلہ خطیبہ ضیافت ناظرین کے لیے درج کیا جاتا ہے۔ وہو۔ ہذا۔

نوٹ۔ سر موصوفیہ نے میری درخواست پر اپنے حالات تحریر فرما کر بھیجے انھیں کا یہ خلاصہ ہے۔

انوار احمد

خطبہ صدارت

حضرات !

آپ نے آل انڈیا کونگریس ایجوکیشنل کانفرنس کے اس سالانہ اجلاس کا صدر منتخب کر کے جو میری عزت افزائی فرمائی ہے میں اُس کے لیے آپ کا بہت ممنون و شکر گزار ہوں۔ جب میں ان ممتاز اصحاب کا خیال کرتا ہوں جو سال بسال گزشتہ اڑتیس برس کے عرصہ میں آپ کے جلسوں کی صدارت فرماتے رہے ہیں اور جب میں ان قابل اور معزز اصحاب کو دیکھتا ہوں جو اس وقت اس ہال میں جمع ہیں، تو اپنی کمزوریاں ایسے نمایاں طور پر میری آنکھوں کے سامنے آ جاتی ہیں کہ میں اپنے دل میں آپ صاحبوں کو مخاطب کرنے کی جرأت نہیں پاتا۔ لیکن انتخاب کی صرف ایک ہی وجہ میری سمجھ میں آتی ہے کہ آپ لمبے لمبے اور سچے خطبہ ہائے صدارت کو سنتے سنتے تھک گئے تھے۔ اور اب آپ ایک ایسے شخص کی سیدھی اور صاف گفتگو میں کچھ عملی تجاویز اور کام کی باتیں شتہا چاہتے ہیں جو آپ کے نزدیک آپ کے افغان بھائیوں اور سرحدی بھائیوں کے خیالات کا ترجمان سمجھا جاسکتا ہے۔ شاید ہندوستان میں مسلمانوں کی گزشتہ تاریخ پر نظر کر کے آپ خیال کرتے ہوں کہ افغانوں میں جو پہلے اپنی حکومت کا سکہ بٹھا چکے ہیں اب بھی بہت سی خوبیاں ہوں گی اور عجب نہیں کہ مسئلہ تعلیم پر بھی ان کے خیالات کچھ دلچسپ ہوں۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ زمانہ حال کے سرحدی افغانوں میں اپنے آباد اجداد کی سب یا اکثر صفات موجود ہیں۔ مشرق کی دیگر اقوام کی طرح وہ بھی مصائب کے گرداب میں پھنسے ہوئے ہیں مگر یہ امر ان کی بھی تسلی اور اطمینان کا موجب ہو گا کہ ان کو بھی ہندوستان کی دیگر اقوام کے ساتھ ہمنگر قومی ترقی کی تدابیر میں مشورہ کا موقعہ دیا گیا۔

کانفرنس کے کارنامے | اس کانفرنس کی اہم اغراض میں سے ایک غرض یہ بھی تھی کہ مسلمانوں کے دلوں سے مغربی تعلیم کی نفرت دور کی جائے۔ میں اس کانفرنس کو مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ اس مقصد میں پوری کامیابی حاصل کر چکی ہے! مغربی علوم کی پیاس اب ہندوستان کے لوگوں میں پائی جاتی ہے بلکہ تیراہ دسوات دور دراز غیر آباد علاقوں میں بھی محسوس ہونے لگی ہے۔ دو ہی سال ہوئے ہیں کہ چترال کے ولیمہ نے پشاور کے اسلامیہ کالج سے بی۔ اے کی ڈگری حاصل کی ہے۔ اسلامیہ کالج اور

اسکول میں آفریدی و محمود اور تورسی اقوام کے لڑکے انگریزی کتابیں یاد کرتے ہوئے ہر طرف دکھائی دیتے ہیں۔ سواد کی خود مختار حکومت میں ایک انگریزی اسکول قائم ہو گیا ہے اور تیراہ میں اس کے قیام کی خواہش ظاہر کی جا رہی ہے۔ الغرض ہندوستان اور اس کے ہمسایہ علاقوں میں مغربی تعلیم کی خواہش پیدا ہو گئی ہے، پیرانے تقصبات دور ہو چکے ہیں اور لوگ سمجھ گئے ہیں کہ بغیر مغربی علوم کے وہ اپنی حالت سنوار نہیں سکتے اس تمام کامیابی کا سنہری سہرا آپ کی کانفرنس کے سر ہے۔ تعلیم کا مسئلہ ایک وسیع اور مشکل مسئلہ ہے۔ اس پر اس قدر گفتا گیا ہے اور کانفرنسوں میں وقتاً فوقتاً کہا گیا ہے کہ میں نہیں سمجھ سکتا کہ میں اس کے کس پہلو پر بحث کروں اور کس پہلو کو چھوڑ دوں۔ میں اس مضمون پر سلسلہ وار بحث کرنے کا ارادہ نہیں رکھتا بلکہ صرف ان چند مسئلوں کا ذکر کروں گا جو آج کل خاص اہمیت رکھتے ہیں۔

سب سے پہلے غالباً آپ موجودہ کالج اور اسکول کی تعلیم کی نسبت میری رائے سننا چاہیں گے۔ اس کے ضمن میں میں تعلیم کا اعلیٰ مقصد بیان کرنے کی کوشش کروں گا۔ اس کے بعد چونکہ آج کل تجارتی اور صنعتی تعلیم کی اہمیت کا بہت چرچا ہے، آپ ضرور توقع کریں گے کہ میں ان کی نسبت بھی کچھ کہوں بعد میں بچوں اور نوجوانوں کی اخلاقی تعلیم کے بارے میں کچھ بیان کروں گا۔ کیونکہ مسئلہ میرے نزدیک بہت اہم ہے۔ آخر میں تعلیم نوان کے متعلق ایک جگہ کہہ کر میں اپنے مضمون کو ختم کروں گا اور امید رکھوں گا کہ آپ حضرات مجھے معاف فرمائیں گے اگر دوران مضمون میں کوئی ناموزوں یا نا ملائم الفاظ میرے منہ سے نکلے ہوں۔ کیوں کہ میں آپ کی زمانہ حال کی ناممکن تعلیم کا ایک کس ٹوٹہ ہوں اور میں یہ دعویٰ نہیں کرتا کہ جس مضمون پر میں آپ سے مخاطب ہونے لگا ہوں اس میں مجھے کوئی خاص مہارت حاصل ہے۔

ہمسایہ اقوام کے مقابلہ میں ڈگریاں حاصل کرنے کا سوال آج کل بڑی اہمیت حاصل کر رہا ہے۔ اعداد و شمار کے انبار لگائے جا رہے ہیں یہ ثابت کرنے کے لیے کہ ہمارے انٹریڈیٹ کے سد یافتہ اور

علمی پیشوں اور ملازمت
سرکاری کے لیے تعلیم

گریجویٹ دوسری اقوام سے تعداد میں کم ہیں۔ گویا یہ فرض کر لیا گیا ہے کہ ایک قوم کی قدر و قیمت اس کے گریجویٹوں کی تعداد سے ہی معلوم ہو سکتی ہے۔ اس خیال کے لوگ یونیورسٹی کی تعلیم کو ایک دروازہ خیال کرتے ہیں جس سے گزر کر سرکاری ملازمت کے محل میں داخل ہو سکتے ہیں اور سرکاری ملازمت کا نام ان کے ذہن میں دولت و قوت کا مترادف ہے۔ خیال یہ ہے کہ جس قوم کے لوگ سرکاری ملازمت میں زیادہ ہوں گے اتنا ہی اس قوم کا رونق سرکار میں زیادہ ہوگا۔ ایسے ملک میں جیسا کہ ہندوستان ہے

جہاں لوگوں کے تہا جب جہاں اور ایک دوسرے سے ہمدردی بھی کم ہے، کسی ایک قوم کے افراد کا غلبہ سرکاری دفاتر میں دوسری اقوام کے مفاد کے لیے خواہ کا موجب ہو سکتا ہے، اور ہر قوم کو وقتاً فوقتاً اپنے حقوق کی حفاظت کے لیے تدابیر کرنی پڑتی ہیں۔ مگر اپنی قوم کے مقابل میں اپنے ”ذوق دارانہ حقوق“ کو نذر جنگ بنانے سے پہلے ہمیں اس پر ذرا زیادہ غور کر لینا چاہیے۔

آپ جانتے ہیں کہ اپنے ملازمین کے تقرر کے بارے میں ہر حکومت کا اصول انتخاب قابلیت ہے۔ اگر کوئی حکومت گوارا نہیں کرتی کہ اُس کے دفاتر پر کسی ایک فرقہ کے لوگ قابض ہو جائیں تو یہ بھی اسی غرض کے لیے ہوتا ہے کہ سرکاری کام خوبی سے چلیں، خواہ کسی ملازم سرکاری کی قابلیت علمی کیسی ہی اچھی کیوں نہ ہو۔ اگر وہ بے لوث کام اور انصاف میں کر سکتا تو اُس سے بڑھ کر کوئی شخص اپنے منصب کے لیے ناقابل نہیں۔ اسی طرح وہ سرکاری عہدہ بھی جس کی نظر ہمیشہ کسی خاص فرقہ کی بیوردی پر لگی رہے اور دوسرے فرقوں کو دبائے اور پست کرنے ہی کی فکر میں رہے، دنیا میں سب سے زیادہ ناقابل عمل ہے، خواہ اُس کے افراد علمی لیاقت میں کیسے ہی اچھے کیوں نہ ہوں۔ لہذا ”قابلیت“ کے اصول کا مفہوم ملزم اس کا ہوا کہ سرکاری دفاتر میں ہر فرقہ کے لوگوں کا حصہ ہو۔

میں آپ کے ساتھ اس بات میں متفق ہوں کہ ہماری درس گاہوں کا ایک مقصد یہ بھی ہونا چاہیے کہ وہ سرکاری ملازمتوں کے لیے آدمی پیدا کریں۔ مگر میں یہ نئے کے لیے تیار نہیں ہوں کہ ان کا سب سے بڑا مقصد یہ ہونا چاہیے۔ نہ میں یہ یقین کرتا ہوں کہ ہمیں گریجویٹ بنانے میں دوسری اقوام کے ساتھ مقابلہ کی کوشش کرنی چاہیے۔ اور مجھے یہ یقین ہے کہ ہم اس مقابلہ میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔ اس یقین نہ ہونے کی ایک وجہ تو یہی ہے کہ دیگر اقوام نے انگریزی تعلیم کو ہم سے بہت عرصہ پہلے شروع کیا تھا۔ اب ہم اُس کمی کو پورا نہیں کر سکتے۔ دوسری وجہ یہ ہے کہ ہر کام کے لیے بقول شاعر:-

ہر کاریے و ہر فردے

ایک خاص قسم کی قابلیت کی ضرورت ہوتی ہے۔ مجھے یقین نہیں کہ ہمارے نوجوان یونیورسٹی کے امتحان پاس کرنے میں ہندوؤں کا مقابلہ کر سکتے ہیں۔ میرا اس سے یہ مطلب نہیں کہ مسلمانوں میں ایسے آدمی نہیں جو ادب، فلسفہ و سائنس وغیرہ میں ہندوؤں کے مقابلہ میں پورے اتریں۔ میرا مطلب یہ ہے کہ اگر آپ سو ہندو اور نو ملان ایک کالج میں تعلیم کے لیے بھیجیں تو ہر سال زیادہ سے زیادہ مسلمانوں کی نسبت ہندو زیادہ پاس ہوں گے۔ میں یہ نہیں کہہ سکتا کہ ہندو مسلمانوں کی نسبت تعلیم سے زیادہ فائدہ اٹھائیں گے۔ کیونکہ صرف امتحان پاس کرنا ہی تعلیم کا فائدہ نہیں ہے۔ مگر اس

میں کچھ شک نہیں کہ امتحانات میں ہندو زیادہ پاس ہونگے۔ اس تفاوت کی وجہ فطرتوں کا اختلاف ہے۔ ہندو طب علم اس لیے اپنی کتابوں پر زیادہ محنت کر سکتے ہیں کہ وہ اپنی توجہ کو اپنے گرد و پیش کی چیزوں سے کامل طور پر منقطع کر سکتے ہیں۔ مسلمان طالب علم زندگی کے سرخیلوں میں دھبی لیتے ہیں۔ اس لیے وہ کتابوں کے لیے کم وقت بچا سکتے ہیں۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ انتہائے کاریہ خوبی ثابت ہوگی نقص! مگر آپ کے درس گاہوں کا مقصد داخلی سرکاری ملازمتوں کے لیے آدمی پیدا کرنا ہے اور اُس ملازمتوں کے لیے یونیورسٹی کی ڈگری شرط ہے، تو آپ کو پیٹھ پست و ذیل رہنا ہوگا۔ اپنے آپ کو دھوکا دینے سے کیا قندہ ہے؟ دھوکا دینے سے کامیابی نہیں ہو سکتی۔ شاید حاضرین میں سے بعض صحاب فوراً کہنے پر آمادہ ہوں کہ ہمارا مقصد اعلیٰ گزرجوٹ پیدا کرنے میں ہندوؤں کی برابری کرنے کا نہیں ہے ہم چاہتے ہیں کہ ہماری درسگاہیں حقیقی تعلیم دیں اور ہمارے بچوں میں اعلیٰ قابلیت پیدا ہو نہ کہ صرف نامیاتی قابلیت جو محض سرکاری ملازمت کے لیے کارآمد ہو سکتی ہے، آپ کا ایب خیال عین دانشمندی ہوگا ایسے مقام میں پڑ کر جس کی شرائط کامیابی فطرتاً آپ کے موافق نہیں ہیں آپ اپنی ہمت کو پست نہ کریں مگر آپ کا ٹھیک کام حریف رستی پر ہوا میں چلنے کا مشاق ہے اور آپ کو قدرت نے بھاری بھر کم وجود عطا کیا ہے تو دمانی سے بعید ہوگا کہ آپ رستی پر چلنے میں اُس کا مقابلہ کریں۔ اس کوڑ میں پراثر لینے دیں جہاں وہ اور آپ برابر ہونگے۔ اگر ہندو ہم سے بعض پیشوں میں سبقت لے گئے ہیں تو یہ ہو سکتا ہے کہ ایسے کاروبار بھی ہوں جن میں ہم اُن سے سبقت لے جائیں۔ اگر انھوں نے بعض پیشوں میں ہمارے پیدا کی ہے تو باوجود اس کے ہمارا قدرتی رجحان اور طرف ہے، یہ ناگزیر ہے کہ ہم بھی کئی پیشوں میں کمال پیدا کریں؛ پیشوں کے انتخاب میں بھی تقسیم کار کے اصول پر عمل کرنا چاہیے۔ مناسب یہی نظر آتا ہے کہ ہر فرقہ کے لوگ اپنی پیشوں کو اختیار کریں جن کے لیے وہ فطرتاً سب سے زیادہ موزوں ہیں۔

جو کچھ میں نے کہا ہے اُس سے میری یہ مراد نہیں ہے کہ ہم سرکاری ملازمت کے لیے اپنے آدمی تیار نہ کریں، بلکہ مراد یہ ہے کہ ہم ملازمت سرکاری کو اپنا مقصد داخلی قرار نہ دیں۔ ہم اپنی قوت و مرکزوری کا بغور مطالعہ کرنا واجب ہے، اور اپنی تعلیمی پالیسی کو اپنے قوت کے انداز سے اور علم پرستی و حب الوطنیت قائم کرنا چاہیے۔ یہ عقلمندی نہیں ہے کہ باز کو کبوتر کی طرح کیباک میں رکھ کر خوں خوں کرنے کی تعلیم دی جائے باز تعلیم دینے سے کبوتر نہیں بن سکتا وہ اپنی فطرت کھو بیٹھے گا اور کبوتر کی فطرت اُس میں سرایت نہیں کر سکے گی۔ ہمیں اپنی تعلیمی پالیسی کی بنیاد مذہب و عہد و سرود کی تقلید پر نہیں اپنی پالیسی۔ دوسروں نے جو اپنے طریق سے حاصل کیا ہے ہمیں اس پر غصہ نہیں کرنا چاہیے۔ بلکہ غور و فکر

انسانی حقیقتیں و رات کی نظر محدود تھی گویا ہماری نظائر سے بھی زیادہ محدود ہے لیکن ہم کائنات کا
نظارہ ایک ایسے مقام سے کر رہے ہیں جو ان کو اپنے عہد میں میسر نہیں تھا۔ لہذا ہم وہ چیزیں دیکھتے
ہیں جو وہ نہیں دیکھ سکتے تھے۔ اگر آپ کسی پاپیہ پر بھی گئے ہوں گے تو آپ نے دیکھ کر ہمارے دامن
میں کھڑے ہو کر ادھر کی طرف دیکھیں تو آپ چوٹی سب سے بندہ معلوم ہوتی ہے؛ آپ یقین کرتے ہیں کہ یہ
سب سے بندہ ہے۔ لیکن جس مقام پر آپ کھڑے ہیں وہاں سے کوئی دوسری چوٹی اس سے بلند نظر
نہیں آتی۔ آپ چڑھنا شروع کر دیتے ہیں اور جب بڑی کوشش کے بعد چوٹی پر پہنچ جاتے ہیں تو کیا دیکھتے
ہیں کہ سامنے ایک اور چوٹی ہے جو یہاں سے اتنی ہی بلند ہے جتنی یہ چوٹی دامن کوہ سے بن نظر آتی تھی
جب آپ اس پر بھی چڑھ جاتے ہیں تو ایسی ہی ایک اور چوٹی سامنے آ جاتی ہے! جب آپ دامن میں
ہوتے ہیں اور یہی چوٹی سے بند کوئی چوٹی نہیں دیکھتے تو یہ آپ کی آنکھوں کا قصور نہیں ہوتا ہے۔ جب
آپ پہلی چوٹی کے سر پر ہوتے ہیں تو اسی قوت بصر سے دوسری چوٹی نظر آنے لگتی ہے۔ اگر آپ پہلی چوٹی
پر چڑھنے کی کمان سے گھبرا کر بے قراری کے عالم میں یہ صرا کر میں کہ جس چوٹی پر آپ چڑھ چکے ہیں وہی سب
سے بلند ہے ورنہ آنکھوں کے سامنے جو بندی نظر آ رہی ہے اس کو نہ تسلیم کریں تو اس بندی کے وجود کے
کو آپ نہ مانتے ہیں اس سے انکار نہیں کر سکتی۔ اگر بہت باہر آ کر آپ کہیں کہ اس پر چڑھنا محال ہے تو
آپ صرف اپنی کم ہمتی کا ثبوت دین گے۔ اس پر چڑھنا بھی ایسا ہی ممکن ہے جیسے پہلی چوٹی پر جو حقیقت
ان پاپیہ کی چوٹیوں کی ہو وہی انسانی اغراض و مقاصد پر صادق آتی ہے۔ ہمیشہ آگے ہی قدم رکھنا
پڑے گا اور بند سے بند مقاصد پر چڑھنے کے لیے تیار رہنا چاہیے۔ کسی مقصد و مقصد کا قبل حصول ہونا چاہیے
صرف قوم کی مستعدی اور بہادری کا میاں ہی! مستعد اور دلوروگوں کے لیے ہر مقصد کا قبل حصول ہے لہذا
ان کا طریق عمل غلط نہ ہو۔ اور غافل اور ہزدل لوگوں کے لیے کچھ بھی قبل حصول نہیں۔

ہماری روحانی اور سیاسی اغراض کے ساتھ ساتھ ہمارے نفسی اغراض کی بھی تبدیلی ہونی چاہیے جب
ملازمت سرکاری اور ملی پیشوں کے لیے ہماری درسگاہوں کا مقصد ملی محدود و مخصوص تھا اس وقت
ہماری سب سے بڑی سیاسی تمنا یہ تھی کہ سرکار کے تحت بڑے بڑے عہدے حاصل کریں۔ اب ہماری
آرزو یہ ہے کہ اس واقعہ ملک کے نظم و نسق و حکومت میں حصہ پائیں۔

ایک وقت تھا جب یورپ میں مسلمانوں کے خیالات وحشیانہ کے لیے پورے پورے سگے تھے
کی روشنی سے ہماری آنکھیں چاند جیسی تھیں اور حق و باطل میں تمیز کرنے کی طاقت ہم سے سبب ہو گئی تھی
عہدہ ہوں کہ جو سے سے جدا نہیں کر سکتے تھے۔ مگر اب ہم ان کے مشاہدات کے نقائص کو دیکھنے لگے ہیں۔

اور ان کی دلائل کے سقم کو سمجھنے لگے ہیں۔ ہم اب محسوس کرنے لگے ہیں کہ قدرت نے ہمیں ذلیل توئی نہیں دیئے ہیں اور ان کے مقابلہ میں رتقا کے کسی بہت زہینہ پر نہیں ہیں ورنہ ہم بھی اگر چاہیں تو ان کی ستم و معصومات کو وسیع کرنے میں حصہ لے سکتے ہیں۔

علمی تحقیقات | تعلیم کے اغراض و مقاصد کی بحث میں اس عظیم الشان مقصد کے بیان سے شروع کریں گے جو تمام ممالک اور تمام زمانوں میں تعلیم و تعلم کی سب سے اعلیٰ غرض رہی ہے۔ آپ کی قوم یا ملک کی خاص ضرورتیں کچھ ہی ہوں آپ اس اعلیٰ ترین غرض کو نظر انداز نہیں کر سکتے جو تمام تعلیمی اغراض کے درمیان ”ایورسٹ“ یعنی ہمالیہ کی بلند ترین چوٹی کی طرح ممتاز و نمایاں ہے۔ میری غرض جدید تحقیق کا دریافت کرنا اور نئے قوانین فطرت کا تلاش کرنا ہے۔ یہ اس تاریکی میں جس سے انسان گھرا ہوا ہے، چمکتے ستاروں اور روشن سائنسوں کا پیدا کرنا ہے ہمارے قومی اور ملکی فرائض بھی ہیں مگر یہ فرض انسانیت کا ہے اس لیے سب سے اقدم اور افضل اور سب پر فائق ہے۔

ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ ہم مسلمانوں نے جن کے تعلیمی مسائل کو سمجھنے کے لیے ہم آج اس حد تک جمع ہوئے ہیں اس بارے میں کیا کوششیں انجام دی ہیں؟ دنیا کے موجودہ علم و معلومات میں کیا اضافہ کیا ہے؟ اور اس اضافہ کے لیے ہم نے کیا کیا سہولتیں ہم پہنچی ہیں؟ ہم نے جن کو علم کی محبت کا سب سے بڑا کردار دعویٰ ہے، حدود و علم کی توسیع میں کیا حصہ لیا ہے؟ یہ کہنا کافی نہیں ہے کہ ہم نے اسکول کالج دیونیورسٹیاں بنائی ہیں۔ اگر ان مقامات سے زندہ علم کے چٹے نہیں پتے تو یہ سنگ سفید کے ایسے مقبروں کی طرح صرف نظر فریب ہیں جن کے اندر گلی سڑی اور بوسیدہ ہڈیوں کے سوا اور کچھ نہیں۔ کوئی قوم اپنے آپ کو تعلیم یافتہ نہیں کہہ سکتی جس میں ایسے آدمی موجود نہیں جن کے افعال و اقوال دنیا کی علمی مجالس میں قدر و منزلت کی نظر سے دیجئے جاتے ہوں! اعلیٰ علم کی اشاعت کر کے ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ ہم نے اپنا کام مکمل کر لیا۔ علوم کی تعداد کام نہیں آتی بلکہ ان کی وسعت و معصومات حقیقی کارآمد چیز ہے۔ تمام دنیا کے بچوں سے سوچ کی روشنی زیادہ ہی مصنوعی بہیپ اس سے زیادہ کچھ مفید نہیں کہ سو رات کے وقت ان کی ہاتھ سے ایک تھن خفیت سی روشنی پیدا کر کے اپنے ضعف بصر کی کچھ عافی کر لیں۔ بہیپ دن کی روشنی کے ذریعہ ان میں ہو سکتے۔ اسی طرح اعلیٰ علم عیسائی علم کا قیام نہیں ہو سکتا۔ جو روشنی ایک نور ذہن کا انسان کے اندر پیش از وقت ہے وہ سورج کی روشنی کی طرح ہوتی ہے۔ یہ دوسروں کی تعمیر و تربیت کے لیے ایک ذریعہ ہے۔ سب ہی لوگوں میں وہ طاق ہوتی ہے جس کے ذریعہ وہ ادنیٰ فطرت کو علی بنائے سکتے ہیں کسی قوم میں یک ایسے آدمی کا وجود کسی اعلیٰ علم والوں سے زیادہ مفید ہے۔

یہ مرد جہلی۔ از صد ہزار

میں جو ناموں کہ ایسی نورانی فطرت اور ایسے منور ذہن بنانے سے نہیں بن سکتے، ہوا کہاں
یہ بتی ہے جتنی جو ہم اس کی آواز سننے میں مگر نہیں کہہ سکتے کہ یہ کہاں سے آئی ہے اور کہاں جا چکی لیکن
اگر ہم اپنی تعلیم کا واقعی خیال جو تو ہم علمی تحقیقات و تحقیق کے لیے اپنے مدارس میں منتظم کر سکتے ہیں
تصانیف کی حاصل طور پر تحقیق کی ضرورت ہو ان کے لیے اور عام طور پر علوم طبیعی کی تحقیقات کے لیے اذیت
مقرر کر سکتے ہیں۔ در اس طرح پر جب قابل و شوق تصانیف پیدا ہو جائیں تو ہم بحیثیت قوم کہہ سکتے ہیں کہ
ہم ان تصانیف کو سمجھتے ہیں۔ مگر یہ یہ درک نہ چاہیے کہ اس میدان میں کامیابی کا انحصار قنارہ پر سے تنہا
سی بلکہ اس سے بھی زیادہ ہمارے علم کے نئے عقلی اور محنت پر ہوگا۔

ہماری سب سے بڑی تعلیمی غرض حق کی تلاش مونی چاہیے۔ سچائی کا یا یہ سب سے بلند ہے
مذہب سے بھی بلند ہے کیونکہ سب سے اعلیٰ مذہب حق کی تلاش ہے۔ اگر ہم اپنی قوم میں سچائی کی محبت پیدا
کر سکتے ہیں زندگی کے اہم مسائل کی طرف اس کی توجہ منطقت کر سکتے ہیں۔ ان مسائل کے صحیح حل قوم
کے سامنے پیش کر سکتے ہیں۔ ویسائی معدوم کرنے کے صحیح ذریعہ قوم کے ذہن نشیں کر سکتے ہیں تو ہمارا
تعلیمی مقصد حاصل اور علمی کام مکمل سمجھنا چاہیے۔ تعلیم کو خواندگی کے ساتھ مخلوط نہ کرنا چاہیے۔ ایک تعلیم
یافتہ آدمی ناخواندہ ہو سکتا ہے۔ در ایک ناخواندہ آدمی نہ تعلیم یافتہ ہو سکتا ہے ہمارا مقصد ناخواندگی نہیں
بلکہ تعلیم ہے۔ مگر اب تک ہم صرف لکھنے پڑھنے کی ترویج کے لیے کوشش کرتے رہے ہیں، حروف محض علامتیں ہیں
اور کتابیں بطور خزانوں کے ہیں جن میں یہ علامات محفوظ رہتی ہیں لیکن علم ان حقایق و معانی کا نام
ہی جو ان علامات سے حاصل ہوتے ہیں۔ حروف علم حاصل کرنے کا ایک ذریعہ ہیں، مگر سرت یہی ایک ذریعہ
نہیں اور کثرت اوقات یہ ذریعہ تسلی بخش بھی نہیں ہوتا۔ آپ کے طالب علم ان علامات پر ہی ٹھہرے رہتے
ہیں، معالیٰ تک نہیں پہنچتے اس طرح سے اگرچہ وہ ناخواندہ ہوتے ہیں مگر تعلیم یافتہ نہیں کہے جاسکتے۔ اگر
ہمارا مقصد قوم کو تعلیم دینا ہے تو ہمیں ایسے آدمی پیدا کرنے چاہئیں جو علم کے سرچشمے ہوں۔ یہی لوگ دوسروں کو
بھی سقین کر سکتے ہیں۔

ایسے آدمی ہندوستان میں عام طور پر کیسے ہیں۔ مگر مسلمانوں میں بالکل ہی نادر ہیں۔ ہندوؤں کے
علوم طبیعی اور ادب کے متعدد نامور ماہر پیدا کئے ہیں جن کے کام کی مغرب میں بھی وقعت کی کمی ہے
جب میر سنتا ہوں کہ آپ کی قوم سرکاری ملازمتوں میں اپنے حصہ کے لیے شوروں مچا رہی ہے، تو میں حیران
ہوتا ہوں کہ کبھی آپ کے دل میں میدان علم میں مسابقت کرنے کا شوق بھی پیدا ہوتا ہی نہیں۔ ملازمت سرکاری

کے معنی اکثر اوقات اس سے زیادہ نہیں ہوتے کہ انسان اپنی روح اور اپنے دماغ کو ایک پادشہ کے
عوض رہیں کر کے باکریہ امر کہ آپ سی ٹی کی تلاش میں بندہ دوں سے یا کسی سے چھپے رہ جائیں واقعی ماتم کر لیں
آپ اکثر اپنی سیاسی غلامی کا ذکر کرتے ہیں مگر کبھی آپ نے اپنی عقلی اور اقتصادی غلامی کا بھی
خیال کیا ہے؟ سیاسی غلامی سے تو صرف جسم پر قیود عائد ہوتے ہیں۔ مگر عقل کی غلامی سے انسان کی روح
سیر ہو جاتی ہے۔ علوم طبیعی و مذہب کی ناواقفیت کی وجہ سے آپ کو سرعیا ر مقرر فیض کے سامنے سر جھکا
پڑتا ہے۔ جو آپ کے مذہب یا قوم پرانہ پستی کرے۔ میرا مطلب یہ نہیں کہ علوم ناواقف ہیں بلکہ یہ کہ آپ کے
عام ناواقف ہیں۔ جب کبھی یورپ میں علوم طبیعی یا فلسفہ کے متعلق کوئی نیا خیال یا فرسینہ و قیاس پیش کیا
جاتا ہے تو آپ کی مذہبی درس گاہوں میں ہل چل پڑ جاتی ہے۔ ہمارے عالم دو گروہوں میں تقسیم ہو جاتے
ہیں۔ جن کو فوراً ان مسائل کا انکار ہی کر دیتے ہیں اور انہیں انیس علوم طبیعی کی مادیات سے بھی واقفیت
نہیں ہوتی! اور دوسرے جو کچھ تھوڑی بہت سائنس جانتے ہیں وہ سائنس کے مشکوک قیاسات سے بھی
اس قدر ناگوار ہوتے ہیں کہ مقدس کتابوں کے الفاظ کو توڑ مروڑ کر ایسے معانی پیدا کر لیتے ہیں جو شاید
ان الفاظ کے معنی ہی نہیں ہو سکتے! یہ قبل فوسس حالت اس لیے ہے کہ ہم میں ان مسائل کی تہ نگ
پہونچنے والے آدمی موجود نہیں!

میرے بچپن کے زمانہ میں تھوڑی سی انگریزی پڑھ لینے سے اور تھوڑی سی مغربی علوم کی واقفیت
سے اکثر لوگ مذہب سے متنفر ہو جاتے تھے۔ مگر میں بایہ دیکھ کر خوش ہو جاتا ہوں کہ مسلمانوں میں ایسے
لوگ پیدا ہو رہے ہیں جن کے مذہبی اعتقادات بڑے سے بڑے علمی نکشافات سے بھی متزلزل نہیں ہوتے
اور جو اپنی مقدس کتابوں کو بدی رکھنی اور رہنمائی کا منبع سمجھتے ہیں۔ مگر آئندہ اس سے بھی زیادہ
مذہب اور سائنس کے عمیق علم کی ضرورت ہوگی تاکہ ہم سائنس اور مذہب کی تحقیق کر سکیں اور دونوں کے
حق پر کاربہ ہو سکیں۔

جب تک ہم کسی بات کی تہ کو نہ پہنچ سکیں ہمیں آزادی خیال نہیں ہو سکتی۔ داناؤں کی باتوں کو تسلیم نہ
کرنا آزادی میں بگڑ گئی اور ضد ہے۔ علماء کی ناواقفیت اور ضد کا اثر عام لوگوں کے عقائد پر پڑتا ہے
اور ان لوگوں کے عقائد بھی مقتدا یا ان قوم کے اخلاق کا عکس ہوتے ہیں۔ خواہ یہ عکس کیسا ہی غصیب ہو
کیا یہی قوم کے داناؤں کو قصبہ درجہ اولت سے لبریز رکھ کر یہ دعویٰ کر سکتے ہیں کہ وہ عظیم مذہب ہیں؟
یا وہ مذہب کر کے دروازہ اخباروں کے ہر باب کو پائیاں کو شہم کر کے ہم تعلیم یافتہ کھراکتے ہیں؟
ہاں! ہاں! یورپ میں سائنس دانوں اور موجدوں کا سر در عجب غائب ہے کہ ہم ان کی ہر بات تسلیم

کہ جس عاکی وہ دکھات کر رہا ہے اُس کے معنی خود اسے کامل یقین ہو اور کسی قسم کا شک اس کے دل میں نہیں آتا۔ پراپنڈا کرنے والے کا پیشہ یہی ہے کہ وہ حق کی جستجو نہیں کر سکتا۔ جو مذہق کے لیے ضروری ہے کہ وہ اپنے خیالات کا ہمیشہ امتحان کرتا رہے۔ اُن کے نقص دور کرتا رہے اور اُن کو حق کے قریب تر لانے کی کوشش میں لگا رہے۔ جس چیز کا وہ مطالعہ کرے اُس کے نئے پیوؤں پر غور کرنے کے لئے اور جو کچھ وہ اپنے ذہن میں رائے قیام کر چکا ہے اُس کے چھوڑنے کے لئے اُسے ہمیشہ تیار رہنا چاہئے۔ ہمیں اپنے اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں کے طالب علموں کے دلوں میں سچائی کی محبت کو قیام کرنا چاہیے نہ کہ مبہم شے اور جی ڈسے کی عادت کو تعصب سے زیادہ کوئی چیز افراد و اقوام کے قلوب کے ذہنی کو نقصان نہیں پہنچاتی ہیں نہ اُنکی تکفروم کو ہی مخاطب کر کے علمی تحقیقات کے لیے وسائل بہم پہنچانے کی فہمیش کی ہے مگر یہ اب چند الفاظ اپنے اہل علم اصحاب کو بھی کہنا چاہتا ہوں کیونکہ اس کام کی ذمہ داری آخر کار انہی کی سر ہوگی۔ ہمارے کالجوں اور یونیورسٹیوں میں ایسے اہل علم موجود ہیں جو ہندوستان اور یورپ میں پوری تعلیم حاصل کر چکے ہیں اور وہ اس کام کی اہلیت رکھتے ہیں۔ انہیں فرصت بھی حاصل ہوتی ہے۔ اگر وہ علمی تحقیقات و تحقیق کے کام کو انجمن دیں اور اسے اپنا شغل بنائیں تو اُن کی در اُن کی قوم و ملک کی عزت کا باعث ہوگا۔ ہندوستان و یورپ کی یونیورسٹیوں سے اعلیٰ درجہ کی اسناد حاصل کر لینا کافی نہیں۔ اُن کے کام کا موازنہ اس اندازہ سے کیا جائے گا کہ دنیا کے موجودہ علم میں انہوں نے کتنا اضافہ کیا۔ قدرت نے ہر ایک کے حصہ میں نہیں رکھا کہ وہ نئے قوانین فطرت دریافت کرے یا دنیا کے مسلمات میں انقلاب پیدا کر دے مگر ہر ایک شخص نے حارب مشاہدہ کر کے اُن کو جمع و مرتب کر سکتا ہے۔ اگر آپ میں خوشنما محلات تعمیر کرنے کی ذہنیت نہیں ہے تو اُس کے لیے انہیں بنانا تو بہت مشکل کام نہیں، اگر آپ اتنا ہی کر سکیں تو آپ نہ صرف سچائی کی خدمت کریں گے بلکہ خداوندی کی عظمت و جلال دنیا پر آشکار کریں گے کیونکہ سب سے بڑی اور عظیم ترین سچائی خود باری تعالیٰ عزوجل کا وجود ہے۔

ذرا عتی تعلیم | آپ شاید بے چینی کے ساتھ اُس سوال کا جواب سُنتے کے منتظر ہوں گے جو ابتدائی تدریس میں خواہ میں نے کیا تھا یعنی یہ کہ مسلمانوں کو کون سے پیشوں کے لیے خصوصیت کے ساتھ تیار کرنا چاہیے، مگر تعلیم کی اصول اور فیرو دی غرض کو روٹی لانے کے ذرائع درو سال کے اندر سے بتے بیان کرنا لازم تھا۔ سچائی زندگی کا سہارا صرف روزی ہی پر نہیں ہے۔ جب آپ ہی قوم کی ترقی تدریج کرتے ہیں اور کہتے ہیں کہ صرف تعلیم سے ہی ہمیں راہِ نجات مل سکتی ہے، تو غالباً آپ کا اس سے تعجب ہوتا ہے کہ اگر یہ خبر باب میں تو آپ کو کہنے کو یہ وہ ملے گا۔ پہلے کو نہیں پڑے ہوئے درو سال کے

یہ عمدہ سکونت ملیں گے۔ ملک میں آپ کا اثر اور دنیا میں آپ کی عزت اور شہرت ہوگی۔ اگر ان چیزوں کے آپ خوشگوار ہوں تو حق بجانب ہیں۔ کوئی انسان ذلت اور مصیبت کی زندگی سے خوش اور اس پر قانع نہیں ہو سکتا۔ مگر ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ کس قسم کی تعلیم ہم کو یقیناً اور جلدی اُن مقاصد تک پہنچا سکتی ہے۔ اگر آپ ایک محل میں رہتے ہوں اور دسترخوان پر پانچ پانچ طرح کے کھانے چنے ہوں اور آپ کا بعد فی ایک پھونس کے چیمبر کے نیچے زندگی بسر کرے اور اُسے اپنے سوکھے ٹکڑے صحت سے اُتارنے کے لیے پانی میں بھگوئے پڑیں اور آپ کو علم ہو کہ آپ کی دولت اُس کی اور اُس جیسے اور فاقہ کش مزدوروں کی کمائی کا نتیجہ ہے۔ تو آپ کے محل اور رنگ برنگ کے کھانوں سے آپ کو کیا خوشی اور اطمینان حاصل ہو سکتا ہے! اگر آپ کا گزارہ علمی پیشوں کی کمائی پر ہے تو یہ آپ کی حالت کا صحیح نقشہ ہے۔ ملک کی دولت کا جس قدر حصہ آپ کی جیب میں آتا ہے اُسی انداز سے دوسروں کی جیبیں خالی ہو کر آپ کی دولت زیادہ اور دوسروں کی پونجی کم ہوتی ہے۔ آپ جو ارباگیوں کی ایک باج بھی نہیں اگاتے، آپ سوت نہیں کاٹتے، آپ کپڑا نہیں بناتے۔ آپ کے لیے کاشتکار اور جو لاسے یہ کام کرتے ہیں۔ آپ اُس کے عوض اپنے علم سے صرف اُن کے باہمی جھگڑوں کا فیصلہ کرتے ہیں جس کا فائدہ اکثر مشکوک ہوتا ہے۔ آپ خود اس صورت سے امیر بن سکتے ہیں مگر اپنے ملک یا قوم کو امیر نہیں بنا سکتے! جب تک آپ ایک خوشہ کے بجائے دو نہ پیدا کریں اور ایک گز کپڑے کے عوض دو گز کپڑا نہ بنائیں ملک امیر نہیں ہو سکتا۔ آپ کی یونیورسٹیوں اور کالجوں کی تعلیم اس میں کارآمد نہیں ہو سکتی۔ اس غرض کے لیے آپ کو کھیتوں اور کارخانوں میں کام کرنا چاہیئے۔ اگر ہمارے بڑے بڑے زمیندار جن کی سالانہ آمدنی لاکھوں تک پہنچتی ہے۔ فوجوانوں کو کیمیاوی کاشت اور زراعت کے جدید طریقوں کی تعلیم دلائیں اور پھر انہیں اپنی زمینداریوں پر ملازم رکھیں تاکہ وہ ان کی پیداوار کو زیادہ کریں تو وہ اپنے آپ کو، اپنی قوم کو، اپنے ملک کو امیر بنا سکتے ہیں۔ مگر جو حالت میں خود اپنے صوبہ میں نہایت ہوں وہ یہ ہے کہ بڑے بڑے زمینداروں کو یہ بھی معلوم نہیں کہ اُن کی کتنی زمین ہے، اور وہ کہاں واقع ہے، اپنی آمد و خرچ کے حساب کی بھی جانچ نہیں کرتے تمام زمین ایک مقررہ ہمارے پر کاشتکاروں کو دیدی جاتی ہے۔ جو اپنے آرام کی خاطر اُسے ایسے طریقے سے کاشت کرتے ہیں جس میں کم سے کم محنت پڑے خواہ پیداوار زیادہ ہو۔ سزاوارہ بیگہ زمین زمینداروں کی غفلت کی وجہ سے بخر پڑی رہتی ہے۔ یہ زمیندار قدیم وضع کے ناواقف لوگ نہیں بلکہ اُنہوں نے وہ سب علوم حاصل کیے ہیں جو آپ اپنے اسکولوں اور کالجوں میں سکھاتے ہیں مگر اُنہوں نے صرف خرچ کرنا سیکھا ہے۔ کمنا اور بڑھانا نہیں سیکھا۔ اگر آپ انہیں علمی اور عملی زراعت سکھاتے اور اُن میں زمینوں پر کام کرنے کی رغبت پیدا کرتے تو وہ اپنے آپ کو اور اپنی قوم

انگلستان کی زراعتی ترقی کے لیے کام کرنے والوں میں ایک اور گروہ کا ذکر بھی ضروری ہے یہ مرغیاں پالنے والے ہیں۔ کیا آپ یقین کریں گے کہ انگلستان کے ہر چھوٹے بڑے قصبہ میں مرغ پروروں کی ایک کلب اور سوسائٹی پائی جاتی ہے؟ ہر گاؤں میں مرغیوں کے شوقین ہیں۔ بعض مرغیوں کے نسب نامے بلبلانہ اسی طرح محفوظ رکھے جاتے ہیں جس طرح پٹرلے سے پٹرلے امرار کے خانو دوں کے شجرہ ہائے نسب محفوظ رہتے ہیں۔ اور اتنی ہی پشت تک صیجے جاتے ہیں! مرغیوں کی بعض اقسام کے انڈوں کا حساب میں میں سال سے رکھا جاتا ہے۔ بنوں کے پاس ایسی مرغیاں ہیں جو سال میں دو سو انڈے دیتی ہیں! یہاں تک مسٹر رابرٹس برون کے لیکچر کا اقتباس تھا۔ اب میں پوچھتا ہوں کہ ہندوستان میں کتنے زمیندار ہیں جو زراعت کے ان شعبوں میں دلچسپی لیتے ہوں؟ یہ تمام بوجھ اور اس کے ساتھ ناکامی کا اثر ان حکومت پر کیوں ڈالا جاتا ہے؟ ہمارے صوبہ سرحدی میں بھی لوگ بعض جانوروں کے نسب کی پروردہ کرتے ہیں لیکن وہ کون سے جانور ہوتے ہیں۔ وہ مرغ۔ ساتھ یا بیئر ہوتے ہیں جو لڑنے کے کام آتے ہیں! جس چیز پر مجھے زیادہ تعجب ہوتا ہے وہ ہمارے تعلیم یافتہ لوگوں کے خیالات ہیں۔ جو وہ افزائش پیداوار اور زراعت کے فنون کی نسبت ظاہر کرتے ہیں! کثرتاً یہ ہوتا ہے کہ ہماری قومی مجالس میں رینویویشن اس امر کے متعلق پیش اور پاس کئے جاتے ہیں کہ مسلمان زراعت کی تعلیم حاصل کریں تاکہ محکمات زراعت تجارت، صنعت و حرفت میں اعلیٰ عہدوں پر موز ہو سکیں۔ میں حیران ہوں کہ آپ کب ملازمت کے خیال کو چھوڑیں گے اور اپنے پاؤں پر کھڑ ہو، نیکیں گے؟ ہماری آنکھوں میں ایک قسم کی کجی ہے، جو نظر کو ہمیشہ ملازمت کی طرف مائل رکھتی ہے! اس کی اصلاح ضروری ہے۔ ایک امیر زمیندار کے رستہ میں کیا روک ہے کہ وہ اپنے فرزند کو زراعت کی تعلیم دے اور زمینداری کے کام پر لگا دے؟ مگر نہیں! وہ اسے ضرور قانون کی تعلیم دیگا و زمین کو جاہل کاشتکاروں کے سپرد کر دیگا۔ یا اگر اسے زراعت کی تعلیم دیتا ہے تو اس کے لیے محکمہ زراعت میں ملازمت کی کوشش کرے گا۔ اولاد کو زمینداری کے منظم پر مشتمل اسی صورت میں لگایا جاتا ہے جب وہ کسی وکام کے مایق نہ ہو۔ بلکہ اس کام کے بھی ناقابل ہو۔

اب میں ایک درقسم کے پیشہ کی تعلیم کی طرف آپ کی توجہ کو منصف کرنا چاہتا ہوں۔ جس تجارتی تعلیم سے کوئی ملک مالدار نہیں ہوتا مگر آپ کی قوم کے پاس زیادہ روپیہ سکنا ہے۔ میرا مطلب تجارت سے ہی بڑا فائدہ منہ چاہتا ہے اور آپ کے برادران وطن کی دولت کا بیشتر حصہ سی کے ذریعہ کمایا جاتا ہے میں اسے مفید افزائش دولت و پیداوار پیشیوں میں شمار نہیں کرتا۔ اس سے ملک کی مجموعی دولت میں اضافہ نہیں ہوتا اور میری دانست میں یہ ہمیشہ ناگزیر ہے جس کے بغیر کسی اقتصادی اور معاشرتی نظام

میں گزارہ نہ ہو سکتا ہو۔ مگر سرمایہ داری کے طریق کے تحت جو اس ملک میں اور دیگر بہت سے ملک میں رائج ہے تاجر کا پیشہ بڑا ضروری اور سیر حاصل پیشہ ہے۔ اس کے لیے بہت اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہیں اس پیشہ میں تجارت کے اصول سکھانے نہیں بلکہ تجارت کا عملی کام سکھانا ہے۔ میں جانتا ہوں کہ بعض طبائع ہر چیز کا مطالعہ اس کے ادبیت سے شروع کرنا چاہتی ہیں۔ ان کا یقین ہے کہ ہر چیز یونیورسٹی میں سیکھی جاتی ہے! مگر اس قسم کے تخیلات عمل میں کام نہیں آتے۔ آپ کو ایسی تجاویز کو سننے میں بھی تفسیع اوقات سے بچنا چاہیے کہ آپ اپنے بچوں کو تجارت کے گریجویٹ بنائیں اور پھر سرکار سے درخواست کریں کہ اس عجیب اہمیت آفریش کے لیے ملازمتیں مہیا کرے! زیادہ سے زیادہ تعلیم جو آپ کے عملی تاجر کے لئے ضروری ہے وہ ہائی اسکول کی تعلیم ہے؛ میں خاص حالات کا ذکر نہیں کرتا جو بطور تشعار پیش آ سکتے ہیں مگر قوم کو اس سے زیادہ کا انتظام نہیں کرنا چاہیے۔ اگر آپ اس سے زیادہ کا انتظام کریں گے تو اپنے روپیہ اور طالب علم کی قوت دونوں کو اکثر ضائع کریں گے۔ اور ہو سکتا ہے کہ اس تعلیم کی بدولت اس کا مذاق ہی بدل جائے جب یہ نوجوان اسکول فائل کا امتحان پاس کر لیں تو انہیں کسی بڑے تاجر کے کارخانہ میں بطور شاگرد بھیج دینا چاہیے۔ ان کی ضروریات تھوڑی ہونی لازم ہیں اور ان کے مطالبات کم ہونے چاہئیں۔ صرف اسی صورت سے وہ ہندو تاجروں کا مقابلہ کر سکیں گے۔ خوش قسمتی سے مسلمانوں میں بوہروں اور خوجوں کی تہذیبیں موجود ہیں۔ جو تجارتی قابلیت میں دنیا کی ہر قوم سے مقابلہ کر سکتی ہیں۔ ایک ایسا نظام قائم کرنا چاہیے۔ جس کے ذریعہ آپ کی قوم کے ہونہار، ورنیک چلن بچے جن کو اس طرف رغبت ہو، آپ کے تاجر بھائیوں، دوسروں اور خوجوں وغیرہ کی دوکانوں میں تجارت کا کام سیکھنے کے لیے بھیجے جاسکیں۔ ہر نوجوان سی کام کو سیکھے جس کو وہ آئندہ زندگی میں اختیار کرنا چاہتا ہے۔ اسے صرف اس قدر تنخواہ پر قانع ہونا واجب ہے جو کارخانہ دیکھے۔ کارخانہ پر اس کا کچھ بوجھ نہیں ہونا چاہیے اور بازاری شرح سے زیادہ اس کی تنخواہ مناسب نہیں۔ آپ اس قسم کا ایک دفتر قائم کریں جہاں آپ کی قوم کے تاجر اپنی ضرورتوں کی اطلاع دیں اور آپ کے سکولوں کے ہیڈ ماسٹر اسے لڑکوں کے نام بھیج سکیں جو تجارت کا پیشہ اختیار کرنا چاہتے ہوں۔ کیا آپ کی قوم کو تجارت کا علم سکھانے کے لیے اس سے بڑھ کر قابل عمل اور کم خرچ کوئی نحویر ہو سکتی ہے؟ اگر یہی قابل عمل نہیں تو میں یہاں ہوں کہ آپ کے لیے کون سی بات قابل عمل ہو سکتی ہے؟ اس کے لیے ہر تاجر میں توڑی فراغ حسنی کی ضرورت ہے۔ اگر ان لوگوں نے اس سے پہلے اس کام میں پھنسی لینے سے انکار کرنا ہے تو دوبارہ ان سے استدعا کرنی چاہیے۔ سب ایک رائے کے تو نہیں ہو سکتے۔ انہیں اپنے بھائیوں کو تجارت کے راستے میں جن سے کام لینا نہیں چاہیے۔ اگر یہ لوگ کام سیکھ کر اپنے کاروبار کو واپس لے گئے تو کتران کے

معاذت و مدد گار اور گاہک ہی ہونگے۔ اور اگر اپنے کام کھولنے کے لیے اُن کے پاس سرمایہ نہ ہوگا تو مہنی کے کارخانوں میں بطور نائب و منجر کام کریں گے۔ بوہرے اور فوجے اپنے نیک کاموں کے لیے مشہور ہیں۔ ان کو چاہیے کہ خیرات کو اُس کے بہترین معنوں میں سمجھیں۔ سب سے اعلیٰ قسم کی خیرات وہ ہی جس سے کسی شخص کو روزگار کے لائق بنا دیا جائے۔ میں بوہروں اور فوجوں تک ہی اس ایس کو محدود نہیں کرتا بلکہ جہاں کہیں مسلمانوں میں صاحب کار و بار تاجر موجود ہوں انہیں قوم کے ہونہار بچوں کے لیے اپنے دروازے اور دل کھول دینے چاہئیں!

بعض کروڑ پتیوں اور ہزار ہا لکھ پتی اور خوش حال ہندو دوکان داروں کی زندگیوں پر نگاہ کر کے ہمیں اُن غریب غائب علموں کے مستقبل کی نسبت جو ایسے حالات میں تجارت کو پیشہ بنائیں گے، یوں دمتفکر نہ ہونا چاہیے۔ جب میں اپنے صوبہ کی زر خیز زمین کو دیکھتا ہوں اور اُن فصول کو جو اُن میں پیدا ہوتی ہیں اور میں جانتا ہوں کہ جو دولت ان زمینوں سے پیدا ہوتی ہے۔ وہ سب بڑی ناجائز طریقوں سے کسی نہ کسی تاجر کے گھر میں چلی جاتی ہے۔ نیز جب میں اُن تاجروں کی دوست کو دیکھتا ہوں جو اُنھوں نے ایک ہی عمر میں کمائی ہے۔ اور جب میں زمینداروں اور سرکاری ملازموں کے افلاس اور شکستہ حالی کی طرف نظر کرتا ہوں تو میں محسوس کیے بغیر نہیں رہ سکتا کہ وہ تقسیم یا ایسی درست نہیں جو ہم سے ہل چھوڑ کر اور ہمیں دوکان کے تختے سے اٹھا کر دفتر کی گرسی پر بٹھانا چاہتی ہے!

اب میں ایک ایسی تقسیم کا بیان کرنا چاہتا ہوں جس کی میں اس لیے قدر نہیں کرتا کہ وہ آپ کی دولت کو بڑھائے گی بلکہ اس کی وقعت میرے دل میں اس لیے ہے کہ وہ آپ کی قوت اور اقتدار کو مفید ہوگی۔

قریب مستقبل میں آپ کو دو باتوں میں سے ایک اختیار کرنی ہوگی۔ یا تو آپ کو زمانہ حال کے عیش و عشرت کے ساز و سامان ترک کر سنے ہوں گے یا ان کو اپنے ملک میں تیار کرنا ہوگا۔ میں یقین کرتا ہوں کہ آپ میں سے بہت کم ن خوش ناباسوں کو اتار کر پھینک دینے اور اُن بے شمار اثاثے کے بغیر گزارہ پر رضا مند ہو سکیں گے جو دشمن سے تیار ہوتی ہیں۔ آپ میں سے بہت کم بیل گاڑیوں میں سفر کرنا پسند کریں گے یا دیہاتی گنواروں کی طرح برہمن یا گنٹھری لٹھ پرٹکا کر کچی سڑک پر جوتیاں اچھڑاتے ہیں یا چلن گوارا کریں گے۔ میری دانست میں اس وضع کو کوئی اختیار نہیں کرے گا۔ اگر یہ صحیح ہے تو پھر ایک ہی صورت باقی رہ جاتی۔ اگر آپ غیر ملکی مصنوعات کی دشمنی غلامی میں رہنا نہیں چاہتے تو اپنی ضروریات معاشرت خود پیدا کریں۔

ایک وجہ اور بھی ہے کہ ہمیں کیوں اپنے نوجوان کو صنعتی پیشوں کی جانب مائل کرنا چاہیے؟ آپ بھی اپنے

غیر مسلم برادران ملک کے ساتھ مل کر اپنی قسمت کی لگ ڈور اپنے ہاتھ میں لینے کی آرزو رکھتے ہیں۔ دوسروں
غیر مسلموں کے دوش بہ دوش اور ہم پٹہ پہننے کا بھی سہ۔ اگر آپ اپنے آپ کو ان ذمہ داریوں کے لیے جو
غنتریب آپ پر عائد ہونے والی ہیں۔ اور دوسرے ہر قسم کے شدنی امور حوادث کے لیے ابھی سے تیار نہیں
کریں گے تو اندیشہ ہے۔ کہ وقت پر آپ ان ذمہ داریوں کو اٹھانے کے اہل ثابت ہوں گے! حکومت
جو سیاسی حقوق اور مراعات آپ طلب کر رہے ہیں وہ ہر مقصد کے لیے کافی نہیں ہوں گے۔ آپ کو بالآخر اپنی ہی
قابلیت اور اپنے ہی ذریعہ اور وسائل پر بھروسہ کرنا پڑے گا۔ اگر آپ کی سہا یہ اقوام نے ایک ذمہ دار ملک
کے تجارتی صیغوں محکموں سرشتوں اور بینکوں اور مال و خزانوں کے دقاتر کے لیے قابلیت پیدا کرنی ہو
تو آپ کو صنعتی اور زراعتی محکموں اور صنعتوں کے لیے ہنرمند کاریز، دستکار و مشین ساز مہیا کرنے چاہئیں۔
کسی قوم کو اس کی یہ سی ذمہ داریوں کے ذیل بنانے کے لیے یہ ضروری نہیں کہ بڑی بڑی افواج
ہی بھرتی کی جاویں کیوں کہ جب تک یہ افواج پوری طرح منظم اور کامل طور سے آراستہ نہ ہوں۔ وہ کچھ
مفید نہیں ہو سکتیں۔ بہر حال جنگ عظیم کا تجربہ ہمیں یہ بتا رہا ہے کہ تعداد افواج پر اتنا انحصار کامیابی نہیں جتنا کہ
انتظام اور سامان پر فتح و نصرت کا دار و مدار ہے! پس اگر آپ اپنے آپ کو زراعت اور صنعت و حرفت
کے صیغوں کے لیے تیار کریں تو آپ ہندوستان کی حکومت کے کوئی ادنیٰ اور غیر ضروری خرچہ ثابت نہیں
ہوں گے۔ ایک ملک کی نظم و حکومت کے لیے اول سرمایہ اور اس کے بعد قابل صنایع و دستکار اور مزدور و رہبر
ہوتے ہیں۔ بلکہ میری رائے میں محفیتوں کی ضرورت سرمایہ پر بھی مقدم ہے۔ خیال کر لیجئے کارخانوں کے
مزدور، ٹریم و موٹروں کے ڈرائیور، بجلی کے مستری اور سینکڑوں دیگر صنعت و حرفت کی مجموعی مشینری کے
زندہ انسانی کل پر سے اگر مل کر ہڑتال کر دیں تو کھٹہ، بمبئی اور دوسرے عظیم الشان شہروں کا انتظام
یک منٹ بھی چل سکتا ہے! میرا مطلب اس توضیح سے صرف یہ ہے کہ اگر آپ صنعت و حرفت اور فزین کارآمد
میں کام پیدا کریں اور اسے اپنی قومی خصوصیت بنالیں تو آپ ملکی جسم کا ایک ایسا ضروری عنصر ہو جائیں گے
جس کے بغیر ملک و قوم کی زندگی محال ہوگی۔ ملک کے کارخانے، زمینیں اور تار قومی جسم کے لیے بمنزلہ دست
وپا و راتھ و رکابوں کے ہیں۔ بغیر ان کے قوم ایک بہرے گونگے اور اندھے اپاہج کے مثل ہے جس پر
"بکہ" "عجی" "فحہ" کا برس چھوٹا "صادق" ہے نیز جہاں ڈاکٹر اور وکیل قانون دان اور متعدد زیادہ
ہوں اب ملک کی حقوق حیثیت مجموعی اس زمین پر رہنے والے کیرے کی مثال ہے جس کا سر جسم سے جدا
نہیں ہوتا۔ اس سے زیادہ بھی اگر دست و پا نہ ہوں کہ ان کے بل پر کھڑے ہو سکے یا روئے ان میں آنے سے
لینے آپ کو ہاں کے آپ ہر کے سفنوں، فذکش و کیلوں اور کارکوں کی تعداد کو بڑھانے کی فکر میں ہیں۔

میں خالی میدان میں صنعت و حرفت اور فنون میں ترقی کی گنجائش کو نہیں دیکھتے جہاں ابھی بہت تھوڑا مقدار ہی گریجوایٹ پیدا کرتے ہیں، مگر قوت صرف کر دیے کے بجائے آپ کو کل پڑھنے اور آلات کے صنعت اور برقیات کے مامور پیدا کرنے کی کوشش چاہیے۔

ابتداء کے کام میں جو میں نے عرض کیا تھا کہ آپ کو وہ پیشے اختیار کرنے چاہئیں جن کے لیے آپ میں خاص استعداد ہو تو میرا مطلب یہی تھا۔ مسلمانوں میں فنون کا یہ کہہ کے ہنرمندوں اور آبائی پیشہ وردستکاروں کے قبضے کے قبضے آباد ہیں۔ ان لوگوں کی گھٹی میں شیعوں کا علم پڑا ہے اور وہ کل پڑزوں کو اپنی عقلیت سے پیچتے ہیں۔ کیا ہم نے ان کو ایسا کرنے کے لیے کچھ نہیں کیا ہم نے ان کی قدر داد استعداد کو قوم کے فائدہ کے لیے کام میں لانے اور بہتر بنانے کی کوشش کی ہے؟ اگر ہم ان کے لیے سرمایہ مہیا نہیں کر سکتے تو کم از کم ہم انہیں جدید آلات و طریقوں سے تو آشنا کر سکتے ہیں۔ وہ اپنے کارخانے لایق ہو کر خود بنائیں گے۔ اب بھی بہت سے ہیں جنہوں نے بڑے بڑے کامیاب کارخانے قوم کی امداد کے بغیر صرف اپنے قوت و بازو سے بنا رکھے ہیں قوم سے ایک لفظ "تجربہ" کے بھی وہ شرمندہ اور متوقع نہیں! ہر سال کروڑوں روپیہ ہندوستان اور یورپ میں نوجوانوں کی کتابی تعلیم پر خرچ کرتے ہیں اور اس کے لیے وظائف و امداد دیتے ہیں۔ کامیاب و کمزوروں اور معیوں کی ان کی لفظی نجشوں اور گویائیوں پر مبنی ٹونکے ہیں۔ مگر قوم کے ان غلبہ و عناصر درکار آمد جو مع کو اپنی مجالس میں شریک تک نہیں کرتے بالکل پڑزوں اور آلات کے عامل و صنعت اور برقیات کے مامور بلکہ سب ہنرمند پیشہ وردستکار، نہ حال کی سوسائٹی کا اتنی پیکر اور ریڑھ کی ہڈی ہیں۔ ہر ملک کی اصلی طاقت اس کے صناعات اور ہنرمندوں کے ہاتھ میں ہوتی ہے جس ملک میں اس فرقہ نے نشوونما نہیں پائی اقوام عالم میں اس کی کوئی سیاسی حیثیت نہیں۔ علمی پیشہ کے لوگوں میں نہ وہ برداشت گرم و سرد کی ہوتی ہے اور نہ وہ ہنرمندوں کی حقیقی مقابلہ کے لیے ضروری ہیں۔ چنانچہ روس میں وکیل بے کار ہو گئے تو ان کو محرمی کے کام پر لگا دیا گیا کہ اس کے سوا وہ کسی اور کام کے لیے موزوں نہ سمجھے گئے۔ آپ سرکاری ملازمتوں میں اپنے آدمی داخل کرنا چاہتے ہیں۔ اگر آپ حکومت کے ہر محکمہ میں اپنا جائز حصہ مانگیں تو حق بجانب ہوں گے مگر آپ کو معلوم ہونا چاہیے کہ حکومت کی طاقت کا منبع اور خزانہ کہاں ہوتا ہے۔ طاقت اصلی دفتروں، مجسٹریٹوں اور گورنروں میں نہیں ہوتی بلکہ ان لوگوں کے ہاتھ میں ہوتی ہے جو اس حکومت کی ریل اور تار کے سلسلوں، ہماروں اور کارخانوں پر منحصر ہوں۔ سرکاری دفاتر کا ہندوستانیوں کے ہاتھ میں آ جانا بجائے خود اچھی بات سمجھی جاتی ہے۔

تہوں سرکاروں کا رقا فوں کا مندوستانیوں کے ہاتھ میں ہونا زیادہ ضروری ہے۔ ہندوؤں نے علمی پیشوں میں اور تجارت و کاروبار میں ہمارے پیدا کر دیے ہیں۔ آپ صنعت و حرفت کے کاموں میں ہمارے پیدا کریں۔ ان کے خون اور رگ و پے میں اگر تجارت اور کاروبار ہیں تو ہمارے خون اور رگ و پے میں صنعت و حرفت موجود ہے۔ تمہارے درمیان لوہاروں، موچیوں، اور جولاہوں کی بڑی تعداد میں ہونا تمہاری بد قسمتی نہیں بلکہ خوش قسمتی ہے کہ تمہاری قوم میں یہ لوگ موجود ہیں تمہارے ہندو بھائیوں نے مدت ہوئی ان کو اپنی قوم سے نکال دیا تھا، اُنہوں نے بڑی غلطی کی اب وہ پچھتاتے ہیں اور ان کو واپس لینا چاہتے ہیں تمہیں ان کی تقلید نہیں چاہیے۔ اگر آپ انہیں تعلیم دیں اور انہیں اسی درجہ کا ہنر سکھائیں جیسا کہ یورپ کے ہنرمندوں میں ہے تو آپ نہ صرف اپنی غربت کے مسئلہ کو حل کریں گے بلکہ اپنے دست بازو مضبوط کریں گے !

میں یہ نہیں بتا سکتا ہوں کہ آپ کو اس ملک میں چھوٹے پیمانہ پر کارخانے کھولنے چاہئیں یا بڑے سکھ پر یا اس مسئلہ کا حل حالات کے مطابق ہوگا۔ میں جس بات پر زور دینا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ اپنے ہنرمند اور کاریگروں کو آلات اور نکل پتروں کے استعمال میں مہر کر دو۔ یہ سب سے بڑی خدمت ہے۔ جو آپ اپنے ملک اور قوم و مذہب کی کر سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے کاریگروں کے لیے یہاں کام فراہم نہ کر سکیں گے تو ان کو مشرق و مغرب میں کہیں بھی بھیج دیں ہر ملک ان کے ہر کی قدر کی جائے گی۔ مسلمانوں کے لیے بہت ملک ہیں جہاں لوگ ان کو خوش آمدید کہیں گے۔ یہ خیال نہ کرو کہ وہ بھوکے مریں گے اور اسی طرح قوم پر بوجھ ہوں گے جیسے کہ آپ کے گریجویٹ ہیں۔ جہاں ٹکری نہیں جاتی وہاں اسکے گریجویٹ بیکار ہیں مگر مشینوں کی زبان تمام دنیا میں ایک ہی ہے ہر ملک میں بھی جاتی ہے۔ چھوٹی چھوٹی قومیں جو آپ اپنے مسلمان بھائیوں کو بطور اہل رستہ ردی غیر ملکوں میں بھیجتے ہیں۔ ان کی مشکلات کو حل نہیں کر سکتیں۔ لیکن اگر آپ ان کے پاس ہنرمند کاریگروں کا ایک دستہ بھیج دیں تو یہ حقیقی امداد ہوگی۔ میں کسی ایسی تحریک کے حق میں نہیں ہوں جو ہمیں صنعت کے پراسانے، درپردہ طریقوں کا پابند کرنا چاہتی ہو۔ میرا رائے سخن اعلیٰ ٹیکنیکس اور مشینوں کی طرف ہے۔ اور وہی میرے سطح نظر اور نصب العین ہیں۔ میں اس پر اتنا زور بھی کرنے کو آمادہ ہوں کہ آپ کے حوصلہ مند نوجوانوں کو فوجی جہاز رانی بھی حاصل کرنا چاہیے۔ نہ وہ نہیں کسی حیثیت میں کام کرنے کا موقع ملے۔ اور جہاں کہیں بھی یہ موقع مل سکے ان کی زندگی خوش گوار ہو جائے۔ خوشگوار گراہیں اس فن کو سیکھنا ضروری ہے۔ ایک وقت آئے گا جب کہ آپ کو ان آدمیوں کی ضرورت ہوگی اس وقت آپ کی قوم کی قدر و قیمت ان فن کی تعداد سے معلوم ہوگی نہ کہ گریجویٹوں کی تعداد سے !

آپ کو کالجوں میں ریاضی اور سائنس وغیرہ پڑھتے دیکھ کر مجھے بڑے کھٹوں کے وہ طبع ملتا ہے

آجاتے ہیں۔ جو عربی صرف و نحو بلاغت پڑھا کرتے تھے۔ سہ ماہی ان علوم کے حاصل کرنے میں لگا رہتے تھے۔ صرف و نحو بلاغت کے قواعد ان کے نوک زبان ہوتے تھے۔ مگر جب مکلفے بولنے اور پڑھنے میں ان کے استعمال کی ضرورت پڑتی تھی تو وہ ان قہیتوں سے کوئی کام نہیں لے سکتے تھے۔ اگر علم و ریاضی اور سائنس ہم اس لیے پڑھیں کہ روزی کمانے کی فکر میں ان کو فراہم کر دیں تو ایسے علم سے کیا فائدہ ہے؟ ان کا سب سے بڑا فائدہ تو جیسا کہ میں پہلے عرض کر چکا ہوں، انسانی علم و معاملات کا دائرہ وسیع کرنے میں ہے۔ دوسرے بڑے پران کا فائدہ عقلی فنون میں ہے۔ مگر یہ دونوں استعمال ایک دوسرے سے اس طرح وابستہ ہیں کہ اگر ایک میں ترقی ہو تو دوسرے میں ترقی لازمی ہے۔

میں اس پر بحث نہیں کروں گا کہ ان تحدیدات کو حقیقت کا لباس کس طرح پہنایا جائے؟ اس کے فیصلہ کے لیے ہمیں آپس میں مشورہ کی ضرورت ہوگی۔ سب قسم کے آدمیوں کو اکٹھا کرنا ہوگا وہ جن کو قدرت نے خیالات کی دولت بخشی ہے، وہ جن کو عملی معاملات کا تجربہ ہے۔ اور وہ جن کے پاس روپیہ ہے۔ مگر صرف ایسے آدمیوں کو جو صحیح نیت سے ان معاملات پر غور کرنا چاہیں۔ تمام عظیم الشان کاموں کے لیے پہلی شرط مستعدی ہے۔ اگر آپ کسی کام کے لیے مستعد ہیں تو آپ ناکام نہیں ہو سکتے خدا کی رحمت ہمیشہ ایسے آدمیوں پر نازل ہونے کے انتظار میں رہتی ہے۔ جو مخلوق کی بہتری کے لیے کوئی کام کریں۔ بقول شاعر

عام ہیں اس کے تو الطاف شہید سی سب پر

تجھ سے کیا ضد تھی اگر تو کسی "قابل" ہوتا!

آپ میں امیر لوگ بھی ہیں، آپ میں وہ بھی ہیں جن کے پاس لاکھوں روپیہ ہے۔ اور جو لاکھوں روپیہ دیکھتے ہیں اگر وہ اپنی دولت کو ایک قومی وقف سمجھیں جسے انہیں اپنے بچوں کی بہتری کے لیے صرف کرنا چاہیے اور یہی ہر منصفی مسلمان کا خیال ہونا چاہیے، تو ہمیں مایوس نہیں ہونا چاہیے۔ شاید بہترین تدبیر یہ ہو کہ ایک انداز میں کانفرنس کا انتظام کیا جائے جو بہتر ہوگا کہ اسی ایجوکیشنل کانفرنس کی ایک شاخ قرار دی جائے جس میں ہر بڑے تاجر مختلف حرفتوں کے کامیاب کارخانہ دار اور اہل علم شامل ہوں۔ شاید اس صورت سے اس مسئلہ کو حل کرنا ممکن ہو سکے۔ آیا آپ کو بڑے بڑے ٹیکنیکل کاموں کی ضرورت ہوگی یا چھوٹے چھوٹے صنعتی اسکول کافی ہونگے یا دونوں کی ضرورت ہوگی۔ طباً کو ہندوستان اور بیرون ہندوستان صنعتی و فائلف دیکھیں پڑے گا یا ٹاک میں نیک اور کارخانے کو دیکھنے ضروری ہوں گے وغیرہ ان مسائل کو مجوزہ کانفرنس اور مشورہ بہمی کے انعقاد تک ملتوی رکھنا چاہیے۔ اس سے کچھ فائدہ نہیں کہ ہر سال ریزولوشن پاس کر دیے جائیں جن پر کبھی عمل نہیں کیا جاتا اور جن پر عمل کرنے کی نیت ہی نہیں ہوتی۔ ہم اس طریقہ سے اپنا اعتبار ضائع کرتے ہیں جس وقت تک ہمارا ارادہ واقعی

کچھ کرنے کا نہ ہو ہمیں اپنی زبان بند رکھنی واجب ہے۔ اس باب میں جو مسئلہ ہو سکتے ہیں ان میں ایک مسئلہ یہ بھی ہو گا کہ صنعتی تعلیم کس زبان میں ہونی چاہیے؟ یہ ایک بڑا وسیع اور اہم سوال ہے۔ اور یہ موقع اس کی تفصیلی بحث کا نہیں۔ اس کا حل اس امر کے فیصلہ پر منحصر ہے کہ ہندوستان کی قومی زبان کیا ہوگی یعنی اس ہندوستان کی زبان جس کی قومیت میں شامل ہونے کی ہم سب آرزو کئے ہیں۔ اس اہم سوال کو سیاست دانوں خصوصاً سواراجیوں کو حل کرنا چاہیے۔ ملکی حالات صد ہا سال سے اس زبان کے مسئلہ کے حل میں مصروف تھے۔ یعنی ہندوستان میں جسے مسلمانوں اور غیر ملکیوں کی آمد و شد جاری ہوئی اور مختلف ممالک کے لوگ بڑے بڑے شہروں میں بکچا ہونے لگے تو ایک مشترک زبان مغرب میں سپر انٹو کے اجراء کی سہی کی جاتی ہے۔ یہ زبان اب عام طور پر کل برٹش ہندوستان میں پشاور سے طویل کارن تک اور ممبئی سے آسام تک سمجھی جاتی ہے۔ قومی تعصبات کو نظر انداز کر کے دیکھ جائے تو یہ زبان ہندوستان کی قومی اور ملکی زبان کا کام دے رہی ہے اور دیکھتی ہے۔ مسلمان اور غیر مسلمان دونوں اس کو سربا استقلال کرتے ہیں۔ ماورب سے بڑی خوبی اس کی گنجائش ہے کہ حسب ضرورت مسلمان چاہیں تو عربی، و فارسی کے الفاظ اور ہندو اپنی ضرورت کے لیے سنسکرت اور دیسی بھاشاؤں کے الفاظ جس قدر چاہیں داخل کر سکتے۔ یہ ظاہر یہ ممکن نہیں کہ تینتیس کروڑ کی تمام آبادی کو انگریزی کے ذریعہ تعلیم دی جاسکے۔ جو کچھ تعلیم انگریزی موجود ہے۔ اس کا نتیجہ ہم دیکھتے ہیں کہ ہر حید لوگوں میں عمدہ خیالات اور طاقت ایجاد موجود ہے لیکن انگریزی کے ذریعہ نہ وہ اپنے خیالات کو کونسلوں اور کمیٹیوں وغیرہ میں بخوبی ظاہر کر سکتے ہیں اور نہ موجود اور منتشر اپنی ایجادات اور مصنوعات کو عمدہ طور پر انگریزی میں ردشن اور ذہن نشیں کر سکے ہیں اپنی زبان میں اگر چاہیں تو کافی علمی اور کارآمد اصطلاحات نہیں پاتے۔ ہندوستان کی مختلف زبانوں کو جزیرہ برطانیہ کی مختلف زبانوں کی طرح ایک مشترکہ زبان میں بدلنے اور مدغم ہو جانے کے لئے ابھی صدیاں درکار ہیں۔ اس سے پیشتر اردو ہی جس میں ہندوستان کی قومی زبان بن جانے کے آثار صدیوں سے نشوونما پا رہے ہیں اس قابل نظر آتی ہے کہ اس کو ذریعہ تعلیم بنایا جائے بہر حال یہ ایک اہم سوال ہے جو ایک علیحدہ کانفرنس کی توجہ چاہتا ہے۔ اگر انگریزی کے ذریعہ بھی صنعتی تعلیم دی جائے تو اس کے لیے انگریزی زبان دانی کی زیادہ ضرورت نہیں توڑی انگریزی اس کے لیے درکار ہے۔ اور وہ بہت جلد سیکھی جاسکتی ہے۔ امریکہ میں میرا ذاتی مشاہدہ ہے کہ مختلف اقوام کے لوگ اپنی ٹوٹی پوٹی، انگریزی سے ہی اپنے صنعت و حرفت اور ہر قسم کے کاروبار بڑی خوبی سے سرانجام دے رہے تھے۔ آپ نے بھی دیکھا ہو گا کہ ہمارے موٹر ڈرائیور مسٹری وغیرہ انگریزی کے کتابی علم کے بالکل ناخواندہ ہونے کی حالت میں بھی بہت توڑے وقت میں کاریگر بن سکتے ہیں اور تمام آلات پُرزوں مشینوں وغیرہ کے نام و اصطلاحات خواص و احوال پر بخوبی قادر ہوتے ہیں۔

اخلاقی تعلیم

اب میں اس مسئلہ پر گفتگو کرنا چاہتا ہوں جو غالباً آپ کی طبیعتوں اور مزاج کے زیادہ موافق ہے۔ جب آپ نے اپنے قومی مدرسوں کی بنیاد ڈالی تو آپ کی غرض یہ تھی کہ ان

میں اور سرکاری مدرسوں میں کوئی بات ماہر الاختیار ہو کیونکہ علوم دنیاوی جو آپ کے مدرسوں میں پڑھائے جاتے ہیں وہ سب سرکاری مدارس کے درس میں بھی شامل ہیں۔ آپ کا یہ خیال تو نہیں ہو سکتا تھا کہ آپ کے مدرسے تعلیمی ساز و سامان کی موجودگی اور دعویٰ علوم کی درس و تدریس میں سرکاری مدارس سے بڑھ جائیں گے۔ آپ کا خیال ظاہر ہے کہ یہ تھا کہ آپ کے قومی مدارس ایسے ہونگے جن میں نہ صرف ”تشخیز اذہان“ کی فکر کی جاوے گی۔ بلکہ نئی پودے کے اخلاق پر بھی ان کی تعلیم و تربیت کا اثر پڑے گا۔ پس کیا ہم اس مقصد میں کامیاب ہو گئے ہیں؟ آیا یہ مقصد ہمارے ذہن میں محفوظ بھی رہا ہے؟ کیا ہم نے اپنے مدارس کو بے مغز مشینوں کی طرح نہیں بنادیا ہے۔ جن میں ”میریکیولٹ“ ”انڈرگریجویٹ“ اور ”گریجویٹ“ یعنی ”زائدہ الحال“ اور جدید تعلیم کے ”مکٹھ فٹ“ اور ”نیم مل“ اور ”مڈ“ ڈھلتے۔ اور خراباں سے جاتے ہیں؟

سوائے یہ کہ کیا ہمارے طالب علم دوسروں سے بہتر اخلاق کے ساتھ آراستہ ہو کر دنیا میں داخل ہوتے ہیں؟ کیا وہ کسی اعلیٰ مقصد کے لئے کام کرتے ہیں؟ آپ سب صاحب اپنے اپنے تجربے سے اس سوال کا جواب دے سکتے ہیں۔ مجھے اگر پوچھیے تو میں اپنے طالب علموں کے اخلاق و عادات کی نسبت مطمئن نہیں! میں نہیں دیکھتا کہ دوروگوں کی نسبت ان میں قوم کی ملک کی یا اپنی نوع انسان کی زیادہ محبت ہے۔ سرکاری مدارس کے طلبہ سے زیادہ ان میں دیانت ہے نہ جرات اور وہ دوسروں سے بہتر مسلمان بھی نہیں۔ گراس لفظ کے محدود معنی بھی لئے جائیں یعنی اسلام کے رسمی عقائد و شعائر کی انہیں معمولی واقفیت بھی نہیں ہوتی۔ میں اس بات کا انکار نہیں کرتا کہ اعلیٰ گرامر کے طالب علم یونیورسٹی سے چلے جانے کے بعد بھی باہم محبت سے ملتے ہیں۔ مگر اس حد تک نہیں کہ ایک دوسرے سے مل کر بڑے پیار سے پر کسی عملی کام کو کریں۔ اس کو تاہی کا علم میرے ضمیر کے لئے بہت تخفیف دہ ہے کیوں کہ میری رائے میں اس سے زیادہ دھوکہ اپنے آپ کو دینا محال ہی!

میں جانتا ہوں کہ تمام اسلامی مدارس میں ایک گھنٹہ مذہبی تعلیم کے لیے رکھا جاتا ہے۔ میں واقف ہوں کہ ہر اسکول میں مذہبی تعلیم کے لیے ایک خاص معلم رکھا جاتا ہے۔ مگر اس وقت اور اس عمر میں جو مقدس اصول سیکھے جاتے ہیں اور جو نیک اثر طلبہ اپنے استاد سے قبول کرتے ہیں ناگفتہ بہ ہے اور اس قدر کم کافی ہے کہ وہ

گر میں مکتب و میں ملا سست

کا طفسلاں تمام خواہد شد

اس ناکامی کی وجہ بہت گہری نہیں آپ عموماً مذہبی اور اخلاقی تعلیم کا کام ایک ایسے کم خواہ و مہمونی

یہ قسم کے آدمی کے سپرد کرتے ہیں جس کی لڑکوں اور دیگر اساتذہ مدرسہ کے دل میں بہت کم عزت اور پرواہ ہوتی ہے۔ اس حقیقت کو خود اپنی ذات سے پوشیدہ رکھتے ہیں کوئی فائدہ نہیں، بغیر سچائی اور کمال سچائی کے ہم نجات نہیں پائیں گے۔ جو کام آپ اپنے ادنیٰ درجہ کے استادوں سے لیتے ہیں وہ آپ کے مدارس کے ہیڈ ماسٹروں کے کرنے کا ہی۔ اگر ان میں اس کی قابلیت نہیں تو اب وقت ہی کہ وہ قابلیت پیدا کرے ہمارے اساتذہ اصلی معقول میں معلوم نہیں ہیں بلکہ وہ لڑکوں کے دماغ میں صرف الفاظ و عبارات ٹھونٹ جانتے ہیں۔ چھوٹی جماعتوں کے استاد مقرر کرتے ہیں ہمیں اس بات کا خصوصی لحاظ رکھنا چاہیے کہ اساتذہ علم النفس کے اصول و قواعد کے سمجھنے والے ہوں اور اپنا عمدہ اثر دوسروں کے چال چلن پر ڈال سکتے ہوں۔ ان کے مقاصد زندگی عالی ہونے چاہیں اور ان کے چال چلن فاضل اور بے لوث ہونے واجب ہیں تاکہ ابتدا ہی سے ہمارے بچوں کو راہ راست پر لگائیں۔ ہر اسکول کو چاہیے کہ وہ مذہب اسلام کی کسی خاص خصوصیت میں کمال امتیاز پیدا کرے اور ہر مسلمان طالب علم اس کو نصب العین قرار دے کہ وہ اپنے آپ کو کسی نہ کسی بد می وصف اور خصوصیت میں ڈسٹر کے لیے تیار نہ بنائے گا۔ افسوس کے ساتھ اس کا قرار کرنا پڑتا ہے کہ ہم نے اپنے علماء کو کچھ کر دیا ہے۔ انہوں نے اس کا انتقام یوں لیا ہے کہ ہمارے دل و دماغ میں علم کے بجائے توہمات بھر گئے ہیں۔ اگر ہم اپنے مدارس کے مذہبی معلموں کے ساتھ یہی سلوک روا رکھیں گے تو وہ بھی یہ خاموش بدلتے لیں گے کہ ہمارے بچوں کے دلوں میں علم و عمل اور بزرگوں کی تعظیم کے عوض جہالت اور مذہب و اخلاق کی حقارت بھر دیں گے!

ہیں ابھی عرض کر چکا ہوں کہ اس کی وجہ کہ ہمارے بچے مذہب و اخلاق کو وقت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے کچھ بہت دور نہیں۔ ان کے دلوں میں اس لیے ان کی وقت نہیں کہ آپ کے دل میں بھی وقت نہیں۔ مگر میں اس الزام کے بیان کو زیادہ طول نہیں دوں گا۔ اس کا بیان کرنا میرے لیے اتنا ہی ناگوار ہے جتنا آپ کے لیے سنا۔ میں آپ پر الزام رکھتا ہوں مگر خود کو بھی بری الذمہ قرار نہیں دیتا۔ آپ کی آنکھ کے نیچے کی طرف اشارہ کر رہا ہوں مگر اپنی آنکھ کے شہینہ کو بھی نظر انداز نہیں کرتا ہوں۔

اب ہمیں اس پر غور کرنا ہے کہ ہم اپنی مذہبی اور اخلاقی تعلیم کو کس طرح درست کر سکتے ہیں؟ میں مذہبی تعلیم کی نسبت کچھ کہنے کی اہلیت نہیں رکھتا، البتہ اخلاقی تعلیم کی نسبت چند باتیں عرض کرنے کی جرات کرتا ہوں۔ میٹر اراؤ میرا لفظ، آپ پر کوئی کتاب یا رسالہ لکھنے کا نہیں اور نہ یہ ممکن اور مناسب ہے کہ ایک مختصر ایڈریس میں علم الاخلاق کے نامہ ابواب پر بحث کی جائے۔ میں صرف چند عملی تجویزیں پیش کرتا ہوں کہ ہم کس طرح اپنے مدارس کی اخلاقی تعلیم کو درست کر سکیں؟ میں صرف ایک اخلاقی صفات کی طرف اشارہ کر دیتا ہوں کہ ہم موجودگی ہماری ترقی میں ایک کاوش کر سکیں۔

میں یہ احساس پیدا کیا جاوے کہ ان کی عزت و غیرت اور اخلاق کا بھی ایک درجہ ہے جس پر خواہ کتنی ہی ناکامیاں پیش آئیں، انھیں ثابت قدم رہنا واجب ہے۔ انھیں اپنی سمجھ کے مطابق اپنے اخلاق پر سچائی کے ساتھ قائم رہنا چاہیے۔ انھیں کسی مقصدِ عالی کے لیے اپنی زندگی کو وقف کرنا چاہیے اور اس قانون پر کاربند ہونا چاہیے جس کے مطابق ہر شخص پر فرائض عائد ہوتے ہیں۔

اس کے بعد قومی نقطہ نگاہ سے جو سب سے بڑی خوبی ہے وہ کسی مشترک غرض کے لیے ایک دوسرے سے ملکر کام کرنا ہے۔ ہر بے تعصب شاہد کے نزدیک مغرب کے لوگوں میں جن کی زندگی کا ہر شعبہ اتحادِ عمل کی ایک علی مثال ہے اور مشرق کے باشندوں میں (جو ایک تجارتی کمپنی کو بھی کامیابی سے نہیں چلا سکتے) یہ ایک تین فرق ہے۔ اس فرق کی وجہ یہ نہیں کہ مغرب کے لوگ تعلیم یافتہ ہیں اور مشرقی جاہل ہیں، مگر تعلیم کے معنی صرف علم حاصل کرنا ہیں تو علم اور داعیِ رشتی ایک شخص کو صرف یہ بتا سکتی ہے کہ اسے کیا کرنا چاہیے مگر وہ اسے عمل کے قابل نہیں بنا سکتی۔ اگر تعلیم کا اعمال پر اثر پیدا کرنا ہو تو قوتِ ارادی کی تربیت مقدم ہے۔ نہ صرف عقل کو روشن کرنا چاہیے بلکہ قوتِ ارادی کو بھی جلا دینی چاہیے۔ نئی خواہشات اور تازہ جذبات پیدا کرنے چاہئیں۔

اب عرب بطبع اسلام ہوئے تو سب کے سب جاہل تھے مگر ان میں اتحادِ عمل کا وصف حضرت پیغمبر خدا صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی تربیت سے پیدا ہو گیا تھا۔ مگر بعد میں جب وہ علوم میں تمام عالم کے رہنا ہو گئے تو ان میں پھوٹ پڑ گئی۔ ان غرضِ تربیت کا یہ اثر ہے جس کی ہمیں اپنے معلموں سے توقع رکھنی چاہیے۔ ہم کو یہ توقع نہیں کہنی چاہیے کہ ان کا اثر ایسا ہی قومی اور وسیع ہو گا جیسا کہ آنحضرت صلعم کا تھا مگر ہر معلم کو خواہ اس کی حیثیت کیسی ہی کمتر کیوں نہ ہو، دل میں یہی انگ رکھنی چاہیے کہ وہ اپنے شاگردوں کے لیے نیک نمونہ بنے اور اسے اپنے محدود دائرہ میں اسی قسم کا اثر ڈالنا چاہیے جیسا کہ حضور سرور کائنات علیہ السلام کا تھا۔ ہزاروں معلموں کے اثرات جب جمع ہو جائیں گے تو قوم کے اخلاق میں ایک دس ہی برس کے عرصہ میں ایک عظیم الشان انقلاب پیدا ہو جائیگا! اگر ہمارے نوجوانوں کو یہ تعلیم دینی ہو کہ وہ مل کر اتحادِ عمل سے کام کریں تو انھیں ایک دوسرے پر حکومت کرنے کا اور ایک دوسرے کی اطاعت کرنے کا ہنر سیکھنا لازم ہے۔ تمام ان فی نظامات کی کامیابی کا راز صرف حاکموں کی حکومت کی قابلیت اور ماتحتوں کی اطاعت کی استعداد میں پوشیدہ ہے!

ایک غیر ملکی حاکم کی اطاعت جس کی پشت پر قوتِ اسلحہ ہو نہایت آسان امر ہے مگر جس شخص کو ہم نے خود انتخاب کر کے اپنا سردار بنایا ہو اس کی اطاعت ایک امر مشکل ہے۔ جن قوموں میں اس کی اہمیت ہے وہ متحد اور مضبوط ہیں۔ برخلاف ان کے جن میں یہ اہمیت اور استعداد نہیں وہ غیر متحد اور کمزور ہیں! قرآن شریف نے اس حکم میں کہ "وَإِذَا أَحْكَمْتُكُمْ النَّاسُ فَاخْلَوْا بِاللَّهِ" یعنی جب تم لوگوں پر حکومت کرو تو انصاف

کے ساتھ کرو۔ ہمیں تعلیم دی ہے کہ ہم اپنے بھائیوں پر کس طرح حکومت کریں، اور اس حکم میں کہ ”أَطِيعُوا اللَّهَ
وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأَطِيعُوا الْأَمْرَ مِنْكُمْ“ یعنی خدا کی اطاعت کرو اور پیغمبر کی اطاعت کرو اور اس کی جو تمہارے
میں سے تم پر حکم ہوا اطاعت کرو۔ ہمیں اطاعت باہمی کا سبق سکھایا گیا ہے۔ ان دو اصولوں پر عمل کیے بغیر مختلف تخلقات
انسان جیسے کہ ہم ہیں متحد نہیں ہو سکتے۔ پہلے اُن کو اپنے سردار منتخب کرنے چاہئیں۔ سرداروں کو انصاف پسند
اور دیانتدار ہونا چاہیئے۔ اور مقتدیوں کو اُن کی اطاعت کرنی چاہیئے۔

زمانہ حال کے مسلمان دنیا بھر میں سب سے زیادہ غیر منظم اور نامتحد قوم ہیں۔ اور اس کی بڑی وجہ اُن کے
طبائع کی ضد اور سختی، وردوں میں ایک دوسرے کا اعزاز نہ ہونا ہے۔ ہم بالغ لوگوں کی اصلاح آسانی سے
نہیں کر سکتے کیونکہ ان کی طبائع سے بچپن کی نرمی اور اثر پذیر مفعول ہو چکی ہے۔ مگر ہم بچوں کی اصلاح
میں زیادہ کامیاب ہو سکتے ہیں۔ اور اس کام کے لیے معلموں کی امداد کی ضرورت ہے۔ آپ اپنے بچوں کو
سڑک پر چھتے ہوئے دیکھا ہوگا۔ اگر دو بچے ہوں تو قدم ہٹا کر چلتے ہیں۔ ڈرل ماسٹر نے جو سبق انہیں سکھایا ہے
وہ اس کو نہیں بھول سکتے۔ ڈرل ماسٹر نے ان کے ہاتھ پاؤں کو ایسے سانچے میں ڈھا دیا ہے کہ وہ ہمیشہ
ایک معین طریق کی حرکات بلا ارادہ بھی کر سکتے ہیں اور کرتے ہیں۔ یہی طریق ہے جس پر ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے
معلم ہمارے بچوں کے دل و دماغ کی تربیت کریں۔ اُن میں یہ عادت پیدا کر دی جائے کہ وہ ہمیشہ منتظم
جاس کے نمبر بن کر رہیں۔ اپنے قوانین اور اپنے انتہی بکرہ سرداروں کے پابند ہوں۔ خواہ مجالس کا کیا ہی ہو
کیوں نہ ہو۔ انہیں دنیا میں رہا گم کردہ بیٹروں کی طرح نہیں پھرنا چاہیئے۔ اگر آپ اپنے لڑکوں کو خیر زوں میں پابند
رہنے کی عادت ڈالیں و خود روی اور مطلق اعنائی کی زندگی سے وہ دست بردار ہو جائیں تو بڑی عمر میں ان کو منظم
قوم بنانا آسان ہوگا۔ لافلا۔ اکثر یورپین اسکولوں میں ایک بڑا لڑکا ”پرنسپل“ کہلاتا ہے۔ اسے تادیبی امور میں باقی
لڑکوں پر ایسا ہی اختیار حاصل ہوتا ہے جیسا کہ اسکول کے ماسٹروں کو یورپین لوگوں کی طبیعت میں رضا کارانہ اطاعت
کی بنیادیں سے رکھی جاتی ہے۔ ایک لڑکے کے لیے ماسٹر کی اطاعت کرنا آسان ہے۔ مگر اپنے جیسے ایک دوسرے لڑکے
کی اطاعت جب تک طبیعت پر ضبط نہ ہو مشکل کام ہے۔ یہی تربیت ہے جو اس کی باقی زندگی میں کام آتی ہے۔

میں صرف ایک، و صفت کا ذکر کروں گا جس کے نہ ہونے سے سلی نوں کی اقتصادی بنیادیں کو کھل جائیں
اور امید کرتے ہیں کہ ہمارے معلمین زمانی تعلیم اور عملی مثال سے اپنے شاگردوں میں پیدا کریں گے۔ یہ کفایت شعاری
کی بات ہے۔ میں اس کے فوائد بیان نہیں کروں گا۔ ہمارے ہندو بھائیوں کا نمونہ اس بارہ میں ہمیں سب کچھ سکھاتا
ہے۔ ہمیں بتانا پڑے کہ کتنا ہی کافی نہیں بلکہ بیان بھی ضروری ہے۔ معلموں کو چاہیئے کہ وہ لڑکوں کو اپنی جیب خراج
ذات سے کچھ بچھڑنے کی باتیں کریں۔ تاکہ بتا سکیں یہ عادت ان میں پختہ ہو جائے۔ اس ضمن میں میں صرف

آفریدی لوگوں کی ایک مثال بیان کروں گا کہ آفریدی کیسے عجیب طریقہ سے اپنے بچے کو کفایت شعاری اور نشانہ بازی ایک بات میں سکھا دیتا ہے؟ کارٹوس آفریدیوں کے ملک میں منگے بھی ہیں اور کیب بھی ہیں۔ وہ اپنے بیٹے کو یوں ہدایت کرتا ہے: ”بیٹا! سلتے کارٹوس میرے پاس ہیں۔ ان میں سے ہر ایک پر آٹھ آنے خرچ ہوئے ہیں۔ تم جانتے ہو میرے پاس کتنے تھوڑا روپیہ ہے۔ تم یہ بھی جانتے ہو کہ ہمارے کتنے دشمن ہیں۔ اگر تم ایک کارٹوس سے ایک دشمن کا حساب جیاق نہیں کر سکتے ہو تو تم جانتے ہو گے نتیجہ ہو گا؟“ اب مجھے اس سوال پر بحث کرنی چاہیے کہ ہم اپنے مدارس میں کس طرح اخلاقی تعلیم کا انتظام کریں۔ آپ اپنے اسکولوں کے دینیوں کو کی تعلیم کا انتظام نہیں بدل سکتے کیونکہ یہ سرکار کے زیر نگرانی ہے۔ مگر آپ اپنے قوی اسکولوں میں کچھ وقت مذہبی تعلیم کو دیتے ہیں اور دعویٰ بھی کرتے ہیں کہ آپ بچوں کی اخلاقی درستی پر بہت سا وقت خرچ کرتے ہیں۔ مگر ہر اسکول کا طریقہ جدا ہے۔ اور بہت اسکولوں میں نہیں تو اکثر میں یہ طریق تعلیم بالکل ناقابل اطمینان ہے اگرچہ مختلف ضلعوں اور مختلف صوبوں کی اخلاقی ضروریات جدا ہیں۔ تو بعض میں آپ کو مثلاً مردانگی و رجرات کا سبق سکھانا پڑے گا اور بعض میں ان کی حیوانیت اور تمدن مزاجی کو کم کرنا پڑے گا۔ بعض جگہ آپ کو ہمان تو ازی کا سبق سکھانا پڑے گا اور بعض جگہ ان کی ہمان تو ازی کو روکنا پڑے گا تاکہ ان کے کمرے قہوہ خانے نہ بن جائیں۔“ الفرض ہر ضلع کا اخلاقی مسئلہ جدا ہو گا اور انتہائی کار کامیابی کا انھیں آپ کے ہیڈ ماسٹروں اور پرنسپلوں کے علم اور توجہ اور محنت پر ہو گا۔ ہر ہیڈ ماسٹر اپنی پرنسپل کا یہ فرض ہونا چاہیے کہ وہ ماتحت لڑکوں کی طبیعتوں کا بغور مطالعہ کرتا رہے۔ اور ہر نگران لوگوں کی حیا کے مطالعہ بھی جن کے درمیان وہ رہتا ہے۔ اور پھر لڑکوں کے اخلاق سے وہ خرابیاں دور کرے جو ان کی بڑوں میں پائی جاتی ہیں۔ الفرض ہر ایک مدرسہ کے لیے ایک جدا مسئلہ ہو گا جس کا حل بھی جدا ہو گا۔ مگر چونکہ آپ ان سب کو نیکی کی ایک ہی سطح پر لانا اور ان کے سامنے ایک ہی مقصد رکھنا چاہتے ہیں۔ خدا ان کی اصلی اخلاقی حالت کچھ ہی ہو۔ نیز چونکہ آپ ان کو ایک ہی مقام پر پہنچانا چاہتے ہیں خواہ کسی جگہ سے سفر شروع کریں۔ تو آپ کو یہ فیصلہ کر لینا چاہیے کہ وہ مقصد کیا ہے جس کی طرف آپ ان سب کو لے جانا چاہتے ہیں۔ اس امر کے طے کرنے کے لیے اسلامیہ کالجوں اور اسکولوں کے پرنسپلوں اور ہیڈ ماسٹروں کے باہمی مشورہ کی ضرورت ہے۔ جن کو فیصلہ کرنا چاہیے کہ کس قسم کے اغراض وہ اپنے طالب علموں کے سامنے پیش کریں۔ اور ان کے اخلاق کو درست کرنے کے لیے وہ کون سے عملی طریق اختیار کریں۔ میں یہ فیصلہ کرنے کا ذمہ نہیں اٹھاتا کہ آپ کو مذہبی اور اخلاقی تعلیم کے لیے ہندوستان بھر کے اسلامی مدرسوں کے لیے ایک ہی نصاب چاہیے یا آپ کو اخلاقی تعلیم کے لیے بھی اسپیکر مقرر کرنے چاہئیں جو اسی طرح اسلامی مدارس کی اخلاقی تعلیم اور اخلاقی حالت کا معائنہ کریں جیسے دینی تعلیم کے اسپیکر مقرر ہیں۔ میں ان تمام سوالوں کو ان لوگوں کے

لیے چھوڑنا ہوں جن کو تعلیم کا زیادہ تفصیلی تجربہ ہے۔ میرا مقصد صرف اخلاقی تعلیم کی ضرورت اور اہمیت کو ظاہر کرنا ہے۔
تعلیم جو انسان آپ نے بڑے صبر و تحمل سے میرے اس ایڈریس کو سنا ہے۔ میں اور زیادہ عرصہ کے لیے آپ پر بار بار غور نہیں ہوتا چاہتا۔ مجھے صرف ایک اور بات کہنی ہے۔ اور پھر میں ختم کر دوں گا۔
 بہت سے ماہران تعلیم نے زمانہ حال میں آپ کو یاد دلایا ہے کہ آپ نے اپنے بالغوں کی تعلیم کی طرف توجہ نہیں کی وہ بالکل درست کہتے ہیں کہ قومی ترقی کے لیے بالغوں کی تعلیم بھی ایسی ہی ضروری ہے جیسی بچوں کی میں ان کے ساتھ اتفاق کرتا ہوں کہ آپ نے بالغوں کی تعلیم کا فکر نہیں کیا۔ نہ صرف یہ بلکہ آپ نے اس مقدس درسگاہوں کو جو صدیوں سے بالغوں کی تعلیم کے لیے قائم تھے تباہ کر دیے ہیں۔ آپ ان کو ہفتہ میں ایک دفعہ اپنی مسجدوں میں بدستے ہیں مگر وہ بھوکے بھڑوں کی طرح اپنی خوراک کے لیے تڑپتے اٹھ اٹھا کر دیکھتے ہیں جو آپ انہیں نہیں دیتے۔ وہ چار مانگتے ہیں اور آپ انہیں پتھر دیتے ہیں۔ ورنہ فرمائیے کہ وہ خطبے جو آپ کے پیش امام مساجد میں ایسی زبان میں پڑھتے ہیں جو مقتدیوں میں سے کوئی بھی نہیں سمجھتا، پتھر نہیں تو کیا ہیں بلکہ پیش امام بھی اکثر اوقات نہیں سمجھتا کہ وہ اپنے مقتدیوں کو آئندہ جمعہ تک عمل کرنے کے لیے کیا سبق پڑھا رہا ہے۔ اگر آپ اس خطبہ کی اصلاح کریں گے آپ سے حقیقی خطبہ بنادیں جیسے ہمارے مذہب کے پیشوا پڑھا کرتے تھے تو آپ اپنی قوم کو بہت جلدی تعلیم یافتہ بنالیں گے۔ میں بھروسہ ہی کہوں گا جو میں پہلے کہہ چکا ہوں کہ ہمیں تعلیم اور خواندگی کو مخلوط نہیں کرنا چاہیے۔ ہم کو حقیقی تعلیم یافتہ لوگوں کی ضرورت ہے۔ صرف ناظرہ خوانوں کی ضرورت نہیں، تعمیر یافتہ لوگوں کی ضرورت ہے۔ خواہ وہ ان پڑھی کیوں نہ ہو۔ ایک آفریدی جو اپنی حفاظت کے لیے بندوق کا استعمال کر سکتا ہے حقیقی معنوں میں آپ کے بہت سے عالم بابوؤں سے زیادہ تعلیم یافتہ ہے۔ سیاسیات میں اس کی نگاہ زیادہ عمیق ہے اور وہ آپ کے بابو کی نسبت استخبار کی قدر و قیمت کو زیادہ صحیح طور پر پرکھتا ہے۔

سوال اب یہ ہے کہ ہم اپنی مسجد کو کس طرح بالغ و عمر لوگوں کے لیے اصلی مسنوں میں سبق تبدیل بنا سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے علیٰ آلہ اصلاح کا نتیجہ کریں تو آپ اس چکر میں پھنس جائیں گے کہ آیا تمام قوم کی اصلاح پہلے جو جس سے صلہ کی اصلاح بھی ہو سکتی ہے۔ یا علماء کی اصلاح پہلے جو جس سے قوم کی اصلاح ہوگی۔ بلکہ اس مشکل کو ایک آسان طریق سے حل کیا جاسکتا ہے۔ ہمارے پیش امام عموماً اتنے عالم نہیں ہوتے کہ وہ اپنی خطبے خود تیار کر سکیں۔ اس لیے وہ خطبوں کی ایک پرانی کتاب استعمال کرتے ہیں جو عربی میں لکھی ہوئی ہے۔ اور جس میں سے وہ ہر جگہ کو ایک خطبہ پڑھ دیتے ہیں۔ آپ کو صرف یہ چاہیے کہ ان کی بجائے ایک سادہ اور آسان اردو میں لکھی ہوئی کتاب دیا کر دیں جس میں ۵۲ خطبے ہوں یا اگر قمری سال کا لحاظ

کی جائے تو ۴۸ ہی کافی ہیں۔ یہ خطبے زمانہ کی ضروریات کے مطابق مفید مذہبی اور اخلاقی مضامین پر لکھے ہوئے ہوں۔ آپ کی قوم میں جو بہترین آدمی ہیں وہ ایک ایک خطبہ لکھ دیں مگر ان کے نام ظاہر نہ کرو کیوں کہ آپ کے لوگ ایک دوسرے کے حاسد ہیں۔ یاد رکھنا یا ہم خطبوں میں ان تمام مضامین کا ذکر ہونا چاہیے جو آپ کی قوم کی ذہنی اور اخلاقی ترقی کے لیے ضروری ہیں۔ مگر ان میں کسی متنازعہ فیہ امر پر بحث نہ ہو۔ جب آپ اس کتاب کو تیار کر لیں اور حجاب دیں تو تمام فرقوں کے علماء سے اس کی تصدیق کروائیں کہ یہ کتاب جموع کے خطبوں کے لیے استعمال کرنے کے لائق ہے۔ ان کی اس پر ثمر ثبت کراہیں اور انہیں یقین دلاویں کہ آج تک ان کی ٹہریں اس سے زیادہ مبارک مقصد کے لیے کبھی استعمال نہیں ہوئیں۔ اگر شہر کے سرگروہ لوگ ان خوبصورت جلدوں کو اپنی مسجدوں کے پیشواؤں کو بطور ہدیہ دے دیں وراصرار کریں کہ وہ ان ہی خطبوں کو سنیں گے تو آپ کے بالعموم کا بہت سا حصہ جلد تعلیم پا جائے گا۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ان خطبوں کی کتابوں کو ایسے علماء بھی استعمال کریں جو اپنے مقتدیوں کی ضروریات اور زمانے کی ضروریات کو سمجھتے ہیں۔ مگر صرف ان کے لیے مفید سمجھتا ہوں جو اپنے خطبے خود تیار نہیں کر سکتے۔ اور اس لیے ان کو پڑانے عربی خطوں سے مدد لینا پڑتی ہے۔ میرے اپنے جدا جدا جو اپنے زمانے میں ایک معروف مذہبی پیشوا تھے اپنی ملکی ضروریات کے مطابق اپنے خطبے خود لکھا کرتے تھے۔ اور میں یقین کرتا ہوں کہ یہی طریق آج کل سب روشن دماغ علماء کا ہے۔ میں یہ خیال نہیں کرتا کہ یہ خطبوں کی کتاب آپ کو ہمیشہ کے لیے کارآمد ہوگی۔ اس کو بھی زمانے کے بدلنے کے ساتھ بدلنا پڑے گا اور اس کے ایڈیشن ضروریات زمانہ کے مطابق ترمیم ہو کر شائع ہوتے رہیں گے۔

تعلیم نسوان | میں یقین کرتا ہوں کہ مستورات کی تعلیم کے بعض حامی اور شائق اس جگہ موجود ہیں اور وہ بہت مایوس ہوئے ہوں گے کہ تعلیم انماش کے بارے میں ایک لفظ بھی میں نے اب تک نہیں کہا۔ میں عورتوں کی تعلیم کو ایک طے شدہ مسئلہ سمجھتا ہوں اور جو تجاویز میں نے مردوں کی تعلیم کے لیے پیش کی ہیں وہ عورتوں کے حق میں بھی صادق ہیں۔ میرے نزدیک عورتوں کی تعلیم کا مسئلہ ایک طے شدہ مسئلہ ہی نہیں بلکہ حساب کا ایک معمولی سوال ہے۔ قوم کی ترقی کے لیے جس چیز کی ضرورت ہے وہ قابل اذاد کی بڑی سی بڑی تعداد ہے۔ اگر ہم مردوں کو تعلیم دیں اور عورتوں کی تعلیم کو فراموش کر دیں تو قوم کی مجموعی قابلیت کم رہ جائیگی۔ جاہل عورتیں نہ صرف اپنے فرائض کو ادا کر سکیں گی بلکہ قدرت نے جہاں کہیں انہیں تیز دماغ اور مضبوط ارادہ بخشا ہے، فطری قوتی کی تربیت سے محروم رہ کر وہ مردوں کے رستہ میں مزاحم ہوں گی اور ان کی تہذیب کو بھی کم کر دیں گی۔ عورتوں کا اثر نہ صرف اپنے بچوں کے اخلاق اور خاوندوں کے دلوں پر ہوتا ہے

بلکہ وہ قوم کی بھجوری قوت کو بہت بڑی حد تک کم یا زیادہ بھی کر سکتی ہیں۔ اگر یورپ میں عورتیں دوران جنگ میں دقتوں و کارخانوں کا کام سنبھال لیتیں تو کوئی یورپین قوم میدان جنگ میں اتنی فوج نہ بھیج سکتی! علاوہ جنگ کے من کی صورت میں بھی ایک تعلیم یافتہ عورت اگر اپنے شوہر کے کام کو سمجھے اور اس کے نکار میں شریک ہو سکے تو سیدہ پیغمبر ہو سکتی ہے۔ میں اس بحث کو کہ عورتوں کے لیے بہترین نصاب کیا ہونا چاہیے، اس کا انفرنس کے کسی آئینہ و پریسیڈنٹ کے سینے چھوڑتا ہوں جو ناممکن نہیں کہ خود فرقہ انانیت ہی سے ہو۔

دعا اور خاتمہ

مسدود بنوری کے اس طائر عمارات میں کوئی تریخہ در پڑیں کس تصور نہیں ہو سکتا تاوقتیکہ ان میں اس کے بس قدر بانی کا سچی اور دل شکر گزاری کے ساتھ ذکر نہ ہو اور ان کی روح پر فوج کے نیلے دعا کی جائے۔

بھئی امید ہے کہ آپ سب صاحب سرید اعظم اور ان کے فاضل فرزند سید محمود محترم اور ان کے دست و بازو فصیح اہل نواب محسن الملک بہادر در و درموندہ سنی مجسم نواب وقار الملک بہادر کے لئے جن کی رو میں نہایت ہماری کثرت کی کارروائیوں کی اس وقت ناظر ہیں، میرے ساتھ دست دعا ٹھانگے اور شریک فاتحہ خیر ہوں گے۔ مجھے اپنے دوست نواب حاجی محمد اسحاق خاں بہادر اور سید محمد علی مرحوم کو جس میں دعا میں فراموشی نہ کرنا چاہیئے جنہوں نے صدق و فاداری کے ساتھ اپنے دل مرتبہ پیش رادل کی قوم مقدم تقبیل کی رحمت اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین۔

اب اسے خواتین و حضرات! میں اس صبر و تحمل اور مہربانی کی بابت آپ کا پھر شکریہ ادا کرتا ہوں جس کے ساتھ آپ نے میری سمیع خراشی کو سنا اور اس بیڈریس کو ختم کرتا ہوں۔ واستقام



پروگرامی و سید احمد علی بی بی
۱۲۹۵

اجلاس سی و نم

(منفقہ دہلی ۱۹۲۶ء)

صدر سر عبد الرحیم کے سی ایس آئی بالقابہ

حالات صدر

نوٹ۔ ممدوح کے حالات اجلاس سبب و نعم منفقہ پونا میں مدوح ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرات! یہ دو سرا موقع ہے کہ آپ نے میری عزت افزائی فرما کر مجھ سے آل انڈیا مسلم کونسل
کانفرنس کے س سالانہ اجلاس کی صدارت کی نواہٹ کی ہے۔ آپ جانتے ہیں کہ میں زیادہ سے
زیادہ محض ایک شوقیہ واقف تعلیمات ہوں۔ اس لئے امید ہے کہ آپ مجھ سے یہ توقع نہ کریں گے
کہ میں ان مسائل سے بحث کروں جن پر بحث کرنا صرف ایک ہر کا حق ہے۔ میں صفائی کے ساتھ
آپ کو یہ بھی بتا دینا چاہتا ہوں کہ مجھے اعداد و شمار میں بھی صدارت نہیں ہے۔ اعداد کا اتنا بوجھ پریشان
کر دیتا ہے۔ جو لوگ تعلیمی اعداد کا مطالعہ کرتے پاس ہوتے ہیں، ان کو میں صبراً دے آفتاب احمد
صاحب کا نام بتاؤں دیتا ہوں جو مسلم یونیورسٹی کے نامور دانش چاںسر ہیں اور جو عرصہ دراز سے اس
کانفرنس کی روح رواں ہیں۔ نیز میں ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب کا بھی حوالہ دیتے دیتا ہوں جو بڑے

رباعی دل اور ہر تعلیم میں۔ ان دونوں صاحبوں کا کام ہے کہ اگر چاہیں تو آدھے گھنٹے کے اندر تمام اعداد و شمار پوری تنظیم و ترتیب کے ساتھ اور تمام مناسب قسم کے مطلوبہ نقشے اور جدول آپ کے سامنے پیش کر دیں۔ میرے دوست سر عبد القیوم رئیس صوبہ سرحدی نے پارساں ہی تعلیم کے متعلق ایسی جامع و مانع تفصیل پیش کی تھی اور ایسی مفید اور عملی تجاویز بتائی تھیں کہ مجھے یقین ہو کہ ان کا وہ خطبہ صدارت ابھی کچھ زمانہ تک آپ کی پیش نظر رہے گا۔ پھر کل ہی کی بات ہو کہ میں نے وہ دیکھ چکے خطبہ پڑھا تھا جو مسٹر سید سلطان احمد وائس چانسلر یونیورسٹی سے یونیورسٹیوں کے مقصد کے متعلق دیا تھا اور جس میں خصوصیت کے ساتھ انھوں نے ان خدمات کو بیان کیا تھا جو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے انجام دی ہیں اور جس کے ساتھ ہماری اس کانفرنس کا بہت گہرا تعلق ہے اور گو خود مجھے بھی ایک سے زیادہ یونیورسٹی کانفرنسوں میں اور ہندوستان کے مختلف حصوں کے اندر تعلیمی کانفرنسوں میں درجہ کی ایک سے زیادہ جماعتوں میں خطابت کا شوق ہوا ہے مگر مجھے یہ کم ثبت حافظہ نصیب ہوا ہے کہ مجھے یقین ہے کہ بڑی حد تک میں ان باتوں کو ہرگز نہ دہراؤں گا جو پہلے کہہ چکا ہوں۔ میرا یہ بھی عقیدہ ہے کہ اگر کوئی شخص واقعات کے متعلق خود اپنے تاثرات کو بالکل ٹھیک ٹھیک اور فطری طریقہ سے ظاہر کرنے میں کامیاب ہو جائے تو بالکل ممکن ہے کہ اگر وہ کوئی نئی بات نہ کہہ سکے تاہم اپنے سامعین کے اندر کسی نہ کسی حد تک شوق و خواہش تحقیقات ضرور پیدا کر سکے گا۔ یہ وہ بات ہے جس کی آپ کی اجازت سے میں اس موقع پر کوشش کروں گا۔

حقیقی تعلیم

جیسا کہ آپ واقف ہیں تعلیم کے جو جامع معنی اس زمانہ میں قرار دیئے گئے ہیں وہ یہ ہیں کہ انسان کی ذہنی، روحانی اور جسمانی قابلیت کو ترقی دی جائے اس کے فوارشہدہ و استخراج و ترتیب تنہا کو بڑھایا جائے اس کے تصور اور جذبات عالیہ کو ترقی دی جائے۔ اس کی اخلاقی اور جسمانی فطرت کے تمام بہترین جوہروں کو جلاد دی جائے اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اس جسمانی شخصیت کو جو بنیاد ہے تمام دوسری باتوں کی جہاں تک ممکن ہو مکمل کیا جائے۔ ظاہر ہے کہ اس قسم کا مضمون دائمی اور ہر دم نازہ دل چسپی کے ساتھ نہ چل سکتا ہے بلکہ زندگی، ایک قرن سے دوسرے قرن تک ایک صدی سے دوسری صدی تک اور ایک نسل سے دوسری نسل تک بڑھتے رہتے ہیں، ایسی کوئی تعیناتی چیز نہیں ہو سکتی کہ یہ زمانہ کس وقت ختم ہو اور نہ کوئی ایسا عمل یا فن ہو سکتا ہے جو تمام ممالک و اقوام یا درحقیقت تمام افراد

کے لئے یکساں موزوں ہو۔ یہ صداقتیں ہیں لیکن میں دیکھتا ہوں کہ ان سے بر، بد اعراض کیا جاتا ہے۔ ہماری بہت سی ناکامیوں کا یہی سبب ہے۔ یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ گلاس کی طرف سے بھی برابر ختم پونشی ہو رہا ہے، اگر تعلیم اسکول اور کالج تک ہی ختم نہیں ہو جاتی تو وہ ان کی اعطوں تک محدود ہے۔ حقیقی تعلیم ایک زندہ ترقی کن اور خود پھیلنے والا نظام ہے، اگر تعلیم اس نوعیت کی نہ ہو تو سمجھ لیجئے کہ اس کا تصور نہایت ناقص ہے۔ تعلیم کا سلسلہ اس وقت تک جاری رہنا چاہئے جب تک کہ ہمارے قوالے کنگی و فرسودگی کے سبب تعلیم بمتنع ہونے سے قاصر نہ ہو جائیں۔ اگر یہ اصول صحیح ہیں (اور یقیناً وہ صحیح ہیں) تو غور کیجئے کہ اس معلم کا کام کتنا بڑا اور مشکل ہے جو تعلیم کا ایک صحیح نظام قائم کرنا اور پھر اسے موثر اور کامیاب طریقے سے جاری بھی کرنا چاہتا ہو۔ حقیقت اس میں شک ہی کہ آیا کامل یا غیر تعلیم کا کبھی وجود تھا بھی نہیں شاید ایسا ماہر تعلیم آہستہ آہستہ اسی طرح وجود میں آئے گا جس کی شایہ کامل انسان یا فوق الانسان

نیاز زمانہ اور نئی مسائل

جس زمانہ میں میں نے اس کانفرنس کے ابلاس پونہ کی صدارت کی تھی اس کے بعد سے انسانی خیالات میں انقلاب عظیم واقع ہو گیا ہے۔ حقیقت معلوم ہوتا ہے کہ ہم ایک بالکل نئے زمانہ میں پہنچے ہیں اس انقلاب کا سبب وہ سریع ترقی ہے جو ہر شے سے گزرتا ہے جو تھانی صدی کے اندر قوا، قدرت پر قابو حاصل کرتے ہیں کی برادری دوسرے وہ اجتماعی اور اقتصادی توجہ ہے جو گزشتہ جنگ عظیم سے پیدا ہوا ہے۔ میں نے اپنی اسکول اور یونیورسٹی کی تعلیم دو کٹورین ایج، *Victorian Age* میں پائی تھی لیکن میں اعتراف کرتا ہوں کہ میں نے کبھی علم کیمیا، طبیعیات وغیرہ وغیرہ کے مبادی بھی نہیں سیکھے۔ یعنی خواص، وہ یا زندگی کے طبعی حالات کے متعلق مجھے کبھی کچھ نہیں پڑھا یا گیا۔ اس قسم کی تعلیم اس زمانہ میں کسی ناقص ذہن کا کافی اور مہمل معلوم ہونی چاہئے جب کہ موٹر کار، لاسکی، ہوئی جہاز، سینما وغیرہ روزانہ زندگی کے عام عنصر ہو گئے ہیں۔ جب کہ یہ رہ مریخ کے سب سے تھ نامہ و پیام کی واقعی کوشش ہو رہی ہے اور لوگ اڑ کر ایک نئی دنیا میں پہنچنا سیکھنے کے خواب دیکھ رہے ہیں۔ جب کہ برقیہ سے ناقابل تصور رقت حاصل کرنے کی کوشش ہو رہی ہے جب کہ ماکھوں بچے مصنوعی غذا پر پرورش پا رہے ہیں اور کبر سنی دنیا کو مغلوب کرنے کے متعلق تجربے ہو رہے ہیں۔ جب کہ نامور سائنس دان اس کام تک میں مصروف ہیں کہ بقائے حیات بعد ممات کو ثابت کریں یہی نہیں بلکہ وہ مردوں کی رگوں کے ساتھ براہ راست تعلقات دالبتہ کرنے کے درپے ہیں، درجیب کہ

اسی کے ساتھ ایسے قوی آلات ہلاکت ایچی دے کر رہے ہیں جو چند گھنٹے کے اندر پورے شہروں کو غارت اور تباہیوں میں ڈال دیتے ہیں۔ انسان کا صفایا کر سکتے ہیں تو غور کرنے والے لوگ اپنے دل میں سوچ رہے ہیں کہ آیا ہم اس نئے زمانہ کی سرحد پر تو کھڑے ہوئے نہیں ہیں جب کہ انسان مثل دیوتاؤں کے کہے ہوئے آئیادہ نویں جو ذہنی بھارت سے زیادہ پیش پیش ہیں ان کے اندر اب بھی جنگیں ہوں، ہونیں اور کلاپ اور ان کے نئے اوتاروں یعنی اس زمانہ کے غلاموں کے تاجر اور دوسروں سے سونا چھیننے والوں کی طرح اس درجہ موجود ہے کہ وہ نوع انسان کی ترقی کو روکنے کے لئے یہ طریقہ استعمال کر رہے ہیں کہ ایک دوسرے کو ہلاک کریں اور خود غرضی اور کوتاہ نظری کو کام میں لاکر ان قوموں کو دباؤ میں چھپی شائستگی میں ان سے کم درجہ ہیں۔ اس لئے یہ ظاہر ہے کہ تعلیمی جوہر میں آپ کو تسلیم کرنا چاہیے کہ نوع انسان کی قدر و قیمت حقیقی معنی میں سمجھی جائے اور تنہا خوری، تنگ دلی یا نہ ہی تعصب اور فوجی مداخلت کے تمام کمینہ دہنزدلانہ خیالات کو پس پشت رکھا جائے افسوس ہے کہ یہ وہ خیالات ہیں جس کے شکار کبھی کبھی بڑے بڑے شاہنشاہ اور مونس اور فلاسفہ بھی ہو جاتے ہیں۔ لیکن یہ بھی مسلم ہے کہ تعلیم کے معنی اس وقت بہت تنگ ہو چکے ہیں اگر ہم کے قلم رو کو فتح نہ کیا جائے جہاں صرف سائنس ہی کی مدد سے پہنچ سکتے ہیں۔ اس امر کا پورے طور پر اعتراف کرنا پڑے گا کہ سائنس جس نے ڈاؤن اور بکسلے کے زمانہ سے اتنی ترقی کی ہے کہ دوسرے علوم پر حاوی ہو رہی ہے اس کو بعض مفکر بہت شبہ اور بدگمانی سے دیکھ رہے ہیں جو نتیجہ اس خوفناک مظاہرہ کا جو کہ جنگ عظیم نے اپنے غیر متناہی قوائے ہلاکت کا کیا تھا۔ جیسی کہ امید قیامت کے موخر الذکر پیوستہ موجودہ تہذیب کے مادہ پرستانہ رجحانات سے مل کر ہندوستان میں بعض سیاسی اور غیر سیاسی فلاسفوں کو اس بات پر مجبور کیا ہے کہ وہ نفس کش اور جنگل باشی سفید سیوں اور فقروں کی دنیا میں جا کر پناہ لیں۔ لیکن اگرچہ جامد و حساس قلوب شاید رد عمل کا پتہ دیں لیکن یہ نہیں ہو سکتا کہ اپنے زمانہ کے ناگزیر واقعات، رجحانات یا فطرت انسانی کی ضروریات و خواہشات سے چشم پوشی کریں۔

اول اس امر کو ذہن نشین رکھنا چاہیے کہ اگر سائنس نے اپنے پیدا کئے ہوئے نئے خطرات سے ہمیں دوچار کر دیا ہے تو یہ بھی سائنس ہی ہے جس کے ذریعہ سے ہم اپنے آپ کو ہلاکت و تباہی سے بچا سکتے ہیں۔ یہ ناممکن ہے کہ ایسی حالت میں کہ ہندوستان کے اندر اور دنیا کے دوسرے حصوں کے اندر لاکھوں انسان ناگہانی کی معمولی ضروریات پر قابض نہ ہونے کے سبب سے مصیبت اٹھائیں۔ میں صرف کہہ رہا ہوں کہ سائنس اور فراخ دستیوں کا عمل نہیں ہے بلکہ بغیر ہر ممکن ترقی لازماً مسدود ہو جاتی

ہے۔ سائنس ہی ایک ایسی چیز ہے جو قدرت کے لامتناہی ذریعے سے بیش از بیش فائدہ حاصل کر کے اس حالت کا مقابلہ کر سکتی ہے۔

تعلیم میں مذہب

ماہر تعلیم کو اس پر بھی تنبیہ کی کے ساتھ غور کرنا ہے کہ یا اس کی اسکیم میں مذہب کے لئے بھی کوئی جگہ ہے یا نہیں اور اگر ہے تو کس شکل میں اور کس حد تک شاید یہ خیال کیا جائے کہ حادہ و خداد کے اصول اور معتقدات کا لوگوں کے خیالات و عمل پر وہ اثر نہیں رہا ہے جو ان کے زمانہ میں تھا بلکہ واقعہ یہ ہے کہ سوائے شاذ افراد کے مذہب اب بھی نہایت قوی اور محیط کل ذریعہ عمل ہے لیکن یہ مر کہ مذہبی تعلیم کو آزاد تعلیم کے مقصد کے ساتھ کس طرح منطبق کیا جائے بالکل ہی سناں کام نہیں ہے۔ لیکن میں یہ تجویز کرنے کی جرات کرتا ہوں کہ اس کا حل یہ ہو سکتا ہے کہ مذہب کے اصول کو مضبوطی سے پکڑا جائے اور مذہبی اعمال کے متعلق اپنی توجہ کو صرف ان اصول تک محدود رکھا جائے جن کو کسی خاص مذہب کا رکن سمجھا جاتا ہے۔ اور جہاں تک ممکن ہو تمام غیر ضروری اور مختلف فیہ معاملات کو یک نظم خارج کر دیا جائے۔ اس طرح ہم ان تمام مستعدی بخش روحانی قوتوں کو کام میں لا سکتے ہیں جو انسان کے راہ ترقی پر گامزن ہونے میں مدد و معاون ہوتی ہیں۔ اسلام میں ایمان یا عقیدہ جس کے معنی ہیں قہ در مطلق کی اطاعت (وہ قادر مطلق جو حیات و کائنات کا خالق ہے، عدل اور رحمن و رحیم ہے) روحانی زندگی کا مرکزی اور ضروری جزو ہے۔ اس کی غرض یہ ہوتی ہے کہ کل نوع انسان کو خدمت خلق کی عام برادری میں منسلک کرے۔ اسلام کی اصولی تعلیم یہ ہے کہ صرف اس زندگی کے اعمال سے نہ کہ الفاظ و جملوں کے اعادہ یا ترک دنیا دہانیت، کے ذریعہ سے ایک سلسلہ اپنا روحانی مقصد حاصل کر سکتا ہے قرآن میں جایا محسنین یعنی اعمال حسنہ کرنے والوں کی تعریفیں ہیں لہذا سب سے زیادہ اہمیت مذہبی ضرورت کے بحفاظت سے مسلسل سعی و کوشش کی ہے اور یہ اس واقعہ سے ثابت ہے کہ وہ قسم کے لوگ ہیں جو مسلمانوں میں سب سے زیادہ محترم و واجب لتعظیم سمجھے جاتے ہیں۔ یعنی (۱) مجتہد (۲) مجاہد اور ان دونوں لفظوں کا مادہ جہد ہے جس کے معنی سعی و کوشش کے ہیں۔ ہمیں اقرار کرنا چاہئے کہ اعلیٰ درجہ کی کوشش جس سے ایک زمانہ میں مسلمانوں کو ایک عظیم نشان قوم بنا دیا تھا۔ وہ قوم سے ایک عرصہ دراز سے علانیہ مقصود ہے۔ اس لئے ایک ماہر تعلیم کو اس پر بحفاظت کرنے کی ضرورت ہے کہ مستحکم عقیدہ خدمت خلق، جرات و استقلال، یہ خصوصیات

وحشات میں سے ہیں جن کی شاعت و ترقی ہر سچی اسلامی تعلیم کا مقصد ہونا چاہئے

قوم کے اندر نظم و ترتیب

قوم کے اندر نظم و ترتیب کا عام احساس بھی اجتماعی ترقی کے لئے کچھ کم ضروری نہیں ہے۔ ہم سب کو اسلام کی جمہوری روح اور قوت و مساوات پر یکاغز و ناز ہے۔ لیکن یہ روح ترقی کا ذریعہ سی وقت ہو سکتی ہے جب کہ قوم کسی نظم و قانون کے ذریعے سے باہم پیوست ہو لیکن مسلمانوں کی تاریخ اور خود ہمارے روزمرہ کا تلخ تجربہ ہمیں بتاتا ہے کہ یہ پیوست کن قوت عرصہ سے مفقود و معدوم ہے اور اس کے تباہ کن نتائج ہر چار طرف نمایاں ہیں جب تک کہ مسلم مابہر تعلیم حیات اجتماعیہ اور ترقی کے سبب صلی اصول کو از سر نو زندہ نہ کر دے اس وقت تک یہ محض بے سود ہے کہ ہندوستان کے نظام سیاسی میں مسئلوں کے لئے کسی معزز درجہ کا تصور بھی کیا جائے۔ اور اس صورت میں ہم سیاسی اور اقتصادی غارت گری کا ہمیشہ شکار رہیں گے۔ اس لئے اے حضرات ماہرین تعلیم! میں یہ امر آپ کے ذہن نشین کرنا چاہتا ہوں کہ نو خیز نسل کے اندر نظم و ضابطگی کا قوی احساس پیدا کرنے کے لئے تدبیر و گوشن کا کوئی تجربہ اٹھانے کے لئے تاکہ ایک تندرست قوی اور متحدہ مسلم جماعت ہندوستان کی دوسری قوام کے ساتھ اپنے وطن کے لئے ایک اعلیٰ تر منزل مقصود حاصل کرنے میں مدد و معاون بن سکے۔

تبدیلی اصول

اجتماعی اضطراب و تموج جو ہمارے زمانہ میں اس درجہ نمایاں ہے

صنعت و حرفت | اس سے تعلیمی اصول کے اندر ایک بین تبدیلی کر دی ہے۔ یہ خیال کہ امر و رد مار کے لئے ایک قسم کی تعلیم درکار ہے اور باقی لوگوں کے لئے ایک بالکل ہی مختلف قسم کی تعلیم اس کی تائید اب صرف چند ہی ماہرین تعلیم کرتے ہیں۔ ایٹن ورمیر اور آکسفورڈ وکیمبرج اب اعلیٰ ترین قسم کی تعلیم کا ہیں نہیں سمجھتے تھیں۔ درحقیقت ایسے بہت سے لوگ ہیں جو یہ پیشین گوئی کرتے ہیں کہ ہم نہیں کرتے کہ جب تک یہ درس گاہیں اپنے مقصد اور مطمح نظر کو ایک قلم تبدیل نہ کر دیں اور اپنے نظام عمل کو زیادہ خاص کی جمہوری اجتماعی نظام کی ضروریات کے ساتھ اور زیادہ مطابق نہ کریں تو وہ بہت بدھولی ہوئی چیزوں کے انبار میں داخل ہو جائیں گی۔ ہر حال اس میں بہت کم شبہ ہے کہ اب تاہم ناکارہ چون ایک طرف تو یہ سے کہ ان اوصاف و خصائص کو مبالغہ آمیز اجتماعی

اہمیت نہ دی جائے جو کبھی نام نہاد سوسائٹی کے اہل طبقوں کے ساتھ مخصوص سمجھے جاتے تھے اور دوسری طرف یہ کہ ہاتھ پاؤں کی محنت بھی ہر قسم کی عزت و احترام کی مستحق ہے اور یہ کہ اس کی اقتصادی اہمیت اس سے بہت زیادہ ہونی چاہئے جتنی کہ اس وقت ہو۔ ہم مسلمانوں کو انسانوں کے اجتماعی خیالات کے اندر اس انقلاب عظیم کا دل سے خیر مقدم کرنا چاہئے۔ کیوں کہ یہ اسلامی تعلیمات اور اسلامی تاریخ کے بہت سے رجال کبار کے عمل اور ارشادات کے مطابق ہیں۔ اس واقعہ سے بڑی کوئی مصیبت نہیں ہو سکتی کہ اکثر وہ اصحاب جنہوں نے تمام وہ تعلیم حاصل کی ہے جو ہندوستان کے اسکول اور کالج اور یونیورسٹیاں دے سکتی ہیں وہ معقول روزگار تہہ پاسکیں حتیٰ کہ کسی قسم کی محنت حاصل نہ کر سکیں اس سے کل نظام کے اندر کسی بہت بڑے نقص کا ہونا ثابت ہوتا ہے اور میرے نزدیک اور کوئی سوال ایسا نہیں ہے جس پر ہندوستان کی عام رائے اس درجہ تحسین و مصر ہو۔ تاہم اس میں تبدیلی کے لئے کچھ نہیں کیا جا رہا ہے اور بڑی بڑی تخواہیں پائے وائے ماہرین تعلیم بھی آپ کو ہی بتائیں گے کہ کچھ نہیں ہو سکتا۔ میں اس فتوے کو قبول نہیں کر سکتا۔ اور میں بلا تامل کہتا ہوں کہ جس بات کی ضرورت ہے وہ عزم کا رہے۔ اس سے جو مسئلہ میں آپ کے سامنے پورے متیقن کے ساتھ پیش کرتا ہوں وہ یہ ہے۔ تعلیمی منزوں (ابتدائی ثانوی اور کالجی) کے بعد ان کو کسی ایسے پیشے اور حرفے کی تعلیم دی جائے جس سے فوراً روزگار مل سکے یا جس سے طالب علم کم از کم ان کی ضروریات ہم پہنچانے کے قابل ہو سکے۔ یا اپنی فنی یا ذہنی رجحان کو پورا کر سکے۔ آپ سب واقف ہیں کہ خود ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم اور ان کی پیروی میں ان کے اکثر اصحاب رضوان اللہ علیہم اور بڑے بڑے ائمہ و رفقا رحمۃ اللہ علیہم حتیٰ کہ شہنشاہ ہاتھ پاؤں کی محنت کو حقارت و نفرت کی نظر سے دیکھنا یا ناپسند کرنا کجا ان کاموں کو خود ذریعہ معاش بنائے اور یہ روایت قلم کر گئے کہ جو کچھ اپنے ہاتھ سے پسینہ گر کر یا جائے وہ ہر قسم کی دوسری کمائیوں سے مبارک تر ہے۔ ہمیں یہ بھی نہیں معلوم ہوتا کہ اس قسم کا کاروبار طلب علم کے کچھ بھی تلافی سمجھا جاتا تھا۔ کیوں کہ اسلامی تشنگی کی تاریخ کا یہ واقعہ ہے کہ بڑے بڑے علم اور صوفیہ اور فیلسوف اس حال میں علمی تحقیقاتیں کرتے اور بڑی بڑی کتابیں لکھتے تھے کہ اپنی روزی بھی اپنے ہاتھ سے کتے تھے۔ بلکہ اس سے بہت بڑی تکتا ہے کہ ہر قسم کی محنت اور ایسے درجہ کے ذہنی کام ایک دوسرے کے لئے ممد و عین ہیں۔ یہ کتاب لکھنے میں داخل نہیں ہے کہ مسلمانوں نے اپنے عروج کے زمانہ میں ایسے مفید صنائع اور حرفے ایجاد کئے ہیں کہ مثال ایسا کس نہیں ہے اور اب بھی ہماری قوم ہندوستان کے بہترین اور مفید ترین پیشے

پیدا کرتی ہے۔ میں یہ نہیں سمجھ سکا کہ ہر زجوان کی س کے رجحان طبیعت اور ماحول کی ضروریات کے مطابق کسی مفید پیشے یا حرفے میں جیسے زراعت، باغبانی، آہن گری، نجاری، پارچہ بانی، خیامی، جفت سازی، نقشہ کشی، مصوری، معماری، زمینداری، بخنیری وغیرہ وغیرہ، میں تعلیم و تربیت نہ کی جائے اور اسی کے ساتھ حفظانِ صحت، طبیعیات، کیمیا وغیرہ جیسے علوم کے مبادی سے واقف نہ کیا جائے۔ جب تک ہم یہ مرکزِ قاطر نہ کریں جو اہم الناس کی تعلیم ممکن ہے۔ جماعت کے لئے اس سے زیادہ خطرناک اور بار بار ہو جائے جتنا کہ ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کا موجودہ نظام اس ملک میں اس سبب سے ہے کہ بڑی حد تک اس کا کوئی مقصد نہیں ہے۔ اسی کے ساتھ صنعت و حرفت کی اعلیٰ تعلیم کی بھی زبردست مانگ ہو۔ اس کے بغیر ملک کی اقتصادی ترقی قاطر خواہ طور پر گز نہیں سکتی۔ ماہرین فن میں بار بار بتاتے ہیں کہ ان لوگوں کے لئے جو موجودہ زمانہ کے صنعت و حرفت میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کریں۔ کافی میدانِ عمل موجود نہیں ہے۔ میں افسوس کے ساتھ کہتا ہوں کہ ایسے اصحابِ مشگلات پر تو نظر رکھتے ہیں لیکن ان پر غالب آسنے کے وسائل و ذرائع شاذ و نادر ہی بتاتے ہیں بظاہر اس کا جواب یہ ہے کہ تعلیم و تربیت یافتہ لوگوں کا وجود ہی ایسی حرفتوں کو جاری کر دے گا جن کے لئے ایسے لوگ درکار ہوتے ہیں اور بہر حال کسی پیشہ کی تعلیم و تربیت پائے ہوئے لوگ کہیں نہ کیں اس سے زیادہ اور خرابی کے ساتھ کیا سکیں گے۔ جتنا کہ وہ لوگ جنہوں نے ہندوستانی یونیورسٹیوں میں صرف آرٹ یا سائنس کی درسیات کی تعلیم حاصل کی ہو۔

خیال آفرینی اور استاد

ہمارے طریقہ تعلیم پر یہ ایک بہت سخت اور جائز الزام ہے کہ اس سے نقطہ اخذ و نقل کی قابلیت ترقی کرتی ہے اور خیال آفرینی اور ہدایت کو ترقی دینے سے بے پرواہی کی جاتی ہے اور میلان کو اس بات سے بہت زیادہ قوت ہوتی ہے کہ ہم زمانہ گزشتہ کی اندھا دھند پستش کرتے ہیں اور ہر بات کو جو پرانے لوگوں نے کہی ہے بے چون و چرا مان لیتے ہیں اور اس کو حد درجہ کی دانائی کی بات سمجھتے ہیں اس عام اعتقاد میں بڑی غلطی ہے کہ اختراع و تبدل کرنے کی قوت ذہنِ انسانی کا گویا ایک بالکل جداگانہ صیغہ ہے اور یہ ممکن ہے کہ ایک شخص میں قوت قبول بہت زیادہ ہو مگر قوت اختراع کم و بیش مفقود ہو۔ اصل یہ ہے کہ مادہ اختراع اعلیٰ دماغی قوت کی دسل اور اس کا معیار ہے اور محض مادہ قبول و تقلید ایک کم زور اور ناقص ذہن کی علامات ہیں۔ اب کسی قدر کوشش کی جاتی ہے کہ خود سوچنے اور ابتداء کرنے

کے مادہ کو ترقی ہو گا بھی اس باب میں بہت کچھ کہنا ہے۔ ہر تعلیم کو یہ بھی دیکھنا ہے کہ بچوں کا دماغ گزشتہ کے اثر سے ترقی کرے اور ٹھٹھ نہ جائے۔

جو کچھ میں نے بتایا کہ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ماہرین تعلیم کا بہت زیادہ ضروری کام (ڈٹرنیٹ) فن تعلیم اپنے مقصد واسطے اور ٹھیک قسم کے استادوں کا ہم پونچانا اور یہ جانتا ہے کہ اُن سے کس طرف پر کام لیا جائے۔ آپ صاحبوں کو میرے ساتھ اتفاق ہو گا کہ ہر طبقہ اور بالخصوص ہندوستان میں استادیت کم یا ب ہیں اور یہی وجہ ہے کہ ہماری خواہش کے خلاف اس ملک میں تعلیم کی ترقی اس قدر سست رفتار سے ہو رہی ہے۔

ترتیب جسمانی

میں اس موقع پر آپ صاحبوں کو اس بات کی طرف بھی پوری توجہ دلاتا ہوں کہ ترتیب جسمانی ایک ضروری چیز ہے اور تعلیم کی ہر سکیم کا وہ جزو لا ینفک ہے تمدن انسانی کی ترقی کے واسطے دماغی قابلیت کی کتنی ہی قدر و قیمت کیوں نہ ہو اور اس وجہ سے وہ ہمارے لئے کتنی ہی قابل احترام کیوں نہ ہو مگر یہ ماننا پڑے گا کہ جسمانی خوب صورتی اور قوت نہ فقط قدرتی طور سے ہر ایک کو حیرت میں ڈالتی ہیں بلکہ ہر شے سے زیادہ ہر زن و مرد کو خوش کرتی ہیں اور جسمانی تندرستی سب سے بڑی برکت ہے علاوہ ازیں اس سے بھی کسی کو انکار نہ ہو گا کہ جسم میں بھی کم از کم اس قدر ترقی کی قابلیت ہے جس قدر کہ دماغ میں اور ایک طرف کی توجہ کرے اور اس کو ترقی دینے کی اسی قدر ضرورت ہے جس قدر کہ دوسری طرف۔ علاوہ ازیں صحت دماغی اور صحت جسمانی میں گہرا تعلق ہے اور عوام متعارف کے ہر اور بعض بڑی اخلاقی خوبیاں مثلاً جرات و استقلال لازمی طور سے جسمانی بنیاد پر قائم ہیں۔ ہم نے بحقیقت اپنی ذات و سوسائٹی کے متعلق نہایت بڑی ذمہ داریوں کو پورا نہیں کر سکتے ہیں یعنی اپنی ذات، مقبوضات، عزت اور آزادی کی حفاظت نہیں کر سکتے ہیں۔ ورنہ ہمارے پاس کافی ذخیرہ جسمانی طاقت جرت و بہمت و ہر وہ شے کا نہ ہو۔ بہت مدت سے ہندوستان کے مسلمانوں کا ایک قوی انفرادی اور اورتمذنی زندگی کے ضروری وصفات میں انحطاط ہو رہا ہے اور ہندوستان کے بعض حصوں اور بالخصوص میرے صوبہ بنگال میں یہ جسمانی انحطاط ایک بڑے خطرہ کی حد تک پہنچ گیا ہے۔ میں ہمہ کس قدر کم لکھی ص ہیں جو ترتیب جسمانی کو ماہرین تعلیم کے اہل فرائض میں داخل سمجھتے ہوں۔ میں اپنے ماہرین تعلیم سے نہایت خلوص کے ساتھ التجا کرتا ہوں کہ وہ مسلمان نوجوانوں کی جسمانی نشوونما میں پوری کوشش کریں

خواہ اس کی وجہ سے، متعینات میں کم طلبہ پاس ہوں اور اچھا درجہ نہ حاصل کر سکیں اگرچہ مجھ کو یقین ہے کہ ایسا نہ ہوگا۔ ہر حال امتحانات میں کمی کی زندگی میں کامیابی سے جو یقینی ہے کافی لادنی ہو جائیگی۔

عوام کی تعلیم

عام لوگوں میں تعلیم پھیلانے کے متعلق ہر شخص مانتا ہے کہ مفت اور جبریہ ابتدائی تعلیم ہی اس مسئلہ کا حل ہے اور یہی ترقی یافتہ ملکوں کے تجربہ سے ثابت ہو رہا ہے۔ لیکن یہ مانتا پڑے گا کہ گواٹس سے ملک کی گورنمنٹ پر لازم آتا ہے جس کو عوام کی خصوصیت کے ساتھ محفط کا بڑا دعویٰ ہے کہ اُس نے اس باب میں دل سے کچھ نہیں کیا۔ مجھ کو یقین ہے کہ بنگال کی حالت اس باب میں سب سے بدتر ہے۔ ہر شخص کو بددستان سے تعلق رکھتا ہے اور بالخصوص ہندوستان کے حکمرانوں کو اس خیال سے تکلیف پہنچتی ہے کہ محفل گورنمنٹ کا ایک نہایت حقیر حقہ مزدوری پیشہ لوگوں کی تعلیم پر بنگالوں کو کہ ہر ایک ایسے کام پر صرف ہوتا ہے جس سے اُن کے نفع کا احتمال ہو۔ اس کے محفل ملک کا زیادہ تر حقہ اُن ہی کا پیدا کیا ہوا ہے۔ حقیقت گورنمنٹ بنگال نے عوام کو بتایا ہے کہ کٹر کاشتکار ہیں۔ ابتدائی تعلیم دینے کی توجہ زیادہ ہے۔ یہ سچا ہے کہ یہ رکھتا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ بنگال کے مالکان جائیداد جن میں زیادہ تر زمیندار ہیں اس پر بڑا رعبہ ہے۔ میں نہیں جانتا کہ ہمارے منتخب ممبر لیجسلیٹو کونسل ملک سے نامزد ہوئے کہ وجہ دو کرنے کا غرض یا خیرم آپ کریں گے اور اس بات کو کب قبول کریں گے کہ صرف یہ اُسی وقت ذیل عمل کی وجہ سے صرف وہی وقت برداشت کریں جن میں برداشت کرنے کی قابلیت ہے۔

چند دن ہوئے کلکتہ میں یورپین ہومی ایشن کے پریسیڈنٹ — ہندوستان میں پریزیڈنٹ اور کی توسیع کے مسئلہ پر بحث کرتے ہوئے اس بات پر بحث زور دیا کہ اسے دہندوں کی ایک بڑی جماعت ناخواندہ ہے اور اس وجہ سے جماعت رات دہند گاہ کی توسیع میں عملی اور اُن کی سڑکیں بغیر اس پارٹیشن کی قسم کے انسٹی ٹیوشنوں کو ہندوستان میں موافق زمین نہیں مل سکتی۔ میں اس موقع پر ایک بڑے پولیٹیکل سٹارڈینس کی نسبت بہت قدرت اور آراء پر بحث کرنے نہیں چاہتا کہ مجھ کو اس بات کا ہمیشہ افسوس رہا ہے کہ انسانیت کے بانیوں نے گورنمنٹ آف انڈیا کو خصوصیت کے ساتھ ریشس کیوں نہیں کیا۔ خود کی جہت و بہت بدتر تھی۔ اُن کی اسکیم کا بڑا جزو ہے کہ ہر سال مجھ کو کوئی وجہ نہیں معلوم ہوتی کہ وہ دھرم و رطورتورہ میں تاجدار گاہ بن کی خوش حالی زیادہ تر جماعت اور مزدوروں کی دہ

ہے گورنمنٹ آف انڈیا پر اپنا برا اثر کیوں نہیں ڈالتے تاکہ موجودہ ناقابل اطمینان حالت درست ہو۔

زبان اردو اور مدرسہ

مجھ کو یہ بتانے کی ضرورت نہیں ہے کہ تعلیم بڑے پیمانہ پر بلا امداد، ایک وسیع لٹریچر کے نہیں ہو سکتی ہے جو عام آبادی کی دسترس میں ہو اس سے ہم فوراً ذریعہ تعلیم کے اور ایک مشترک زبان کے مسئلہ پر پونچ جاتے ہیں جو ساری آبادی کی ایک ہو اور اگر یہ اچھی ناممکن ہو تو کم از کم ہندوستان کی آبادی کے اس حصہ کی مشترک ہو جس کو ہم مسلمان کہتے ہیں اور جن کی تعلیم کے واسطے ہماری خاص ذمہ داری ہے۔ سال گزشتہ میں نئے علی گڑھ کی اپنی اسپیش میں بتایا تھا کہ عربی رسم الخط کو اختیار کیا جائے جس کے ذریعہ سے ایک مشترک زبان ہونا ممکن ہے جس میں ایک مرکب لغت ہو جو سنسکرت عربی اور فارسی سے ماخوذ ہو ایسی زبان فی الحقیقت اردو ہے جس کو ہم خواہ اس نام سے یاد کریں یا ہندی کہیں اس سے ہندوستان کی دو بڑی قوموں کو ایک مشترک قومی لٹریچر کو ترقی دینے کا بڑا موقع ملے گا۔ مگر یہ خیال ایسا ہے کہ جس کو فی الحال ہندو پوزیشن قبول نہ کریں گے۔ لہذا میں اس پر زیادہ گفتگو نہ کروں گا۔ بائیں ہمہ یہ ہمارا سب سے بڑا فرض ہے کہ فی الحال ہم اپنی ساری قوت کو اردو کی ترقی میں صرف کریں کیوں کہ نقطہ اس کے ذریعہ سے اسلامی روحانی قوتوں اور تیز اسلامی تاریخ اور شائستگی کی اعلیٰ روانوں کو بغرض تعلیم استعمال کرنا ہمارے لئے ممکن ہے۔ اس کا نفرس کو یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ روشن خیالی کے ساتھ ترقی کرنے کے لئے ہم کو اپنے عہد سے بھی امداد لیننی چاہئے۔ اور اس مقصد کے لئے ہندوستان کے بڑے مدرسوں کی طرف بھی توجہ کرنی چاہئے تاکہ وہ دیگر تعلیمی ذرائع کے ساتھ ساتھ اپنے مناسب فرائض ادا کر سکیں۔ متمدن زندگی مثل ایک قالب کے ہے اور اس میں میلان عیسوی سے زیادہ کوئی چیز بردہا کن نہیں ہو سکتی۔

مذہب گھر

چوں کہ تعلیم کا ایک ضروری جزو گھر میں شروع ہوتا ہے اور خود قدرت نے اس کو ماؤں کے سپرد کیا ہے۔ تعلیم کے طرق و ذرائع پر بحث کرنے میں ہماری توجہ لازمی طور سے ایسی سمت میں پھرتی ہے کہ جہاں ایک بھاری اور ناقابل گزار پردہ ہماری نظروں کے سامنے پڑا ہوا ہے جب تک کہ مسلمان عورتیں اس قسم کی تعلیم حاصل نہ کر لیں جو میں نے بتانے کی کوشش کی ہے اس مشکل کو کسی قدر حل کرنے

کا صرف یہ طریقہ ہے کہ ہم اپنے لڑکے اور لڑکیوں کو جہاں تک ممکن ہو ابتدائی عمر میں کسی مناسب مدرسہ میں بھیجیں اور کم از کم جہاں تک کہ ہمارے لڑکوں کا تعلق ہے ہم کو انھیں جس قدر زیادہ عرصہ تک ممکن ہو زمانہ خانہ کے کم زور کرنے والی ہوا سے دور رکھنا چاہئے۔ اور اگر ہم چاہتے ہیں کہ ہماری قوم برابر گرتی نہ چلی جائے تو ہم کو جس طرح بھی ہو سکے اپنی لڑکیوں کو اچھی اور مناسب تعلیم دینی چاہئے تاکہ جہالت ناقابلیت اور مسلسل جہانی اور دماغی انحطاط علاج ہونے سے پیشتر رک جائے یقین کیجئے کہ ہماری لڑکیوں کی تعلیم کا مسئلہ ایسا ہی اشد ضروری اور ہماری فوری اور دلی توجہ کا محتاج ہے جس قدر کہ لڑکوں کی تعلیم کا۔ میں یہ بھی کہتا ہوں کہ اس باب میں اپنے فرائض پوری اور انصاف کے احساس کا فقدان ہے جو اپنے لڑکوں کو تعلیم دیتا ہے مگر اپنی لڑکیوں کو تعلیم کی برکتوں سے محروم رکھتا ہے۔ میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ اس باب میں عام رائے کو پورے طور سے آمادہ کرنے میں دیر نہ کیجئے تاکہ آئندہ نسل میں ایک غیر تعلیم یافتہ مسلمان گھرا سلام کے واسطے ذلت سمجھا جائے۔

کام کی عظمت

حضرات ۲۰۱ کروڑ انسانوں کو جو عمر کے مختلف مراحط طے کر رہے ہیں۔ مناسب اور موزوں تعلیم دینا ایک بڑا بھاری بلکہ دل ہلانے والا کام ہے اور اس بات کی ضرورت ہے کہ ایک جماعت کثیر تنخواہ دار و آثر پیری سرگرم اور قابل کام کرنے والوں کی موجود ہو جو اس پر اپنا دماغ اور وقت صرف کرے۔ ان تیس کروڑ انسانوں میں سے ایک جزو یعنی سات کروڑ کی مشکلات اور ضرورتوں سے ہم خصوصیت کے ساتھ واقف ہیں اور یہ جزو اس تعلیم کے باب میں اور بالخصوص اعلیٰ تعلیم کے لحاظ سے ایک بہت ناقابل طینان حالت میں ہے۔ تعلیم اب ایک منتقل شدہ منہوت ہے یعنی اس کا انتظام رعایا کے نامہ سے کرتے ہیں۔ ہند اب ہم کو توقع ہے کہ گورنمنٹ پراثر ڈالیں بلکہ اس کو مجبور کریں کہ ہندوستان کی تعلیمی سطح زیادہ اور زیادہ بلند ہو اور ہماری قوم کی خاص مشکلات اور رکاوٹیں دور ہوں یا بخیرہ جو میں کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ کالفرس یا غیر ماہرین تعلیم کی ایک مستقل کمی یا کمیٹیاں بنائے جو تعلیم کے مختلف شعبوں کے واسطے خوب سمجھ کر ایک پالیسی اور کام کا پروگرام تجویز کریں اور اس کو عمل میں لائیں اور وزیر تعلیم سے وقتاً فوقتاً ملتے رہیں اور مشورہ اور تجاویز سے اس کی مدد کریں اگر اس قسم کی کمیٹیاں مختلف صوبہ جات میں قائم ہو جائیں تو سمجھ کو یقین ہے کہ وہ بہت مفید ثابت ہوں گی ہم کو زمانہ کے میدان اور ضرورتوں کو دیکھتے رہنا اور ان مختلف طریقوں اور انتظامات کا مطالعہ کرنا ہی جو دوسرے ملکوں میں

پیدا ہوئے ہیں اور یہ دیکھنا ہے کہ ہندوستان کی خاص حالت اور مسلمانوں کی تعلیم کے مخصوص مسائل کے لحاظ سے کون سا طریقہ مؤثر ہوگا اور پھر مشکلات پر غالب آنے کے واسطے طرق اور ذرائع تجویز کرنا ہیں۔ ان سب باتوں کے واسطے ایک مستقل انتظام کی ضرورت ہے جیسا کہ آپ کا ہے۔ آپ کو اپنا کام کرتے رہنا ہوگا۔ جب تک کہ گورنمنٹ کا صیغہ تعلیم رفتہ رفتہ اس قدر ترقی نہ کرے کہ اس کو بیرونی مدد کی ضرورت نہ رہے۔ وہ وقت ابھی نہیں آیا کہ اور آپ یقین کریں کہ ابھی بہت برسوں تک آپ کو سخت محنت کرنی ہوگی۔ اُس وقت ایسی حالت پیدا ہوگی کہ صحیح طریقوں پر ترقی یقینی ہو جو کام آپ صاحبوں نے اپنے ذمہ لیا ہے اُس کی مقدار کان کر میں نے آپ صاحبوں کے سامنے پیش کیا ہے تاکہ قوم کو معلوم ہو کہ آں انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا کام ابھی ختم نہیں ہوا ہے کیوں کہ تعلیم کی ضرورت جدید حالات کے مطابق مستند ہونے اور صیغہ تعلیم کا انتظام منتخب شدہ کونسلوں کے سپرد ہونے کے کانفرنس کا کام بچائے گھسنے کے بڑھ گیا ہے۔ ابھی وسیع میدان تعلیم کے ایک مختصر حصہ کی سطح پر بلکے ہاتھ سے عمل کیا گیا ہے۔ اور بہت کچھ باغ کی ترتیب، قطعات کا تعین، اُن کو کھودنا، کھاد ڈالنا اور سب پاشی کرنا ابھی باقی ہے اور جب تک یہ سب کام پورے نہ ہوں ایک سدا بہار باغ جس میں قوت نمو مال مال باز آور درخت اور خوشبودار پھولوں کے پودے ہوں اور جس کا خواب ماہرین تعلیم دیکھ رہا ہے مکمل نہیں ہو سکتا۔



اجلاسِ حلیم

(متفقہ مدراس ۱۹۲۷ء)

صدرِ سرشیخ عبدالقادر خان بہادر کے ہسی آئی ای

حالاتِ صد

شیخ عبدالقادر قصور ضلع لاہور کے خاندان شیور خستہ جس کے ممبر سلطنت مغلیہ حکومت سکوا اور انگریزی عمل داری میں متعدد عہدوں پر مامور رہے ہیں نسب سے تعلق رکھتے ہیں۔ آپ کے والد شیخ فتح الدین صاحب مرحوم صیغہ مال میں دھیان میں سرکاری ملازمت کے سلسلہ میں قیامت گزری تھی۔ جہاں سلسلہ میں شیخ عبدالقادر پیدا ہوئے چوں کہ آپ اپنے والدین کے اگوتے بیٹے ہیں۔ لہذا شروع سے عمدہ تعلیم و تربیت دیتے پر توجہ کی گئی۔ جب وہ وقت آیا کہ آپ اسکول میں داخل ہوں تو آپ نے اپنی ذہانت اور مشوق علم کا ثبوت اس طرح پر دیا کہ ہمیشہ اپنی کلاس میں بہترین طلبہ کی صف میں نظر آتے تھے مدرسہ کی تعلیم کے علاوہ شفیق باپ جو فارسی زبان سے خاص مناسبت در ذوق رکھتے تھے ذری کے سبق خود پڑھاتے تھے لیکن اس عمر میں اور اسی زمانہ میں جب کہ لڑکوں کی دماغی اور عقلی نشوونما اور فداقی تربیت کی نگہداشت کے لئے ایک پختہ کار محافظ کی ضرورت ہوتی ہے ۱۶ برس کی عمر میں آپ کے باپ سے شفیق باپ کا سایہ اٹھ گیا۔ اور آپ حقیقی رہ نما کی رہ نمائی سے محروم ہو گئے۔ زندگی کی دشوار گزار اور نفس نزلوں میں جن لوگوں کو اس قسم کے مصائب سے نقابہ کرنا پڑا ہی اس کے درد آشنا وہی قلوب ہو سکتے ہیں جن پر یہ بند پڑی ہے۔ یہ تکلیف اس وقت اور زیادہ بڑھ جاتی ہے جب کہ آگے پیچھے کوئی



حاج نادر ز سید عبدالقادر
صدر اجلاس چھام (مدراس سنہ ۱۹۲۷ ع)

دوسرے گکار ڈیو گکار دیکھنے بھالنے اور سہارے کے لئے موجود نہ ہو۔ لیکن مبارک بادی کے قاب میں وہ وگ اور فخر کے لائق ہیں وہ سپوت بیٹے جو اس قسم کی مشکلات کا مردانہ وار مقابلہ کر کے اپنے وجود سے اپنے اسلاف کا نام روشن کرتے ہیں۔ اور اپنی ہستی سے ملک اور قوم کی ناموری اور عزت میں چار چاند لگانے کی کوشش کرتے ہیں شیخ عہد القادر کا نام اور کام اہیں جو اس بہت کمزور کی فہرست میں لکھ دیا گیا۔ عین کی سیم، لطیف اور ستقامت سے ان کی ہمت اور جوش کو ایسی مصیبت کے وقت میں : نقطہ متزلزل ہونے سے روکا بلکہ خود داری اور شرافت نفس کے جوہر نظر سے ذوق علم کی شنگی کو تیز کر کے ہمت اور کوشش کے قدم بڑھاتے ہیں۔ انھوں نے اپنی زندگی کے پرخطر زمانہ میں اتنا اپنی ذاتی کوشش، اعتدالی انفس اور بہترین خیالات کے ذریعہ سے اپنی پرمتانت شخصیت، سنجیدہ طبیعت اور جہاں علمیت کو اس ثبات کے ساتھ پیش کرنے میں کامیابی حاصل کی جو سویش کی جان و ملک و دولت، محبوب سرمایہ ہی۔

شیخ سید احمد درویشی نے فورین کرپشن کانج لاہور میں تعلیم پائی اور فن تعلیم کے مشورہ ماہر : کٹر سر سے سی آر ایچ کی شاگردی سے برہ اندوز ہوئے۔

اسکول اور کالج کی ڈپٹی سکریٹریوں سے ان کو ہمیشہ دلچسپی رہی جن کے بحث و مباحثہ میں وہ دلی شوق سے شریک ہوتے اور حصہ لیتے تھے۔ اردو ادبیات اور اس نہایت کی شاعری سے ذوق سخن لیں انھوں نے اسکول کلاسز میں شروع کر دیا تھا اور پچاس کالج کلاسز کی آخر میں تک جاری رہا۔ آثارِ بقاء ہے کہ وہ ایک زمانہ میں خوش بیان مقرر فصیح و بلیغ لکچرر نامور ادیب اور کمال انشا پرداز بن گئے۔ چنانچہ گریجویٹ ہونے سے پہلے ان کی خوش تقریری اور اسپیکری کی شہرت و مسرت کڑے لگی تھی۔ جس وقت وہ انڈیا گریجویٹ تھے انھوں نے مشورہ اردو مصنفین کی نظم و نثر کے متعلق انگریزی میں متعدد لکچر دیئے جن کی علمی اور ادبی حلقوں کی طرف سے حوصلہ افزائی کے ساتھ داد و تحسین دی گئی۔ ان لکچروں کا مجموعہ حشر میں بہ عنوان 'نیو اسکول آف اردو لٹریچر' شائع ہو چکا ہے۔ یہ مجموعہ تاریخی شکل میں اس قدر مقبول ہوا کہ سلسلہ ۱۹۱۱ء میں دوسرا ایڈیشن نکالنا پڑا۔ آپ نے سلسلہ ۱۹۱۲ء میں پنجاب یونیورسٹی سے بی اے کی ڈگری لی اور فرسٹ ڈویژن میں کامیاب ہوئے۔ جو جس علم کے ساتھ عمل کی صداقت سے لذت و تازگی شروع کیا۔ آپ کے دس میں قوم اور ملک کی خدمت کا دلوں پیدا ہوتا گیا۔ بی اے ہونے کے بعد اور رد گرد کے حالات کے مطابق بجائے اس کے کہ آپ سرکاری ملازمت سے وابستہ ہوتے کی کوشش کرتے، اخبار نویسی اختیار کی اور سلسلہ ۱۹۱۳ء میں اخبار "آزاد در" کی اسسٹنٹ ایڈیٹری

قبول کر لی۔ سلسلہ میں اسی خیر کے چیف ایڈیٹر ہو گئے اور سلسلہء تک کال دس برس احباب
نویسی کے اہم فرض پوری قابلیت کے ساتھ انجام دیتے رہے۔ ”آبزرور“ اس زمانہ کے مشہور اور
باخبر اخباروں میں شمار ہوتا تھا، بنگال، بمبئی، مدراس وغیرہ میں برادران وطن کے بیسیوں مشہور
روزنامہ جاری تھے لیکن اس وقت تمام ہندوستان میں اگر مسلمانوں کا کوئی ترجمان تھا تو فقط آبزرور
جو اپنی اصابت رائے، سنجیدہ خیالات سے ملک اور قوم کی رہنمائی میں کسی سے کم نہ تھا۔ شیخ عبدالقادر
بحیثیت ایڈیٹر آبزرور نہ صرف اچھی انگریزی لکھنے میں شہرت حاصل کر چکے تھے بلکہ ان کی اردو تحریریں
بھی نہایت دل چسپ اور پامرزہ ہوتی تھیں اور ان کے قلم کی قوت اور خیالات کا زور عام طور پر مان لیا
گیا تھا۔ اردو ادب کے ذوق نے سلسلہ میں ایک ماہوار رسالہ جاری کرنے کے لئے ان کو آمادہ کیا
ہو ”مخزن“ کے نام سے پیدا ہو کر آسمان شہرت پر چمکا اس رسالہ نے اردو زبان کی خدمت گزاری
میں بڑا حصہ لیا اور باآ خر کئی سال کی پر بار زندگی کے کامیاب نشان چھوڑنے میں کامیاب ہوا۔
مالک رسالہ کے انتقال سے رسالہ مذکور کی عمر بھی ختم ہو گئی۔

شیخ عبدالقادر نے مخزن کے ذریعہ سے نہ صرف بہترین قسم کا بہترین لٹریچر مرتب کیا بلکہ اس ذریعہ
سے بہت سے اوتیز مصنفین کو چمکنے اور ابھرنے کا موقع دیا۔ اس کے مضمون نگاروں کی صف میں اسٹے
پایہ کے دانشور، ناظم شمل نظر آتے تھے۔ مثلاً ڈاکٹر سراجی، چودھری خوشی محمد خان، ناظم جیسٹس شاہ دین
سید غلام بھیک نیرنگ، مولانا ابوالکلام آزاد، مولوی ظفر علی خاں، سید سجاد حیدر، مولانا حسرت
موبائی، منشی دیارین نگم وغیرہ۔ وہ مخزن کے ایڈیٹر سلسلہء تک رہے۔ اس کے بعد
آریہری ڈیٹری کے فرائض سلسلہء ۱۹۲۱ء تک انجام دیتے رہے۔

مردم مخزن کے مضامین کتابی شکل میں شائع ہوئے ہیں چند نچے انتیپ مخزن کا حصہ اول دریم
شائع ہو کر سرکاری اسکولوں اور دولت آصفیہ کے مدارس میں بطور نصاب تعلیم داخل ہے۔

نفس العباد مولوی محمد یوسف رنجور نے کلکتہ میں مضامین مخزن کا ایک اور مجموعہ کلام اردو کے
زم سے چھاپا جس کو بورڈ آف اگرا منر کلکتہ نے سول و میٹری انسپکٹرز کے کورس میں داخل کیا۔

سلسلہء میں ان کو اخبار آبزرور اس کے مالک سے بعض اختلافات پیش آجائے کے باعث
قطع تعلق کرنا پڑا۔ اس غیر متوقع واقعہ کی بدولت وہ اخبار نویسی کے بجائے دوسرے مشاغل اختیار کرنے

پر مجبور ہوئے اور پیشہ وکالت اختیار کرنے کی غرض سے سلسلہء میں انگلستان گئے اور سلسلہء
میں بیئرٹری کی سندھ لے کر واپس آئے دوران قیام میں انگلستان میں انھوں نے تین سال کا زمانہ

منفید مشاغل میں سیر کیا۔ انھوں نے نہ صرف قانون پڑھنے اور سند لینے کی کوشش کی بلکہ پڑھنے، دیکھنے، سننے کے بعد ہر چیز پر غور کیا اور قہرہم کے خیالات کو لے کر اس کی حقیقت سے واقفیت ہم ہو چکی۔ وہ تعلیمی سیاسی اور سوشل غرض ہر مجلس سے اور اس کے لیڈروں سے مسائل و ضررہ پر گفتگو کر کے دماغی تربیت کی اصلاح پیش نظر رکھتے تھے انھوں نے دادا بھائی نور ورجی سترگر کھلے آں بھانی سے پولیسک معاملات پر عبور حاصل کرنے کی غرض سے مذاقات کر کے دوستی پیدا کی۔ قومی اور اسلامی خدمات کے جذبے نے رائٹ آنریبل سید امیر علی اور مشہور آفاق بگرامی برادران سے مراسم اخذت پیدا کرنے کے لئے آمادہ کیا۔ وہ بارہا لندن میں مختلف انجمنوں میں ایک تبلیغ نچرا کی صورت میں تقریر کرتے ہوئے نظر آتے تھے۔ ایک بڑی تعطیل محض فرانسیسی زبان سیکھنے کے شوق میں صرف کی۔ دوسری تعطیل قابل دید مقامات کے سفر میں گزاری جن میں پیرس، میلان، انیس، قسطنطنیہ، شام بوڈاپست، وائن، برلن، وغیرہ شامل ہیں۔ سفر قسطنطنیہ کے سلسلہ میں ترکی حکومت، ان کی معاشرت تعلیمی اخلاقی کیفیت اپنے تجربات اور مشاہدات کو ہندوستان میں واپسی کے بعد سفرنامہ کی صورت میں بڑی اردو شائع کیا جس کا نام ”مقام خلافت“ ہے۔ مقام خلافت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ جس چیز کو دیکھتے ہیں تو کس گہری نظر سے دیکھتے ہیں جس سے ان کی مطالعہ کی قوت اور وسعت معلومات کا اندازہ ہوتا ہے۔ اس کتاب پر اخبارات نے نہایت عمدہ تبصرے کئے اور پنجاب ٹرسٹ ایک کمیٹی نے انعام دیا ہے۔

انھوں نے یورپ سے واپس آکر دہلی میں وکالت شروع کی پھر دو سال بعد دہلی سے لاہور منتقل ہو گئے۔ ۱۹۱۱ء میں آپ لائل پور کے گورنمنٹ پیڈرا اور پبلک پراسیکیوٹر مقرر ہوئے اور اس عہدہ پر آٹھ سال تک یعنی ۱۹۱۹ء تک کام کیا۔ لائل پور میں آپ نہ صرف فوجداری کے مشہور وکیل تھے بلکہ نہایت دیانت دار وکیل سرکار تصور کئے جاتے تھے۔ ۱۹۱۲ء میں آپ نے اس ملازمت سے استعفا دے دیا اور لاہور ہائی کورٹ میں پریکٹس شروع کر دی جہاں آپ کو اپنی قانونی قابلیت کے اظہار کا موقع ملا۔ چنانچہ ۱۹۱۲ء میں آپ عارضی جج کی حیثیت سے ہائی کورٹ لاہور کی بنچ میں بیٹھے اور بعد ازاں ایک سال کے لئے ایڈیشنل جج ہائی کورٹ کی معزز خدمت پر آپ کا تقرر کیا گیا۔

۱۹۲۳ء کے آخر میں مغربی ضلع کی طرف سے لیمبلیٹو کونسل کے ممبر منتخب ہوئے اور ان کی خدمت کو خوش اسلوبی کے ساتھ آخر ۱۹۲۶ء تک انجام دیا۔ کونسل میں داخل ہوئے ہی آپ کونسل رولز پریسیڈنٹ اور پھر ۱۹۲۷ء میں پریسیڈنٹ منتخب ہوئے اور اس منصب پر آپ سب سے

ہوئے منتخب شدہ ہندوستانی پریسیڈنٹ تھے۔ ۱۹۲۵ء میں گورنمنٹ پنجاب کے وزیر تعلیمت کی ماضی
جبرانی ہونے پر آپ ہی کا تقرر گورنمنٹ نے منسب سمجھا اور پریسیڈنٹ کونسل اور وزیر تعلیم کی
دونوں ہم خدمات نہایت دانشمندی اور حسن تدبیر کے ساتھ اس انداز سے ادا کرے جس کا دنیا
ہوئے کہ اگر ایک طرف کونسل کا ہر ممبر آپ کا مداح رہا تو دوسری طرف پبلک تھا خواں رہی۔
۱۹۲۶ء میں گورنمنٹ آف انڈیا نے منظور کی وزیر ہند شیخ عبدالقادر کو اپنا نمائندہ مقرر کر کے
انجمن اقوام عام میں بقیہ جیوارو نہ کیا اور جنیوا سے واپس ہونے کے بعد وکل گورنمنٹ نے پمپلیٹو
کونسل کا ممبر نامزد کیا۔

دسمبر ۱۹۲۶ء میں وہ آر۔ ایم۔ لیگ کے سالانہ اجلاس منعقدہ دہلی کے صدر منتخب ہوئے۔
جون ۱۹۲۷ء میں سر کے معزز خطاب سے سرفراز کئے گئے اور جولائی ۱۹۲۷ء میں جب میں
سرفضل حسین رونیو ممبر ایگزیکٹو کونسل گورنمنٹ پنجاب ہندوستان کے نمائندہ مقرر ہو کر انجمن اقوام عام
کے اجلاس میں شرکت کے لئے ماہور ہوئے تو ان کا مہتمم بالشان عمدہ سر عبد القادر کو دیا گیا اور اس
نہایت سے نومبر ۱۹۲۹ء میں سبک دوش ہوئے۔

دسمبر ۱۹۲۹ء میں سر شیخ عبدالقادر آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے چالیسویں سارہ جلسہ
کے صدر بقیہ صلاح قرار پائے۔ جن کے نام 'کام' اور عالم خطبہ پر سلسلہ خطبات کا
اختتام ہے۔

خطبہ صدارت

حضرات ا

میں آپ کی خدمت میں پناہ دلی شکر پیش کرتا ہوں کہ آپ سائنس انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی
صدارت کے لئے مجھے دعوت دی، درمیری عزت افزائی فرمائی۔ اس کانفرنس کا اجلاس سوہنہ مدر
میں دوسری مرتبہ ہوا ہے۔ پہلا اجلاس ۱۹۲۹ء میں ہوا تھا جسے باب ایک صدی کے پونے جتنے
سے زیادہ ہويا۔ ایسی کانفرنس کے سالانہ اجلاس کی صدارت فی الحقیقت موجب افتخار ہے جس کی
بنیاد سر سید احمد خاں مرحوم جیسے سر پرست قوم سائنس نے رکھی تھی۔ زمانہ حال میں یہ قوم سائنس
کو کچھ بھی ترقی کی ہے یہ سب سائنس و معارف کی سرگرم مساعی کا نتیجہ ہے۔ مرحوم اس کانفرنس کے
بانی اور انریس سکریٹری تھے اور اس سے غور سے یہ کام یاد کرنا توں یہ سائنس کی

پیدا ہوا اور وہ اپنی مدد آپ کرنے کا بلند خیال پیش نظر رکھیں۔ اس عزم مقصد کی شاعرت اس مرحوم
 رہ نمائے قوم کی زندگی بھر جاری رہی ہے۔ اور ان کے انتقال کے بعد اس کام کا بیڑا ان کے دوست
 اور رفیق نواب محسن الملک مرحوم سنبھال لیا۔ اور ان کے بعد ان کے دوستوں نے تھاک و فیسوق
 نواب وقار الملک مرحوم نے اس مفید کام کو جاری رکھا۔ یہ ضروری نہیں معلوم ہوتا کہ اس جماعت کی
 کارگزاریوں اور اس کے دل چسپ دور ترقی کا ذکر تفصیل سے کیا جائے۔ یہ ان صوبہ
 بزرگان ملت کے نام لئے جائیں جنہوں نے وقت فوقتاً کانفرنسوں کی کامیابی میں مدد دی ہے اس قدر
 عرض کر دینا کافی ہو کہ گزشتہ پچاس سال جس قدر بھی بڑے بڑے آدمی مسلمان ہندوستان میں ہوئے ہیں جنہوں
 نے اچھی خدمات قومی انجام دی ہیں۔ انہیں بالعموم اس کانفرنس سے کچھ نہ کچھ متعلق رہا ہے کئی سال تک
 اس کی خدمت عظیم و شرف پر واجب الاحترام دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں کے ہاتھوں پر
 رہی۔ اور جب وہ صاحب وزیر ہند کی کونسل کے رکن ہو کر انگلستان پہلے گئے تو اس کی ذمہ داری کا
 فریضہ فاق ہمارے قابل سیکرٹری نواب صدر یار جنگ بہادر مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب
 نردانی کے نام نکلا۔ ان کی اسلامی محبت اور مسلمانوں کی مذہبی علمی ترقی سے ان کی گہری دل چسپی
 آپ صاحبان سے پوشیدہ نہیں۔ ان کی کوشش سے وہ روایات جو اس کانفرنس سے مخصوص تھیں
 قائم رہیں۔ وہ اعلیٰ انجیل جو کانفرنس کے ممتاز بانی نے پیش کیا تھا قوم کی نگاہ میں بچا رہا۔ جنگ عظیم
 حوصلہ فرسائے مانتے ہیں اور ان متغیر حالات میں جو جنگ عظیم کے بعد پیدا ہوئے۔ کانفرنس جیسی محض ایک
 تعلیمی جماعت کی مشعل کو روشن رکھنا کچھ آسان کام نہ تھا۔ ۱۹۱۹ء کے واقعات کے بعد جو سیاسی
 جوش ملک ہند میں پیدا ہوا۔ اس کی موجودگی میں لوگ سوئے سیاسیات کے کسی چیز کی طرف توجہ
 نہیں کرتے تھے اور ہماری قوم اس قاعدہ کلیہ سے کچھ مستثنیٰ نہ تھی۔ دیگر بنائے وطن کی طرح ان میں
 بھی مہمان تھا اور ان کے داغ جی سیہ سیہ امور کے متعلق کوئی فوری تغیر پیدا ہونے کے خوب سے
 سہے تھے۔ کوئی شورہ جو دور اندیشانہ ہونا نہیں جاتا تھا۔ اگر کوئی ان سے کہتا تھا کہ تعلیم وسیع
 پائے پر پھیلانی چاہئے۔ اور بہت گہری ہونی چاہئے اور اس کے بعد سیاسی ترقی کی امید رکھنی چاہئے
 تو اس کی بات پر کوئی توجہ نہیں کرتا تھا بلکہ بعض لوگ اس رائے پر ہنستے تھے اور اسے دیکھتے اور
 پارینہ بتاتے تھے۔ مگر ہمارے باہمت سیکرٹری صاحب ان مساعد حالات سے خوف زدہ نہ ہوئے
 اور انھوں نے خاموشی مگر استقلال کے ساتھ اس کام کو جو ان کے پردہ تھا جاری رکھا۔ اور کئی
 بلکہ بہت کامیاب اجلاس اس کانفرنس کے ہوئے رہے۔ چنانچہ ان میں ۱۹۲۷ء کا اجلاس

علی گڑھ کالج (جو اب مسلم یونیورسٹی ہے) کی جو بی کے موقع پر علی گڑھ میں ہوا۔ خصوصیت سے قبل ذکر ہے ۱۹۲۶ء میں دہلی میں اجلاس ہوا اور اس سال ہم آپ کی پرشوق دعوت پر دوسری مرتبہ اس میں جمع ہوئے ہیں۔

صاحبان! کچھ عرصہ سے بعض لوگوں کی رائے کا یہ میلان ہے کہ اب اس تعلیمی کانفرنس کی حیثیت ایک ایسی جماعت کے جو سارے ہندوستان کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی علم بردار ہو ضرورت نہیں رہی۔ کہا جاتا ہے کہ وہ پرزور مخالفت جو ایک زمانے میں تعلیم جدید اور انگریزی پڑھنے سے متعلق تھی اور جس کا مقصد سرسید مرحوم کامیابی سے کرتے رہے اب باقی نہیں بلکہ حضرات علم دہلی موجودہ تعلیم یا کم از کم تعلیم جدید اور تعلیم مذہبی کو ایک جا کرنے کے موافق ہو گئے ہیں اور اس ہمیں اس کانفرنس کے مقاصد کی اشاعت پر خرچ کرنے کی اور اس کے لئے تکلیف اٹھانے کی ضرورت نہیں۔ یہ بھی کہا جاتا ہے کہ اب ملک کے مختلف حصوں میں صوبہ دار تعلیمی کانفرنسیں پیدا ہو گئی ہیں اور وہ اپنے اپنے صوبے کی تعلیمی ضروریات کی اچھی طرح فریگری کر سکتی ہیں اور اس صورت میں آل انڈیا اجتماع کی اور اس کے مصارف کثیر برداشت کرنے کی حاجت نہیں رہی۔ میں یہ تسلیم کرتا ہوں کہ یہ دونوں وجوہات خاصی پرزور ہیں مگر میں ان حضرات سے جو یہ رائے رکھتے ہیں۔ یہ ادب اختلاف کرنے کی جرأت کرتا ہوں۔ گو یہ درست ہی کہ تعلیم جدید کے خلاف جو تعصب تھا وہ رفتہ رفتہ کم ہوتا جاتا ہے تاہم یہ بھی صحیح ہے کہ ملک کے کئی حصوں میں یہ تعصب اب تک موجود ہے اور خاص کر ان علاقوں میں زور دار ہے جہاں ان صاحبان کا اب تک زیادہ اثر ہے جو موبیت کو ذریعہ معاش بنا لئے ہوئے ہیں۔ وہ تعلیم یہ کو برا کہتے ہیں اور اس کو گھٹانے کی کوشش کرتے ہیں اور مذہبی اور دیگر وجوہات سے اس کا اثر زائل کرتے ہیں۔ یہ صوبہ دار کانفرنسیں اس میں شک نہیں کہ وہ مفید کام کر رہی ہیں مگر ان کی مساعی کم دیش غیر مسلسل ہوتی ہیں اور ان کے باوجود ایک آل انڈیا جماعت کی ضرورت باقی رہتی ہے جو ان مساعی کی کمی کو پورا کرے۔ اور ان کا تہمتہ اور تکمیل ہو۔ علاوہ بریں یہ بھی قابل تہنیم ہے کہ اس نسیم کی تحریک مسلمانان ہند کے اجتماع کے خیال سے اور ان میں اتحاد پیدا کرنے کے لئے بہت کام آ رہا ہے۔ اس زمانہ میں جب سیاسی خیالات میں بہت اختلاف ہے اور مختلف افراد قوم اور اسلامی فرقوں کے اغراض میں باہم تضاد ہو رہا ہے۔ یہ قیمت ہے کہ اس کانفرنس کے زیر سایہ مختلف فرقوں کے مسکن یکجا بیٹھے ہیں۔ اور شیوخ سنی، مقلد غیر متقدم احمدی غیر احمدی سب مل کر قوم مسلمانان کی ذہنی اور مادی ترقی کی تہابہ سوچنے اور مشترکہ منزلت غصود کی طرف بڑھنے کی کوشش کرتے ہیں۔

میں گزشتہ اجلاس کانفرنس منعقدہ مدراس میں جولائی ۱۹۵۹ء میں ہوا تھا، شریک تھا۔ اس صوبے میں وہ جلسہ سلسلہ تعلیم کے حل کرنے کی کوشش کا گویا آغاز تھا۔ اس کا نتیجہ ہوا کہ آپ نے انجمن تعلیم مسلمان جنوبی ہند کی بنیاد ڈالی۔ اس کے بعد وقتاً فوقتاً آپ کی انجمن تعلیمی کے جلسے ہوتے رہے اور یہ انجمن مختلف قسم کے مفید کام سرانجام دیتی رہی اس نے مسلمان طلبہ کو وظائف دینے کے لئے چندہ جمع کیا تاکہ وہ اپنی تعلیم جاری رکھ سکیں۔ اس نے کئی نئے مدرسے قائم کئے اور اپنی تعلیم گاہوں کو تقویت دی یہ انجمن کئی دفعہ گورنمنٹ کو مسلمانوں کی تعلیم کے مسائل کی طرف اور خاص کر پاکستان کی تعلیم کی طرف توجہ دلاتی رہی۔ مدرسہ اعظم مدراس جس میں پہلے انٹرنس کے درجہ تک تعلیم ہوتی تھی اسی کانفرنس کی تجویز کی بدولت اور بعد میں آپ کی انجمن کے مسلسل اصرار سے بی اے تک کی تعلیم دینے والا کالج بن گیا۔ بلکہ ایک مرتبہ اسے گھٹا کر ایف اے تک کی پڑھائی والا کالج بنانے کی تجویز ہوئی تھی مگر آپ کی انجمن اس تقرر کو رد کرنے کے لئے کامیاب ہوئی۔ ایک اور مدرسہ ہیرس اسکول نامی پہلے عیسائی مشنریوں کے ہاتھ میں تھا اور پھر سرکاری مدرسہ ہو گیا تھا۔ اسے بھی آپ کی انجمن نے اپنے ہاتھ میں لے لیا۔ اور انجمن کے سپرد ہونے کے بعد اس میں معقول ترقی ہوئی ہے۔ غرض آپ کی انجمن کے کارنامے یہ ظاہر کرتے ہیں کہ یہ استقلال کے ساتھ برابر بڑھتی رہی ہے گو اس کی رفتار ترقی کسی قدر سست رہی ہے اور بہر حال جو کام اس نے انجام دیا ہے اس کے لئے مبارک باد کی مستحق ہے۔ گرچہ ہماری قوم کی بے شمار ضرورتوں کے لحاظ سے جو کچھ ہوا ہے کم ہے۔ اس داد میں آل انڈیا کانفرنس بھی یہ طور پر حصہ دار ہے۔ آپ کی انجمن کا قیام اور اس کے قیام سے جو فوائد تعلیم مسلمان جنوبی ہند کو پہنچے ہیں وہ کانفرنس کے مفید ہونے کی بہترین شہادت ہیں۔

جب کانفرنس یہاں پہنچے پہلے آئی۔ اس وقت مسلمانان صوبہ مدراس کی جو حالت تعلیم کے بارے میں تھی اس کا اندازہ آپ کو فقرات ذیل سے ہو سکے گا جو مسٹر جسٹس باڈم آر جہانی کے پرمغز خطبہ صدارت سے لئے گئے ہیں جو انھوں نے سانسہ ۱۹۵۹ء کی کانفرنس کے صدر کی حیثیت سے پڑھا۔

”پبلک ابتدائی مدارس میں مسلمان لڑکوں کی تعداد مت دن ہزار سات سو چار ہے (۱۰، ۵۷، ۵۸) مگر یہ تعداد لوئر، ذوی درجہ میں جا کر یک دم ایک ہزار پانچ سو انتیس (۱۵۲۹) رہ جاتی ہے۔ بی اے کی ڈگری صرف گیارہ آدمیوں نے لی۔ ڈاکٹری۔ انجینیری اور معنی کے امتحان میں ماسٹر کی ڈگری والوں میں ایک بھی مسلمان نہ تھا۔ تو یورسٹی کے کینیڈر سے معلوم ہوتا ہے کہ ساری یونیورسٹی میں جس میں میو، تراذکور حیدر آباد بھی شامل ہیں۔ سات ہزار دو سو تیس (۲۳۰۶) گریجویٹ ہیں جن میں صرف ساون (۵۱)

مسلمان ہیں۔ اور ڈاکٹری میں ڈیڑھ سولہ سنٹیٹ امتحان پاس کرتے والوں میں فقط سات مسلمان۔“

مندرجہ بالا اعداد کا مقابلہ اگر حال سے کریں تو معلوم ہوتا ہے کہ کانفرنس نے جو بیداری پیدا کی اور اس کے بعد آپ کی انجمن اس کوشش میں مشغول رہی۔ اس کی بدولت اس سوہیہ کے ثانوی مدارج میں طلبہ کی تعداد ۱۹۲۵ء میں نو ہزار تین سو تیس (۹۳۲۰۳) تک پہنچ گئی اور صیغہ آرٹس کے کالجوں میں ان کی تعداد دو سو ساڑھے نو (۲۹۷) مختلف پیشوں کے کالجوں میں پچپن (۵۵) ہو گئی وہ ورگاہیں جو مسلمانوں سے مخصوص تھیں دو ہزار نو سو چھیاسی تھیں۔ اور ان میں طلبہ کی تعداد ایک لاکھ تترہزار ایک سو ستاون (۱۷۳۱۵۷)۔ یہ بات مزید اعلیٰ ذن کی موجب ہے کہ تازہ ترین رپورٹ کی رو سے اس سے بھی زیادہ ترقی مسلمانوں کی تعلیم میں طرہ پرت ہوتی ہے۔ میں گورنمنٹ مدراس (وزارت تعلیم) کا ممنون ہوں کہ انکھوں نے مجھے تازہ اطلال میں ۱۹۲۵ء کی رپورٹ کی اشاعت سے پہلے ہم پہنچا دی ہیں۔ اسلامی درس گاہوں کی تعداد اب پندرہ ہزار چھتیس (۱۵۰۳۶) ہے اور ان کے طلبہ کی تعداد دو لاکھ اکیس ہزار چار سو آٹھ (۲۲۱۴۰۸) ہے اور سب شتم کی درس گاہوں کو ملا کر تعداد دو لاکھ بیس ہزار چھ سو تسی (۲۲۲۶۸۰) ہوتی ہے۔ گورنمنٹ محمدن کالج مدراس (سابق مدرستہ اعظم) میں جو غنوں کے لئے مرے اور علم کیم کی تعلیم کے لئے نئی لیبریری کی تعمیر ہوئی ہے۔ اس میں طلبہ کی تعداد پچپن ہے جن میں چھ طلبہ علم اردو درقاہی کی تعلیم جو نیری سے کی جماعت میں حاصل کر رہے ہیں۔ صیغہ آرٹس کے کالجوں میں مسلمانوں کی تعداد تین سو پچپن (۳۵۵) ہے جن میں پڑکیاں ہیں اور پیشوں کے کالجوں میں تترہزار ۳ مسلمان طلبہ ہیں۔ یہ اضافہ گو بہت غنیمت ہے، ہم مقابلہ منہ و صاحبان کے بعض ترقی یافتہ مسلمانوں کی ترقی کے لئے ادریہ ظاہر ہے کہ مسلمانوں کو تنجوں نے اس تعلیم کا آغاز نامساعد حالات میں شروع کیا بھی بہت سی ترقی کرتی باقی ہے۔ پیشتر اس کے کہ اپنے بہتہ تعلیم یافتہ ہموطنوں کے ساتھ پہلو پہلو چل سکیں، سی ضرورت کو ملحوظ رکھتے ہوئے آپ کی انجمن نے آل انڈیا کانفرنس کو اس مرتبہ پھر یہاں بلایا ہے۔ اور ذاتی طور پر میرے لئے یہ مقام سترت کی سلسلہ میں تحریک کے آغاز کے وقت بھی مجھے آپ سے مل کر کام کرنے کا موقع ملا۔ اور اب جب کہ آپ ایک نئے دور ترقی میں قدم رکھنے کو ہیں تو پھر آپ کی سوچ بچار کی رہبری میرے پرد ہوئی۔

حضرات۔ آپ نے جو کچھ اب تک کیا ہے۔ مقابلہ امتدائی مراد سمجھنا چاہئے بلکہ آپ کے صوبے کے ایک حصے یعنی مالابار میں تو گویا تعلیم اسلی معنوں میں ابھی شروع ہی نہیں ہوئی۔ مگر مالابار کا مسٹر ایک مستقل بگناہ بحث کا محتاج ہے اور میں اس کا ذکر بعد میں کر دوں گا۔ فی الحال عام مسئلہ تعلیم پر

بحث کرتے ہوئے میں یہ جتنا چاہتا ہوں کہ کم از کم ثانوی تعلیم میں چوں کہ آپ معتد بہ ترقی کر چکے ہیں۔ آپ کو اب سب سے پہلے تعلیم کی نوعیت میں ترقی کی فکر لازم ہے۔ ایک زمانہ تھا جب یہ سمجھا جاتا تھا کہ نوشت و خواندہ اور حساب سے معمولی واقفیت اور تھوڑی سی انگریزی جانتا حصول روزگار کے لئے اچھا خاصہ ذریعہ ہے اور اس قدر پڑھائی سے لوگ دفتروں میں کلارک چھوٹے مدرسوں کے معلم اور مختلف سرکاری محکموں میں ماتحت ملازموں کی حیثیت سے نوکری چل کر سکتے تھے۔ آپ گورنمنٹ سے استفادہ کرتے رہے ہیں کہ انھیں سرکاری ملازمتوں میں مناسب حصہ ملے۔ یہ دعویٰ بہت حد تک حق بجانب ہے نہ صرف بطور مرغیب تعلیم بلکہ سب پر بھی کہ ہر قوم کو حق ہے کہ ملک کے انضمام میں اپنا مناسب حصہ لے۔ مگر یہ یاد رہے کہ اگر آپ کا دعویٰ حق بجانب بھی مان لیا جائے اور گورنمنٹ آپ کو پورا وہ حصہ ملازمتوں میں دیدے جس کے آپ مستحق ہیں، تب بھی ہزاروں مسلمان ایسے ہوں گے جو تعلیم نگاہوں میں دس دس سال صرف کرنے کے بعد صرف بے روزگاروں کی تعداد میں ہر سال اضافہ کریں گے۔ اور اگر آپ کے ہاں تعداد طلبہ ترقی کرتی جاسے۔ جیسا کہ اغلب ہے۔ کہ ہوگا۔ اور آپ اپنی تعلیم کی نوعیت میں کوئی ترمیم یا اصلاح نہ کریں تو تھوڑے عرصہ تک بے روزگاروں کی تعداد ماکھوں تک پہنچ جائے گی۔ یہ ایک ایسا خوفناک مستقبل ہے کہ کوئی ملک اس کا خیال بنے فکری سے نہیں کر سکتا۔ لہذا اب ایسا وقت گیا ہے کہ آپ ایسی تعلیم پر توجہ دہیں جو رسمی نوشت و خواندہ اور عام واقفیت کے لئے ایک معمولی درجہ کی تحصیل پر ختم ہو جاتی ہے بلکہ آپ کو چاہیے کہ اپنے مدارس میں نصاب کو اس طرز پر بدلیں کہ طلبہ اپنی روزی آپ کمانے کے قابل ہو جائیں۔ خواہ انھیں کوئی سرکاری ملازمت ملے یا نہ ملے۔ میرے اس کہنے سے یہ نہ سمجھ لیجئے کہ میں اس امر کے حق میں نہیں ہوں کہ آپ گورنمنٹ کے دفتر سے کافی حصہ حاصل کریں یہ آپ کا حق ہے اور آپ کو اس پر مصر ہونا چاہئے۔ آپ نے ہمارا اپنی سب سے سی مجالس میں اس امر پر زور دیا ہے اور لازم ہے کہ آپ برابر زور دیتے رہیں جب تک آپ کو اتنا حصہ نہ مل جو سب سے جس کے آپ مستحق ہیں۔ مگر انہیں نہیں رہے ہیں یہ مشورہ آپ کو دینا اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ آپ کو اپنے پاؤں پر کھڑا ہونا چاہئے اور اپنی اقتصادی ترقی کے لئے زیادہ تر بھروسہ اپنے آپ پر کریں چاہئے آپ کو یہ سمجھنا چاہئے کہ جو شخص نوشت و خواندہ کے علاوہ کسی حرفت یا فن سے واقفیت رکھتا ہو وہ زندگی کی کشمکش کے لئے بقدر جس شخص کے ہنر استعداد رکھتا ہو ان دونوں دماغ میں سے صرف ایک دماغ رکھتا ہے۔ اس میں شک نہیں کہ گزشتہ تجربہ یہ ہے کہ جو سال مدرسے میں بسر ہوتے ہیں وہ آدمی لوگ تھوڑی سی کام کی یاد دہنکاری کے مطلب کا نہیں رہنے دیتے۔ مگر یہ قصور نوشت و خواندہ کا نہیں بلکہ اس

طریق تعلیم کا ہی جو مرقع ہے۔ اس ہمارے مدرسے ایسی تعلیم دینے رہے ہیں جس کا مقصد صرف قلم چلانے والے پیدا کرنا تھا۔ اور یہی ایک بڑا سبب اُس بے پروائی کا ہے جو زراعت پیشہ لوگوں کو تعلیم کے متعلق رہی ہے۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ تعلیم ہر دل عزیز ہو اور دور و نزدیک پھیلے اور اگر یہ مطلوب ہو کہ سب جماعتیں مع اُن لوگوں کے جو دیہاتی علاقوں میں رہتے ہیں اس سے فائدہ اٹھائیں تو لازم ہے کہ تعلیم کی نوعیت بدلی جائے اور ایسی صورت اختیار کی جائے کہ طلبہ ایسی طرز زندگی کے لئے تیار ہوں جو ان کے گرو پیشوں کے حالات کے لئے مناسب ہو۔ اگر وہ زراعت پیشہ لوگوں میں سے ہیں تو انہیں لکھائی پڑھائی اور حساب کے ساتھ زراعت کی تعلیم، اصولی اور عملی، دونوں طرح کی دی جائے۔ اگر وہ شہری باشندے ہیں تو نوشت و خواندہ کے ساتھ صنعت و حرفت سے انہیں بہرہ ور کیا جائے۔ آج کل اُن ممالک میں بھی جو تعلیم اور دولت دونوں کے اعتبار سے ہم سے زیادہ ترقی یافتہ ہیں۔ یہ طریق عمل موجود ہے۔ اس لئے ہماری موجودہ حالت میں اس قسم کی اصلاح کی ضرورت اور بھی زیادہ ہے۔ یورپ کے کئی ملکوں یعنی فرانس اور ڈنمارک میں نیز امریکہ میں زراعتی تعلیم کے متعلق نئے نئے تجربات کئے جا رہے ہیں۔ اور انگلستان میں دیہاتی تعلیم کے طریق میں تبدیلی سرعت کے ساتھ جاری ہے۔ سو بہ نتیجہ کی گورنمنٹ نے کچھ عرصہ ہوا اپنے محکمہ تعلیم کے دو تجربہ کار افسر یعنی مسٹر سینڈرسن صاحب اور مسٹر پارکسن صاحب کو اس غرض سے انگلستان بھیجا تھا کہ وہاں جا کر وہاں کی دیہاتی تعلیم کے طریقے مدِ حفظ کریں تاکہ پنجاب کو اُن کی حاصل کردہ اطلاع سے فائدہ ہو۔ اور تعلیم کے نئے طریقے اپناتے ہوں اختیار کئے جائیں۔ مسٹر سینڈرسن صاحب جو آج کل پنجاب میں قدیم مقام ڈارکر ہلک انٹرکشن میں اور اُن کے فاضل رفیق کار نے انگلستان سے واپس آکر ایک نہایت دل چسپ رپورٹ لکھی ہے۔ اور اس میں انگلستان اور پنجاب کی دیہاتی تعلیم کا مقابلہ کیا ہے۔ انھوں نے ہر بانی سے اپنی غیر معمولی رپورٹ کی ایک نقل منگلی مجھے عنایت فرمائی ہے اور میں چاہتا ہوں کہ کچھ اقتباسات اُس رپورٹ میں سے آپ کے سامنے پیش کروں تاکہ آپ کو معلوم ہو کہ انگلستان کے اُن دیہاتی مدارس میں جنہیں دونوں صاحبوں نے دیکھا۔ کیا کچھ ہو رہا ہے۔ وہ لکھتے ہیں۔

حرفت و صنعت سکھانے کے تجربے ہو رہے ہیں اور طریق عمل یہ ہے کہ مدرسے کے معمولی مضامین کے ساتھ اس تعلیم کو پوست کرتے ہیں۔ مثلاً ایک مدرسے میں ہم نے دیکھا کہ دست کاری سکھانے کے مرکز میں کپڑا بنانے کی تعلیم دی جا رہی ہے۔ جو کپڑا بناتے تھے رٹ کے اُس کا نقشہ نقشہ نویسی کے وقت میں بناتے تھے۔ اور کھڈی ترکھان کا کام سیکھنے کے وقت میں۔ بعض دوسرے مدارس میں جم سے

بچوں کو جلد سازی کرتے۔ ٹو کری بناتے۔ گلی برتن بناتے۔ بوتیاں بناتے اور دھات کا کام بناتے دیکھا۔ یہ بھی قابل ذکر ہے کہ دستکاری کے ساتھ باغ میں کام کرنا بھی سکھایا جاتا تھا اور لڑکے ہاتھ پہلانے کی چھوٹی گاڑیاں۔ شد کی کھیسوں کے چھتے اور درختوں پر لگانے کے چٹ بناتے تھے اور کہیں کہیں باغوں کی: ر بھی بناتے تھے۔ کہیں لڑکے ٹیفون اور بجلی کی گھنٹیاں بنانے میں مصروف تھے اور کہیں گھر کے اسباب کی مرمت کا کام سیکھتے تھے۔ درمید کی کرسیوں کی مرمت کرتے تھے سکھانے والوں کا مقصد یہ تھا کہ انھیں کارآمد آدمی بنا کر مدرسے سے باہر بھیجیں۔

میرزا خیل جو کہ مندرجہ بالا فقرے کے آخری دو لفظ اس تخیل کو نہایت عمدہ پیرایہ میں پیش کرتے ہیں جو ہمیں اس ملک کے نوجوانوں کی تعلیم کے متعلق غور فاعل چاہئے۔ ہمیں لازم ہے کہ ہم انھیں کارآمد آدمی بنائیں جو مدرسے سے گھر واپس جائیں تو پہلے ماں باپ کے گھر میں راہ ہوں پھر جب اپنی علاحدہ زندگی شروع کریں تو اپنے گھر والوں کو آرام دہ اور خوبصورت بنائیں غرض ایسے آدمی ہوں جو اپنے غریبانہ مسکن میں مفیدت ہو کر اس ذریعہ سے اپنے ملک کے مفید اور کارآمد ثابت ہوں۔

مستر سینڈرسن اور مسٹر پکنسن اس بات کا ذکر کرتے ہوئے کہ سکول کے ساتھ باغ لگانے اور کھیتی باڑی کرنے کے شوق کو انگلستان میں آج کل کس قدر اہمیت دی جا رہی ہے۔ یہ بیان کرتے ہیں:

گزشتہ جنگ کا ایک نتیجہ یہ ہوا کہ فن باغبانی مدرسے کے مضامین میں شامل ہو گیا۔ یوں تو ۱۹۱۴ء میں بھی مدرسے کے ساتھ باغ وجود میں آ گیا تھا۔ چوں کہ چند سرگرم معلم اور سیکڑا اس خیاں کے حامی تھے اور کہیں کہیں اس سے اچھے نتائج بھی پیدا ہوئے۔ مگر جو عمومیت اب تک نہ تھی جب اب دوز کشیتوں کے ذریعہ سے جہازوں کا راستہ مسدود ہو گیا۔ اور باہر سے میوے اور ہنری کی آمد بند ہوئی تو ملک کو ضرورت پڑی کہ زمین کا ہر ٹکڑا جس میں زراعت ہو سکے اس میں باغ لگایا جائے۔

بڑے فوسب جنگ میں مصروف تھے۔ اس لئے ان نئے باغوں کی خدمت بچوں کے سپرد ہوئی۔ بلکہ کم ہزاروں باغ پیدا ہو گئے۔ اور ان کے ننھے خادم اچھے خاصے کامیاب باغبان بن گئے جنگ سے ختم ہوئے پر تعلیم کی انتظامی جماعت نے فن باغبانی کی اہمیت بحیثیت تعلیم کے ایک مضمون کے طور پر اس کی اور انھوں نے یہ بھی محسوس کیا کہ جنگ کے زمانہ میں تو لڑکے ایک غرض خاص سامنے رکھ کر باغبانی کرتے تھے اور اس سے تعلیمی مطلب نہیں نکلتا تھا اس لئے انھوں نے باغبانی کے متعلق معلم کا رویہ نگاہ بدلنے کی کوشش کی ۱۹۲۱ء و ۱۹۲۶ء کے درمیان مدرسہ کے باغ کا مقصد بہت کچھ بدل گیا۔

ابتدا میں تو باغ میوے اور ہنری پیدا کرنے کے لئے لگائے جاتے تھے۔ مگر ۱۹۲۳ء میں اکثر اچھے مدرسوں میں وہ دیہاتی لیور پٹری بن گئے۔ یعنی جو کام سائنس کی تعلیم میں لیور پٹری سے لیا جاتا ہے جہاں طبیعت اور

علم کیمیا کے تجربے ہونے ہیں۔ سچ مدرسے کے باغ سے لڑکوں کی عقل و مافی و اخلاقی نشو و نما کا کام لیا جائے گا۔

سابقہ سستے آپ کو معلوم ہو گا کہ دیہاتی تعلیم انگلستان میں کس راستے پر چل رہی ہے۔ جو خیالات اور ظاہر کے لئے ہیں وہ ہمارے لئے بالکل نئے ہیں۔ بلکہ ہمارے ملک کے بعض حصوں میں خاص کر پنجاب میں ان کا تصور اس آغاز ہو چکا ہے۔ مگر فرق یہ ہے کہ انگلستان میں اگر یہ فیصلہ ہو جائے کہ مدرسے کے ساتھ باغ پونہا چاہئے تو ہزاروں باغ پیدا ہو جاتے ہیں۔ مگر ہماری کوشش کہیں کبھی چھوٹے پیمانے پر تجربے کے طور پر آغاز کرتے تک محدود رہ جاتی ہے۔ مجھے اپنے دوست سر تھیوڈور رسلین صاحب کا ایک قول بہت پسند آیا۔ جب میں ان سے انگلستان میں ملا جس زمانہ میں کہ وہ علی گڑھ کالج کے پرنسپل کے عہدے سے مستعفی ہو کر اپنے وطن کو واپس گئے تھے۔ انھوں نے کہا کہ ہندوستان میں ہمارا تعلیمی باس ان اتر سے ہونے کیڑوں سے بڑھتا ہے جنہیں انگلستان کا محکمہ تعلیم بیکار سمجھ کر بھینک دیتا ہے یعنی جب کوئی تجربہ کار یہاں کے ساتھ انگلستان میں چل رہا ہوتا ہے۔ اس وقت ہم اس کی طرف مائل نہیں ہوتے۔ لیکن جب انگلستان ترقی کرے گا تو کسی اُس سے بہتر تدبیر پر عمل شروع کرنا ہے تو ہم اُس کے پرانے طریق پر پلٹنے لگتے ہیں۔ حالانکہ آج کل کے زمانہ میں جب قوموں میں باہم مقابلہ ہو تو ہم کیوں کریں گوارہ کر سکتے ہیں کہ وہ قوموں کے پیچھے رہیں۔ ہمیں چاہئے کہ دوسرے ممالک کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کے ساتھ ساتھ اللہ میں درویشی اور شرمی دونوں ٹھہرے۔ بادی کی تعلیم کے نئے نئے اور ترقی یافتہ طریق استعمال کریں۔

مکن سنہ کہ یہ کہا جائے کہ اس ملک میں بشیر مدرسہ تعلیم کے زیر اثر ہیں اور امداد کی شرائط و سلیم کئے جاسکتے کے قواعد کے پابند ہونے کے باعث کوئی ایسی ترقی نہیں کر سکتے جس پر محکمہ تعلیم اپنی نہایت تبت نہ کر دے۔ یہ درست ہو مگر یہ یاد رکھنا چاہئے کہ انگلستان میں بھی سرکاری انسپکٹر اکثر اس پر نگاہی کا حق رکھتے ہیں۔ وہ نگرانی مفید بھی ہوتی ہے۔ ہم یہاں بھی یہ توقع رکھتے ہیں۔ کہ ہر تعلیمی منصوبہ کی مخالفت نہیں کرے گا اور اگر ملک اس قسم کی اصلاحوں کی جن کا ذکر اوپر آیا ہے وہ درست کو تسلیم کرے گا تو ہمت کی توجہ کی طرف مبذول کرے گی اور اپنے انہیں کی معرفت دوسروں کے ذریعہ وزارتوں کو اس طرف متوجہ کرے گی تو ایسی تدبیریں جن کی خواہش ہو آسانی سے عمل میں آسکتی ہیں۔ کسی قوم کے لئے کوئی ممانعت نہیں ہے کہ اگر وہ چاہے تو ایسی درس گاہیں بنائیں جو ہر قوم کے لئے فائدہ مند ہوں اور ان کے ذریعے سے

تعلیم کے جدید طریقوں کے مفید ہونے کا ثبوت دے۔

اعلیٰ تعلیم کی طرف آئیں تو معلوم ہوگا کہ اس میں مسلمانوں کی حالت ثانوی تعلیم سے بھی زیادہ کمزور ہے۔ مسلمانوں کی تعداد صیفہ آرٹس کے کالجوں میں بنگالہ دوسری قوم کے ان صوبوں میں بھی کم بحسن کی نسبت یہ گمان ہے کہ وہاں وہ خاصی ترقی کر رہے ہیں۔ مثلاً پنجاب اور صوبہ بجات متحدہ میں بحساب فی صدی وہ کالجوں میں نہ پنی آبادی کے تناسب میں نہ ان کی تعداد دوسری قوموں کی رفتار ترقی کے مقابلہ میں کافی بھیجی جاسکتی ہے۔ عام طور پر ان کے افلاس کو اس حالت کا ذمہ دخیال کیا جاتا ہے۔ لیکن بلکہ غلط ہے کہ اور بھی اسباب ان کے اعلیٰ تعلیم میں پیچھے رہنے کے ہوں مگر اس میں شک نہیں کہ ناداری سب سے بڑی وجہ ہے۔ لیکن اب تو یہ ممکن نہیں کہ ہم ہاتھ پر ہاتھ دھر کے بیٹھے ہیں اور کہیں کہ جب تک قوم کی مالی حالت بہتر نہ ہو جائے۔ ہیں انتظار کرنا چاہئے۔ بلکہ علمی اور عقلی ذرائع فوراً تلاش کر کے چاہئیں۔

مدت ہوئی تجربہ سے یہ ثابت کر دیا تھا کہ نادار مگر موثر یا طلبہ کو وظائف دینا قوم کی تعلیم پورے کرنے کے لئے مفید ہے۔ خود سرکار نے تعلیم مسلمانان کے ابتدائی مراحل پر اس ذریعہ سے کام لیا۔ چنانچہ ملکہ وکٹوریہ آں جہانی کے جشن جوبلی کی یادگار میں مسلمانوں کے لئے مختص وظائف بنام جوبلی وظائف قائم کئے گئے تھے۔ مگر وہ ایک خاص مدت تک رہے۔ اور اب عملی طور پر مدت شد ذوالی نے وظائف ہوں گے جو مسلمانوں کے لئے مختص ہوں جن میں سرکاری عسکریوں میں یہ خیال موجود ہے کہ کسی ایک قوم کو خاص وظائف دینا دوسری قوموں کے اذاد کے ساتھ نا انصافی ہے۔ مگر مجھے اس رائے سے اتفاق نہیں۔ ہر حکومت کا یہ مقصد ہونا چاہئے کہ باشندگان ملک کا کوئی حصہ گزندہنی شہر کے اعتبار سے پستی میں ہو۔ اور ترقی کی چٹی گاڑی میں رہے۔ اس کی طرح اقلیت ہو تو اس کی ترقی کے لئے کوشش کرے۔ جنوبی ہند کے مسلمانوں کو اس قسم کی ادا کی ضرورت ہے۔ اور گورنمنٹ مدرس کو اس طرف متوجہ کرتے رہے ہیں۔ مجھے امید ہے کہ گورنمنٹ آپ کی مدد پر توجہ کرے گی۔ مگر آپ کو یہ یاد رہے کہ اگر گورنمنٹ آپ کے دعوے کو تسلیم کرے۔ اور آپ کو معقول امداد مصارف تعلیم کے لئے دے دے تب بھی آپ کی اپنی کوشش کی ضرورت باقی رہے گی۔ مسلمان حاجت مند عہدہ کی تعداد غیر معمولی طور پر بڑی ہے۔ اور آپ کو غیر معمولی ذمہ داری کے لئے غیر معمولی قربانیوں کی ضرورت ہے۔ جب مسلمان جنوبی ہند کی تعلیمی ترقی کی نذر آت لوگوں کے ڈال اور وظائف دینے شروع کئے تو آپ نے قوم کو صحیح راستہ کی طرف بٹھایا۔ مگر آپ تھوڑی

دور پس کر رہ گئے۔ آپ کی انجمن ہر سال کچھ وظیفہ نادر طلباء کو دیتی رہی ہے۔ مگر ضروریات کے لحاظ سے ان وظائف کی تعداد بہت قلیل ہے۔ ہر اس جیسے بڑے صوبے میں چند ہزار روپیہ سال سہ ماہوں کے وظیفوں پر خرچ کرنا ایک بے جیسا کہ کسی ایسے مرلہ کو جس کے واسطے ڈاکٹر کے ایک اونس دوائی تجویز کی ہے۔ آپ ایک ڈرام کی مقدار میں دوائی مہیا کر دیں۔ جب ہم مرض سے بھی واقف ہیں اور اس کی دوائی سے بھی اور یہ بھی یقین رکھتے ہیں کہ دوا مفید ہو تو خلاف عقل ہے کہ ہم دوا کی مقدار کے متعلق متا ہی کریں۔ اور جتنی دوا سہی وہ مہیا نہ کریں خواہ کتنی ہی خرچ کیوں نہ ہو۔ جو روپیہ تعلیمی کاموں میں صرف ہوتا ہے وہ بے کار نہیں ہوتا اور مجھے یقین ہے کہ اگر آپ کی تحریک روپیہ جمع کرنے کے لئے باضابطہ اور مسلسل طور پر مصروف کار رہے۔ تو آپ کو زیادہ خاطر خواہ آمد و مسمل ہوں گے۔ ادر جو کچھ آج تک آپ کر سکے ہیں اس سے زیادہ کام ہو۔ مسلمان طلبہ کے لئے امداد صرف صیفہ آرٹس کے کالجوں ہی میں درکار نہیں۔ بلکہ مفید مشین ڈاکٹری اور انجینیری میں امداد کی اور بھی زیادہ ضرورت ہے۔ ان فنون کے جاننے والے نری علمی تسلیم سے زیادہ آمدنی حاصل کر سکتے ہیں اور اپنے ملک اور قوم کے لئے زیادہ کارآمد ہو سکتے ہیں۔ ان فنون کے حاصل کرنے پر محض علمی تحصیل سے زیادہ صرف آتا ہے۔ لیکن جو فوائد ان سے حاصل ہو سکتے ہیں ان کے ی طے سے وہ صرف برداشت کرنے کے قابل ہے اور جہاں کوئی موتمار طالب علم اپنے مصارف خود نہ ادا کر سکے تو اس کی قوم پر واجب ہے کہ وہ اس کی مدد کرے۔ ہر صوبہ میں ایک سرمایہ ایسا مونا چاہئے جس سے لائق طلباء کو یہ وہ ملک میں ایسے مفادین کی تحصیل کے لئے بھیجا جائے جن کے لئے رٹس کی معومات یا صنعتی کاری کی درکار ہیں کیوں کہ ان چیزوں کے بغیر کسی قوم یا ملک کے لئے اس زمانہ میں جدید ترقی کی رفتار کے ساتھ ہم قدم رہنا ممکن نہیں۔ آپ اندازہ نہیں کر سکتے کہ ہمارے ہاں اعلیٰ تعلیم اور مکمل تربیت کے ہوئے فوجوان کثرت سے موجود ہوں تو ہماری ترقی کی رفتار کس قدر تیز ہو سکتی ہے۔ جاپان کے حالات سے آپ سب واقف ہیں کہ کیوں کہ نصف صدی سے کم عرصہ میں وہ ملک کہاں سے کہاں پہنچ گیا ہے۔ یہ اس کے ہمت ور باشندوں کی ذکاوت کا نتیجہ ہے۔ ان کی کثیر تعداد یہ سہ سے متحدہ امریکہ اور دیگر ممالک غیر میں پھیل گئی ورنہ ان کے ہاں جو کچھ سیکھا جاسکتا تھا سیکھ کر وہ اپنے وطن میں آئے اور جاپان کی زندگی پر ثروت اور برطانت بنادی۔ اس محنت کا ثمر یہ ملا کہ اب وہ یہ دیکھ کر خوش ہوتے ہیں کہ ان کا وطن ایشیا کے ایک دور افتادہ گوشے کی ایک معمولی طاقت کے درجے سے ابھر کر دنیا کی سب سے طاقتور و ترقی یافتہ قوموں کی صف اول میں موجود ہے۔

وظائف کے سرماٹے کا ذکر کرتے ہوئے خالی زفائدہ نہ ہوگا۔ اگر بعض وسائل کا بھی ذکر کیا جائے
جن سے سرمایہ ہم ہو سکتا ہے۔ آپ کی انجمن نے اس قسم کی دیگر مجلس کی طرح یہ وعدہ تو اچھا کیا لا تھا
کہ جو غریب طلبہ آپ سے امداد لیں۔ وہ رقم امداد کو اپنے ذمے قرض حسنہ سمجھیں اور جب خود برسرکار
ہو جائیں اور پچاس روپے ماہوار یا اس سے زیادہ کم لگیں تو قسطوں سے قرض حسنہ ادا کریں
تاکہ اس سے ان غریب بھائیوں کو مدد مل سکے۔ جو اسی تکلیف میں مبتلا ہیں جس میں وہ خود ایک
زمانے میں تھے۔ مجھے معلوم ہو ہی کہ جو لوگ آپ سے وظائف پانے کے بعد ملازمت میں داخل
ہو چکے ہیں۔ ان کی تعداد ڈیڑھ سو سے زیادہ ہے۔ ان میں سے بعض تو اپنا قرض حسنہ یا قسط ادا
کر رہے ہیں مگر بعض ابھی اس طرف متوجہ نہیں ہوئے۔ میں ان سب صاحبان سے جو اپنے اس
بوجھ سے سبکدوش نہیں ہوئے پُر زور درخواست کرتا ہوں کہ انہیں خواہ اپنی ضروریات کم کرنی
پڑیں۔ وہ اپنے غریب بھائیوں سے ہمدردی کریں۔ کیوں کہ وہ سب سے زیادہ اس درد کو
محسوس کر سکتے ہیں کہ ایک طالب علم پڑھنے کا خواہشمند ہو مگر داری کی وجہ سے پڑھ نہ سکے۔
ایک دور ذریعہ جس سے آپ کی انجمن اپنی آمد میں کچھ اضافہ کر سکتی ہے۔ وہ ممبروں کی تعداد کا
بڑھانا ہے۔ مجھے معلوم ہوا ہے کہ اس کے ممبروں کی تعداد کچھ عرصہ پہلے پانچ سو ساٹھ تھی مگر قسٹوں
ہے کہ اس تعداد میں ترقی معکوس ہوئی اور اب اس کے نصف کے قریب ممبر اس لئے کم ہو گئے
ہیں کہ انہوں نے سالانہ چندہ کی قلیل قسم دیر سے ادا نہیں کی تھی۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ ہم میں
یہ نقص ہے کہ جو فرائض اپنے ذمہ لیں ان کو مسلسل ادا نہیں کرتے بالکل ممکن ہے کہ ہمارے افراد میں
مسلسل سرگرمی نہ ہونے کے سبب سے یہ کوتاہی ہوئی ہو اور یہ بھی ممکن ہے کہ خود ہمارے محض جن
ذمے چندہ وصول کرنے کا کام تھا کچھ وقت کے لئے سو گئے ہوں اور اس طرح بقایا بہت سا
جمع ہو گیا ہو۔ دونوں میں سے خواہ کوئی سبب ہو لیکن یہ ظاہر ہے کہ ہماری حالت ایسی نہیں کہ ہم
اس پر صابر رہیں۔ لازم ہے کہ ہمارا ہر رکن جس کا نام اب زیب فہرست ہے آج ہی فوراً یہ کوشش شروع
کرے کہ اس مفید انجمن کے لئے اپنے دوستوں میں سے ممبر بنائے تاکہ اتنا تو ہو جائے کہ ہم اس
سال کے اجلاس سے منتشر ہونے سے قبل کچھ نہیں تو ایک ہزار کی تعداد تو اس تعلیمی انجمن کے ارکان
کی دیکھ لیں۔ اب چاہئے یہ حضرات نے ممبر ہوں یا ان میں وہ پڑا ہے بھی دوبارہ شامل ہو جائیں
جو چندہ ادا کرنے کے سبب باہر چل گئے تھے۔ اس طرح نہ صرف کارکن اصحاب کی تعداد میں محفول خزانہ
ہو جائے گا بلکہ انے آدمیوں کی دل چسپی آپ کے مقصد کے ساتھ پیدا ہونے سے آپ بہت سارے

جنگ کر سکیں گے اور بہت سے فائدے سکیں گے۔

کچھ عرصہ ہوا ہمارے دوست آنریبل مسٹر ہارون جعفر صاحب ممبر کونسل آف اسٹیٹ نے ایک بہت مفید تجویز پیش کی تھی جس کے عمل میں آنے سے ہمارے تعلیمی سرمے میں بہت تقویت آسکتی ہے وہ یہ چاہتے ہیں کہ امپیریل بینک آف انڈیا اور اس کی شاخوں میں جہاں کہیں ایسے مسلمانوں کی قوم بہت اہمیت جمع ہو جن پر وہ اپنے مذہبی اعتقادات کی وجہ سے سود نہیں لیتے تو جو رقم اس سود کی وہیں بینک میں جمع رہتی ہے اور بینک جن اغراض کے لئے چاہے اسے صرف کرتا ہے۔ وہ مسلمانوں کی تعلیمی جماعتوں اور درس گاہوں کو دے دی جائے تاکہ اس سے مسلمانوں میں تعلیم بڑھے۔ ملک کی مختلف انجمنیں اس مطالبہ کی تائید کر رہی ہیں۔ ہماری کانفرنس اور آپ کی انجمن کو بھی چاہئے کہ ممکن ہو تو اس کی تائید کے لئے کریں۔ میرے خیال میں اگر کافی اصرار نہہرہ دستان کے مختلف حصوں سے اس استدعا کے متعلق کیا گیا تو گورنمنٹ اس معقول تجویز کو منظور کرے گی۔ گورنمنٹ و ایک دوسلوک اس تجویز کے بارے میں ہیں۔ مگر مسلمانان ہند کو چاہئے کہ وہ اس شکوک کو رفع کر دیں۔ اور گورنمنٹ کو اطمینان دے دیں کہ شکوک کچھ بے بنیاد نہیں ہیں گورنمنٹ کو ایک ہمیشہ یہ ہے کہ ممکن ہے کہ وہ مسلمانوں کی خیال سے خود سود لینا پسند نہیں کرتے شاید اس بات کو بھی پسند نہ کریں کہ اسلامی خیراتی کام میں سود سے متمتع ہوں۔ میں یہ سمجھتا ہوں کہ ممکن ہے کہ کچھ لوگ اس انتہائی درجے تک جائیں۔ مگر اغلب ہے کہ بیشتر حصہ ان اصحاب کا یہ تسلیم کرے گا کہ جب انھیں موجودہ صورت میں سود کی رقم سے بچہ سود کا نہیں رہتا اور وہ بینک سے نہیں پوچھتے کہ وہ کس مصارف میں جاتا ہے تو انھیں اس پر کیا اعتراض ہو سکتا ہے کہ بینک ان کی وہ رقم ان کے غریب مسلمان بھائیوں کی مدد کے لئے اسلامی انجمنوں اور تعلیمی کاموں کے لئے خرچ کر دے جو قلت سرمایہ کی وجہ سے مبتلائے فاقہ کشی ہیں۔ اگر آپ کی انجمنیں پوری طرح کوشش کریں ورنہ صاحبوں سے میں جن کی نسبت معلوم ہوتا ہے ان کی رقم بینک میں با سود رکھی ہوئی ہے تو عجب نہیں کہ بہت سے لوگ تحریر دیدیں یا دستخط کر دیں کہ انھیں کچھ اعتراض نہیں۔ مگر قوم سود تعلیمی انجمنوں کو مل جائیں۔ ایک اور احتمال جو گورنمنٹ کو ہے وہ یہ ہے کہ ممکن ہے کہ انجمنیں روپیہ لینے کی امید سے ایسی سرگرمی دکھائیں کہ ان مسلمانوں کے پاس بھی پیسے جو انہی سے شدہ رقم یا بینک سے سود لینے ہیں ورنہ ہر باؤ ڈالیں کہ قہر بھی سود کی رقم انجمنوں کو دیدا اور اس کا فائدہ ہو کہ وہ بینک میں روپیہ رکھنا بند کر دیں اس خیال سے کہ سود کی رقم سے وہ اس دباؤ کے سبب خود مر ہو جائیں گے۔ میرے خیال میں ایسی بات کا کوئی واقعی خطرہ نہیں۔ اول تو انہیں گئے و گئے

ایسے نامعقوں نہیں ہوں گے کہ ان لوگوں سے جو بنکوں سے سود خود لے رہے ہیں یہ کہیں کہ سود کی رقم میں سے ڈالو اور اگر کوئی ان سے کہے بھی تو وہ مانتے کیوں لگے ہیں۔ پس سرکار کو یہ خطرہ نہیں ہوتا چاہیے کہ ایسی رقوم کے بنک میں آئے ہیں کہی آجائے گی۔ مجھے یہ دیکھ کر مسرت ہوئی کہ جنوبی ہند کی انجمن تعلیمی نے اس اہم مسئلہ کی طرف توجہ کی ہے اور امید ہے کہ وہ باقاعدہ کوشش کرے گی کہ جنوبی ہند میں مسلمانوں کی رائے کو اس معاملہ کے متعلق ایک مرکز پر لائے اور پھر گورنمنٹ تک مسلمانوں کی مجموعی رائے پہنچائے۔ یہ سن کر آپ خوش ہوں گے کہ شمالی ہند میں لاہور کی مشہور انجمن "حمایت اسلام" بھی اس مسئلہ پر غور کر رہی ہے۔

اس بارہ میں زیادہ تفصیل کے ساتھ بحث کرنے کی ضرورت نہیں کہ سرمایہ کیوں کفر اہم کیا جائے صرف یہ تاکید کافی ہے کہ قوم اگر چاہتی ہے کہ دماغی ترقی کے اعتبار سے وہ درجہ حاصل ہو جس کے بغیر اس کے لئے اپنی وہ اہمیت قائم رکھنی دشوار ہے جو اس وقت تک اسے حاصل ہو سکتی ہے تیار رہنا چاہئے کہ وہ اپنے آپ پر تعلیمی اغراض کے لئے بھاری شکیس لگائے۔ اس مضمون کو ختم کرنے سے پہلے بہت مختصر طور پر فیس کی رعایت کے مسئلے کا ذکر ضروری ہے۔ ابتدا میں جو ذریعہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے لئے اختیار کئے گئے تھے۔ ان میں فیسوں کی معافی یا نصف شرح فیس بھی تھی۔ اور یہ طریقہ صوبہ مدراس میں بھی ایک عرصہ تک مروج رہا۔ مگر اب عملاً بند ہو گیا ہے گو خاص صورتوں میں اور غریبوں کی سند پیش کرنے پر بعض لوگوں کو اب بھی نصف فیس پر پڑھایا جاتا ہے۔ آپ کی انجمن یہ مطالبہ کرنی رہی ہے کہ ایسی سند کا پیش کرنا خود داری کے خلاف ہے۔ اور سند کا پیش کرنا موقوف کیا جائے وہ رعایت جو پہلے دی جاتی تھی جاری رکھی جائے۔ اس میں شک نہیں کہ رعایت کی ضرورت ناخالص باقی ہے۔ درخت جو اس ضرورت کے جاری رکھنے پر ہوتا ہے اتنا زیادہ نہیں کہ گورنمنٹ کے لئے آپ کی اس درخواست پر عمل کرنا کچھ مشکل ہو۔ اس لئے امید ہے کہ وہ اس پر ہمدردانہ توجہ کرے گی۔ لیکن میں آپ سے یہ کہوں کہ خواہ گورنمنٹ آپ کی بات منظور کرے یا نہ کرے۔ آپ کو اس بات کے لئے تیار رہنا چاہئے کہ فیس کی رعایت میں رکاوٹ ہونے سے جو نقصان ہوا ہو اس کی تلافی غریبوں کی رعایت کے لئے بہم پہنچا کر دیں یا چھوٹے چھوٹے ذرائع سے دیں جن سے طلبہ فیس د کر سکیں۔

ناخالص ہم نوع عمر لڑکوں کی تعلیم کے مختلف پہلوؤں پر بحث کرتے رہے ہیں۔ اور اب انہوں کی تعلیم کچھ ذکر ضروری ہے جب سے آئینی اصلاحات شروع ہوئی ہیں اور قانونی کونسلوں میں توسیع ہوئی ہے۔ ان کی تعلیم کے مسئلہ کی اہمیت بڑھ گئی ہے۔ انتخابات کے موقع پر دانشمندانہ شرکت یا جو طریقے

سیاسی مسئلے اُس وقت پیش ہوتے ہیں اُن کے سمجھنے کی قدرت ممکن نہیں تاوقتیکہ عوام اتنے پڑھے لکھے نہ ہوں۔ کہ کم از کم اخبارات کے ذریعہ سے واقعاتِ عالم کے میلان کو سمجھ سکیں۔ علاوہ بریں وہ بالغ عمر کے لوگ جو پڑھ جاتے ہیں وہ اپنے روزمرہ کے معاملات میں بھی لکھتے پڑھنے کو مفید پاتے ہیں اس لئے ہندوستان کے مختلف حصوں میں بجا طور پر بنگا کی تعلیم پر زور دیا جا رہا ہے اور یہ مقام مسرت ہے کہ ہمارے صوبہ پنجاب نے اس بارے میں بہت سرگرمی سے سعی کی ہے۔ پنجاب کی سالِ رواں کی تعلیمی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ ۳۱ مارچ ۱۹۲۱ء کو پنجاب میں تین ہزار دوسو ساٹھ (۳۷۲۰) مدرسے بنگا کے لئے تھے جن میں پچاس ہزار چار سو بائیس (۵۰۴۲۲) طلبہ تھے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ درجہ دس پر سیڈنسی میں اس بارے میں پنجاب سے زیادہ کام ہو رہا ہے یا کم۔ مگر مسلمانوں کے متعلق یہ کہا جاسکتا ہے کہ جنوبی ہند کی تعلیمی انجمن کی رپورٹ سے یہ نہیں ظاہر ہوتا کہ اس پر کوئی خاص زور دیا جا رہا ہے اور ان لوگوں کو جنہیں اعلیٰ عمر میں لکھتے پڑھنے کی تحصیل کا موقع نہیں ملا اب اس سے مستفید کیا جائے۔ میری رائے میں آپ کو اس تعلیم کی ہمسا یہ قوموں سے زیادہ ضرورت ہے۔ اور میں آپ کو اس طرف خاص طور پر توجہ دلاتا ہوں۔ آپ کے مدرسوں میں جو معلم ہیں انہیں چاہئے کہ تعلیم کی اس شاخ کی اہمیت کو محسوس کریں اور اس کے کامیاب بنانے کے بہترین طریقے سوچیں۔ پنجاب میں جن ماہران فن نے اس مسئلہ پر غور کیا ہے۔ یہ مشورہ دیتے ہیں کہ ”بالغ عمر کے آدمیوں کو پڑھانے کے طریقوں میں نوعمر لڑکوں کی تعلیم کے طریقوں کی محض نقل نہیں ہونی چاہئے بلکہ جہاں تک ہو سکے بالغوں کی تعلیم ایسی ہونی چاہئے کہ جن چیزوں سے انھیں دلچسپی ہو۔ اور جو ان کے کام آنے والی ہوں اُن کے ذریعہ سے ان کو تعلیم دی جائے اور ہر ایک کو موقع دیا جائے کہ اپنے میلانِ طبع کے موافق اور اپنی پسند کی رفتار سے ترقی کرے گو یا ہر فرد کے لئے حتیٰ الوسع ایسی تعلیم ہونی چاہئے جو اُس کے لئے موزوں ہو۔ درہستہ و کاکام زیادہ تر شاگرد کی طبیعت میں شوق پیدا کرنا اور رہ نمانی کرنا چاہئے۔

لڑکوں اور بالغ آدمیوں کی تعلیم کی بابت اس قدر باتیں بیان ہو چکی ہیں۔ اب ضروری معلوم ہوتا ہے کہ کچھ مختصر سا ذکر تعلیم نسواں کا بھی کیا جائے۔ یعنی اس قدر سے یہ نہ مفہوم ہو کہ میں اپنے دوست آریل جسٹس سی سیان صاحب کے احاطہ تقریر میں مداخلت کر رہا ہوں۔ کیوں کہ تعلیم نسواں کے شعبہ کا فلسفہ کی عمارت اُن کے حصہ میں آئی ہے۔ اگر یہ خیال مان لیا جاتا تو یہ مضمون تو ایسا اہم ہے کہ میں اس پر بہت کچھ کہتا۔ یہ تو ہر شخص جانتا ہے کہ کوئی قوم اپنے پورے اور ترقی تک نہیں پہنچ سکتی جب تک اس کی آبادی کا نصف نسواں ذہنی اور جسمانی خودمانی کے لحاظ سے اعلیٰ درجہ حامل نہ کرے۔ ہندوستان میں

لڑکیوں کی تعلیم کی طرف سے گزشتہ سالوں میں بہت کچھ غفلت کی گئی ہے۔ خاص کر مسلمانوں میں۔ مگر پچھلے دس سالوں میں بہت سے کچھ زیادہ توجہ ادھر ہوئی ہے۔۔۔ اور ملک کے مختلف حصوں میں لڑکیوں نے اس بات کا ثبوت دیا ہے کہ وہ اعلیٰ تعلیم میں اور سائنس دانوں والے پیشوں میں بھی مردوں کے برابر قابلیت دکھا سکتی ہیں مگر بائیں ہمدان کی تعلیم کو گورنمنٹ سے نہ پیاس سے اس قدر امداد ملتی ہے جتنی لڑکوں کی تعلیم کو حاصل ہوا ہے وہ وقت آگیا ہے کہ تعلیم کی نوعیت اور مقدار دونوں کی ترقی کے مسئلہ کا مکمل جائزہ لیا جائے آپ لوگوں نے کانفرنس کا ایک جداگانہ شعبہ تعلیم نسواں کے لئے قائم کر کے یہ ثابت کیا ہے کہ آپ اس تعلیم کی اہمیت کو پوری طرح محسوس کرتے ہیں۔ اب یہ اس شعبے کے صاحبِ صدر کا کام ہو گا کہ وہ اس کی اشد ضرورت کا یقین بھی آپ کو دلائیں اور ان طریقوں کی بھی تفصیل بیان کریں جن کے مطابق اس تعلیم کی ترقی ہونی چاہئے مگر کسی دوسرے حصہ مضمون کی طرف جانے سے پہلے میں ایک دو باتیں اور کہنا چاہتا ہوں۔ اور وہ یہ ہیں کہ سیاسی اصلاحات نے عورتوں کے حقوق کے متعلق ایک بڑا تغیر پیدا کیا ہے اور اب انھیں ہندوستان قذافی مجالس کے انتخاب کے لئے رائے دینے کا حق حاصل ہو گیا ہے۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ یہ حق جو انھیں دیا گیا ہے کام میں لایا جائے اور وہ اپنے ملک کے مشوروں میں مناسب حصے لیں تو آپ کو چاہئے کہ تعلیم نسواں کے متعلق پُر زور تدبیریں اختیار کریں۔ اور جو خرچ، اب تک اس کے لئے آپ کرتے رہے ہیں اس سے بہت زیادہ خرچ برداشت کریں۔

اب میں ایک ایسے صیغہ تعلیم کی طرف آتا ہوں جسے مسلمان ہمیشہ خاص طور پر اہم سمجھتے رہے ہیں اور وہ مذہبی تعلیم ہے۔ اکثر یہ کہ جاتا ہے کہ ایک بڑی وجہ جس کے سبب سے ابتدا میں مسلمان جدید تعلیم سے الگ رہے۔ یہ تھی کہ اس میں مذہب کا خروشاں نہ تھا۔ آخر جب انھوں نے اپنے لڑکے لڑکیوں کو سرکاری مدرسوں میں بھیجا شروع کیا۔ تو وہ یہ چاہتے تھے کہ انھیں اپنے بچوں کو اوقاتِ مدرسہ کے بعد مذہبی تعلیم دینے کی اجازت دی جائے کہیں کہیں یہ اجازت مل جاتی تھی اور کہیں اس بنا پر انکار کر دیا جاتا تھا۔ کہ اس میں آسانی نہیں اس لئے وہ اس انتظام سے مطمئن نہ تھے پھر مسلمانوں نے قون دریں گاہوں کی بنیاد ڈالی۔ جہاں وہ مدرسہ کے وقتوں میں مذہبی تعلیم دے سکیں۔ یہ خیال بہت معقول ہوا اور اس کی بدولت نئی کامیاب اسلامی درس گاہیں ملک میں پیدا ہو گئیں۔ سب سے پہلے علی گڑھ میں ایک کامیاب مسلم کالج بنا جو اب مسلم یونیورسٹی کے درجے تک پہنچ گیا ہے اس کے بعد لاہور کا اسلامیہ کالج قائم ہوا۔ جو اب خاصہ بڑا کالج ہے اور اس میں سات سو کے قریب طلباء تعلیم پاتے ہیں۔ اسلامیہ کالج پشاور، ایک اور بڑی درس گاہ ہے جس نے تھوڑے عرصہ میں بہت سی ترقی کی ہے۔ کچھ عرصہ ہوا کہ لکھنؤ میں شیعہ مسلمانوں کے

فائدہ کے لئے ایک کالج قائم ہوا جو اچھی طرح چل رہا ہے۔ اس کے سوا اور بھی کالج ہیں۔ اور شاہی تعلیم کے بہت اچھے اچھے مدرسے ہیں جو ملک کے ہر گوشہ میں مسلمانوں کو تعلیم دیتے ہیں ان کی تفصیل کی میاں گنجائش نہیں۔ مگر میں اس قسم کی تمام درس گاہوں کے متعلق دو چیزوں سے بحث کرنا چاہتا ہوں۔ اول یہ کہ آیا انھوں نے اپنی ہستی کے مفید ہونے کا ثبوت دیا ہے یا نہیں۔ دوسرے یہ کہ آیا وہ اس مقصد کو پورا کر رہی ہیں یا نہیں جس کے لئے ان کی بنیاد لی گئی تھی۔

میری رائے میں ان درس گاہوں نے اپنے طریق پر بہت مفید کام کیا ہے۔ انھوں نے پہلے اُس ابتدائی تعصب کو دور کیا جو مسلمانوں میں جدید دنیوی تعلیم اور اُس کے میلان، وہ پرستی کے متعلق تھا۔ اگر یہ سچ نہ ہوئے تو ہم میں تعلیم یافتہ مسلمانوں کی ایک بڑی تعداد جو موجود ہے نہ ہوتی۔ اس کے علاوہ ایک اور کام جو مذہبی اور دنیوی تعلیم کو ملانے کے بعد ان درس گاہوں نے انجام دیا ہے یہ ہے کہ بہت سے ایسے طلبہ جنہیں سرکاری کالجوں میں جگہ نہیں ملتی ان کے زیر سایہ پناہ لیتے ہیں۔

پس اس میں تو شک نہیں کہ انھوں نے اپنے وجود کو کارآمد ثابت کیا ہے لیکن ان پر اور آپ قسم کی دوسری درس گاہوں پر جو ہندوؤں نے برہمنوں کی ہیں یہ اعتراض کیا جاتا ہے کہ ان کی وجہ سے وہ خلیج جو ان دو بڑی قوموں کے درمیان حائل ہے اور بڑی ہو گئی ہے۔ میں نے بعض ہندوستانی سب سے متعلق دانوں کو یہ کہتے سنا ہے کہ اگر قومی اتحاد قائم کرنا چاہو تو سب ایسی درس گاہوں کو بند کر دو۔ مگر میں اس رائے سے متفق نہیں۔ اس وقت اس بات کا محل نہیں کہ ان مختلف اسباب سے بحث کی جائے جو ہندوؤں کے موجودہ اختلافات کا باعث ہیں مگر میرا خیال ہے کہ یہ قومی درس گاہیں اگر سب کی سب کل بند کر دی جائیں تو اختلافات پھر بھی بڑھ جائیں گے۔ اگر کوئی درس گاہیں ایسی ہیں جن میں تعصب اور تنگ خیالی کی تعلیم دی جاتی ہو تو یقیناً وہ اُن طلبہ عموم پر جو اُن میں تعلیم پاتے ہیں مضر اثر کریں گی۔ مگر مسلمانوں کے کالجوں میں عموماً رد اداری اور باہمی بھرداری پر زور دیا جاتا ہے۔ ان کے دروازے

اصولاً اور عملاً ہندو طلبہ علموں اور ہندو استادوں کے لئے کھلے رہے ہیں۔ اور تلخی آمیز جذبات سے مبرا رہتے ہیں۔ اگر ان اصولوں پر قومی کالج چلائے جائیں تو ان سے کسی غمراہ کا اندیشہ نہیں۔ یہاں پر دست ان کی اس قدر مانگ ہے کہ انہی سول جو قابل غور ہے۔ وہ ان کے وجود سے تعلق میں رکھتے بلکہ یہ سب کہ زیادہ اپنی ہستی کا مقصد پورا کر رہے ہیں یا نہیں جو چیز عموماً مذہبی تعلیم کے نام سے نامزد کی جاتی ہے وہ اس نام کی مستحق نہیں کسی مذہبی کتب کا سبق دن میں ایک گھنٹے کے لئے پڑھنا دین مذہبی تعلیم نہیں کہلا سکتا۔ نہ ہی اس کو مذہبی تعلیم کہتے ہیں کہ کبھی کبھی اس قاعدے پر مجبور کی جا

کر دیا جائے کہ لب علم کا ہر کی مسجد میں جا کر نماز ادا کریں۔ علی گڑھ کالج کے کسی ایسے ہی قاعدے کی
حرف مرحوم اکبر الہ آبادی نے مندرجہ ذیل شعر میں اشارہ کیا ہے
نہ کتابوں سے نہ کالج کے ہر درس سے پیدا
دین ہوتا ہے نور گوں کی نظر سے پیدا

کس قدر سچی حقیقت ہے۔ جو ان چند لفظوں میں بیان کی گئی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ جس تعلیم کا ہماری
قومی درس گاہوں میں مذہبی تعلیم نام رکھا جاتا ہے۔ وہ صرف ایک طفل تلی ہے جس سے ایک طرف لڑکوں
کے ماں باپ اپنی ضمیر کو بدلاتے ہیں کہ ہم بچوں کو مذہبی تعلیم دینے سے سبک دوش ہو گئے اور دوسری
طرف کالجوں اور مدرسوں کے منتظم یہ سوچتے ہیں کہ اس طرح بہت سے بچے ہمارے ہاں کھینچ آئیں گے
جنہیں ان کے والدین اس تعلیم کے بغیر مدرسوں میں نہ بھیجتے۔ جہاں تک مجھے معلوم ہے ان درس گاہوں
میں کوئی خاص کوشش ذاتی مشائخ کے اثر سے لڑکوں کے مذہب کے سنوارنے کی نہیں کی گئی جس سے
کہ صحیح مذہبی شخصیات کے اندر پیدا ہوتا۔ اور مذہب ان کے رگ و پیہ میں اس طرح سرایت کرتا کہ ان کی
روزمرہ زندگی کے ہر واپود کا جزو بن جاتا۔ اگر یہ بات ہوتی تو ہمارے کالجوں کی کاپیٹ ہو جاتی۔ نہ
صرف مسلمان کالجوں سے بہتر مسلمان اور ہندو کالجوں سے بہتر ہندو پیدا ہوتے۔ بلکہ ہر مذہب کے بہتر
شہری ہر ایسے کالج سے نکلتے۔ یعنی وہ لوگ جو اپنے ہمسایہ کو اس کے حق سے محروم کرنا گناہ سمجھتے اور
بر تفریق مذہب اپنے ہم سے کی خدمت کرنا کارِ ثواب جانتے۔ ہماری مذہبی تعلیم مفید نتائج سے س لئے
خالی رہی ہے کہ یہی طور پر مذہبی پڑھائی کے باوجود نقطہ نگاہ دراصل دنیاوی رہا ہے اور کیا معلوم آؤ
کیا تعلیم صرف اس بات کے قائل رہے ہیں کہ ہری طور پر قواعد مذہبی کی پابندی کی جائے اور مذہب کا
موقع نہیں دیکھ کر کہ وہ نوجوانوں کے دلوں میں گھر کرے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ لفظ مذہب سے درگڑ
کر کے روح مذہب کی طرف توجہ کی جائے ۱۱۔ اس غلط اساس غروہ مذہبی کی جگہ جواب پیدا کیا جاتا ہے
تو حق مذہب دلوں میں پیدا کیا جائے تب ہم مذہبی تعلیم سے وہ فوائد پوری طرح حاصل کر سکیں گے۔ جو
اس کے اصل مقصود ہیں۔

مذہبی تعلیم سے ملتا جلتا ایک مضمون جس سے مسلمانوں کو خاص دلچسپی ہے۔ وہ ایشیائی زبانوں میں
عربی فارسی اور ہندوستانی زبان کی تعلیم ہے۔ یہ قدرتی طور پر عرب کی تعلیم کو اپنے دیکھتے ہیں۔ کیونکہ عرب
کی مقدس مذہبی کتاب اس زبان میں لکھی گئی ہے۔ عربی کا آپ کو شوق دیکھ کر سب میں بھی
آپ کی اکثر مذہبی کتابیں لکھی گئی ہیں۔ درس کی نظم و روش سری نہایت شیریں و بہتر تر ہے۔ ان کو

اُن لڑکوں کو مرد نہ بائیں سکھاتی تھی۔ وہ ایک دوسرے سے دوستی کرنا فرقہ بندی کے اختلافات کو نظر انداز کرنا اور اپنی نوع انسان کی خدمت کرنا سیکھنے میں بعض قسم کی سختیاں جھیننا بھی نہیں سکھایا جاتا ہے۔ اور ضرورت کے وقت اپنا کھانا خود پکانا اور اپنی ضروریات کے لئے خود منظم کرنا بھی سیکھ جاتے ہیں۔ اس لئے یہ طریق تربیت گویا ایک موثر ذریعہ تعلیم ہے۔ خاص کر اگر تعلیم سے یہ مرد ملی جائے کہ جو چیز ان ممکنات کو ظہور میں لائے جو انسان کے اندر پوشیدہ ہیں پس آپ کو اپنی تعلیم گاہوں میں اس تحریک سے پورا فائدہ اٹھانا چاہئے۔

حشرات! میں اب زیادہ آپ کی صیر آزماہی نہیں کرنا چاہتا اور اپنے اس خطبہ کو سیدہ ختم کرنا چاہتا ہوں۔ گو تعلیم کا مفہون اب وسیع ہے کہ میں یہ دعویٰ نہیں کر سکتا کہ میں نے اس کے سب پہلوؤں پر نظر ڈالی ہے تاہم اسے ختم کرنے سے پیشتر چند نقطوں میں باپلا قوم کی تعلیم کے بارہ میں کچھ عرض کرنا کا قصد ہے۔ کیا تھا اس کو پورا کرنا چاہتا ہوں۔ مئی ۱۹۲۱ء میں بمقام تیلی چری جو تعلیمی کانفرنس مسسٹون کی بنام کراہ کانفرنس ہوئی اس کے صدر ہمارے دوست مسٹر عبد المجید حسن صاحب تھے جو آپ کی کمیٹی استقبالیہ کے سرگرم سیکرٹری اور آپ کی تعلیمی انجمن کے ناظم ہیں انھوں نے تعلیم باپلا سے اپنے خطبہ صدارت میں بحث کی تھی۔ انھیں اس بارے میں مجھ پر فوریست حاصل تھی یعنی ان کو مذہبی حالت کا علم تھا۔ میں جو کچھ کہوں گا اس کا مقصود ان معومات پر مشتمل کرنا نہیں ہوگا۔ خواہ انھوں نے بیعت کی تھی۔ لیکن میرے اس مضمون کا تذکرہ اس خیال سے ضروری ہے کہ یہ اسلامی نقطہ نگاہ سے اہم ہے، اور بعض ہندوؤں سے یہ سہار ہندوستان کے لئے ایسی اہمیت رکھتا ہے جس کو ہم نظر نہ دینا کر سکتے۔ تو یہ باپلا کی آبادی دس لاکھ کے قریب ہے اور وہ ہلایار میں آباد ہے۔ احاطہ مدراس میں مسلمانوں کی کل آبادی کا ایک تہائی حصہ روم ہے جس علاقے میں یہ رہتے ہیں اسے جنوبی ہند کے خوب ترین علاقوں میں شمار کیا جاتا ہے اگر اس کو فردوس سے تشبیہ دیں تو اس کی یہ خوبی کس کی محنت کا نتیجہ ہے؟ انھیں جھکشی۔ نریب۔ پلاؤں کی مشقت نے وہاں یہ خوبصورتی پیدا کی ہے مگر وہ خود صرف فردوس کی حیثیت رکھتے ہیں جن کے پاس یہ رہ رہے۔ زمین اور نہ ہی وہ دولت تعلیم سے بہرہ ور ہیں۔ وہ ایسے فردوس ہیں جنہیں موردنی مزارع ہونے سے بھی حق نہیں۔ اور جیسا کہ حمید حسن صاحب نے اپنے خط میں بیان کیا تھا "لیکن جو جو عین جھکشی پرست حال سمجھی پاتی ہیں ان کی مشکلات ان سے بھی زیادہ ہیں کیوں کہ ان کے پاس بھی نہیں کہیں جھکشی ہوئے ملک سے زمین کے ہوتے ہیں۔ ابتداً ان تعلیم میں کوسو بہ مدراس کے مدرسے ہوں کی خاصیت تھا۔ انظر آتی ہے۔ مگر اب وہ ملک میں بھی بہت پیچھے ہیں۔ ثانوی تعلیم میں ان کے ہاتھ نہیں

مدرسہ ہیں۔ اور ۱۹۲۶ء میں ان میں صرف ۴۳۲ نصاب علم تھے۔ ابتدائی تعلیم کے لئے ان کو ۲۳
 وٹھنے عیسے گنتیں جو ایک روپیہ فی کس کے حساب سے ہیں اور ساٹھ وٹھنے ڈیڑھ روپے دئے گئے ہیں
 دراستہ ان کی ضرورتوں کا بھانا کرتے ہوئے سب قلیل مدد سے کیا ہو سکتا ہے۔ میری رائے میں مسلمانان ہند
 حق پرست ہیں۔ اگر وہ یہ خیال کرتے ہیں کہ یہ وظیفہ تو قوم مایلا کی آبادی کے حاشیہ کو بھی نہیں چھو
 گا۔ ان کا یہ مطالبہ بھی ہے کہ گورنمنٹ کو چاہئے کہ مایلاؤں کے لئے کافی تعداد مدرسوں کی قائم کرے اور ایک
 ہجے لکھوئے۔ جو ان کے لئے مخصوص ہو۔ اور جس کے ساتھ ایک دار لاقامہ ہوسٹل بھی ہو۔ ٹیلی جری کی
 کاغذات میں ان نصاب کے متعلق کئی تجاویز پیش ہو کر پاس ہوئی تھیں۔ میں نہیں دہرا کر آپ کا وقت بیٹا
 دیتا ہوں۔ مگر مجھے یقین ہے کہ آپ اس کا نظر میں ان سب پر دوبارہ زور دیں گے تاکہ وہ تجاویز گورنمنٹ
 کے پاس کے پاس مسلمان ہند کی تائید میں لے کر پہنچیں۔ مجھے معاف رکھا جائے اگر میں یہ کہوں کہ اس صوبہ
 کی گورنمنٹ نے اس مسئلہ کی اہمیت پر پوری توجہ نہیں کی۔ اور کسی قدر تنگ نظری سے اسے دیکھا ہے۔ جہاں
 یہ ہو کہ جماعت کی قوتوں کا سامنا ہے اور ان کا مقابلہ کرنا ہے۔ وہاں خرچ سے دریغ نہیں کرنا چاہئے۔ لہذا
 ہندوستان کے ان علاقوں میں سے جہاں اب تک تہذیب تاریکی اور جہالت پھیلی ہوئی ہے۔ پس ہرگز گرم
 نمی تعمیر کی عمل کو تشویش کے لئے وہ بہترین میدان ہے۔ گزشتہ دنوں میں جو افسوس ناک ہنگامہ
 وہاں ہوا۔ اور جس سے اس قدر تباہی وہاں پھیلی۔ اور جس کے سبب مایلا لوگ اس وقت سخت
 تنہا ہیں۔ سب سے بڑا سبب ان کی جماعت تھی۔ بیشک جو کچھ انھوں نے کیا اس کے
 لئے وہ خود الزم ہیں مگر میں بطور ایک دور سے مشاہدہ کرنے والے شخص کے اتنا کہنے کی جرأت کرتا ہوں کہ
 ان کے مستحق تھے وہی نہیں بعض لوگ جن کی معلومات بہتر تھیں اور جو یہ سمجھ سکتے تھے کہ مایلا آسانی سے
 بھڑک سکتے والی قوم ہے انھوں نے اس سبب میں جھگڑا ہی ڈال دی۔ یہ قوم فطرتی طور پر خوشی واقع ہوئی
 ہے اور اس وقت کے ہونٹ کا شکار ہو گئی اور ان کو بھی زیادہ اور اپنے آپ کو بھی بگاڑ دیا۔ مسٹر حمید حسن صاحب
 نے انھیں بہت حقوق نصیحت کی تھی۔ کہ انھیں اب یہ لازم ہے کہ جن لوگوں کے ہاں وہ کام کرتے ہیں ان سے
 چھڑ جائیں۔ انھیں کہیں کہ گزشتہ راجہ آئندہ راہنما۔ صاحب موصوف سے انھیں یہ بھی مشورہ دیا تھا
 کہ وہ اپنے ہندو ہمسایوں کے متعلق ایسا رویہ اختیار کریں جس سے گزری ہوئی تکالیف کی یاد بخوبی بھائے
 اور اس طرح برٹش گورنمنٹ سے بھی اچھے مراسم پیدا کریں۔ امید ہے کہ قوم مایلا اس نصیحت پر عمل کرے گی اور
 جو تفریق کے رویہ میں ہندو صاحبان اور گورنمنٹ کے متعلق پیدا ہو گا اس کا ان دونوں کے دلوں پر چھا
 اتر ہو گا اور وہ ان کی ترقی سے ہمدرد نہ دیکھی لیں گے۔

اپنی تقریر ختم کرنے سے پہلے شاید یہ بجا نہ ہو۔ اگر میں ایک اسلامی انجمن یعنی جمعیت دعوتِ تبلیغِ اسلام کا ذکر کروں جس کا مرکز کالی کٹھ (ملا بار) میں ہے۔ اور جس نے پچھلے پانچ سال میں، پلاؤں کی بہت مدد کی ہے۔ یہ جمعیت ملا بار میں اس وقت آئی جب وہاں کے مسلمان یہ سبب فسادات کے اور اس کے بعد بوجہ سیلاب کے بہت مصیبت زدہ اور محتاج امداد تھے۔ اس جمعیت نے عام چندہ کیا۔ اور یہ امر خاص قابل ذکر ہے کہ علی حضرت حضور نظام نے پچاس ہزار روپیہ کے فیضانہ عطیہ سے امداد دی۔ اس جمعیت نے امدادی کاموں پر ۱۹۲۲ء اور ۱۹۲۶ء کے درمیان ۸۵۳۵۹ روپے خرچ کئے تعلیم پر ۸۰۰۵ روپیہ اور مذہبی اشاعت پر ۲۰۱۰ روپیہ اور تعلیم خانہ پر ۳۶۹۸۰ روپیہ صرف ہوا۔ ان رقوم کے علاوہ ۱۶۳۱۴ روپے خرید چاند اور پرگائے۔ اور کل ایک لاکھ پچاس ہزار ایک سو باون سو روپیہ سے عرصے میں خرچ کیا اس مفید کام کے لئے سب سے زیادہ داد کے مستحق اس جمعیت کے سیکرٹری مولوی محی الدین صاحب ہیں جنہوں نے یہ اعداد مجھے بھجوا دیئے تھے جو اس امر سے خاص طور پر مستر ہیں کہ مولوی محی الدین صاحب ہمارے صوبہ پنجاب کے رہنے والے ہیں جو کام انہوں نے بحیثیت ایک شہری کے اپنے سے اتنی دور آ کر جہاں ان کا کوئی خاص ذاتی اثر بھی نہ تھا۔ انجام دیا ہے۔ اس کے لئے وہ مبارکبادی کے مستحق ہیں۔ یہ جمعیت سب خیر خواہان قوم کی توجہ اور امداد کی مستحق ہے۔ اور اس نے ثابت کر دیا ہے کہ اگر کوئی پورے طور پر پبلک کی خدمت کے لئے کمر بستہ ہو تو کیا کچھ کر سکتا ہے۔

حضرات! میں نے آپ کا بہت ساقمیتی وقت لیا۔ اور اب اپنے معروضات کو ختم کرتا ہوں میں ایک مرتبہ ہر صدق دل سے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے میری عزت افزائی فرمائی اور مزید موجب تشکر یہ ہے کہ آپ نے اس قدر تحمل اور توجہ سے میرے خطبہ کو سنا۔ مسلمانوں کے تعلیمی اغراض و مقاصد پر جو ہر سہری نظر میں نے ڈالی ہے اور جو چند عملی اشارات سکے ہیں اگر ان سے آپ کو اس بارے میں کچھ نہ ملے کہ جنوبی ہند اور دیگر اطراف ہند میں مسلمانوں کی تعلیم ترقی کرے تو مجھے شمالی ہند سے یہاں تک آنے اور آپ کے سامنے کچھ عرض کرنے کا کافی صلہ مل جائے گا۔ اور اگر کانفرنس کا اجلاس اس قسم کی پابدار تحریک پیدا کر دے جو مسلمانوں کی کانفرنس نے پیدا کی تھی، تو جو رحمت آپ سب نے اس بڑے مجمع کے انعقاد کے لئے گوارا فرمائی ہے وہ بے کار نہ جائے گی اور مسلمانوں کی تعلیم کا عروج اس کا کافی معاوضہ ہوگا۔

بالحق

التربية المستقلة

مندرجہ بالا کتاب فن تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مشہور و مستند کتاب ہے یہ کتاب انگریزی زبان میں تالیف ہوئی ہے جس کا نام

”انیسویں صدی کا ایسل“

تھا۔ کتاب ایسی مفید و کارآمد سمجھی گئی کہ مصر کے یگانہ روزگار علامہ مفتی محمد عبدو نے ہر ربٹ پائسر کی مشہور کتاب کے بعد اس کو ترجمہ کے لیے انتخاب کیا۔ اور علامہ مدوح کی تحریک سے مصر کے مشہور رسالہ المنار میں اس کا ترجمہ شائع ہونے لگا جو بہت پسند کیا گیا اور آخر کار پاشا پاشا وزیر مصر کی تحریک سے مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہوا اور مقبول ہوا۔ اس وقت بعد پاشا زانغول مصر میں وزیر تعلیم تھے انہوں نے سرکاری طور پر اس کتاب کو ٹرننگ کے طلباء کے لیے تجویز کیا۔ اور تھوڑی مدت میں اس کتاب کے دو ایڈیشن عربی میں شائع ہوئے۔

اب جناب لانا محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شردانی النخاطبہ بنو ابی ریحان بھادہ کی تحریک سے ہندوستان کے مشہور انشا پرداز مولانا عبد السلام صاحب دی نے عربی سے اردو میں ترجمہ کیا جس کو حال میں کانفرنس نے شائع کیا۔ یہ ایسی مفید کتاب ہے کہ کوئی شخص اس کے مطالعہ سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ ساتھ و والدین بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق اس سے بیش بہا معلومات اور صحیح طریقہ تعلیم و تربیت معلوم کر سکتے ہیں۔ اور علامہ تعلیم ہی ایک ایسی چیز ہے جس پر ہماری آئندہ نسلوں کی فلاح و ترقی کا انحصار ہے کتاب کی ضخامت مع دیباچہ ۳۲۰ صفحہ کاغذ سفید تقطیع ۲۰ × ۲۶ قیمت - - - - -

ملنی کا پتہ: صد دفتر کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ

وقار حیات

یعنے

نواب الدولہ قار الملک لوی حاجی محمد شائق حسین صاحب بن یونیو سکرٹری گورنمنٹ نظام آنری
سکرٹری محمد ن کالج دہلی آل انڈیا مسلم لیگ

کی

نہایت مفصل ممکن دچسپ پر از معلومات سوانح عمری جوا یو کچنل کانفرنس نے

علی گڑھ کی پنجاہ سالہ جوبلی کے موقع پر شائع کی

یہ سوانح عمری حقیقت مسلمانوں کی گزشتہ پنجاہ سالہ زمانہ کی تعلیمی سیاسی اور قومی تاریخ اور عجیب

واقعات کا مرقع ہے جید آباد علی گڑھ تحریک اور اسلامی پائیکس کے متعلق بہت پر اسرار

مخفی حالات اس کتاب سے معلوم ہوتے ہیں جس کسی دوسرے طریقہ سے نہیں معلوم ہو سکتے

معہ مقدمہ

نوشتہ نواب ریاض جنگ بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن صاحب شیعہ دینی زمین بھکم پور

مطبوعہ مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ

کاغ سفید تقطیع ۲۰ x ۲۹ کتابت طباعت عمدہ ضخامت تقریباً ۹۰ صفحہ فوٹو نواب

قیمت پانچ روپیہ

ملحقہ کا پتہ :- صدر دفتر کانفرنس سلطان جہاں نزل علی گڑھ



